


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры иностранных языков
гуманитарных факультетов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  /Мухтаруллина А.Р.

 / Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Иностранный язык**

Базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

41.04.04 – Политология

Направленность (профиль) подготовки

Политический менеджмент и связи с общественностью

Квалификация

Магистр

Разработчик (составитель):

Сподарец О.О., доцент, к. ф. н.

 /Сподарец О.О.

Для приема: 2018

Уфа – 2018

Составитель: Сподарец Оксана Олеговна, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов филологического факультета протокол № 11 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  / Мухтаруллина А.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов филологического факультета, протокол № 9 от «23» апреля 2019 г.: обновлено программное обеспечение и список договоров ЭБС.

Заведующий кафедрой _____  / Мухтаруллина А.Р. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
7. Приложение	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг); принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг); - способы грамотного изложения стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи; 	<p>ОПК 3- владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи</p>	
Умения	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективные коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг); - грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи; 	<p>ОПК 3- владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи</p>	

Владения (навыки / опыт дея- тельности)	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг); - способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи; 	<p>ОПК 3- владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи</p>	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Иностранный язык*» относится к *базовой* части ООП направления 41.04.04 Политология, направленность (профиль) подготовки «*Политический менеджмент и связи с общественностью*».

Дисциплина изучается на *1 курсе в 1,2 семестрах*.

Цели изучения дисциплины: овладеть навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи, навыками оформления и редактирования научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «*Информационная политика и управление информацией*», «*Коммуникация в российском политическом процессе*», «*Аналитика и прогностика развития медиасреды*», «*Технологии связей с общественностью в различных сферах*», «*Менеджмент связей с государством*», «*Публичная политика и институализация интересов в российской политике*», «*Публичная политика и институализация интересов в международной политике*», «*Политические конфликты в современной России*», «*Политические конфликты в современном мире*» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Экзамен

Код и формулировка компетенции **ОПК 3**- владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг); -способы грамотного изложения стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи; <p><u>Иметь представление</u> о способах и навыках полити-</p>	Не знает	<p>Имеет фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг); -способов грамотного изложения стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи; - <u>о</u> способах и навыках поли- 	<p>В целом знает основные принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы грамотного изложения стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи; <p><u>Иметь пред-</u></p>	<p>Демонстрирует целостные знания основных принципов осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы грамотного изложения стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации

	ческой коммуникации в плане создания политического имиджа;		тической коммуникации в плане создания политического имиджа;	<u>ставление</u> о способах и навыках политической коммуникации в плане создания политического имиджа	и иностранном языке в устной и письменной речи; - о способах и навыках политической коммуникации в плане создания политического имиджа
Второй этап (уровень)	Уметь: -осуществлять эффективные коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг); - грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;	Не умеет	Допускает значительные ошибки в осуществлении эффективной коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг); - грамотном изложении стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;	Допускает незначительные в осуществлении эффективной коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг); - грамотном изложении стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;	Демонстрирует навыки в осуществлении эффективной коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг); - грамотном изложении стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;

Третий этап (уровень)	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг); - способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи; 	Не владеет	<p>Недостаточно владеет технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи; 	<p>Владеет технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи; 	<p>Демонстрирует отличное владение технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;
-----------------------	--	------------	--	---	---

Зачет

Код и формулировка компетенции **ОПК 3**- владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)

Первый этап (уровень)	Знания	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг); - способы грамотного изложения стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи; <p><u>Иметь представление</u> о способах и навыках политической коммуникации в плане создания политического имиджа;</p>	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективные коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг); - грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи; 	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг); - способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи; 	Не владеет

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта дея-

тельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>1. <u>Знать</u> принципы осуществления политической коммуникации (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <p>-способы грамотного изложения стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</p> <p>Иметь представление о способах и навыках политической коммуникации в плане создания политического имиджа;</p>	ОПК 3- владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи	Устный опрос, тестирование
2-й этап Умения	<p>1. <u>Уметь</u> осуществлять эффективные коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <p>- грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</p>	ОПК 3- владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи	Устный опрос, тестирование
3-й этап Владеть навыками	<p>1. <u>Владеть</u> технологиями коммуникации в профессиональной среде (спин-докторинг, краудфандинг, фандрайзинг);</p> <p>- способностью грамотно излагать стратегии политической деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи;</p>	ОПК 3- владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способность грамотно излагать мысли на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в устной и письменной речи	Устный опрос, тестирование

Структура зачета

При приеме зачетов учитывается выполнение установленных рабочей программой дисциплины всех видов самостоятельной и аудиторной работы магистрантов в течение семестра. Критерии оценивания ответов на зачете проводится по принципу «зачтено», «не зачтено».

«**Зачтено**»- выставляется магистранту, если при выполнении лексико-грамматического теста допущены 2 ошибки (грамматические или лексические) (Вопрос №1). Магистрант самостоятельно читает и переводит текст вопроса №2, безошибочно отвечает на вопросы по содержанию текста, задаваемые преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если магистрант показал достаточные знания при устном опросе на заявленную проблематику в тексте и проявил достаточный объем знаний для осуществления коммуникации и раскрытия темы на иностранном языке.

«**Не зачтено**»- выставляется магистранту, если при выполнении лексико-грамматического текста были допущены более 4 ошибок (лексические и грамматические) (Вопрос №1). Магистрант допускает фонетические, лексические и грамматические ошибки при чтении и переводе текста (Вопрос №2). При ответе на вопросы, задаваемые преподавателем по предлагаемой тематике текста, магистрант демонстрирует фрагментарные знания языковых средств, допускаются грубые грамматические ошибки при построении ответа на вопрос. При устном опросе на заявленную тему в тексте, магистрант использовал язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, не раскрыл темы, не осуществив, таким образом, коммуникации на иностранном языке.

Образцы примерных заданий по лексике для зачета

1. Read the text and do the exercises given below.

Adopt or Die?

As history shows, monarchies need to continuously reform themselves, if they want to survive. Arguments about the Monarchy are as old as the institution itself. But this summer, critics who have been calling for reform were taken by surprise.

According to the Political Editor of the *Sun* newspaper, Trevor Kavanagh, it is the Queen who has recognized the need for change. "She set up the committee four years ago," he said. "They meet every six months, and she, at the age of 70, looks into the future and understands that the Royal Family has to change taking into account the changing times".

Buckingham Palace has not revealed all the details about the committee's discussions, but it is clear that the Queen is considering changing some of the Monarchy's more ancient rules.

One proposal is to end the law, which foresees that the title of Monarch passes to sons rather than daughters. The present Queen only inherited the title because there were no male heirs.

The ban on heirs to the throne marrying Roman Catholics has also come under scrutiny. Under the present law, which is 295 years old, a Royal cannot be crowned if he or she is married to a Catholic. But big changes are not expected soon. It is clear that these meetings are part of an evolutionary, not revolutionary process of change and reform. The British Monarchy has, throughout history, been very good at adapting to circumstances. It has survived wars, political and social changes, and ups and downs in its popularity.

a) *Mark the statements which are True.*

1. For centuries there have been arguments about the Monarchy in Britain.
2. The British Queen has never taken into account the changing times.
3. In Britain the title of Monarch has always been passed to the oldest child in the Royal family.
4. Big changes in ancient rules are expected to take place in Britain soon.

5. As history shows the British Monarchy has been very good at adopting to circumstances. □

b) Write down your answers to the following questions.

1. Why do monarchies need to reform themselves?
2. Has the Queen recognized the need for change?
3. What was reported by the Political Editor of the *Sun* newspaper?
4. What rules (laws) is the Queen considering changing?
5. Are big changes expected soon?
6. The British Monarchy has been very good at adapting to circumstances, hasn't it?

c) Ask five questions to the text.

2. Make up your sentences using the following words and word combinations on the topic *Ecological Problems*.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. live in harmony | 6. global warming |
| 2. contradiction | 7. acid rains |
| 3. poison | 8. interference in nature |
| 4. pollute / pollution | 9. preserve / preservation |
| 5. harmful substances | |

Тестирование

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 лексико-грамматических заданий. Дается 4 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 30 минут. Данный вид задания способствует развитию **знания** грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется магистранту при выполнении от 16 до 20 заданий.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту при выполнении от 11 до 15 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении от 5 до 10 заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту при выполнении менее 5 заданий

Образцы примерных тестов к зачету

Test1

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.

- | | |
|--------------|-------------|
| a) was | c) had been |
| b) have been | d) would be |

2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.

- | | |
|-------------|--------------|
| a) went | c) had seen |
| b) has gone | d) was going |

3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.

- | | |
|--------|--------------|
| a) see | c) had seen |
| b) saw | d) have seen |

4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.

- | | |
|----------|----------------|
| a) read | c) was reading |
| b) reads | d) had read |

5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.

- | | |
|----------------|------------------|
| a) won't ride | c) wouldn't ride |
| b) shan't ride | d) doesn't ride |

6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

- a) vanish c) will have vanished
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
a) let c) had let
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
a) sends c) will send
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
a) is leaving c) leaves
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
a) had been finished c) will be finished
b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
a) lose c) had lost
b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
a) lost c) had lost
b) have lost d) lose
- 9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
a) am working c) have been working
b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.
a) bought c) will buy
b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college .., that's why we are using the back entrance at present.
a) pulls down c) is being pulled down
b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
a) have c) had had
b) was having d) had
13. By the time we got to the cinema the film
a) will begin c) had begun
b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?
a) can c) am to
b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
a) little c) least
b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
a) a c) -
b) the d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
a) those c) that
b) this d) a
18. Whose house is it? - It's
a) my c) her
b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.

Экзамен проводится по следующим направлениям:

- Работа с текстом по специальности
- Пересказ текста по специальности
- Монологическое высказывание по одной из предложенных тем.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 спец. текста 1800–2000 печатных знаков из научной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 60 мин. Разрешается пользование словарем.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие блоки:

1. My scientific paper.
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society
5. Education abroad
6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student's life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays
11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA
14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Philosophy and sociology
19. The internet in our life
21. Education in Russia

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

Критерии оценки к экзамену

Критерии оценивания ответов на экзамене производится по 4-х балльной шкале (не используется модульно-рейтинговая система).

«Отлично» – выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст по специальности, составлен полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод вопроса №1 билета. Данная оценка выставляется магистранту, если пересказ вопроса №2 составлен по грамматическим правилам, даны полные, развернутые ответы на вопросы преподавателя по газетной статье. Оценка «отлич-

но» выставляется магистранту при грамотном, логически правильном ответе по заданной теме на собеседовании вопроса №3. Также магистрант должен продемонстрировать безупречным владением необходимых языковых средств. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-3 ошибки.

«Хорошо» – выставляется магистранту, если магистрант допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста по специальности вопроса №1, составлен достаточный глоссарий незнакомой лексики. При пересказе газетной статьи (вопроса №2) магистрант допустил грамматические, лексические, стилистические неточности. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по статье неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Оценка «хорошо» выставляется магистранту при неразвернутом (3-4 лексические или грамматические ошибки) ответе по заданной теме на собеседовании. Ошибки не искажают общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

«Удовлетворительно» – выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста по специальности, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе газетной статьи (Вопрос №2) допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) слабо владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

«Неудовлетворительно» – выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста по специальности допущены множественные ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, не составлен глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе газетной статьи (Вопроса №2) использует язык на уровне отдельных слов, допускаются грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки, полностью искажен смысл текста. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «Иностранный язык»,
направление подготовки 41.04.04 «Политология»
профиль подготовки «Политический менеджмент и связи с общественностью»*
Магистратура, 1 г/о, 2 семестр, 2018/2019 учебный год

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Образцы примерных текстов к экзамену**1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря):****TEXT 1*****Negotiation***

The ultimate objective of formal negotiations is to create a mutually accepted outcome for the conflicting parties, thus ending the violence. Negotiation involves several integrated processes that can take place on different levels, between local institutions and international actors. Conflicting parties come to the table only when they perceive it to be in their own interests. Usually this is when the contending parties have reached a mutually hurting stalemate, where the costs of continued fighting are too high. A stalemate comes about because of the absence of change and negotiation becomes attractive as a way to pursue their aims through more peaceful means. This window of opportunity, or ripe moment for resolution, must be recognized and acted upon. During negotiations, trust must develop between the conflicting parties through a functional working relationship that establishes good faith. Furthermore, negotiation is a creative process, adaptable to changing circumstances, and flexible to new alternatives.

Getting the parties together, identifying key issues, distinguishing rational from emotional objectives, preparing the agenda and negotiating the peace agreement, are all key functions of peacemaking. Third parties are often necessary to facilitate and mediate the process. This third party can conduct direct to indirect negotiations, or can document and draft working plans and proposals. Mediators can also conduct shuttle diplomacy between two conflicting parties who will not or cannot negotiate face to face in order to advance the negotiation process.

TEXT 2***Mediation***

When the parties to a conflict are unable to come to a resolution by themselves, the intervention of a third party is a possible means of breaking the deadlock and producing an acceptable solution. Mediators can play different roles. They can serve as hosts, observers, facilitators, formulators, educators, manipulators, or advocates. Mediators might be chosen for their reputation, skills, knowledge or resources. Mediators have their own motivations for participating in the negotiation process and sometimes come with their own agenda. Despite their biases, it is generally believed that mediators should be neutral to any of the conflicting parties. Their participation as intermediaries is based on the trust of all the conflicting parties. A mediator's participation can be terminated at any point during the negotiation process.

Mediation is recognized as a proper action to promote peace among nations. In contrast to arbitration mediators act only in an advisory capacity - they have no decision-making powers and cannot impose a settlement on the conflicting parties.

TEXT 3***Conciliation***

Conciliation is a form of negotiation that aims to settle disputes before they become conflicts. When a government or organization anticipates that a decision or a proposed course of action may cause harm, discussions with the affected party can provide a way of avoiding a dispute by creating opportunities for adjustment and accommodation. Conciliation therefore requires the willingness of the parties to compromise in order to avoid violence.

Conciliation is an alternative dispute resolution process whereby the parties to a dispute agree to resort to the services of a conciliator, who then meets with the parties separately in an attempt to resolve their differences. Conciliation is a process similar to mediation but the conciliator acts more as an 'inventor' of solutions which are presented to the parties with a view of getting them to agree

as to how the dispute should be solved. Giving suggestions is common in conciliation. Most practicing mediators refer to the practice of meeting with the parties separately as "caucusing" and would regard conciliation as a specific type or form of mediation practice - "shuttle diplomacy" - that relies exclusively on caucusing.

2. *Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).*

Forging a new approach to Iran

Even as the Trump administration seeks to designate the Revolutionary Guard as a Foreign Terrorist Organization, Iran continues its blatant defiance of international norms. Promising "roaring missiles" if threatened, Tehran has test fired several ballistic weapons capable of delivering nuclear material in just the past month. A fundamentally weak regime with dated military capabilities, Iran is attempting to call the United States' bluff, perhaps to gain leverage in any subsequent re-evaluations of the nuclear deal Tehran struck with the Obama administration. Several blistering statements from the White House backed by a round of sanctions presage the administration's muscular new approach. But if it hopes to secure the region, it must systematically target the core destabilizing activities of the regime.

In a steady stream of denunciations, the White House pledged tougher U.S. action if the mullahs continue to violate international norms through illicit missile tests, making clear that the Obama era of appeasement is over. "Instead of being thankful to the United States for these agreements, Iran is now feeling emboldened," an official White House statement read. "We are officially putting Iran on notice." While many Iranian officials dismissed President Trump's tough talk on the nuclear deal as empty campaign rhetoric, the president's appointment of fellow anti-regime hardliner Gen. James Mattis demonstrates his intention to deliver.

Perhaps more importantly, the White House has also challenged the regime's extended proxy offensives against U.S. allies and friends in the neighborhood. Such actions "underscore what should have been clear to the international community all along about Iran's destabilizing behavior across the Middle East," the White House statement continued. Contrary to President Obama's Middle East policy of abandoning friends and allies and trying to make friends with the adversaries, the Trump administration will fully support its friends. Specifically, this stance challenges Iran's practice of hiding behind Hezbollah and Houthis militants as it funds and trains them.

Holding a vastly dated arsenal of weapons, Iran is no match for U.S. firepower, leaving only back-channel mercenaries to promote regional dominance. The White House acknowledged this dynamic, specifically characterizing the affront against Saudi forces as being "conducted by Iran-supported Houthi militants." This link was never recognized by the Obama administration. Such oversight left Iran free to grow and strengthen its hand in these groups, which terrorize the region and undermine our partners. If the Trump administration will craft a strategy for stunting Iran's proxy network, particularly by cutting funding and armament flows, the region would be far safer and more stable.

Noting Mr. Trump's concerns about the nuclear deal being "weak and ineffective", the Trump administration addressed a third key issue in the U.S.-Iranian relationship. Rapidly losing money and influence, the nuclear deal allowed the regime to avoid military confrontation over its development program for which it was grossly unprepared. And despite the intention of weakening the regime and strengthening the Iranian people, rushed U.S. concessions granted the regime an eleventh-hour trickle of lifeblood, both financially and symbolically. By rolling sanctions back, destabilizing behavior was ostensibly met with an influx of funds. As such, the deal signaled that military action against Iran was highly improbable, thus essentially greenlighting the illicit activity that effected warnings and sanctions from the White House over the past month. And despite official remarks by

Iranian officials denouncing these statements as naive and weak, the regime would be in dire straits if America turns off the faucet opened by the nuclear deal.

Finally, the administration's condemnation for Iran's broader support for terrorism demonstrated clear perspective on the direct threat it poses to international security. In addition to supporting Hezbollah, Iran is currently involved in a life-and-death battle in Syria that includes continuous weapon and militant transfer from Iran to Syria. President Bashar Assad's downfall in Syria would destroy the linchpin of Iran's terror apparatus.

Higher than the high court

Preserving the Constitution is paramount for conservatives

The trials of Judge Neil M. Gorsuch, before the Senate Judiciary Committee en route almost certainly to his place on the Supreme Court, reveal one of my favorite findings regarding modern politics, to wit: The Democrats are the extremists, the Republicans are mainstream. The Democrats are the ideologues; the Republicans base their policies and political judgments usually on philosophy. When it comes to choosing justices for the Supreme Court, Republicans and conservatives put aside their ideal judicial outcomes and settle on purely apolitical criteria. They decide to cast their vote for or against a candidate for the court purely on whether the candidate has demonstrated a sound knowledge of the law, has demonstrated good judgment in applying the law, and has sound moral character.

A candidate's duty once the candidate is raised to the Supreme Court is to see to it that each case corresponds to the rules of the Constitution or the letter of statutes. If a case does not, it is for the legislators to change the law. It is for the Congress to legislate. It is for the judiciary to see to it that the legislation is in accordance with the Constitution.

Democrats and the left see things differently. To them the courts — in Judge Gorsuch's case, the Supreme Court — are to make judgments that accord with their political views. To their minds, the courts are superior to the elected legislators. In other words, the courts are the last word in the legislative process. So I suppose the American citizenry could save a lot of money and public angst by simply disbanding the legislative branch. The judiciary and the bureaucracy are sufficient for running the state.

This is not what the Founding Fathers had in mind, but it comes pretty close to what enlightened progressives have been leaning toward all these years, and what President Obama was achieving in his many executive orders. Forget Arthur's Schlesinger's elegant remonstrance against "The Imperial Presidency." It all depends who the president might be, Richard Nixon or Barack Obama or for that matter, Hillary Clinton.

Thus, the American left sees nothing wrong with a lowly judge out in Hawaii or in Washington state frustrating the president of the United States by ruling against his executive order on immigration, even though such an executive order dealing with refugee policy clearly has been allowed by the Constitution. This, of course, opens the door for anarchy. A lowly court in Hawaii can pre-empt the president, even the Congress. What next?

Recommended by

Judge Gorsuch last week in the course of his testimony summed up the conservatives' much more modest formula for choosing justices and deciding cases. He quoted, not surprisingly, Justice Antonin Scalia, who said, "If you 're going to be a good and faithful judge, you have to resign yourself to the fact that you're not always going to like the conclusions you reach. If you like them all the time, you're probably doing something wrong."

As I say, I think the essential extremism of the American left can be seen in their formula for choosing justices. They would choose justices who see themselves as above the other branches of government and above the Constitution itself. The conservatives see themselves as complementary to

the other branches and subservient to the Constitution. If they want to change the Constitution they go to the onerous process of changing it or its laws. Conservatives are for limited government. Liberals are for hog-wild government. Which is very piggish of them.

Those mercurial Democrats

Once finding Russians adorable, they now detest them

The average American is understandably perplexed as to why Senate Minority Leader Charles Schumer, House Minority Leader Nancy Pelosi and, of course, runner-up in last year's Democratic primaries, Bernie Sanders, are so lathered up over the Republicans' recent overtures to the Russians. They are calling for the impeachment of Attorney General Jeff Sessions. They want a special prosecutor to look into President Donald Trump's relations with President Vladimir Putin. What has gotten into the Democrats? Why are they so bellicose toward Moscow?

What happened to detente? What happened to perestroika and glasnost? And how about their long-time fear of a "nuclear winter" and their longing for a "nuclear freeze"? The Democrats have always been big on mixing rhetoric with climate. Though admittedly, Mr. Putin and his fat cat cronies have changed over the years from the Soviets of old.

The old Soviet economy was something that Bernie Sanders and Mrs. Pelosi and even the Mr. Schumer of recent edition could identify with. In particular Bernie, the socialist, had more in common with the Soviet system than with American capitalism. The Soviet economy certainly made more sense to him than the wild swings of the American economy that we have today. Think of it: The stock market is up 10 to 12 percent since Donald Trump was elected. The giant corporations and Wall Street are doubtless making a killing. Those animal spirits that make him uneasy are even returning to the middle class. Bernie tried to warn us, but to no avail. Now Mr. Schumer and Mrs. Pelosi have let out a yell.

I well remember the glowing praise of yesterday's progressives for the Soviet economy. There were, for instance, John Kenneth Galbraith of Harvard and Lester Thurow of MIT in the 1980s enthusing over Soviet prosperity just as Mikhail Gorbachev was about to come to power. Of course, today's alarums, sounded by the Democrats, about the Republicans' approaches to the Kremlin were not heard in the 1970s and 1980s, at least not from the Democratic leadership. Then they talked of peaceful coexistence. What about peaceful coexistence with Mr. Putin?

Do you recall Sen. Edward Kennedy, the lion of the Senate, writing Soviet leaders Leonid Brezhnev and Yuri Andropov in secret correspondence aimed at undermining Presidents Jimmy Carter and Ronald Reagan? Most probably you do not. Such communications by Kennedy and former Democratic Sen. John Tunney to the KGB were not widely reported in the American media at the time. Yet, Sovietologists such as Herbert Romerstein and Paul Kengor have been reporting these contacts for years. Go ahead, google Kennedy and the KGB. The Times of London reported on them. Now the Democratic leadership is suspicious about ambiguous allegations of contacts between the "Trump campaign" and the "Russian government." The Mainstream Media even reports on such alleged contacts as "ties."

Jeff Sessions neglected to answer to the Democrats' satisfaction poorly constructed questions about two chance meetings he had with the current Russian ambassador, Sergey Kislyak. Mr. Sessions is in hot water. Though Democratic Sen. Claire McCaskill, after tweeting that she has never met Mr. Kislyak, had to revise her tweets. Her own Twitter account revealed two meetings. Just like Mr. Sessions, she overlooked them. More recently, Mrs. Pelosi had to clarify her claim that she had never met Mr. Kislyak. A picture turned up showing her with him. In her clarification an aide to Mrs. Pelosi said, "She has never had a private one-on-one with him." Well, if it were a private meeting I assume there would be no pictures.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой
для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 163 с. - ISBN 978-5-907003-68-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>
2. Тодосиенко З.В. Сборник упражнений по английскому языку [Электронный ресурс]: методические указания для магистрантов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет ; сост. З.В. Тодосиенко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.
URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Sb%20uprazhnenij%20po%20angl%20jazu_mu_2017.pdf/info

Дополнительная литература:

1. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов: учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>
2. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-87555-608-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Система централизованного тестирования. Адрес доступа: <http://moodle.bashedu.ru/course/category.php?id=211>

Периодические издания:

BBC News <https://www.bbc.com/news>
The Guardian www.theguardian.com/uk
The Times www.thetimes.co.uk
The Telegraph www.telegraph.co.uk
The Independent www.independent.co.uk
The Daily Mail www.dailymail.co.uk
The Daily Mirror www.mirror.co.uk

The Daily Express www.express.co.uk
The Daily Star www.dailystar.co.uk
The Sun www.thesun.co.uk
The SundayTimes www.thesundaytimes.co.uk/sto
Sunday Herald www.heraldscotland.com
The New York Times www.nytimes.com
Usa Today www.usatoday.com
New York Daily News www.nydailynews.com

Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/http://lib.bashedu.ru>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html
6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm
7. <http://www.collinslanguage.com/>

Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (www.libfl.ru)
2. Всероссийская виртуальная библиотека (www.portalus.ru)
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
6. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
7. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
8. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Лицензия бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:
– лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,

– компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: - <http://lib.bashedu.ru>, «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;

– библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

– официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>- аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p> <p>- аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <p>- аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p> <p>- аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 321 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>

<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); 	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Лицензия бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.
<p>4.помещение для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 2. Windows 10. Лицензия бессрочная. №004 от 19.03.2019 г. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.
<p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельной работы</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

<p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника.</p>
---	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,4
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет - 1 семестр

1 семестр

№ п/п	Тема (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и т.д. трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номер из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (эссе, контрольные задания, защита отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	8	9	
1.	Тема 1 “Clash of Civilisations”		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	Тема 2 Simple Tenses		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

<p><u>Тема 3</u> “The Age of Nonpolarity”</p>		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
<p><u>Тема 4</u> Continuous Tenses</p>		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
<p><u>Тема 5</u> “Globalisation”</p>		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	<p><u>Тема 6</u> Perfect Tenses</p>		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Контрольное задание, Тестирование
	<p><u>Тема 7</u> “International Law”</p>		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 2	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
	<p><u>Тема 8</u> Modal Verbs</p>		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

<u>Тема 9</u> “Human Rights”		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
<u>Тема 10</u> The Passive Voice		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
<u>Тема 11</u> “The Future of Society”		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
<u>Тема 12</u> The Participle		2		3	ОЛ 2 ДЛ 1,2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

<u>Тема 13</u> “ World Economy”		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<u>Тема 14</u> The Infinitive		2		3	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
<u>Тема 15</u> “Mass Culture”		2		2	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<u>Тема 16</u> The Gerund		2		3	ОЛ 1,2 ДЛ 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	Тема 17 “Information Society”		4		0,6 +0,4 (ФКР)	ОЛ 2 ДЛ 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
								зачет
	Всего часов: 72		36		36			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,4
лекций	
практических/ семинарских	28
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41.6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:
экзамен – 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятель- ная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и до- полнительная ли- тература, реко- мендуемая сту- дентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе сту- дентов	Форма текущего контроля успевае- мости (коллок- виумы, контроль- ные работы, ком- пьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1 “The Arts”		2		4	ОЛ 1 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание но- вой лексики, работа с различными вида- ми чтения предложенных текстов, пере- вод или понимание их основного содер- жания.	Устный групповой опрос
	Тема 2 Syntactical Constructions.		2		4	ОЛ 1 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание но- вой лексики, работа с различными вида- ми чтения предложенных текстов, пере- вод или понимание их основного содер- жания. Выполнение лексических упраж- нений. Подготовка к контрольному зада- нию	Контрольное за- дание

<p><u>Тема 3</u> . Field of Science and Research Tasks. Research Problem</p>		4		4	ОЛ 1 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
<p><u>Тема 4</u> Conditionals Wish/If Only</p>		4		4	ОЛ 1 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
<p><u>Тема 5</u> Historical Background of Research</p>		2		4	ОЛ 1 ДЛ 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

	<u>Тема 6</u> The Article		2		4	ОЛ 1 ДЛ 2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<u>Тема 7</u> Current Research. Purpose and Methods		2		4	ОЛ 1,2 ДЛ 1,2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<u>Тема 8</u> Current Research. Results and Conclusion		2		4	ОЛ 1 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос

Тема 9 The Noun		4		4	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
Тема 10 Conference. How to Chair a Conference.		4		1,6 (ФКР + 2,4) (+Контроль 36)	ОЛ 1,2 ДЛ 2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
							Экзамен
Всего: 180		28		80			
Всего часов: 180		64		116			