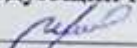



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры социологии и  
работы с молодежью  
протокол от «16» июня 2018 г. № 10  
Заведующий кафедрой  
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 / Ю.В. Фаронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Социология  
Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
05.03.03 Картография и геоинформатика

Направленность (профиль) подготовки  
Картография

Квалификация  
Бакалавр

Для приема 2018 г.

Разработчик (составитель)  
канд. филос.наук, доцент



/Абрарова З.Ф.

Уфа 2018 г.

Составитель: канд. филос. наук, доцент кафедры социологии и работы с молодежью  
Абрарова З. Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с  
молодежью протокол № 10 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Шайхисламов Р.Б.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать социологию коммуникаций, Социальные группы и организации	ОК-6	
Умения	Оперировать понятиями, признаками общества Проводить анализ типов культуры Способы разрешения конфликтов в коллективе	ОК-6	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Анализировать признаки типов общества	ОК-6	

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, о социальных общностях и группах, видах и результатах социальных процессов, фактах формирования личности в процессе ее социализации;

– развитие способности теоретического анализа наиболее значимых социальных проблем, определяющих характер развития современного общества;

– формирование способности выявлять социальные проблемы современного общества, анализировать их, обсуждать, а также, сопоставлять пути разрешения основных проблем, определяющих стратегическую перспективу социального развития.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Философия, Психология.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: Политология.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социология на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	16
практических/ семинарских	14
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	0

Форма контроля:  
Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводная лекция. Объект, предмет, структура и методы социологии как науки.	2	2		4	1,2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	1) опрос 2) выполнение практических заданий
2.	Этапы развития и основные направления социологической мысли	2	2		4	1,2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	1) опрос 2) выполнение практических заданий
3.	Общество как система. Классификация и типология обществ	2	2		4	1,2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные	выполнение практических заданий

							библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	
4.	Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы	2	2		4	1,2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	выполнение практических заданий
5.	Социальная культура как система ценностей и норм	2	2		4	1,2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	1) выполнение практических заданий 2) письменная контрольная работа
6.	Социология личности. Проблемы социализации личности	2	2		4	1,2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	1) опрос 2) выполнение практических заданий
7.	Социальный институт и социальная организация	2	-		5,8	1,2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;	1) выполнение практических заданий



							3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	
8.	Социальные конфликты и их предупреждение	2	-		6	1,2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	1) опрос 2)выполнение практических заданий
9.	Социологический анализ проблем глобализации. Место РФ в мировом сообществе	-	2		6	1,2	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	1) выполнение практических заданий 2) тестирование
Всего часов		16	14	0	41,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Объем знаний оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
Второй этап (уровень)	Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем умений оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
Третий этап (уровень)	Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе, этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем владения навыками оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов, о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	ОК-6	устный опрос, практические задания
2-й этап Умения	Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	ОК-6	устный опрос, контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе, этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	ОК-6	устный опрос, контрольная работа тестирование

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины Социология

Направление подготовки: 05.03.03 Картография и геоинформатика  
Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Социология как наука</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
<b>Модуль 2. Общество, культура, личность. Социальные процессы и изменения</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	3	5	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Тестирование	<b>25</b>	<b>1</b>		<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			<b>0</b>	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

#### Вопросы для семинаров (устный опрос)

Занятие № 1. Объект предмет и метод социологии. Цели и задачи

1. Объект, предмет, структура социологии.
2. Методы и функции социологии (О. Конт).
3. Место социологии в структуре общественных наук.
4. Социология как междисциплинарная наука.
5. Актуальные проблемы современной социологии.

Занятие № 2. Этапы развития и основные направления социологической мысли

1. Социал-дарвинистское направление в социологии.
2. Расово-антропологическое направление в социологии.
3. Социология К. Маркса.
4. Социология М. Вебера.
5. Социология Г. Спенсера
6. Групповая психология Г. Лебона.
7. Теория подражания Г. Тарда.
8. Современная западная социологическая мысль.
9. Современная отечественная социологическая мысль.

Занятие № 3. Общество как система

1. Общество как система.
2. Типология общества.

3. Модели общества как системы.  
2. Взаимосвязь социальной, экономической, политической и духовной сфер общественной жизни.  
Занятие № 4. Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные группы

1. Концепции социальной стратификации К.Маркса.
2. Концепции социальной стратификации М.Вебера.
3. Концепции социальной стратификации П.Сорокина.
4. Стратификационные модели стран с различным уровнем экономического развития.
5. Основные системы стратификации.
6. Социальная структура.
7. Социальная дифференциация.
8. Социальная мобильность.
9. Этническая стратификация.
10. Этнические стереотипы и этническая дискриминация.
11. Социально-классовая структура индустриального общества и её эволюция.
12. Социально-профессиональная структура индустриального общества и её эволюция.
13. Половозрастная структура: социальные функции поколений, мужчин, женщин.
14. Социальные общности и их классификация.
15. Реальные и номинальные группы.

Занятие № 5. Социальная культура как система ценностей и норм

1. Сущность и структура социальной культуры.
2. Функции социальной культуры в системе социальных отношений.
3. Субкультура и контркультура.
4. Социальные культурные нормы и ценности.
5. Влияние социальных культурных норм и ценностей на экономические процессы.

Занятие № 6. Социология личности. Проблемы социализации личности

1. Человек, личность, индивид. Специфика социологического изучения личности.
2. Социализация личности: сущность, этапы, стадии.
3. Социальная регуляция и контроль поведения и деятельности личности.

Занятие № 7. Социальный институт и социальная организация.

1. Понятие социального института и социальной организации, их функции.
2. Понятие и сущность социальных норм.
3. Виды и типология девиации.
4. Институты социального контроля.

Занятие № 8. Социальные конфликты и их предупреждение.

1. Социальный конфликт: типы, сущность и причины его возникновения.
2. Основные разновидности и уровни развертывания социального конфликта.
3. Сущность и причины формирования социальных движений.
4. Основные виды социальных движений.

Занятие № 9. Глобализация. Место России в мировом сообществе

1. Процесс глобализации. Основные концепции.
2. Место России в мировом сообществе. Восток и Запад.
3. Понятие мультикультурализма. Его виды.
4. Миграционные процессы. Виды и формы.
5. Социальные глобальные проблемы современного мира.

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2-3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;

- 4-5 баллов выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

### **Задания для тестирования**

#### **Описание теста:**

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов. Общее количество вопросов 25.

#### **Варианта теста:**

**1. Укажите кто считает, что современный этап периодизации социологии начинается после второй мировой войны**

1. В.П. Култыгин
2. В. Парето
3. П. Сорокин
4. И. Кант

**2. Кто из указанных ученых выделил пять этапов периодизации истории социологии (1-й этап - до 1917 г., 2-й этап - 1918 - 1945 гг., 3-й этап -1945 - 1968 гг., 4-й этап - 1969 - начало 1990-х гг., 5-й этап - с начала 90-х гг.)**

1. К. Маркс и Ф. Энгельс
2. Ш.-А.Кюэн и Ф.Гресль
3. У. Томас и Ф. Знанецкий
4. Г. Тард и Г. Лебон

**3.Кого из указанных Р. Арон относит к числу основателей социологии**

1. А. Блаженного
2. Ф. Бэкона
3. Ш. Л. Монтескье.
4. Ф. Аквинского

**4. Кто является автором книги «Очерк науки о человеке» (1813)**

1. Э. Дюркгейм
2. И. Кант
3. Г. Спенсер
4. А. Сен-Симон

**5. Кто из мыслителей отметил связь между социологическим позитивизмом и французской революцией**

1. О.Конт
2. Ш. Л. Монтескье.
3. М. Вебер
- 4.Л. Гумплович

#### **Описание методики оценивания:**

##### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 20 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 25 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

## Темы для контрольных работ по дисциплине «Социология»

1. Место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.
  2. Основные положения социологии О. Конта.
  3. Социал-дарвинизм. Г. Спенсер.
  4. Расово-антропологическая школа в социологии.
  5. Психологическая школа в социологии.
  6. Социологический реализм Э. Дюркгейма.
  7. М. Вебер и теория социального действия.
  8. Неопозитивизм в современной социологии.
  9. Теория постиндустриального общества.
  10. Происхождение, развитие, распространение культуры.
  11. Структура и функции культуры.
  12. Виды субкультуры. Контркультура.
  13. Культура материальная и культура духовная.
  14. Особенности современного культурного процесса.
  15. Влияние культуры на развитие личности.
  16. Виды и функции социальных институтов.
  17. Экономика как социальный институт.
  18. Политика как социальный институт.
  19. Религия как социальный институт.
  20. Семья как социальный институт.
  21. Социальная структура общества. Основные модели социально-классовой структуры современного общества.
  22. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность и её тенденции.
  23. Социальная группа как форма социальной общности. Виды социальных групп и групповая динамика.
  24. Проблема лидерства в группе, основные типы лидера.
  25. Понятие социального конфликта, основные формы.
  26. Содержание и условия разрешения конфликта.
  27. Проблема личности в социологии. Социализация личности.
  28. Основные положения ролевой концепции личности.
  29. Социальный контроль и способы его осуществления в группе и обществе.
- Социологическая. Теория отклоняющегося (девиантного) поведения.
30. Основные методы сбора данных. Метод опроса. Основные требования метода анкетирования

### Критерии оценивания:

-25 баллов выставляется студенту, если он проявляет умение – самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, имеет сформированные аналитические, исследовательские навыки, способен интегрировать знания различных областей педагогических исследований, аргументировать собственную точку зрения, способен к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

- 20 баллов выставляется студенту, если он затрудняется – самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, но может ориентироваться в информационном пространстве, что позволяет выявить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления, способен аргументировать собственную точку зрения, проявляет недостаточные способности к обобщению и анализу альтернативных точек зрения.

- 15 баллов выставляется, если студент демонстрирует – достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках заявленных тем, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим студентом; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд

незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов; умеет стилистически правильно излагать материал, но не всегда обосновывает и аргументирует свой ответ.

-10 баллов выставляется студенту, который – демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках предложенных вопросов и заданий; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

### **Практические задания**

#### **Задание 1.**

1. Нарисуйте «древо социологии», ветви которого представляют основные направления (ветви) западноевропейской и российской социологии XIX века (с указанием названия социологических школ и их представителей).

2. Нарисуйте «древо социологии», ветви которого представляют основные течения западноевропейской, российской и американской социологии первой половины XX века.

#### **Задание 2.**

1. Почему в традиционном обществе понятием «общество» обозначали определенный круг людей, которые были знакомы друг другу (община, светское общество, товарищеская артель и т.д.), а сегодня этим понятием мы обычно обозначаем всю страну?

2. Правильно ли выражение: «Я» + «МЫ» + «ОНИ» = Общество.

3. Найдите в специализированных и популярных журналах и газетах статистические данные о стратификации российского общества, населения Вашего региона и города по таким признакам, как доходы, собственность на средства производства и т.д. Данные покажите в наглядной форме (диаграммы, схемы и т.д.).

#### **Задание 3.**

1. Покажите на конкретных примерах, с какими экономическими, политическими и духовными нормами Вы имели дело последние несколько дней. Приведите не менее 5 примеров по каждому типу норм. Далее таким же образом приведите по 5 конкретных примеров экономических, политических и духовных ценностей; экономических, политических и духовных институтов.

2. Проанализируйте, одинаково ли значимы перечисленные нормы, ценности и институты для различных общностей и слоев людей (горожан и сельчан, поколений, мужчин и женщин, профессиональных и классовых групп и т.д.). Если обнаружите какие-либо различия, попробуйте дать им социологическое объяснение.

3. Обозначим понятия «экономическая культура», «политическая культура», «духовная культура» и «социальная культура» при помощи логических кругов. Покажите, каким образом, соединив эти четыре круга, можно показать их взаимосвязь и строение культуры общества в целом.

#### **Задание 4.**

1. На научной конференции обсуждается вопрос о различиях между нациями. Выступают представители различных наук – историки, этнологи, культурологи, религиоведы, демографы, психологи, экономисты и другие. Каждый из них с точки зрения предмета своей науки раскрывает этот вопрос. Составьте тезисы выступления социолога по данному вопросу. На какие различия между нациями он, в отличие от представителей других наук, будет акцентировать внимание слушателей?

2. Таким же образом составьте тезисы выступления, посвященного определению социальных различий между поколениями.

3. Изобразите графически межпоколенную мобильность на примере своей родословной. График подтвердите конкретными фактами.

#### **Задание 5.**



1. Изобразите графически социальную мобильность на примере своей биографии. Подтвердите конкретными фактами.

2. Напишите на 2-3-х страницах свою социальную автобиографию. Социальная автобиография отличается от обычной автобиографии тем, что собственная жизнь в ней рассматривается в контексте социальных изменений в обществе. Вы сможете составить такую автобиографию, если попытаете вообразить, как сложилась бы Ваша жизнь, если бы в обществе не произошли социальные изменения или они произошли по другим вариантам.

### **Задание 6.**

1. В математике существует правило «От перемены мест слагаемых сумма не меняется». Относится ли данное правило к социальным перемещениям? Иначе говоря, меняются лишь социальные места людей, а общество остается неизменным?

2. Найдите в периодической печати (в журналах и газетах социально-экономической тематики) статистические данные о доходах населения в динамике (например, за последние десять лет) и характере распределения этих доходов. Если есть возможность, изобразите эти данные в наглядной форме (диаграмма, график, таблица и т.п.).

3. Изобразите схематически процесс трансформации пирамидальной стратификации общества в ромбовидную, и наоборот, ромбовидной – в 53 пирамидальную. Для этого нарисуйте на левой стороне листа пирамиду, а на правой стороне – ромб, а между ними несколько промежуточных кадров. Ниже таким же образом изобразите процесс трансформации ромбовидной стратификации в пирамидальную. Проверьте, правильно ли изобразили трансформацию социальной стратификации. Для этого стрелками обозначьте направленность социальной мобильности при различных вариантах трансформации социальной стратификации.

### **Задание 7.**

1. В XVII веке социальный статус женщин был намного ниже, чем в XIX веке. Однако женское движение возникло лишь в XIX веке. Почему женское движение не возникло раньше?

2. С XVIII века Великобритания была самой крупной колониальной империей. Рано или поздно в её колониях возникали национально-освободительные движения: в североамериканских колониях – в последней четверти XVIII века, а в Индии – в середине XX века. Чем объясняется такой большой разрыв во времени в возникновении национально-освободительных движений?

3. Чем объяснить то, что крестьянские движения носили, как правило, локальный (местный) характер, а рабочие движения способны охватить территорию всей страны?

### **Задание 8.**

1. Составьте таблицу, показывающую, как социальные движения приобретают форму экономических, политических, идеологических или религиозных движений, о чем можно судить по целям, требованиям и лозунгам различных социальных движений. При этом можно использовать свои знания по истории и современному положению различных стран, в том числе и России. Впишите в соответствующие клетки Ваши примеры. Социальные движения  
Характер требований и лозунгов Экономический Политический Идеологический Религиозный  
Крестьянское Рабочее Буржуазное Молодежное Женское Национальное и т.д.

2. Можно ли ссору Иван Ивановича с Иваном Никифоровичем (по известной повести Н.В. Гоголя) рассматривать как пример социального конфликта?

3. Можно ли спор рассматривать как конфликт?

4. Согласны ли Вы с изречением «Истина рождается в споре»?

### **Задание 9.**

1. Каково соотношение понятий «социальный тип личности» и «конкретная, реальная личность»? Покажите при помощи логических кругов.

2. Какие образы (из отечественной или мировой художественной литературы), на

Ваш взгляд, наиболее полно иллюстрируют определенные социальные типы личности той или иной эпохи (социальные типы аристократа, помещика, офицера, купца, крестьянина, чиновника, интеллигента и т.д.). Всегда ли художественные образы дают полное представление о социальных типах личности? Проанализируйте не менее десяти «социально типичных» и «социально нетипичных» художественных образов.

### **Задание 10.**

1. Приведите примеры из художественной литературы (в том числе из произведений А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Гоголя, И. Тургенева, Л. Толстого, А. Чехова), иллюстрирующие следующие типы социального поведения:

Художественные образы

Конформизм

Инновация

Ритуализм

Ретретизм

Мятеж

2. Охарактеризуйте на примере собственной биографии показать процесс социализации, инкультурации и индивидуализации личности. Перечислите те социальные группы, институты и культуры, которые оказали наибольшее влияние на Ваше личностное становление.

### **Критерии оценивания:**

– 3 балла выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*

- 1 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Фролов С. С. Общая социология : учебник / С. С. Фролов .— Москва : Проспект, 2010 .— 384 с. (Место хранения аб8, 31 экз)

#### Дополнительная литература:

2. Бергер П. Приглашение в социологию. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 333 с. // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=26475](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26475)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> 2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>

7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.

8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

#### Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade NL Academic Edition. Договор № 104 от 17.06. 2013г. Лицензии бессрочные

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 708 (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 721И (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 721И (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 721И (Гуманитарный корпус), Аудитория №709И (Гуманитарный корпус), Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 704/1 – (Гуманитарный корпус); Абонемент №8 (Читальный зал) (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> № 705И (Гуманитарный корпус)</p>	<p align="center"><b>Аудитория №708</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг., экран настенный Classic Norma 244*183. ноутбук Lenovo G570 15.6.</p> <p align="center"><b>Аудитория №721И</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 704/1</b></p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center"><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center"><b>Аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс)</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCopг 510</p> <p align="center"><b>Помещение № 705И</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>