
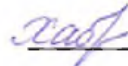


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от «19» июня 2017 г.
Зав. кафедрой  /Б.С. Галимов

Согласовано:
Председатель УМК
Факультета философии и социологии
 /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

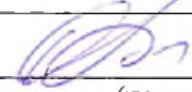
Коммуникация в российском политическом процессе
вариативная

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
41.04.04 – Политология

Направленность (профиль) подготовки
Политический менеджмент и связи с общественностью

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) <u>доцент, канд. филос. наук, доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Маяцкая О.Б. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: кандидат филос. наук, доцент кафедры философии и политологии Маяцкая О.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой



/ Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлен список договоров ЭБСи программного обеспечения.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
<i>Знания</i>	Знать принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг)	ОПК-3 – владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи
	Знать о существовании основных и специфических политических событий и процессов (национальные и региональные выборы, выборы по партийным списками и мажоритарным округам, правительственный кризис, смена элит, смена политического курса, реформа, революция)	ОПК-8 - способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом
	Знать о различиях между политическими и политологическими текстами, основах их анализа (общие принципы политического языка, политические новости, скрытые смыслы в политических текстах, изображения в политических текстах, политические блоги и другие виды интерактивных медиа)	ПК-6 – способностью к анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики
	Знать об общих правилах проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки (стремление к полилогу и выражению различных точек зрения, подготовка участников к дискуссии, правильное употребление политологических терминов, установление регламента выступлений)	ПК-7 – способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки

<i>Умения</i>	Уметь осуществлять эффективные коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг)	ОПК-3– владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи
	Уметь анализировать существо основных и специфических политических событий и процессов (национальные и региональные выборы, выборы по партийным списками и мажоритарным округам, правительственный кризис, смена элит, смена политического курса, реформа, революция)	ОПК-8 - способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом
	Уметь владеть основными приемами интерпретации политических и политологических текстов (когерентность, политический персонаж, политический сюжет, политический конфликт как важнейшая часть политического сюжета, политическая мотивация, история как структура, наратология, социальная и политическая жизнь нарратива)	ПК-6 – способностью к анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики
	Уметь соблюдать общие правила проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки (стремление к диалогу и выражению различных точек зрения, подготовка участников к дискуссии, правильное употребление политологических терминов, установление регламента выступлений)	ПК-7 – способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки
<i>Владения (навыки / опыт деятельности)</i>	Владеть технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг)	ОПК-3– владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и

		иностранном языке в устной и письменной речи
	Владеть способами аналитического рассмотрения связи основных и специфических политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок	ОПК-8 - способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом
	Уметь владеть основными приемами интерпретации политических и политологических текстов (когерентность, политический персонаж, политический сюжет, политический конфликт как важнейшая часть политического сюжета, политическая мотивация, история как структура, наратология, социальная и политическая жизнь нарратива)	ПК-6 – способностью к анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики
	Владеть навыками использования общих правил проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки (стремление к выражению различных точек зрения, подготовка участников к дискуссии, правильное употребление политологических терминов, установление регламента выступлений)	ПК-7 – способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Коммуникация в российском политическом процессе» относится к вариативной части, дисциплина по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Коммуникация в российском политическом процессе» взаимосвязана с курсами «Информационная политика и управление информацией», «Политические конфликты в современной России» и другими, способствуя пониманию значимости приобретения опыта, умения анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать политологические проблемы.

Целью освоения учебной дисциплины «Коммуникация в российском политическом процессе» является: формирование у выпускника представлений о возможностях и путях общения с аудиторией, обеспечение изучения возможностей практических исследований на основе известных концепций политической коммуникации. Знания, получаемые в процессе

обучения, распространяются, прежде всего, на основные парадигмы политической коммуникации в границах двух основных дискуссий: модернизация политической коммуникации, паттерны влияния и паттерны формирования предпочтений в политической коммуникации. Данные теоретические инструменты необходимы для практического изучения актуальных проблем политической коммуникации в России. Важно уметь максимально дифференцированно объяснять поведение и мотивацию (не)информированных и (не)мобильных акторов гражданского общества в условиях конкурентной борьбы за их внимание со стороны акторов политической системы. На основе полученных знаний необходимо уметь анализировать интегрированный характер политической коммуникации в современной России.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-3– владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг)	Не знает принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);	Знает принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);
Второй этап (уровень)	Уметь осуществлять эффективные коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг)	Не умеет осуществлять эффективные коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг)	Умеет осуществлять эффективные коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг)

Третий этап (уровень)	Владеть технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг)	Не владеет технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);	Владеет технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);
-----------------------	--	--	---

ОПК-8 – способностью давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать о существовании основных и специфических политических событий и процессов (национальные и региональные выборы, выборы по партийным списками и мажоритарным округам, правительственный кризис, смена элит, смена политического курса, реформа, революция)	Не знает о существовании основных и специфических политических событий и процессов (национальные и региональные выборы, выборы по партийным списками и мажоритарным округам, правительственный кризис, смена элит, смена политического курса, реформа, революция)	Знает о существовании основных и специфических политических событий и процессов (национальные и региональные выборы, выборы по партийным списками и мажоритарным округам, правительственный кризис, смена элит, смена политического курса, реформа, революция)
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать существование основных и специфических политических событий и процессов (национальные и региональные выборы, выборы по партийным списками и мажоритарным округам, правительственный кризис, смена элит, смена политического курса, реформа, революция)	Не умеет анализировать существование основных и специфических политических событий и процессов (национальные и региональные выборы, выборы по партийным списками и мажоритарным округам, правительственный кризис, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);	Умеет анализировать существование основных и специфических политических событий и процессов (национальные и региональные выборы, выборы по партийным списками и мажоритарным округам, правительственный кризис, смена элит, смена политического курса, реформа, революция);

Третий этап (уровень)	Владеть способами аналитического рассмотрения связи основных и специфических политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок	Не владеет способами аналитического рассмотрения связи основных и специфических политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок;	Владеет способами аналитического рассмотрения связи основных и специфических политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок;
-----------------------	--	--	---

ПК-6 – способностью к анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать о различиях между политическими и политологическими текстами, основах их анализа (общие принципы политического языка, политические новости, скрытые смыслы в политических текстах, изображения в политических текстах, политические блоги и другие виды интерактивных медиа)	Не знает о различиях между политическими и политологическими текстами, основах их анализа (общие принципы политического языка, политические новости, скрытые смыслы в политических текстах, изображения в политических текстах, политические блоги и другие виды интерактивных медиа);	Знает о различиях между политическими и политологическими текстами, основах их анализа (общие принципы политического языка, политические новости, скрытые смыслы в политических текстах, изображения в политических текстах, политические блоги и другие виды интерактивных медиа);
Второй этап (уровень)	Уметь владеть основными приемами интерпретации политических и политологических текстов (когерентность, политический персонаж, политический сюжет,	Не умеет владеть основными приемами интерпретации политических и политологических текстов (когерентность, политический персонаж, политический сюжет, политический конфликт как важная часть политического сюжета, политическая мотивация,	Умеет владеть основными приемами интерпретации политических и политологических текстов (когерентность, политический персонаж, политический сюжет, политический конфликт как важная часть политического сюжета, политическая мотивация, история как структура, нарратология, социальная и

	политический конфликт как важнейшая часть политического сюжета, политическая мотивация, история как структура, наратология, социальная и политическая жизнь нарратива)	история как структура, наратология, социальная и политическая жизнь нарратива)	политическая жизнь нарратива)
Третий этап (уровень)	Уметь владеть основными приемами интерпретации политических и политологических текстов (когерентность, политический персонаж, политический сюжет, политический конфликт как важнейшая часть политического сюжета, политическая мотивация, история как структура, наратология, социальная и политическая жизнь нарратива)	Не владеет умением применять основные приемы интерпретации политических и политологических текстов (когерентность, политический персонаж, политический сюжет, политический конфликт как важнейшая часть политического сюжета, политическая мотивация, история как структура, наратология, социальная и политическая жизнь нарратива);	Владеет умением применять основные приемы интерпретации политических и политологических текстов (когерентность, политический персонаж, политический сюжет, политический конфликт как важнейшая часть политического сюжета, политическая мотивация, история как структура, наратология, социальная и политическая жизнь нарратива);

ПК-7 – способностью к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать об общих правилах проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки (стремление к полилогу и выражению различных точек зрения, подготовка	Не знает фрагментарные знания об общих правилах проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки (стремление к полилогу и выражению различных точек зрения, подготовка участников к дискуссии, правильное употребление политологических терминов,	Знает об общих правилах проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки (стремление к полилогу и выражению различных точек зрения, подготовка участников к дискуссии, правильное употребление политологических терминов, установление регламента выступлений)

	участников к дискуссии, правильное употребление политологических терминов, установление регламента выступлений)	установление регламента выступлений)	
Второй этап (уровень)	Уметь соблюдать общие правила проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки (стремление к полилогу и выражению различных точек зрения, подготовка участников к дискуссии, правильное употребление политологических терминов, установление регламента выступлений)	Не умеет соблюдать общие правила проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки (стремление к полилогу и выражению различных точек зрения, подготовка участников к дискуссии, правильное употребление политологических терминов, установление регламента выступлений)	Умеет соблюдать общие правила проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки (стремление к полилогу и выражению различных точек зрения, подготовка участников к дискуссии, правильное употребление политологических терминов, установление регламента выступлений)
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования общих правил проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки (стремление к полилогу и выражению различных точек зрения, подготовка участников к дискуссии, правильное употребление политологических терминов, установление регламента выступлений)	Не владеет навыками использования общих правил проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки (стремление к полилогу и выражению различных точек зрения, подготовка участников к дискуссии, правильное употребление политологических терминов, установление регламента выступлений)	Владеет навыками использования общих правил проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки (стремление к полилогу и выражению различных точек зрения, подготовка участников к дискуссии, правильное употребление политологических терминов, установление регламента выступлений)

Шкала оценивания на зачете:

- «зачтено» - выставляется при наличии положительно оцененных ответов по устному опросу на трех и более семинарских занятиях, двух докладов и рефератов, при написании эссе и прохождения тестирования.

- «не зачтено» - выставляется при отсутствии ответов по устному опросу на семинарских занятиях или при наличии не оцененных положительно ответов, не было или было одно выступление с докладом, не было написано эссе и пройдено тестирование или получены неудовлетворительные оценки по ним.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<i>Знания</i>	Знать принципы осуществления политической (спиндокторинг, краудфандинг, фандрайзинг)	ОПК-3	устный опрос по вопросам семинарского занятия, реферат, доклад, эссе
	Знать о существовании основных и специфических политических событий и процессов (национальные и региональные выборы, выборы по партийным списками и мажоритарным округам, правительственный кризис, смена элит, смена политического курса, реформа, революция)	ОПК-8	устный опрос по вопросам семинарского занятия, реферат, доклад, эссе
	Знать о различиях между политическими и политологическими текстами, основах их анализа (общие принципы политического языка, политические новости, скрытые смыслы в политических текстах, изображения в политических текстах, политические блоги и другие виды интерактивных медиа)	ПК-6	устный опрос по вопросам семинарского занятия, реферат, доклад, эссе
	Знать об общих правилах проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки (стремление к полилогу и выражению различных точек зрения, подготовка участников к дискуссии, правильное употребление политологических терминов,	ПК-7	устный опрос по вопросам семинарского занятия, реферат, доклад, эссе

	установление регламента выступлений)		
<i>Умения</i>	Уметь осуществлять эффективные коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг)	ОПК-3	устный опрос по вопросам семинарского занятия, реферат, доклад, эссе
	Уметь анализировать существо основных и специфических политических событий и процессов (национальные и региональные выборы, выборы по партийным списками и мажоритарным округам, правительственный кризис, смена элит, смена политического курса, реформа, революция)	ОПК-8	устный опрос по вопросам семинарского занятия, реферат, доклад, эссе
	Уметь владеть основными приемами интерпретации политических и политологических текстов (когерентность, политический персонаж, политический сюжет, политический конфликт как важнейшая часть политического сюжета, политическая мотивация, история как структура, нарратология, социальная и политическая жизнь нарратива)	ПК-6	устный опрос по вопросам семинарского занятия, реферат, доклад, эссе
	Уметь соблюдать общие правила проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки (стремление к диалогу и выражению различных точек зрения, подготовка участников к дискуссии, правильное употребление политологических терминов, установление регламента выступлений)	ПК-7	устный опрос по вопросам семинарского занятия, реферат, доклад, эссе
	Владеть технологиями коммуникации в профессиональной среде	ОПК-3	устный опрос по вопросам семинарского занятия, реферат, доклад, эссе

	(спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг)		
	Владеть способами аналитического рассмотрения связи основных и специфических политических событий и процессов с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом: становление, развитие, расцвет, деградация и упадок	ОПК-8	устный опрос по вопросам семинарского занятия, реферат, доклад, эссе
	Уметь владеть основными приемами интерпретации политических и политологических текстов (когерентность, политический персонаж, политический сюжет, политический конфликт как важнейшая часть политического сюжета, политическая мотивация, история как структура, нарратология, социальная и политическая жизнь нарратива)	ПК-6	устный опрос по вопросам семинарского занятия, реферат, доклад, эссе
	Владеть навыками использования общих правил проведения дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки (стремление к выражению различных точек зрения, подготовка участников к дискуссии, правильное употребление политологических терминов, установление регламента выступлений)	ПК-7	устный опрос по вопросам семинарского занятия, реферат, доклад, эссе

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов

сосредоточивается на разьяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Семинарское занятие один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов. Семинарские занятия используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами. В процессе семинарских занятий студенты овладевают основной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы. Семинарское занятие по данной дисциплине – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов изучаемой науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

Примерные вопросы для семинаров

Занятие № 1. "Новые медиа и эволюция политических коммуникаций"

1. Интернет и его тенденция к становлению в качестве средства массовой информации. Уместно ли отождествление глобальной сети со СМИ? Концентрируют ли все интернет-ресурсы в себе роль источника информации как новостные сайты или ресурсы онлайн трансляций событий? (например, сайты коммерческой направленности, интернет-магазины, сервисы, предназначенные для общения, обучения и т.д.). Несмотря на неуклонный тренд роста размеров аудитории информационных ресурсов сети, можем ли мы говорить о том, что традиционные СМИ (в частности, телевидение) сохраняет свое преобладающее значение в информационном оповещении населения? Следует ли признать Интернет как глобальную коммуникационную площадку, где категорию СМИ следует рассматривать как отдельный аспект виртуальной среды, наравне с формами межличностного взаимодействия, коммерческими транзакциями и иными направлениями социальной жизни, постепенно транслируемой в сеть?

2. Интернет как многофункциональная система, основными функциями которой являются социальная, информационная и экономическая. В рамках социальной роли сети можно выделить образование новых форм коммуникативного поведения в среде, что способствует развитию горизонтальных связей и стиранию территориальных, иерархических и временных границ. Участвует ли Интернет, по вашему мнению, в процессе социализации индивидов, оказывая влияние как на ценностные, нравственные и в целом социальные установки, так и на политические предпочтения граждан?

3. Особая роль электронных СМИ. Экономическое и политическое значение Интернета. Можно ли заключить, что Интернет - это многоаспектная среда массовой коммуникации (massmedium), включающая в себя множество коммуникационных конфигураций?

Занятие № 2. "Комплексность и функциональная дифференциация: возникновение альтернативных моделей интерпретации политической коммуникации".

1. Характер перемен в области политической коммуникации, позволяющих преодолеть доминирование и жесткий контроль отправителя информации над адресатом, иллюстрируется при помощи моделей альтернативных видов движения информации, предложенных голландскими исследователями Й. Бордвиком и Б. ванн Каафом.

2. *Модель вещания* предполагает распространение информации из центра одновременно многим абонентам на периферии. В чём вы видите недостатки данной модели. Является ли ее монологичный характер, а также то обстоятельство, что время и место коммуникации определено отправителем явным её недостатком?

3. *Диалоговая модель* характерна для распространения информации в реальной коммуникационной сети. Здесь информационные агенты, самостоятельно выбирая время, место и тему сообщения, общаются непосредственно между собой. Ведёт ли это к игнорированию центра или посредников?

4. *Консультационная модель* соотносится с ситуациями, при которых агент информации, находящийся на периферии коммуникационной цепи, ищет необходимые сведения в центральном информационном хранилище. Можем ли мы в этом случае говорить о том, что тема сообщения диктуется не центром, а свободным периферийным пользователем?

5. *Регистрационная модель циркуляции информации* противоположна консультационной модели: в ней центр запрашивает и получает информацию от периферийного источника. Данная модель применима в тех случаях, когда потребителю закрыт доступ к центральному банку данных, а также при автоматической записи телефонных сообщений, во всех системах электронной сигнализации и наблюдения. Можем ли мы утверждать, что при регистрационной модели уже центр имеет больший контроль над определением направления информационного потока, чем потребитель, находящийся на периферии коммуникационной сети? Дополняют ли друг друга на практике приведенные модели информационного взаимодействия, несмотря на видимое различие?

Как вы можете прокомментировать известную фразу Билла Гейтса (американского ученого и предпринимателя, основавшего компанию *Microsoft*): «Именно то, как вы собираете, организуете и используете информацию, определяет, победите вы или проиграете», буквально была воспринята не только экономистами и социальными менеджерами, но и политиками. Политические движения, партии, лоббистские группировки, эксперты и корпорации электоральных технологов активно и надежно обосновались во «всемирной паутине». Меняет ли Интернет сложившиеся представления о политической коммуникации?

Занятие № 3. "Государственная информационная политика России: поиск путей совершенствования".

1. Новые современные механизмы реализации информационной политики. Заклучает ли использование новейших информационных технологий угрозу информационной безопасности? Способствуют ли новейшие информационные технологии оптимизации и рационализации процесса принятия управленческих решений в органах государственной власти и управления? Контроль со стороны государства за происходящими процессами является, по вашему мнению, необходимым и обязательным?

2. Вопросы реализации информационной политики государства напрямую связаны с деятельностью и качественным состоянием средств массовой информации. В настоящее время ряд региональных средств массовой информации сталкивается с проблемой информационного дефицита со стороны федеральных органов государственной власти и управления. Приводит ли это к неадекватным действиям региональных властей? Снижают ли данные процессы эффективность государственного управления в стране в целом? Разделяете ли Вы мнение, что полная ликвидация цензурных органов в РФ может привести к тому, что СМИ нередко становятся транслятором антикультурных взглядов и концепций, подрывающих целостность общества?

3. На региональном уровне именно средства массовой информации становятся тем основным каналом воздействия/давления на массовое сознание со стороны участников политической борьбы, через посредство которого становится возможной поддержка, а в ряде случаев и победа слабых, коррумпированных (при самом пессимистичном исходе и антигосударственных) политических сил. В этой связи как не первостепенные задачи

ставятся для обеспечения социально-психологической безопасности населения? Как преодолеть негативное информационное воздействие СМИ? Как с позиции использования ресурсов СМИ в целях обеспечения целостности общества, укрепить духовно-нравственные и общественные идеалы?

Методические указания

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по вопросам семинара и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует развитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии и методика оценивания:

- *отлично* выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинарского занятия, точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- *хорошо* выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинарского занятия допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- *удовлетворительно* выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинарского занятия проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент

продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности. Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Реферат - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области.

Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Примерные темы для рефератов

1. Сущность массовой политической коммуникации.
2. Участники и каналы информационных обменов.
3. Функции массовой политической коммуникации.
4. Геополитическое понимание информационного пространства.
5. Информационно-ноосферное понимание информационного пространства.
6. Социальное понимание информационного пространства.
7. Пропаганда как неотъемлемая часть системы политической коммуникации.
8. Формы и технологии информационно-психологического воздействия пропаганды.
9. Контрпропаганда как психологическое средство усиления и нейтрализации информационно-пропагандистского воздействия.
10. Понятие политического маркетинга.
11. Политический пиар, целевая коммуникация и манипуляция.
12. Ключевые факторы коммуникации.
13. Типы внутригрупповых факторов коммуникации.
14. Типы неэффективных внутрикорпоративных коммуникаций.
15. Политические коммуникации в контексте совершенствования демократии в России. Медиатизация политики: общее и особенное.
16. Новые медиа и эволюция политических коммуникаций.
17. Политическая реклама и информационный лоббизм. Комбинированные способы организации политических коммуникаций.

Критерии и методика оценивания:

- *отлично* выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- *хорошо* выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- *удовлетворительно* выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены ошибки. Список источников включает устаревшие данные, не отражающие современное состояние заданной темы.

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, реферат составлен со значительными упущениями и ошибками, не отражена актуальность темы, студент не ответил ни на один дополнительный вопрос.

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Примерные темы для докладов

1. Политический PR: акторы, их цели и поле действия, стратегии и инструменты.
2. Концепция глобализации политической коммуникации.
3. Секуляризация процессов политической коммуникации.
4. Институциональный контекст модернизации политической коммуникации: анализ изменения партийной системы в Германии.
5. Сравнительный анализ культур коммуникационного менеджмента в политике.
6. Основные модели фрейминга.
7. Медиатизация политической коммуникации: сравнительный анализ медиационных стратегий в Италии и Германии.
8. Медиатизация политической коммуникации: их взаимозависимость.
9. Понятие рациональности неинформированности и его эпистемологический вес.
10. Американизация политической коммуникации.
11. Роль масс-медиа в публичной сфере современной России.
12. Новые медиа как политический ресурс в России и странах развитой демократии: сравнительный анализ.
13. Суть понятий Agenda-setting, priming and framing.
14. Концептуализация *селективного восприятия* (selective exposure).
15. Модернизация политической коммуникации: де-функционализация партийного базиса (на примере федеральных выборов в Германии).
16. Опыт электронного правительства.
17. Государственное регулирование сети Интернет.
18. «Сеть сетей» Интернет - главное достижение информационной индустрии XX века.
19. Изменения в сфере радиовещания и совершенствование технологии передачи звука на расстоянии.
20. Развитие телекоммуникаций и систем сотовой связи в первые годы XXI столетия.
21. Online-газеты как наиболее оперативные печатные СМИ.
22. Радиовещание в сети интернет - одно из наиболее динамично развивающихся направлений в журналистике.
23. Мобильная журналистика: синтез технологий, скорости и актуальности.
24. Защита информации и информационная безопасность.

Критерии и методика оценивания:

- *отлично* выставляется студенту за правильно составленный доклад, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающее современное состояние заданной темы.

- *хорошо* выставляется студенту за правильно составленный доклад, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- *удовлетворительно* выставляется студенту, в случае, если доклад составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно, неумело преподнесены результаты слушателям. Список источников включает устаревшие данные не отражающие современное состояние заданной темы.

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если студент неполно ответил, либо не ответил ни на один дополнительный вопрос. При раскрытии проблемы допущены значительные ошибки.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может иметь разный характер *дистанционный характер контроля*, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем.

Примерные темы эссе

1. Понятие политической коммуникации.
2. Пропаганда и её роль в современном политическом процессе.
3. Новость как политико-коммуникативное событие.
4. Теория формирования «повестки дня».
5. Политическая мифология.
6. Символический характер политической коммуникации.
7. Политическое консультирование как профессия и бизнес.
8. Роль стереотипов в политических коммуникациях.
9. Пропагандистские приемы в политическом консультировании.
10. Манипулятивные техники в политических коммуникациях.

Критерии и методика оценивания:

- *отлично* выставляется студенту за правильно составленное эссе, когда содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, за умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- *хорошо* выставляется студенту, когда достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- удовлетворительно выставляется студенту, если эссе составлено с упущениями, в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.- неудовлетворительно выставляется студенту, если студент неправильно ответил, либо вообще не ответил ни на один дополнительный вопрос. При раскрытии проблемы допустил значительные ошибки;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (70-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Зачет – форма проверки навыков и знаний студентов высших и средних специальных учебных заведений. Может проводиться как в устной, так и в письменной форме. Способ аттестации устанавливается преподавателем.

Примерные вопросы для зачёта

1. Соотношение между собой понятия власть, политика и политический институт.
2. Структурные элементы и функции политической системы.
3. Раскройте понятия «текст», «дискурс», «коммуникация».
4. Роль коммуникации в сфере политики и власти.
5. Сущность и специфика политической коммуникации.
6. Функции политической коммуникации.
7. Информационно-коммуникационные системы, существующие в политической сфере.
8. Понятие политического дискурса.
9. Способы организации политического дискурса.
10. Дискурсивные характеристики политической коммуникации.
11. Охарактеризуйте основные средства массовой коммуникации.
12. Объясните, какое значение массовые коммуникации имеют в политике.
13. Основные черты информационного общества.
14. Чем характеризуется современное информационное пространство?
15. Место политической рекламы в современном информационно-политическом рынке.
16. Формы активности государства, существующие в информационно-политическом пространстве.
17. Информационная политика государства.
18. Раскройте суть электронной демократии (электронного правительства) как опосредованной формы политической коммуникации.
19. Какие способы оценки эффективности и результативности информационной кампании Вы знаете?
20. Чем отличаются информационные кампании от информационной политики, проводимой государством?

21. Особенности государственной политики в области информационной безопасности.

Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Оценка «зачтено» –выставляется студенту если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано оспаривать точку зрения.

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <https://lib.bashedu.ru/>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Бенина, Л. И. Сущность и структура политической культуры [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л. И. Бенина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Benina_Suschnost b strukturapoliticheskoy kultury_up_2_izd_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Benina_Suschnost_b_strukturapoliticheskoy_kultury_up_2_izd_2016.pdf)>.

б) дополнительная литература

1. Юсупова, Л.Г. Развитие готовности студентов неязыковых направлений вуза к межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: монография / Л.Г. Юсупова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон.версияпеч. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Yusupova_Razvitie_gotovnosti_studentov_monogr_2012.pdf>.

2. Василенко В.И., Василенко Л.А., Казанцева О.В. Модели диалога власти и общества в интернет-коммуникациях Методическое пособие. - [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://www.libfox.ru/649633-o-kazantseva-modeli-dialoga-ylasti-i-obshchestva-v-internet-kommunikatsiyah.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/books>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

- [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
 5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.eibrary.ru/>
 6. Электронный каталог библиотеки БашГУ. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.bashlib.ru/catalogi>
 7. Библиотека Гумер - Политология. – Электрон.дан. – Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
 8. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
 9. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru
 10. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.
 11. Библиотека Гумер - Политология. – Электрон.дан. – Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
 12. Институт социологии РАН. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.isras.ru/>
 13. Журнал "Полис" "Политические исследования". – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://www.politstudies.ru/>
 14. Электронные журналы издательства. Журнал "Конфликтология / notabene". – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://e-notabene.ru/knt/>
 15. Российская ассоциация политической науки.- [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.rapn.ru>
 16. Центр политических технологий.- [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа:<http://www.cpt.ru>
 17. Агентство социальной информации. - <http://www.asi.org.ru>

ПО:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Лицензиябессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Лицензиябессрочная.Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.
3. Windows 10.Лицензия бессрочная. Договор №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);	Лекции	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.
<i>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i>	Практические занятия	Аудитория № 321 Учебная мебель, доска. Аудитория № 327

<p>- аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p>		<p>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p>3.учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютервсборе (СистемныйблокPowerCool/Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.) 1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 1. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
<p>4. помещение для текущего контроля и промежуточной аттестации - Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютервсборе (СистемныйблокPowerCool/Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.) 1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>
<p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1</p>

(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)		шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0", 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
б.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Коммуникация в российском политическом процессе
2 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,4
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	--

Форма(ы) контроля:
зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Теории политических коммуникаций								
1.	<i>Тема 1. Политические коммуникации: теоретический аспект.</i> 1. Массовые коммуникации: природа, сущность, функции 2. Теории политических коммуникаций 3. Политические коммуникации в контексте совершенствования демократии в России. Медиатизация политики: общее и особенное. Семинар №1: "Новые медиа и эволюция политических коммуникаций"	2	2		12	ОЛ:1ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос по вопросам семинарского занятия
2.	<i>Тема 2. Новые политические технологии и общественное мнение</i> 1. Немаркетинговые способы организации политического процесса. 2. Маркетинговые способы организации политического процесса 3. Политическая реклама и	0	4		12	ОЛ:1ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	Реферат, устный опрос по вопросам семинарского занятия

	<p>информационный лоббизм. Комбинированные способы организации политических коммуникаций. 4. Деятельность служб PR, GR и общественное мнение. Семинар №2: "Комплексность и функциональная дифференциация: возникновение альтернативных моделей интерпретации политической коммуникации".</p>								
Модуль 2. Проблемы управления коммуникационными процессами									
3.	<p><i>Тема 3 Информационная безопасность: политико-правовые аспекты</i> 1. Информационная война как экстремальная коммуникация. Контрпропагандистская кампания в сетевых СМИ. 2. Проблемы совершенствования политических коммуникаций в контексте формирующегося гражданского общества в России</p>	2	2		10	ОЛ:1ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	реферат	
4.	<p><i>Тема 4 Децентрализация: новые формы политического участия и политическая коммуникация</i> 1. Социальные основы политической коммуникации: модернизация, индивидуализация, секуляризация, экономизация, эстетизация, рационализация и медиатизация. 2. Фрагментация социального консенсуса, деидеологизация и деполитизация.</p>	0	4		10	ОЛ:1ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Эссе, устный опрос по вопросам семинарского занятия	

	3. Глобализация, информатизация и социальные движения. Семинар: "Комплексность и функциональная дифференциация: возникновение альтернативных моделей интерпретации политической коммуникации".							
	Тема 5. Рост интерактивности и институционализация индивидуализма в контексте обществариска. 1. Демографическая и социальная трансформация, изменение национальных систем политической коммуникации (Gurevich, Blumler). 2. Идеологическая борьба в условиях интенсивных информационных обменов. Внешнеполитический аспект. 3. Проблема формирования политических предпочтений: политика влияния и паттерны восприятия в процессе формирования индивидуального/общественного мнения <i>Семинар №3 "Государственная информационная политика России: поиск путей совершенствования".</i>	2	2		7,6	ОЛ:1ДЛ:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос по вопросам семинарского занятия, доклад
	Всего часов: 72	6	14		51,6			

