


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Учебно-методической комиссии  
факультета  
Протокол № 8 от «24» июня 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета философии и  
социологии

 Салихов Г.Г.  
«25» июня 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Преддипломная практика**

**Уровень высшего образования:**  
магистратура

Направление подготовки  
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

Онтология и теория познания

Форма обучения  
очная

Для приема 2018 года

Уфа – 2018 г.

Составитель: кандидат философских наук, доцент Абрарова З.Ф.

Программа утверждена ученым советом факультета философии и социологии  
протокол № 11 от «25» июня 2018 г.

Декан



Салихов Г.Г.

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании ученого совета  
факультета философии и социологии. Обновлено программное оборудование и список договоров  
ЭБС:

протокол № 9 от «29» апреля 2019 г.

Декан



Салихов Г.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

## 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

### 1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная практика

Тип: Преддипломная

### 1.2. Способы проведения практики:

стационарная

### 1.3. Практика проводится в следующих формах:

Дискретно по видам практики

### 4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную, практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### 1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

### 1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью преддипломной практики является: закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, а также получение необходимых умений и навыков по избранной профессии, профессионального опыта, а также сбор эмпирического материала для успешного написания и защиты магистерской диссертации.

### 2.2. Основными задачами преддипломной практики обучающихся являются:

- использование и применение на практике знаний, приобретенных в ходе обучения;
- формирование навыков и умений, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- выработка навыков аналитической работы;
- знакомство с организацией работы в учреждениях профессиональной сферы, их научно-организационной структурой, научной и производственной проблематикой;
- сбор эмпирического материала для написания магистерской диссертации

### 2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу,	Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;

	синтезу	<p>Уметь: уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;</p> <p>Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p> <p>Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>
ОПК-1	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	<p>Знать: основные тенденции и направления современной философской мысли, оценивать перспективу их развития;</p> <p>Уметь: Применять новейшую информацию по зарубежным и отечественным философским течениям в целях углубления и развития собственных философских исследований</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями о современных философских проблемах и путях их решения</p>
ПК-1	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<p>Знать: основные социально- философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки.</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации.</p> <p>Владеть: методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности.</p>

ПК-2	<p>владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методика прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов.</p> <p>Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования.</p> <p>Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>
ПК-3	<p>готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>Знать: основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения различных форм научного исследования в гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований.</p> <p>Уметь: использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов.</p> <p>Владеть: основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотношения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами.</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей, текущей	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
---	---

дисциплины (модуля)	
<p>Новейшие тенденции отечественной философии</p> <p>Основы научных исследований</p> <p>Практика философской аргументации</p> <p>Актуальные проблемы социального познания</p> <p>Этика науки</p> <p>Философские аспекты модернизации</p> <p>Методология научного познания</p> <p>Философия университетского образования</p>	<p><i>Подготовка и защита выпускной квалификационной работы</i></p>

#### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 47.04.01 Философия предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц ( 216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 2 часа, в форме самостоятельной работы 214 часов.

#### 5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем	Подписанный индивидуальный план
2.	Основной этап.	На данном этапе основным содержанием деятельности магистранта является выполнение индивидуального задания в рамках учреждения, определенного магистранту для прохождения практики. Конкретные формы выполнения индивидуального задания варьируются в зависимости от специфики учреждения, в котором практикант проходит производственную практику. Магистрант обязан участвовать в различных видах работ, необходимых для качественного выполнения индивидуального задания	Устный отчет научному руководителю в рамках регулярных индивидуальных консультаций (график консультаций устанавливается научным руководителем).
3.	Заключительный этап.	подготовка пакета отчетных документов по итогам преддипломной практики	1. Отчет руководителя практики (от предприятия); 2. Дневник практики; 3. Отчет о прохождении практики
	ИТОГО		дифференцированный зачет с оценкой

#### 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки.

В отчете магистранта-практиканта необходимо показать, каким образом, результаты выполнения индивидуального задания и его связь с магистерской диссертацией.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет.

Он служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Предметом отчета по итогам преддипломной практики является содержание профессиональной деятельности и выполнение индивидуального задания, фактические и теоретические данные, полученные в ходе практики.

Основная задача подготовки отчета – информирование об итогах, результатах практики, выводах. При подготовке отчета студент должен продемонстрировать умения и навыки аналитической работы, способности обобщать полученную в ходе практики информацию.

Основная часть отчета представляет собой описание последовательности событий, действий, раскрывающих выполнение индивидуального задания, и всего процесса прохождения практики в целом.

В отчете необходимо представить информацию о степени решения поставленных задач, а также раскрыть и проанализировать причины их невыполнения. Чтобы показать наиболее сильные стороны выполненной работы, а также ошибки и нерешенные проблемы, в отчете следует отразить все этапы прохождения практики, показать их взаимосвязь между собой, логику действий, место и роль каждого из видов деятельности в процессе выполнения индивидуального задания.

Заключительная часть отчета обычно содержит выводы и рекомендации, представляющие собой перечень предложений, которые должны логически вытекать из содержащегося в отчете анализа.

Итоги проделанной работы должны соответствовать поставленным задачам. Данное требование распространяется и на помещенные в приложение к отчету материалы, призванные иллюстрировать особенности и содержание выполненного индивидуального задания.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		



Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;</p> <p>Уметь: уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;</p> <p>Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала</p> <p>Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p> <p>Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>
ОПК-1	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	<p>Знать: основные тенденции и направления современной философской мысли, оценивать перспективу их развития;</p> <p>Уметь: Применять новейшую информацию по зарубежным и отечественным философским течениям в целях углубления и развития собственных философских исследований</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями о современных философских проблемах и путях их решения</p>
Профессиональные компетенции		

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	<p>Знать: основные социально- философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки.</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально- философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации.</p> <p>Владеть: методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности.</p>
ПК-2	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	<p>Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов.</p> <p>Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования.</p> <p>Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-3	готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	<p>Знать: основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения различных форм научного исследования в гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований.</p> <p>Уметь: использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов.</p> <p>Владеть: основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами.</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компетенции	Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы)	Этапы формирования в процессе освоения дисциплины	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;</p> <p>Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально</p>	<p>Отлично знает нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;</p> <p>Свободно умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;</p> <p>Свободно владеет навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить</p>	отлично

		<p>значимые проблемы;  Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых философских проблем</p>	<p>результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых философских проблем</p>	
		<p>оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых философских проблем</p>	<p>Хорошо знает нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;  Умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;  Уверенно владеет навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и лично значимых философских проблем</p>	<p>хорошо</p>
			<p>Слабо знает нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;  Слабо умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>социально значимые проблемы;          Слабо владеет навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем</p>	
			<p>Не знает нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;          Не умеет адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;          Не владеет навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ОК-3</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Знать: основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого</p>	<p>Отлично знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала</p>	<p>отлично</p>

		<p>потенциала Уметь: выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности Владеть: основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>	<p>Свободно умеет выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности Свободно владеет основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>	
		<p>Хорошо знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала Умеет выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности Уверенно владеет основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>	<p>Хорошо знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала Умеет выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности Уверенно владеет основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>	хорошо
		<p>Слабо знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала Слабо умеет выделять и</p>	<p>Слабо знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала Слабо умеет выделять и</p>	удовлетворительно

			<p>характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p> <p>Слабо владеет основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>	
			<p>Не знает основные представления о возможных сферах и направлениях саморазвития и профессиональной реализации, путях использования творческого потенциала</p> <p>Не умеет выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои творческие возможности</p> <p>Не владеет основными приёмами планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности; подходами к совершенствованию творческого потенциала</p>	неудовлетворительно
ОПК-1	<p>владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их</p>	<p>Знать: основные тенденции и направления современной философской мысли, оценивать перспективу их развития;</p> <p>Уметь: применять новейшую информацию по зарубежным и</p>	<p>Отлично знает основные тенденции и направления современной философской мысли, оценивать перспективу их развития;</p> <p>Свободно умеет применять новейшую информацию по зарубежным и отечественным философским течениям в</p>	отлично

	решения	<p>отечественным философским течениям в целях углубления и развития собственных философских исследований Владеть:</p> <p>теоретическими знаниями о современных философских проблемах и путях их решения</p>	<p>целях углубления и развития собственных философских исследований Свободно владеет теоретическими знаниями о современных философских проблемах и путях их решения</p>	
			<p>Хорошо знает основные тенденции и направления современной философской мысли, оценивать перспективу их развития;</p> <p>Умеет применять новейшую информацию по зарубежным и отечественным философским течениям в целях углубления и развития собственных философских исследований</p> <p>Уверенно владеет теоретическими знаниями о современных философских проблемах и путях их решения</p>	хорошо
			<p>Слабо знает основные тенденции и направления современной философской мысли, оценивать перспективу их развития;</p> <p>Слабо умеет применять новейшую информацию по зарубежным и отечественным философским течениям в целях углубления и развития собственных философских исследований</p> <p>Слабо владеет теоретическими знаниями о современных философских проблемах и путях их решения</p>	удовлетворительно
			<p>Не знает основные тенденции и направления современной философской мысли, оценивать перспективу их развития;</p>	неудовлетворительно



			<p>Не умеет применять новейшую информацию по зарубежным и отечественным философским течениям в целях углубления и развития собственных философских исследований</p> <p>Не владеет теоретическими знаниями о современных философских проблемах и путях их решения</p>	
ПК-1	<p>способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</p>	<p>Знать: основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки.</p> <p>Уметь: пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный</p>	<p>Отлично знает основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки.</p> <p>Свободно умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации.</p> <p>Свободно владеет методиками формулирования конкретных задач в</p>	отлично

		<p>выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использование средств логической аргументации. Владеть: методиками формулирования конкретных задач в</p>	<p>избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	
		<p>конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности.</p>	<p>Хорошо знает основные социально- философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки. Умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использование средств логической аргументации. Уверенно владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами</p>	<p>хорошо</p>

			<p>определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	
			<p>Слабо знает основные социально- философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки. Слабо умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использование средств логической аргументации. Слабо владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	
			<p>Не знает основные социально-философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки. Не умеет пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации. Не владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности</p>	<p>неудовлетворительно</p>

ПК-2	<p>владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>Знать: методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов.          Уметь: применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, выработать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной</p>	<p>Отлично знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально-философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально-философских вопросов.          Умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, выработать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования.          Свободно владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	отлично
------	---	---	--	---------

		<p>цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования.</p> <p>Владеть: основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	<p>Хорошо знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов.</p> <p>Хорошо умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, выработать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования.</p> <p>Свободно владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	<p>хорошо</p>
--	--	---	--	---------------

			<p>Слабо знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов.</p> <p>Слабо умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, выработать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования.</p> <p>Слабо владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	<p>удовлетворительно</p>
--	--	--	---	--------------------------

			<p>Не знает методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов.</p> <p>Не умеет применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, выработать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования.</p> <p>Не владеет основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках</p>	неудовлетворительно
ПК-3	готовность вести научные исследования, соблюдая все	Знать: основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его	Отлично знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях,	отлично



	<p>принципы академическо й этики, и готовность осознавать личную ответственнос ть за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения различных форм научного исследования в гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований. Уметь: использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональным и сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Владеть: основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами,</p>	<p>общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований. Отлично умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Свободно владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами</p>	<p>хорошо</p>
--	--	--	--	---------------

		<p>умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами.</p>	<p>гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований. Хорошо умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований следовать кодексу научно этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Уверенно владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p>	
			<p>Слабо знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научноисследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований. Слабо умеет использовать</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональным сообществом, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Слабо владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p>	
			<p>Не знает основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения научного исследования в естественных и гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований. Не умеет использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его</p>	<p>неудовлетворительно</p>

			<p>результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональным и сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов. Не владеет основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотнесения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в академическом сообществе образцами.</p>	
--	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

По итогам преддипломной практики студент должен подготовить отчёт и доклад для выступления на итоговой конференции по теме выпускной квалификационной работы.

Структура доклада, который студент должен подготовить по итогам практики:

Введение - вступительная часть, в которой формулируются цель и задачи практики, указываются сроки проведения практики.

Раздел 1 посвящен раскрытию темы выпускной квалификационной работы, оценке степени изученности исследуемой темы в научной литературе, в официальных документах, в сети Интернет.

Раздел 2 посвящен апробации теоретических знаний на практике.

Заключение – итоговая часть доклада, посвященная формулировке выводов, характеризующих итоги работы обучающегося по решению задач, поставленных во введении к ВКР. В заключении так же могут быть приведены рекомендации по решению выявленных проблем по теме исследования.

Список использованной литературы и источников помещается после заключения. При необходимости доклад может завершаться приложением (сводные таблицы, документы и т. д.)

Доклад на итоговой конференции по окончании практики – подготовленное студентом самостоятельное публичное выступление, демонстрирующее уровень его подготовки к практической деятельности политолога, умение использовать научную литературу, анализировать эмпирические данные, результаты НИРС для решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи. Доклад рассчитан на 8-10 минут. Он должен быть посвящён анализу опыта практической деятельности политолога, полученному студентом в период прохождения производственной практики и включать в себя подробное и глубокое освещение избранной темы на основе изучения дополнительной литературы и источников, анализа фактического материала, данных из Интернета. В докладе также может излагаться точка зрения одного или нескольких авторов на изучаемую проблему, анализироваться различные альтернативные подходы к исследованию политических явлений и процессов. Структура доклада:

введение с обоснованием актуальности темы и её важности для понимания изучаемого политологического явления или процесса; основная часть – подробное устное изложение материала на основе глубокого изучения опыта деятельности учреждения-базы практики, анализа эмпирических данных; заключение, содержащее самостоятельные выводы, вытекающие из текста доклада, формулировку вопросов к слушателям. К достоинствам доклада относится то, что он становится инициатором дискуссии, живого обсуждения важных аспектов организации производственной практики.

#### **Критерии оценивания доклада:**

**оценка «отлично»** – выставляется студенту, если он полностью и глубоко раскрыл суть вопроса на основе изучения рекомендованной дополнительной литературы, сумел инициировать дискуссию, правильно ответил на заданные вопросы;

**оценка «хорошо»** – выставляется студенту, если он в основном раскрыл суть вопроса, инициировал дискуссию, но не смог ответить на все заданные вопросы;

**оценка «удовлетворительно»** – выставляется студенту, если он поверхностно раскрыл тему доклада, не сумел инициировать дискуссию, не ответил на большую часть вопросов;

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, если он практически не раскрыл тему доклада, не сумел организовать дискуссию и не ответил ни на один дополнительный вопрос.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерные вопросы к зачету:

1. Методика составления плана выпускной квалификационной работы.
2. Методы подбора фактического материала.
3. Структура введения выпускной квалификационной работы.

#### **Подведение итогов практики и оценка работы студентов включают в себя:**

1. Подготовку докладов о прохождении практики для выступления на итоговой конференции.

2. Защиту отчёта по практике.

3. Сдачу дифференцированного зачёта.

#### **Методика оценивания результатов практики**

**Зачёт с оценкой «отлично»** по итогам практики выставляется обучающемуся, который успешно выполнил задания руководителей практики от кафедры и от учреждения-базы практики, продемонстрировал сформированность всех необходимых компетенций, подготовил качественный доклад по итогам практики, а так же полно, аргументированно ответил на вопросы зачёта. Студент должен продемонстрировать глубокие знания основных аспектов деятельности учреждения-базы практики, владеть терминологическим аппаратом; уметь анализировать качество политической и PR деятельности, программных документов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы на поставленные дополнительные вопросы.

**Зачёт с оценкой «хорошо»** по итогам практики выставляется обучающемуся, который в целом выполнил задания, полученные от руководителей практики, продемонстрировал сформированность большинства необходимых компетенций, представил отчёт и доклад по итогам практики, достаточно полно ответил на вопросы зачёта. Однако к его деятельности в период практики были замечания, что негативно отразилось на формировании знаний, умений и владений по результатам практики.

**Зачёт с оценкой «удовлетворительно»** по итогам практики выставляется обучающемуся, который выполнил не все задания руководителей практики от кафедры и от учреждения-базы практики, продемонстрировал сформированность недостаточного числа профессиональных компетенций, представил некачественный отчёт и/или доклад по итогам практики, дал поверхностные ответы на вопросы зачёта.

**Зачёт с оценкой «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не выполнил, либо недобросовестно выполнил задания, полученные от руководителей практики, не представил отчёт и доклад по итогам практики, неудовлетворительно ответил на вопросы зачёта.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### 8.1. Основная литература

1. Фаткуллина, Ф. Г. Основы научных исследований: методы, принципы, нормы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, Л. М. Салимова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/FatkullinaOsnov.Nauch.isled.UchPos.2011.pdf>>.

2. Елкина, Л. Г. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Г. Елкина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018 — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Elkina\\_Osnovy\\_nauch\\_issledovsnij\\_up\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Elkina_Osnovy_nauch_issledovsnij_up_2018.pdf)>.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Фаткуллина, Ф. Г. Стилистика текста: теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. Г. Фаткуллина, А. К. Сулейманова, Л. А. Самохина; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/UchPosStat.TekstaVerstka.\(1\).pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/UchPosStat.TekstaVerstka.(1).pdf)>.

2. История русской философии [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по оформлению курсовых работ для студентов 2 курса направления подготовки 47.03.01 «Философия» факультета философии и социологии / Башкирский государственный университет; сост.: О. Б. Маяцкая; З. Ф. Абрарова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Majackaja\\_Abrarova\\_sost\\_Istorija\\_russ\\_filosofii\\_kurs\\_rab\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Majackaja_Abrarova_sost_Istorija_russ_filosofii_kurs_rab_mu_2018.pdf)>.

3. Методические рекомендации по выпускных квалификационных работ для бакалавров факультета философии и социологии [Электронный ресурс] / Башкирский государственный университет ; сост.: А. В. Силиванец; З. Ф. Абрарова; Г. Р. Гарипова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Silivanec\\_i\\_dr\\_MR\\_po\\_oform\\_VKR\\_bakalavry\\_FFiS\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Silivanec_i_dr_MR_po_oform_VKR_bakalavry_FFiS_mu_2018.pdf)>.

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». — Электрон.дан. — Режим доступа:<https://lib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань». — Электрон.дан. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/books>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.eibrary.ru/>

Электронный каталог библиотеки БашГУ. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.bashlib.ru/catalogi>

Библиотека Гумер - Политология. — Электрон.дан. — Режим доступа:[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Vuks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Vuks/Polit/Index_Polit.php)

Энциклопедия по философии – Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики:

1. Федеральный портал. Российское образование. . — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Российский образовательный портал. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>
  3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. . – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
  4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. . – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
  5. Российский портал открытого образования. . – Электрон.дан. – Режим доступа: . – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>
  6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. . – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.international.edu.ru/>
  7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. . – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
  8. Архив научных журналов издательства . – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://iopscience.iop.org/>
  9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» . – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>
  - Scopus; . – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>
  - Издательство «Taylor&Francis». – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://taylorandfrancis.com/>
  - Издательство «Annual Reviews» – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.annualreviews.org/>
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press); . – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://neicon.ru/ru>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных	групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB,

<p><b>консультаций:</b>  аудитория № 419 Лаборатория ИТ  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)  аудитория № 421 Лаборатория ИТ  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.</li> <li>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</li> </ol> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b>  Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183.  Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</li> <li>Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</li> </ol>
<p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 419 Лаборатория ИТ  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)  аудитория № 421 Лаборатория ИТ  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)  аудитория № 325  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 325</b>  Учебная мебель, доска  <b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b>  Учебная мебель, шкафы, моноблоки  МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB,  инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.</li> <li>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</li> </ol> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b>  Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183.  Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</li> <li>Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</li> </ol>
<p><b>4.помещения для самостоятельной работы:</b>  читальный зал № 5  (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнегаситель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 305  (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p><b>Аудитория № 305</b>  Учебная мебель, орг. техника</p>