

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10_ от «_25_» июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Б.С. Галимов



/ З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Актуальные проблемы онтологии


Профессиональный цикл. Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
47.04.01 Философия
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль) подготовки
Онтология и теория познания

Квалификация
магистр

<p>Разработчик (составитель) Профессор, д. филос. н., профессор А.Ф. Кудряшев</p>	 <p>/ Кудряшев А.Ф.</p>
---	---

УФА – 2018 г.

Составитель:

д. филос. н., профессор А.Ф. Кудряшев.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. заведующий кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

		Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины	
2.	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) – в <i>Приложении 1</i>	
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
	4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) – в Приложении 2</i>	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
7.	Приложение 1	
8.	Приложение 2	

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми

результатами освоения содержания дисциплины

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Компетенция	Примечания
Знания	Знать: а) современные проблемы философии, б) обоснование способов их решения.	ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	
	а) конкретные задачи научных исследований, б) методы и формы их углубленной разработки.	ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	
	методы научного исследования,	ПК-2 – владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	
Умения	Уметь: а) применять знание современных проблем философии в профессиональной деятельности, б) аргументировано обосновывать способы их решения.	ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	
	самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить	

		углубленную их разработку;	
	формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ПК-2 – владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	
Навыки	Владеть: а) углубленным знанием современных проблем философии, б) методами аргументации и обоснования способов их решения.	ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	
	методами и формами формулирования конкретных задач научных исследований	ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	
	методами научного исследования	ПК-2 – владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Актуальные проблемы онтологии» носит инновационный характер и должен способствовать развитию у студентов интереса к исследованиям в области философии, современной методологии научного и философского исследования; а также стимулировать потребность переосмысления онто-гносеологической проблематики в

свете инновационной научно-философской методологии; усвоению идеи единства мирового историко-философского процесса и его социокультурной обусловленности при одновременном признании объективности научного знания; формированию понимания исторически неразрывной взаимосвязи истории философии от античности и до наших дней; дальнейшему развитию философского мировоззрения и мироощущения. **Целью курса** является рассмотрение всех актуальных для онтологии проблем под углом зрения решения задач, актуальных для общества и человека, что позволит превратить «внутреннее дело» философии, каким может показаться онтологическая проблематика, в явную часть общего дела, – и философов, и не философов.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.04. Вариативная часть. Профессиональный цикл» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 47.04.01 – «Философия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 декабря 2015 г. №1408. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра философии «Онтология и теория познания», «Философия и методология науки», «Бытие» и «Картина мира». «Актуальные проблемы онтологии» как учебная дисциплина, наряду с такими дисциплинами как «Философия виртуальной реальности» и «Спецсеминар по онтологии и теории познания» входит в число дисциплин магистерской специализации. Данная дисциплина является неотъемлемой частью профессионального цикла в рамках ООП подготовки магистра философии теоретико-методологического профиля специальности «Философия».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.01 Философия (Профиль подготовки «магистратура»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «03» декабря 2015 г. № 1408, которыми должен обладать выпускник:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать: современные проблемы философии, способы их решения	Студент не усвоил современные проблемы философии, способы их решения	Студент слабо усвоил современные проблемы философии, способы их решения	Студент хорошо усвоил современные проблемы философии, способы их решения	Студент очень хорошо усвоил современные проблемы философии, способы их решения
Второй этап (уровень)	Уметь: излагать современные проблемы философии, способы их решения	Студент не умеет излагать современные проблемы философии, способы их решения	Студент слабо умеет излагать современные проблемы философии, способы их решения	Студент довольно хорошо умеет излагать современные проблемы философии, способы их решения	Студент очень хорошо умеет излагать современные проблемы философии, способы их решения
Третий этап (уровень)	Владеть: основами мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области философии	Студент плохо владеет основами мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области философии	Студент весьма слабо владеет основами мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области философии	Студент хорошо владеет основами мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области философии	Студент очень хорошо владеет основами мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области философии

- способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методы самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить	Студент не усвоил методы самостоятельно формулировать	Студент слабо усвоил методы самостоятельно формулировать	Студент хорошо усвоил методы самостоятельно формулировать	Студент очень хорошо усвоил методы самостоятельно формулировать

	углубленную их разработку	конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	вать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	вать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
Второй этап (уровень)	Уметь: излагать современные проблемы философии, способы их решения	Студент не умеет излагать современные проблемы философии, способы их решения	Студент слабо умеет излагать современные проблемы философии, способы их решения	Студент довольно хорошо умеет излагать современные проблемы философии, способы их решения	Студент очень хорошо умеет излагать современные проблемы философии, способы их решения
Третий этап (уровень)	Владеть: знанием современных проблем философии, способами их решения	Студент плохо владеет знанием современных проблем философии, способами их решения	Студент весьма слабо владеет знанием современных проблем философии, способами их решения	Студент хорошо владеет знанием современных проблем философии, способами их решения	Студент очень хорошо владеет знанием современных проблем философии, способами их решения

- владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2)

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методы научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей	Студент не усвоил методы научного исследования, формулирования новых	Студент слабо усвоил методы научного исследования, формулиро	Студент хорошо усвоил методы научного исследования, формулиро	Студент очень хорошо усвоил методы научного исследования,

	предметной области	целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	вания новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	вания новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент не умеет методы научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент слабо умеет методы научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент довольно хорошо умеет методы научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент очень хорошо умеет методы научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области
Третий этап (уровень)	Владеть: методами научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент плохо владеет методами научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент весьма слабо владеет методами научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент хорошо владеет методами научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент очень хорошо владеет методами научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В этом пункте Рабочей программы содержится характеристика основных типов заданий для самостоятельной работы и указываются конкретные темы для всех ее видов. Желательно, чтобы при подготовке заданий студент опирался прежде всего на первоисточники – труды классиков философской мысли.

Практические задания должны выполняться непосредственно в аудитории, однако подготовка к ним может быть частью домашнего задания студента. Носят преимущественно интерактивный характер. Практические задания такого типа дают наибольший эффект, когда выполняются в аудитории под руководством преподавателя. Именно практические задания интерактивного характера активизируют процесс обучения и служат решающим фактором в процессе развития творческого потенциала студента. Занимают примерно третью часть времени, отведённого для самостоятельной работы в данном семестре.

При реализации учебной работы используются:

лекции, самостоятельная работа студентов, работа с текстовыми материалами различного характера, подготовка сочинений-рассуждений по одной из заданных тем. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями видов профессиональной деятельности, связанной с развитием философии (одна - две встречи на 3-ой и 10-ой неделях).

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины.

Тема 1. Основной вопрос онтологии. Взаимосвязь онтологии и мифологии. Вопрос о соотношении бытия и небытия. Вопрос о соотношении бытия и ничто. Проблема становления. Проблема творения. Вопрос «Быть, или казаться?». Взаимосвязь онтологии и мифологии. Мифологические предпосылки онтологии. Онтологическое содержание культурно-исторических констант. Мифологизация и демифологизация в современной онтологии.

Тема 2. Вопрос о методе онтологии. Проблема знания в онтологии. Онтология – учение о сущем. Онтология – учение о бытии. Метод В.Н. Сагатовского. Умозрение. Наведение. Трансцендентальный метод. Существует ли особое онтологическое знание? Вопрос об определенном типе связи онтологии и гносеологии. Вопрос о степени информативности и информационном ресурсе онтологии.

Тема 3. Сведение воедино различных моделей (схем) онтологии.

Разработка модальных онтологий. Вопрос согласования философской и научной онтологии. Вопрос согласования философской и формальной онтологии. Вопрос согласования философии и религии. Вопрос о включении в онтологические схемы трансцендентной реальности. Действительность. Возможность формальная, абстрактная, конкретная, реальная. Необходимость. Оптатив (желание). Сослагательность.

Тема 4. Соотношение онтологии и метафизики. Онтология – учение о бытии в его возможности. Метафизика – учение о сверхчувственном мире в его действительности.

Тема 5. Онтология как учение должна содержать запреты. Субъективный фактор в онтологии. Проблема определения специфики онтологии с целью отграничения ее от других (философских и нефилософских) учений. О выборе предпосылок онтологии. О включенности субъекта в бытие. О том, как на онтологическом уровне проявляет себя конструктивная деятельность и т.п.

Тема 6. Задача подведения онтологических оснований. Задача подведения онтологических оснований под гносеологические понятия (В.И. Свидерский, 1910 - 1994), под понятия аксиологии, под понятия антропологии, под понятия социальной философии, и т.д.

Тема 7. Разработка и обновление понятийного аппарата онтологии за счет развития атрибутивного представления бытия. Включение в онтологию идей и выводов синергетики (изучает переходы от хаоса в порядок и обратно). Соотношение региональной и фундаментальной онтологии. Социальная синергетика (исследует общие закономерности социальной самоорганизации).

Тема 8. Реконструкция онтологической части философских учений.

Соотношение онтологии и социокультурной среды. Реконструкция учений отдельных мыслителей, учений, в некоторой степени коллективных (например: агностицизм, априоризм, трансцендентализм и пр.). Преподавание. Общение. Реклама. Развитие «популярной» онтологии. Актуализация онтологических проблем. Онтологические ответы на социальные запросы.

Тема 9. Соотношение всеобщего и трансцендентного.

Всеобщее как одно из множества общих (максимальное общее). Как предельно общее. Трансцендентное. Содержание трансцендентного мира частично может объясняться ддящимся процессом образования всеобщего.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно с ежегодным обновлением банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы онтологии» предполагает аудиторный вид занятий:

- чтение лекций;
- проведение семинаров;

а так же самостоятельную работу студентов:

- изучение учебной и монографической литературы по данному курсу;
- составление докладов на семинарские занятия;
- подготовка к зачету.

Итоговой формой контроля знаний студентов является **зачет**.

Контроль текущей успеваемости студентов производится в следующих формах:

- учет посещаемости лекций и семинаров;
- проверка конспектов лекций;
- устный опрос;
- письменные и контрольные работы;
- тестирование.

Методические указания для студентов.

Тема 1. Основной вопрос онтологии. Взаимосвязь онтологии и мифологии. Вопрос о соотношении бытия и небытия. Вопрос о соотношении бытия и ничто. Проблема становления. Проблема творения. Вопрос «Быть, или казаться?». Взаимосвязь онтологии и мифологии. Мифологические предпосылки онтологии. Онтологическое содержание культурно-исторических констант. Мифологизация и демифологизация в современной онтологии.

Тема 2. Вопрос о методе онтологии. Проблема знания в онтологии.

Онтология – учение о сущем. Онтология – учение о бытии. Метод В.Н. Сагатовского. Умозрение. Наведение. Трансцендентальный метод. Существует ли особое онтологическое знание? Вопрос об определенном типе связи онтологии и гносеологии. Вопрос о степени информативности и информационном ресурсе онтологии.

Тема 3. Сведение воедино различных моделей (схем) онтологии.

Разработка модальных онтологий. Вопрос согласования философской и научной онтологии. Вопрос согласования философской и формальной онтологии. Вопрос согласования философии и религии. Вопрос о включении в онтологические схемы трансцендентной реальности. Действительность. Возможность формальная, абстрактная, конкретная, реальная. Необходимость. Оптатив (желание). Сослагательность.

Тема 4. Соотношение онтологии и метафизики. Онтология – учение о бытии в его возможности. Метафизика – учение о сверхчувственном мире в его действительности.

Тема 5. Онтология как учение должна содержать запреты. Субъективный фактор в онтологии. Проблема определения специфики онтологии с целью отграничения ее от других (философских и нефилософских) учений. О выборе предпосылок онтологии. О включенности субъекта в бытие. О том, как на онтологическом уровне проявляет себя конструктивная деятельность и т.п.

Тема 6. Задача подведения онтологических оснований. Задача подведения онтологических оснований под гносеологические понятия (В.И. Свидерский, 1910 - 1994), под понятия аксиологии, под понятия антропологии, под понятия социальной философии, и т.д.

Тема 7. Разработка и обновление понятийного аппарата онтологии за счет развития атрибутивного представления бытия. Включение в онтологию идей и выводов синергетики (изучает переходы от хаоса в порядок и обратно). Соотношение региональной и фундаментальной онтологии. Социальная синергетика (исследует общие закономерности социальной самоорганизации).

Тема 8. Реконструкция онтологической части философских учений. Соотношение онтологии и социокультурной среды. Реконструкция учений отдельных мыслителей, учений, в некоторой степени коллективных (например: агностицизм, априоризм, трансцендентализм и пр.). Преподавание. Общение. Реклама. Развитие «популярной»

онтологии. Актуализация онтологических проблем. Онтологические ответы на социальные запросы.

Тема 9. Соотношение всеобщего и трансцендентного.

Всеобщее как одно из множества общих (максимальное общее). Как предельно общее. Трансцендентное. Содержание трансцендентного мира частично может объясняться длящимся процессом образования всеобщего. По пунктам 1-9.

Практические задания:

Д1: Организуйте диспут на тему: «Возможно ли создание принципиально новой философии?»

Д2: Организуйте диспут на тему: «Возможна ли современная философия без онтологии?»

Д3: Организуйте диспут на тему: «Насколько перспективно развитие онтологии за счет выдвижения на передний план антропологической проблемы?»

Д4: Организуйте диспут на тему: «Какая онтология лежит в основе нанотехнологий?»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для рефератов.

1. Современное понимание онтологии.
2. Современное понимание актуальности исследований в области философии.
3. Специфика соотношения бытия и ничто.
4. Онтологический смысл проблемы творения.
5. Содержание вопроса «быть, или казаться?».
6. Вопрос об информационном ресурсе онтологии.
7. Проблема согласования онтологии в философии и религии.
8. Проблема согласования философской и формальной онтологии.
9. Основные трактовки метафизики.
10. Онтологическое содержание культурно-исторических констант.
11. Особенности вопроса о методе онтологии в онтологии как учении о сущем.
12. Онтология и реклама.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Соотношение бытия и небытия.
2. Проблема становления в онтологии.
3. Проблема первичности бытия и мышления.
4. Мифологические предпосылки онтологии.
5. Мифологизация и демифологизация современной онтологии.
6. Специфика вопроса о методе онтологии как учения о бытии.
7. Метод В.Н. Сагатовского.
8. Онтология Н.Гартмана и ее современное значение.
9. Проблема онтологического знания.
10. Связь между онтологией и гносеологией.
11. Проблема согласования философской и научной онтологии.
12. Вопрос о включении в онтологические схемы трансцендентной реальности.
13. Объективные модальные онтологии. Онтология действительности.
14. Модальные онтологии возможности и необходимости.
15. Субъективные модальные онтологии. Онтологии сослагательности и оптатива.
16. Проблема соотношения онтологии и метафизики.

17. Роль принципов запрета в науке и философии.
18. Проблема выбора предпосылок онтологии.
19. Проблема включенности субъекта в бытие.
20. Проблема конструктивизма в онтологии.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение вопросов, не рассматриваемых на лекции и семинарских занятиях. По каждой теме предусмотрена своя форма отчетности.

Контрольно-оценочные материалы.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Контрольные вопросы по курсу «Актуальные проблемы онтологии»

По пункту 1. (Т1)

1. Соотношение основного вопроса философии и основного вопроса онтологии?
2. Имеются ли основные вопросы специфического характера в гносеологии и аксиологии?
3. Правильно ли считать, что исторически философия возникла как онтология?
4. Имеется ли непосредственная связь между современной онтологией и древней мифологией?

По пункту 2. (Т2)

1. Что такое философский метод?
2. Существует ли собственно «онтологическое знание»?
3. Какова методологическая роль экзистенциалов в современной онтологии?
4. Нужна ли естественная установка в онтологии как учении о бытии?

По пункту 3 (Т3)

1. Какие онтологические схемы вы знаете?
2. Какие элементы обычно включают в триадическую схему онтологии?
3. Назовите основные модальности, которые использовались Аристотелем?
4. Кто из философов XX века полагал, что новая онтология должна быть модальной онтологией?

По пункту 4 (Т4)

1. Что такое метафизика?
2. Правильно ли отождествлять онтологию и метафизику?
3. Справедлива ли точка зрения относительно «смерти» метафизики?
4. Возможна ли метафизика без онтологии?

По пункту 5 (Т5)

1. Какова роль принципов запрета в систематических учениях?
2. Знаете ли вы какие-нибудь принципы запрета в естествознании?
3. В чем отличие понятий «субъект» и «субъект познания»?
4. В чем противоположность между объективным и субъективным?

По пункту 6 (Т6)

1. Что такое основание?

2. Кто из советских философов поставил задачу подведения онтологических оснований под понятия гносеологии?
3. Приведите пример подведения онтологических оснований под какое-нибудь гносеологическое понятие.
4. Справедливо ли ставить задачу определения оснований (например, гносеологических или аксиологических) у самой онтологии?

По пункту 7 (Т7)

1. Возможно ли обновление аппарата онтологии за счет развития атрибутивного представления бытия?
2. Чему должно способствовать обновление понятийного аппарата онтологии?
3. Насколько органична идея самоорганизации в составе онтологических категорий?
4. Каков онтологический смысл понятия нелинейности?

По пункту 8 (Т8)

1. В чем заключается проблема реконструкции онтологии Сократа?
2. Существует ли онтология в постмодернистских философских учениях?
3. Насколько реально решение задачи создания популярной онтологии?
4. В каком смысле развитие онтологии зависит от запросов ее социокультурного окружения?

По пункту 9 (Т9)

1. Как соотносятся понятия всеобщего и «универсалии»?
2. Каково решение Фомой Аквинским проблемы универсалий?
3. Что такое трансцендентное?
4. В чем отличие всеобщего как предельно общего от всеобщего как наиболее общего?

Вопросы для собеседования:

1. Какая философская проблема называется актуальной? (1)
2. Что значит «решить проблему онтологии»? (2)
3. Правомерен ли вопрос о наиболее актуальной онтологической проблеме? (3)
4. Установите связи между современной онтологией и глобальными проблемами современности. (6)
5. В чем вы видите специфику онтологических проблем? (7)
6. Аргументируйте актуальность проблем философской онтологии. (8).

Перечень вопросов для зачета: (2 семестр)

1. Соотношение бытия и небытия.
2. Проблема становления в онтологии.
3. Проблема первичности бытия и мышления.
4. Мифологические предпосылки онтологии.
5. Мифологизация и демифологизация современной онтологии.
6. Специфика вопроса о методе онтологии как учения о бытии.
7. Метод В.Н. Сагатовского.
8. Онтология Н. Гартмана и ее современное значение.

9. Проблема онтологического знания.
10. Связь между онтологией и гносеологией.
11. Проблема согласования философской и научной онтологии.
12. Вопрос о включении в онтологические схемы трансцендентной реальности.
13. Объективные модальные онтологии. Онтология действительности.
14. Модальные онтологии возможности и необходимости.
15. Субъективные модальные онтологии. Онтологии сослагательности и оптатива.
16. Проблема соотношения онтологии и метафизики.
17. Роль принципов запрета в науке и философии.
18. Проблема выбора предпосылок онтологии.
19. Проблема включенности субъекта в бытие.
20. Проблема конструктивизма в онтологии.

3-й семестр

21. Смысл задачи подведения онтологических оснований под гносеологические понятия.
22. Проблема подведения онтологических оснований в обобщенном виде.
23. Задача обновления содержания онтологических понятий.
24. Задача введения новых понятий в онтологию.
25. Онтологическое значение синергетики.
26. Основные идеи социальной синергетики.
27. Проблема реконструкции онтологической разделов философских учений.
28. Онтология И. Канта.
29. Онтология А.Ф. Лосева.
30. Онтология агностицизма.
31. Онтология априоризма.
32. Онтология трансцендентализма.
33. Современное состояние в области преподавания онтологии.
34. Онтология и проблема общения.
35. Проблема популярной онтологии.
36. Задача актуализации онтологических проблем.
37. Задача поиска онтологических ответов на социальные запросы.
38. Всеобщее как максимально общее.
39. Всеобщее как предельно общее.
40. Трансцендентный мир и всеобщее.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень оценочных средств

Этапы освоения		Компетенция	Оценочные средства
Знания	Знать: а) современные проблемы философии, б) обоснование способов их решения.	ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)

	а) конкретные задачи научных исследований, б) методы и формы их углубленной разработки.	ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	методы научного исследования,	ПК-2 – владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
Умения	Уметь: а) применять знание современных проблем философии в профессиональной деятельности, б) аргументировано обосновывать способы их решения.	ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ПК-2 – владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
Навыки	Владеть: а) углубленным знанием современных проблем философии, б) методами аргументации и обоснования	ОПК-1 – владением углубленным знанием современных проблем	Письменный опрос, доклад (выступление)

	способов их решения.	философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;	в дискуссии
	методами и формами формулирования конкретных задач научных исследований	ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
	методами научного исследования	ПК-2 – владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради	
2	Задания и упражнения	Различают задания и упражнения: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня,	Комплект разноуровневых заданий и упражнений	экспертный / электронный

		<p>позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
3	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тесты	экспертный / электронный

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды самостоятельной работы:

- ✓ изучение нормативного материала, материалов практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
- ✓ конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- ✓ решение тестов по заданию преподавателя;
- ✓ подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;

Формы текущего контроля:

- ✓ опрос;
- ✓ проверка конспектов;
- ✓ тестирование;
- ✓ контрольная работа.

Форма рубежного контроля – контрольная работа, тестирование.

Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет (2 и 3 семестр)

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, работа с тестовыми материалами различного характера. Большое значение имеет курсовая работа по дисциплине, запланированная на шестой семестр. Перечень

примерных тем эссе и курсовых содержится в п. 4.2 настоящего РПД. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий. Применяя новые образовательные технологии, не следует забывать о том, что традиционный философский диалог (сократовский диалог) носит, по существу, интерактивный характер и в наши дни является основой для наиболее эффективных методик преподавания онтологии и теории познания.

На самостоятельную работу магистров отводится всего 103,6 часа. Это время по семестрам распределяется следующим образом: 51,8 часов на второй и 51,8 часов на третий семестры. Самостоятельная работа студентов регламентируется в соответствии с рабочей программой курса, входящей в содержание настоящей Рабочей программы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующее:

- Работа над лекционным курсом
- Подготовка к семинарским занятиям
- Подготовка к контрольным работам
- Подготовка к зачету

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (имеется в библиотеке БашГУ в достаточном количестве)

1. Гуревич П.С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. – М.: Юнити-Дана, 2012.– 404 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online» <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117921/>>.
2. Золкин А.Л. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Золкин А. Л. — М. : Юнити-Дана, 2012. – 607 с. – (Cogito ergo sum). – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.
3. Миронов, Владимир Васильевич. Онтология и теория познания : учебник / В. В. Миронов, А. В. Иванов. – М. : Гардарики, 2005. – 447 с. (39 экз.).

б) дополнительная литература

4. Елхова, О.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О. И. Елхова; БашГУ. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaFilisifiya.pdf>>.
5. Овчаров, А.О. Актуальные проблемы современных научных исследований: методология, экономика, статистика : сборник статей / А.О. Овчаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 143 с. - ISBN 978-5-4458-4175-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311.2>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.humanities.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

Основные журналы:

1. Вопросы философии.
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».
4. Философские науки.
5. Философия и общество.
6. Человек.
7. Эпистемология и философия науки.
8. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
9. The Philosophical Quarterly http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html
10. Analysis <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
11. Archiv fur Geschichte der Philosophie http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm
12. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>
13. Revue Philosophique.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам посредством



Справочно-библиотечная система «ИБС БашГУ».

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ФГБОУ ВО БашГУ по адресу: www.bashedu.ru Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронно-библиотечной системе (ЭБС) БашГУ по адресу: www.bashlib.ru Доступ возможен через Электронный читальный зал.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Britannica - www.britannica.com
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

<p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:аудитория №308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), аудитория №319 (гуманитарный корпус), аудитория № 406 (гуманитарный корпус), аудитория № 407 (гуманитарный корпус).</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 309 (гуманитарный корпус), аудитория №319 (гуманитарный корпус), аудитория № 406 (гуманитарный корпус), аудитория № 407 (гуманитарный корпус),аудитория № 408 (гуманитарный корпус).</p> <p>3.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 419 (гуманитарный корпус); читальный зал № 1</p>	<p>Аудитория № 308 Учебная мебель доска</p> <p>Аудитория № 309 Учебная мебель доска</p> <p>Аудитория № 319 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 20 шт.</p> <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 407 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 419</p>	<p>1.Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2.Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
--	---	--

<p>главный корпус, 1 этаж, каб. 17; Абонемент № 7 ул. Тукаева, д.1, 8 этаж, каб. 815; Абонемент № 9 ул. Тукаева, д.1, 4 этаж, каб. 415.</p>	<p>Учебная мебель, доска, 16 моноблоков Читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17 Абонемент № 7 ул. Тукаева, д.1, 8 этаж, каб. 815 Абонемент № 9 ул. Тукаева, д.1, 4 этаж, каб. 415</p>	
---	--	--

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	103,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	

Формы контроля:

Зачет – 2, 3 семестры

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Актуальные проблемы онтологии на 2, 3 семестр
(наименование дисциплины)

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1.						
1.	Тема 1. Основной вопрос онтологии. Взаимосвязь онтологии и мифологии.	2	2	12	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка ВКР	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
2.	Тема 2. Вопрос о методе онтологии. Проблема знания в онтологии.	2	2	11	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка ВКР	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)

3.	Тема 3. Сведение воедино различных моделей (схем) онтологии. Разработка модальных онтологий.	-	4	12	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка выступления семинаре, подготовка ВКР к на	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
4	Тема 4. Соотношение онтологии и метафизики.	2	2	11	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка выступления семинаре, подготовка ВКР к на	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
Модуль 2.							
5	Тема 5. Онтология как учение должна содержать запреты. Субъективный фактор в онтологии.	-	4	12	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка выступления семинаре, подготовка ВКР к на	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
6	Тема 6. Задача подведения онтологических оснований	2	4	11	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка выступления семинаре, подготовка ВКР к на	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)

7	Тема 7. Разработка и обновление понятийного аппарата онтологии, например, за счет развития атрибутивного представления бытия. Включение в онтологию идей и выводов синергетики.	2	4	11	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка выступления к семинару, подготовка ВКР	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
8	Тема 8. Реконструкция онтологической части философских учений. Соотношение онтологии и социокультурной среды.	-	4	12	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка выступления к семинару, подготовка ВКР	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
9	Тема 9. Соотношение всеобщего и трансцендентного.	2	2	11,6	[1]-[5]	Изучение рекомендуемой литературы, подготовка выступления к семинару, подготовка ВКР	Письменный опрос, доклад (выступление в дискуссии)
Всего часов:		12	28	103,6			