

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 11 от «22» июня 2017 г.

Зав. кафедрой  /Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии

 / Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Иностранный язык**

Базовая часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

**41.04.04 – Политология**

Направленность (профиль) подготовки

**Политический менеджмент и связи с общественностью**

Квалификация

**Магистр**

Разработчик (составитель):

Тодосиенко З.В., доцент, к. ф. н.  / Тодосиенко З.В.

Для приема: 2017

Уфа – 2017

Составитель: Тодосиенко Заррина Владиславовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов филологического факультета, протокол № 11 от 22 июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов филологического факультета протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов филологического факультета, протокол № 9 от «23» апреля 2019 г.: обновлено программное обеспечение и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
7. Приложение	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных  
С планируемыми результатами освоения образовательной программы  
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<b>Знания</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</li> <li>принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</li> <li>- способы грамотного изложения стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</li> </ul>	<b>ОПК 3-</b> владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи	
<b>Умения</b>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективные коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</li> <li>- грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</li> </ul>	<b>ОПК 3-</b> владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи	

<b>Владения (навыки / опыт дея- тельности)</b>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</li> <li>- способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</li> </ul>	<p><b>ОПК 3-</b> владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *«Иностранный язык»* относится к *базовой* части ООП направления 41.04.04 Политология, направленность (профиль) подготовки «*Политический менеджмент и связи с общественностью*».

Дисциплина изучается на *1 курсе в 1,2 семестрах* на *ОФО* и на *1 курсе 2, 3 сессиях на ЗФО*.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у студентов магистратуры знания бытовой и научной английской лексики, грамматических и синтаксических структур, а также навыки их применения в устной и письменной речи. Данный подход позволит сформировать у студентов магистратуры умения, необходимые для применения их в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных у магистратов в результате освоения образовательной программы бакалавриата в процессе изучения иностранного языка.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Информационная политика и управление информацией», «Коммуникация в российском политическом процессе», «Аналитика и прогностика развития медиасреды», «Технологии связей с общественностью в различных сферах», «Менеджмент связей с государством», «Публичная политика и институализация интересов в российской политике», «Публичная политика и институализация интересов в международной политике», «Политические конфликты в современной России», «Политические конфликты в современном мире» и др.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Экзамен

**ОПК 3-** владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</li> <li>-способы грамотного изложения стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</li> </ul> <p><u>Иметь представление</u> о способах и навыках политической комму-</p>	Не знает	<p>Имеет фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</li> <li>-способов грамотного изложения стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</li> </ul> <p><u>о</u> способах и навыках политической ком-</p>	<p>В целом знает основные принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <p>-способы грамотного изложения стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</p> <p><u>Иметь пред-</u></p>	<p>Демонстрирует целостные знания основных принципов осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <p>-способы грамотного изложения стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностран-</p>

	никации в плане создания политического имиджа;		муникации в плане создания политического имиджа;	способах и навыках политической коммуникации в плане создания политического имиджа	ном языке в устной и письменной речи; - о способах и навыках политической коммуникации в плане создания политического имиджа
Второй этап (уровень)	Уметь: -осуществлять эффективные коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);  - грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;	Не умеет	Допускает значительные ошибки в осуществлении эффективной коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);  - грамотном изложении стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;	Допускает незначительные в осуществлении эффективной коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);  - грамотном изложении стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;	Демонстрирует навыки в осуществлении эффективной коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);  - грамотном изложении стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;



Третий этап (уровень)	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</li> <li>- способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</li> </ul>	Не владеет	<p>Недостаточно владеет технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</li> </ul>	<p>Владеет технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</li> </ul>	<p>Демонстрирует отличное владение технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</li> </ul>
-----------------------	--	------------	--	---	---

### Зачет

**ОПК 3-** владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	Знает - принципы осуществления политической коммуникации	Не знает

		<p>(спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <p>-способы грамотного изложения стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</p> <p><u>Иметь представление</u> о способах и навыках политической коммуникации в плане создания политического имиджа;</p>	
Второй этап (уровень)	Умения	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективные коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</li> <li>- грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</li> </ul>	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</li> <li>- способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</li> </ul>	Не владеет

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>1. <u>Знать</u> принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <p>-способы грамотного изложения стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</p> <p>Иметь представление о способах и навыках политической коммуникации в плане создания политического имиджа;</p>	<b>ОПК 3-</b> владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи	Устный групповой опрос, тестирование
2-й этап Умения	<p>1. <u>Уметь</u> осуществлять эффективные коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <p>- грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</p>	<b>ОПК 3-</b> владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи	Устный групповой опрос, тестирование
3-й этап Владеть навыками	<p>1. <u>Владеть</u> технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <p>- способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</p>	<b>ОПК 3-</b> владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи	Устный групповой опрос, тестирование

## Структура зачета

При приеме зачетов учитывается выполнение установленных рабочей программой дисциплины всех видов самостоятельной и аудиторной работы магистрантов в течение семестра. Критерии оценивания ответов на зачете проводится по принципу «зачтено», «не зачтено».

**«Зачтено»**- выставляется магистранту, если при выполнении лексико-грамматического теста допущены 2 ошибки (грамматические или лексические). Магистрант самостоятельно читает и переводит текст (задание устного группового опроса), безошибочно отвечает на вопросы по содержанию текста, задаваемые преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если магистрант показал достаточные знания при устном опросе на заявленную проблематику в тексте и проявил достаточный объем знаний для осуществления коммуникации и раскрытия темы на иностранном языке.

**«Не зачтено»**- выставляется магистранту, если при выполнении лексико-грамматического текста были допущены более 4 ошибок (лексические и грамматические). Магистрант допускает фонетические, лексические и грамматические ошибки при чтении и переводе текста (задание устного группового опроса). При ответе на вопросы, задаваемые преподавателем по предлагаемой тематике текста, магистрант демонстрирует фрагментарные знания языковых средств, допускаются грубые грамматические ошибки при построении ответа на вопрос. При устном опросе на заявленную тему в тексте, магистрант использовал язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, не раскрыл темы, не осуществив, таким образом, коммуникации на иностранном языке.

## Задания для устного группового опроса

### Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

## Критерии оценивания

**«Отлично»** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**«Хорошо»** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**«Удовлетворительно»** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. Данная оценка выставляется студенту, если

при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

#### **The BRICS youth agenda**

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

#### ***Вопросы***

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

#### **Тестирование**

## Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

## Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется магистранту при выполнении от 16 до 20 заданий.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту при выполнении от 11 до 15 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 5 до 10 заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении менее 5 заданий

## Вариант теста

### Тест 1

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.

- a) was    c) had been  
b) have been                                      d) would be

2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

- a) went    c) had seen  
b) has gone                                        d) was going

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.

- a) see    c) had seen  
b) saw    d) have seen

4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.

- a) read     c) was reading  
b) reads     d) had read

5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

- a) won't ride                                      c) wouldn't ride  
b) shan't ride                                      d) doesn't ride

6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

- a) builds    c) is being built  
b) is built    d) has been built

7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.

- a) stops    c) would stop  
b) shall stop                                      d) stop

8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

- a) provide                                        c) is provided  
b) provides                                        d) provided

9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

- a) blames                                         c) is blamed  
b) blamed                                         d) would blame

10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.

- a) don't know                                     c) won't know  
b) didn't    d) knows

11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.  
 a) do you get on                      c) will you get on  
 b) are you get on                    d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.  
 a) arrive                                c) have you arrived  
 b) arrived                                d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.  
 a) has to                                c) had to  
 b) have to                                d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.  
 a) must                                 c) can  
 b) had                                    d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.  
 a) good                                 c) best  
 b) better                                 d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.  
 a) little                                 c) least  
 b) less                                    d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.  
 a) a                                        c) -  
 b) the                                      d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.  
 a) -                                        c) a  
 b) the                                      d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.  
 a) a                                        c) the  
 b) an                                        d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.  
 a) to                                        c) in  
 b) at                                        d) for

### **Структура экзамена**

Экзамен проводится по следующим направлениям:

- Работа с текстом по специальности
- Пересказ текста по специальности
- Монологическое высказывание по одной из предложенных тем.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 спец. текста 1800–2000 печатных знаков из научной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 60 мин. Разрешается пользование словарем.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие блоки:

- 1 My scientific paper.
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society

5. Education abroad
6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student's life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays
11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA
14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Philosophy and sociology
19. The internet in our life
21. Education in Russia

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### ***Критерии оценки ответов на экзамене***

Критерии оценивания ответов на экзамене производится по 4-х балльной шкале (не используется модульно-рейтинговая система).

**«Отлично»** – выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст по специальности, составлен полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод вопроса №1 билета. Данная оценка выставляется магистранту, если пересказ вопроса №2 составлен по грамматическим правилам, даны полные, развернутые ответы на вопросы преподавателя по газетной статье. Оценка «отлично» выставляется магистранту при грамотном, логически правильном ответе по заданной теме на собеседовании вопроса №3. Также магистрант должен продемонстрировать безупречным владением необходимых языковых средств. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-3 ошибки.

**«Хорошо»** – выставляется магистранту, если магистрант допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста по специальности вопроса №1, составлен достаточный глоссарий незнакомой лексики. При пересказе газетной статьи (вопроса №2) магистрант допустил грамматические, лексические, стилистические неточности. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по статье неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Оценка «хорошо» выставляется магистранту при неразвернутом (3-4 лексические или грамматические ошибки) ответе по заданной теме на собеседовании. Ошибки не искажают общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**«Удовлетворительно»** – выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста по специальности, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе газетной статьи (Вопрос №2) допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) слабо владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.



**«Неудовлетворительно»** – выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста по специальности допущены множественные ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, не составлен глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе газетной статьи (Вопроса №2) использует язык на уровне отдельных слов, допускаются грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки, полностью искажен смысл текста. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке

**Образец экзаменационного билета**

МИНОБРНАУКИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление подготовки 41.04.04 «Политология»  
профиль подготовки «Политический менеджмент и связи с общественностью»  
Магистратура, 1 г/о, 2 семестр, 2017/2018 учебный год*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз. гум. ф-тов

А.Р. Мухтаруллина

**Вопрос 1**

**Пример экзаменационного текста (чтение и перевод)**

***Negotiation***

The ultimate objective of formal negotiations is to create a mutually accepted outcome for the conflicting parties, thus ending the violence. Negotiation involves several integrated processes that can take place on different levels, between local institutions and international actors. Conflicting parties come to the table only when they perceive it to be in their own interests. Usually this is when the contending parties have reached a mutually hurting stalemate, where the costs of continued fighting are too high. A stalemate comes about because of the absence of change and negotiation becomes attractive as a way to pursue their aims through more peaceful means. This window of opportunity, or ripe moment for resolution, must be recognized and acted upon. During negotiations, trust must develop between the conflicting parties through a functional working relationship that establishes good faith. Furthermore, negotiation is a creative process, adaptable to changing circumstances, and flexible to new alternatives.

Getting the parties together, identifying key issues, distinguishing rational from emotional objectives, preparing the agenda and negotiating the peace agreement, are all key functions of peacemaking. Third parties are often necessary to facilitate and mediate the process. This third party can conduct direct to indirect negotiations, or can document and draft working plans and proposals. Mediators can also conduct shuttle diplomacy between two conflicting parties who will not or cannot negotiate face to face in order to advance the negotiation process.

## Вопрос 2

### Forging a new approach to Iran

Even as the Trump administration seeks to designate the Revolutionary Guard as a Foreign Terrorist Organization, Iran continues its blatant defiance of international norms. Promising “roaring missiles” if threatened, Tehran has test fired several ballistic weapons capable of delivering nuclear material in just the past month. A fundamentally weak regime with dated military capabilities, Iran is attempting to call the United States’ bluff, perhaps to gain leverage in any subsequent re-evaluations of the nuclear deal Tehran struck with the Obama administration. Several blistering statements from the White House backed by a round of sanctions presage the administration’s muscular new approach. But if it hopes to secure the region, it must systematically target the core destabilizing activities of the regime.

In a steady stream of denunciations, the White House pledged tougher U.S. action if the mullahs continue to violate international norms through illicit missile tests, making clear that the Obama era of appeasement is over. “Instead of being thankful to the United States for these agreements, Iran is now feeling emboldened,” an official White House statement read. “We are officially putting Iran on notice.” While many Iranian officials dismissed President Trump’s tough talk on the nuclear deal as empty campaign rhetoric, the president’s appointment of fellow anti-regime hardliner Gen. James Mattis demonstrates his intention to deliver.

Perhaps more importantly, the White House has also challenged the regime’s extended proxy offensives against U.S. allies and friends in the neighborhood. Such actions “underscore what should have been clear to the international community all along about Iran’s destabilizing behavior across the Middle East,” the White House statement continued. Contrary to President Obama’s Middle East policy of abandoning friends and allies and trying to make friends with the adversaries, the Trump administration will fully support its friends. Specifically, this stance challenges Iran’s practice of hiding behind Hezbollah and Houthis militants as it funds and trains them.

Holding a vastly dated arsenal of weapons, Iran is no match for U.S. firepower, leaving only back-channel mercenaries to promote regional dominance. The White House acknowledged this dynamic, specifically characterizing the affront against Saudi forces as being “conducted by Iran-supported Houthi militants.” This link was never recognized by the Obama administration. Such oversight left Iran free to grow and strengthen its hand in these groups, which terrorize the region and undermine our partners. If the Trump administration will craft a strategy for stunting Iran’s proxy network, particularly by cutting funding and armament flows, the region would be far safer and more stable.

Noting Mr. Trump’s concerns about the nuclear deal being “weak and ineffective”, the Trump administration addressed a third key issue in the U.S.-Iranian relationship. Rapidly losing money and influence, the nuclear deal allowed the regime to avoid military confrontation over its development program for which it was grossly unprepared. And despite the intention of weakening the regime and strengthening the Iranian people, rushed U.S. concessions granted the regime an eleventh-hour trickle of lifeblood, both financially and symbolically. By rolling sanctions back, destabilizing behavior was ostensibly met with an influx of funds. As such, the deal signaled that military action against Iran was highly improbable, thus essentially greenlighting the illicit activity that effected warnings and sanctions from the White House over the past month. And despite official remarks by Iranian officials denouncing these statements as naive and weak, the regime would be in dire straits if America turns off the faucet opened by the nuclear deal.

Finally, the administration’s condemnation for Iran’s broader support for terrorism demonstrated clear perspective on the direct threat it poses to international security. In addition to supporting Hezbollah, Iran is currently involved in a life-and-death battle in Syria that includes continuous weapon and militant transfer from Iran to Syria. President Bashar Assad’s downfall in Syria would destroy the linchpin of Iran’s terror apparatus.

### Вопрос 3

1. My scientific paper.
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society
5. Education abroad
6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student's life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays
11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA
14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Philosophy and sociology
19. The internet in our life
21. Education in Russia

### Пример задания для устного группового опроса

Прочитать текст и ответить на вопросы:

#### Lifelong Learning

In the U.S., the education of adults is a never-ending process going on in many different places for many different reasons. At least 76 million adults are enrolled in some type of classes, mostly as part-time students. The majority of these classes are taken not for credit but for knowledge that the student can use on the job, to pursue a hobby, or for personal growth. Many employees take classes at their workplace. Some companies pay the tuition when an employee goes back to school to learn a skill that the company needs. Noncredit programs, commonly called *adult education* or *continuing education*, are offered in many high schools, colleges, and museums. There are also private learning centers that offer inexpensive classes covering a wide variety of skills and activities. A typical catalog might have classes in how to cook a Chinese dinner, invest in the stock market, improve spelling, make friends, or even give your partner a massage.

Education, like everything else, takes advantage of technology. These days, students can be home with the family and go to school at the same time. They can take classes in their living rooms via TV. Many schools also offer distance learning – "attending" class and interacting with professors and classmates via the Internet. One 97-year-old man earned his Ph.D. that way!

In the U.S.A., technology rapidly makes some skills obsolete and new ones essential. Workers at all levels realize that lifelong learning is necessary. Even professional people – doctors, accountants, dentists, and engineers – continue to study to keep up with changes in their fields. Education, on the college campus or elsewhere, is an important element in the life of an American adult. The American dream of becoming professionally and financially successful is most often achieved through higher education.

#### Вопросы

1. Why do people go to college? List reasons mentioned in the preceding section and any others you can think of.
2. What are some steps you can take to find the right American college?
3. What are three differences between a college and a university?
4. What are four requirements most Ph.D. applicants must fulfill?
5. What makes college fun? Why is it sometimes stressful?

6. What are three kinds of financial aid? Which one do you think students like most?
7. What is the general purpose of standardized tests?

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 163 с. - ISBN 978-5-907003-68-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>
2. Тодосиенко З.В. Сборник упражнений по английскому языку [Электронный ресурс]: методические указания для магистрантов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет ; сост. З.В. Тодосиенко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.

URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko\\_sost\\_Sb%20uprazhnenij%20po%20angl%20jaz\\_mu\\_2017.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Sb%20uprazhnenij%20po%20angl%20jaz_mu_2017.pdf/info)

#### **Дополнительная литература:**

1. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов: учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>
2. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-87555-608-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Система централизованного тестирования. Адрес доступа: <http://moodle.bashedu.ru/course/category.php?id=211>

#### **Периодические издания:**

BBC News <https://www.bbc.com/news>  
The Guardian [www.theguardian.com/uk](http://www.theguardian.com/uk)  
The Times [www.thetimes.co.uk](http://www.thetimes.co.uk)  
The Telegraph [www.telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk)  
The Independent [www.independent.co.uk](http://www.independent.co.uk)

The Daily Mail [www.dailymail.co.uk](http://www.dailymail.co.uk)  
The Daily Mirror [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)  
The Daily Express [www.express.co.uk](http://www.express.co.uk)  
The Daily Star [www.dailystar.co.uk](http://www.dailystar.co.uk)  
The Sun [www.thesun.co.uk](http://www.thesun.co.uk)  
The SundayTimes [www.thesundaytimes.co.uk/sto](http://www.thesundaytimes.co.uk/sto)  
Sunday Herald [www.heraldscotland.com](http://www.heraldscotland.com)  
The New York Times [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)  
Usa Today [www.usatoday.com](http://www.usatoday.com)  
New York Daily News [www.nydailynews.com](http://www.nydailynews.com)

#### **Образовательные сайты:**

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/http://lib.bashedu.ru>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

#### **Словари:**

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы ([www.libfl.ru](http://www.libfl.ru))
2. Всероссийская виртуальная библиотека ([www.portalus.ru](http://www.portalus.ru))
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
6. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru).
7. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
8. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Лицензия бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: - <http://lib.bashedu.ru>, «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	Лекции	<p><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.</p>
<p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	Практические занятия	<p><b>Аудитория № 321</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>

<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> <li>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</li> </ul>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</li> <li>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</li> <li>3. Windows 10. Лицензия бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</li> <li>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</li> </ol>
<p><b>4.помещение для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</li> <li>2. Windows 10. Лицензия бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</li> <li>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</li> </ol>
<p><b>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5</b> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельной работы</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

<p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника.</p>
---	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,4
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: Зачет  
1 семестр

*1 семестр*

№ п/п	Тема  (темы семинаров, со- держание самостоятельной работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и ее трудоемкость (в часах)				Основная и дополни- тельная литература, рекомендуемая студентам (номер из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля для успеваемости и уточная аттестация по тематические задания, сдача отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	8	9	
1.	<b>Тема 1</b> “Clash of Civilisations”		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их ос- новного содержания.	Устный групповой опрос
	<b>Тема2</b> Simple Tenses		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных тек- стов, перевод или понимание их ос- новного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготов- ка к контрольному заданию	Контрольное зада- ние

	<b>Тема 3</b> “The Age of Nonpolarity”		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	<b>Тема 4</b> Continuous Tenses		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
	<b>Тема 5</b> “Globalisation”		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	<p><b><u>Тема 6</u></b></p> <p>Perfect Tenses</p>		2		2	<p>ОЛ 1,2 ДЛ 1</p>	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание, Тестирование</p>
	<p><b><u>Тема 7</u></b></p> <p>“International Law”</p>		2		2	<p>ОЛ 1,2 ДЛ 1</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование</p>
	<p><b><u>Тема 8</u></b></p> <p>Modal Verbs</p>		2		2	<p>ОЛ 1,2 ДЛ 1</p>	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование</p>

<b><u>Тема 9</u></b> “Human Rights”		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
<b><u>Тема 10</u></b> The Passive Voice		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
<b><u>Тема 11</u></b> “The Future of Society”		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
<b><u>Тема 12</u></b> The Participle		2		3	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

<b><u>Тема 13</u></b> “ World Economy”		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b><u>Тема 14</u></b> The Infinitive		2		3	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
<b><u>Тема 15</u></b> “Mass Culture”		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b><u>Тема 16</u></b> The Gerund		2		3	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	<b>Тема 17</b> “Information Society”		4		0,6  +0,4 (ФКР)	ОЛ 1,2 ДЛ 1,2	Выполнение грамматических упраж- нений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
								зачет
	<b>Всего часов: 72</b>		36		35,6			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,4
лекций	
практических/ семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41.6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:

**экзамен** – 2 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе сту- дентов	Форма текущего контроля успевае- мости (коллок- виумы, контроль- ные работы, ком- пьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1</b> “The Arts”		2		4	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание но- вой лексики, работа с различными вида- ми чтения предложенных текстов, пере- вод или понимание их основного содер- жания.	Устный групповой опрос
	<b>Тема 2</b> Syntactical Constructions.		2		4	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание но- вой лексики, работа с различными вида- ми чтения предложенных текстов, пере- вод или понимание их основного содер- жания. Выполнение лексических упраж- нений. Подготовка к контрольному зада- нию	Контрольное за- дание

<p><b>Тема 3</b> . Field of Science and Research Tasks. Research Problem</p>		4		4	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
<p><b>Тема 4</b> Conditionals Wish/If Only</p>		4		4	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
<p><b>Тема 5</b>  Historical Background of Research</p>		2		4	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	<b><u>Тема 6</u></b> The Article		2		4	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b><u>Тема 7</u></b>  Current Research. Purpose and Methods		2		4	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b><u>Тема 8</u></b>  Current Research. Results and Conclusion		2		4	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос

	<b>Тема 9</b> The Noun		4		4	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	<b>Тема 10</b> Conference. How to Chair a Conference.		4		1,6 (ФКР + 2,4) (+Контроль 36)	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
								Экзамен
	<b>2 семестр</b>		28		41.6			
	<b>За 1, 2 семестры</b>		64		77,2			