


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 25 июня 2018 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета ФФис

Зав.кафедрой  Галимов Б.С.

 З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**


**Программа магистратуры**

**Вариативная часть.**

Направление подготовки  
**47.04.01– Философия**

Направленность подготовки  
**Онтология и теория познания**

Квалификация  
**Магистр**

Разработчик профессор, доктор философских наук, доцент	 / Салихов Г.Г.
--	--

Для приёма: 2018 г.

Уфа 2018

Составитель Салихов Г.Г., доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:  
Обновлен перечень программного обеспечения и список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Приложение 1	
5. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
<i>Знания</i>	<p>1. Знать основы абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p>2. Знать общенаучные методы исследования.</p> <p>3. Знать принципы самореализации и саморазвития на основе раскрытия творческого потенциала.</p> <p>4. Знать современные проблемы онтологии и теории познания и аргументацию способов их разработки.</p> <p>5. Знать методы исследования проблем онтологии и теории познания.</p>	<p>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) ;</p> <p>- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>- владение углублённым знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);</p> <p>- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).</p>	
<i>Умения</i>	<p>1. Уметь применять знание основ абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p>2. Уметь применять общенаучные методы исследования.</p> <p>3. Уметь использовать творческий потенциал для самореализации и саморазвития.</p> <p>4. Уметь разрабатывать современные проблемы онтологии и теории познания и корректно обосновывать способы их разработки.</p> <p>5. Уметь применять основные методы исследования проблем онтологии и теории познания.</p>	<p>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) ;</p> <p>- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>- владение углублённым знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК-1);</p> <p>- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).</p>	
<i>Владения (навыки)</i>	<p>1. Владеть навыками применения основ абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) ;</p>	

/ опыт деятель	2. Владеть навыками применения общенаучных методов исследования.		
- ности)	3. Владеть навыками самореализации и саморазвития на основе раскрытия творческого потенциала.	- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);	
	4. Владеть навыками разработки современных проблем онтологии и теории познания, а также корректного обоснования аргументации способов разработки этих проблем.	- владение углублённым знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);	
	5. Владеть навыками применения методов исследования современных проблем онтологии и теории познания для постановки новых целей и получения новых результатов.	- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Цель** дисциплины «**Онтологические основания познавательной деятельности**» - способствовать созданию у студентов целостного системного представления об основаниях познания, и прежде всего, научного, осознания ими высокой ценности онтологических принципов науки. Дисциплина должна всемерно способствовать дальнейшему развитию философского мировоззрения и мироощущения, а также ориентации личности молодого исследователя на исследование фундаментальных философских проблем.

Данная дисциплина ориентирована на создание и развитие у студентов как начинающих исследователей адекватных представлений о сущности и специфике фундаментальных проблем философии науки и об установлении их взаимосвязей с инновационной проблематикой онтологии и теории познания (виртуалистика, семиотика).

Основные **задачи** курса:

- 1) развитие у студентов интереса к проблематике эпистемологии науки;
- 2) усвоение роли онтологических оснований в развитии научного познания;
- 3) углубление представлений о взаимосвязи философии и науки.

Учебная дисциплина «**Онтологические основания познавательной деятельности**» входит в раздел «Б1.В.ОД.5 Обязательные. Вариативная часть» согласно Приказу Минобрнауки России от «3» декабря 2015 г. № 1408 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки «**47.04.01 – Философия (уровень магистратуры)**»».

Общая трудоемкость дисциплины «**Онтологические основания познавательной деятельности**» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них лекционных 8 часов, семинарских и практических – 18 часов. На самостоятельную

работу студентов отводится 44 часа. На контроль самостоятельной работы – 2 часа. Итоговая форма аттестации – зачёт.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в результате освоения таких дисциплин ООП подготовки магистра философии, как «Методология научного познания» и «Философия интеллектуальной деятельности» как учебная дисциплина, входит в перечень обязательных дисциплин и связана с такими дисциплинами как «Актуальные проблемы онтологии» и «Управление знаниями» ООП магистратуры.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы в Приложении 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Код и формулировка компетенции:**

**ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: концептуализацию метода в научном познании, специфику в естественнонаучном и социогуманитарном познании, понятие методологии, классификацию методов в науке	Фрагментарные представления о методе в научном познании, специфике метода в естественнонаучном и социогуманитарном познании, о методологии, о классификации методов в науке	Сформированные систематические знания о методе в научном познании, специфике метода в естественнонаучном и социогуманитарном познании, о методологии, о классификации методов в науке
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: применять основные методы научного познания в исследовании онтологических оснований познавательной деятельности	Фрагментарное умение применять основные методы научного познания в исследовании онтологических оснований познавательной деятельности	Сформированное умение применять основные методы научного познания в исследовании онтологических оснований познавательной деятельности

Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть навыками: применения знания методологии научного познания в философском исследовании	Фрагментарное владение навыками применения знания методологии научного познания в философском исследовании	Успешное владение навыками применения знания методологии научного познания в философском исследовании
----------------------------------	--	--	---

**Код и формулировка компетенции:**  
***ОК-3- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;***

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: основы онтологические основания познавательной деятельности и быть готовым к применению этого знания для успешной профессиональной деятельности	Фрагментарные представления об онтологических основаниях познавательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об онтологических основаниях познавательной деятельности, достижение определённой степени готовности к применению этого знания для успешной профессиональной деятельности
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: применять знание онтологических оснований познавательной деятельности и быть готовым к применению этого знания для успешной профессиональной деятельности	Фрагментарные представления об онтологических основаниях познавательной деятельности	Полностью сформированные представления об онтологических основаниях познавательной деятельности, полная готовность к применению этого знания для успешной профессиональной деятельности
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть навыками успешного применения знания онтологических оснований познавательной деятельности в профессиональной деятельности с использованием	Фрагментарное владение навыками применения знания онтологических оснований познавательной деятельности в профессиональной деятельности с использованием творческого потенциала	Полностью сформированное владение навыками применения знания онтологических оснований познавательной деятельности в профессиональной деятельности с использованием творческого потенциала

	творческого потенциала		
--	------------------------	--	--

**Код и формулировка компетенции:**

***ОПК-1- владение углублённым знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения ;***

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
Первый этап Пороговый уровень	Знать: традиционные и современные проблемы онтологии познания	Имеет фрагментарные знания о традиционных и современных проблемах онтологии познания	Знает традиционные и современные проблемы онтологии познания, но допускает незначительные ошибки
Второй этап Базовый уровень	Уметь: использовать знание традиционных и современных проблем онтологии познания для решения поставленных задач	Не показывает сформированные умения в использовании знания традиционных и современных проблем онтологии познания для решения поставленных задач	Уверенно использует знание традиционных и современных проблем онтологии познания для решения поставленных задач и аргументированно обосновывать способы их решения
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками систематического применения знания проблем онтологии познания для решения поставленных задач и навыками аргументированного обоснования их решения	Не владеет навыками систематического применения в профессиональной деятельности знания традиционных проблем онтологии познания для решения поставленных задач и не в состоянии аргументированно обосновывать способы их решения	Владеет навыками систематического применения в профессиональной деятельности знания проблем онтологии познания для решения поставленных задач и аргументированного обоснования способов их решения

**Код и формулировка компетенции:**

***ПК2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области***

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
<b>Первый этап</b>	Знать: различные методы и приёмы	Имеет фрагментарные представления о методах и	Демонстрирует целостность знания различных методов и приёмов научного



<b>Пороговый уровень</b>	научного исследования онтологии познания	приёмах научного исследования онтологии познания	исследования онтологии познания
<b>Второй этап</b> <b>Базовый уровень</b>	Уметь: применять знания различных методов и приёмов научного исследования онтологии познания, умеет применять их для получения новых результатов и	Умеет фрагментарно применять знание различных методов и приёмов научного исследования	Уверенно применяет методы и приёмы научного исследования онтологии познания для решения профессиональных задач
<b>Третий этап</b> <b>Повышенный уровень</b>	Владеть: навыками применения методов и приёмов научного исследования онтологии познания, умеет применять их для получения новых результатов и реализации новых целей в соответствующей предметной области	Владеет: некоторыми навыками применения методов и приёмов научного исследования онтологии познания	Владеет навыками применения методов и приёмов научного исследования онтологии познания, умеет применять их для получения новых результатов и реализации новых целей в соответствующей предметной области

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать основы абстрактного мышления, анализа, синтеза.</li> <li>2. Знать общенаучные методы исследования.</li> <li>3. Знать принципы самореализации и саморазвития на основе раскрытия творческого потенциала.</li> <li>4. Знать современные проблемы онтологии и теории познания и аргументацию способов их разработки.</li> <li>5. Знать методы исследования проблем онтологии и теории познания.</li> </ol>	<p><i>ОК 1</i></p> <p><i>ОК 3</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p> <p><i>ПК-2</i></p>	индивидуальный, групповой опрос, собеседование

<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>1. Уметь применять знание основ абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p>2. Уметь применять общенаучные методы исследования.</p> <p>3. Уметь использовать творческий потенциал для самореализации и саморазвития.</p> <p>4. Уметь разрабатывать современные проблемы онтологии и теории познания и корректно обосновывать способы их разработки.</p> <p>5. Уметь применять основные методы исследования проблем онтологии и теории познания.</p>	<p><i>OK 1</i></p>       <p><i>OK3</i></p> <p><i>ОПК-1</i></p>       <p><i>ПК-2</i></p>	<p>Эссе, сообщение</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>1. Владеть навыками применения основ абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p>2. Владеть навыками применения общенаучных методов исследования.</p> <p>3. Владеть навыками самореализации и саморазвития на основе раскрытия творческого потенциала.</p> <p>4. Владеть навыками разработки современных проблем онтологии и теории познания, а также корректного обоснования аргументации способов разработки этих проблем.</p> <p>5. Владеть навыками применения методов исследования современных проблем онтологии и теории познания для постановки новых целей и получения новых результатов.</p>	<p><i>OK 1</i></p>       <p><i>OK3</i></p>       <p><i>ОПК-1</i></p>       <p><i>ПК-2</i></p>	<p>зачёт</p>

**Эссе** – наиболее популярная форма творческой работы студента, сочинение-рассуждение по одной из предлагаемых тем. В отдельных случаях допускается изменение темы по аргументированному желанию студента. Рекомендуемый объём – 5 страниц (кегль 14, одинарный интервал). С темами эссе студенты должны быть ознакомлены примерно через 1-2 недели после начала занятий. Самостоятельная работа над темой эссе занимает примерно 15-20 часов.

**Сообщение** – краткое изложение актуальной проблемы, на 10-15 минут. Включает обоснование актуальности, исторический аспект и современное состояние проблемы, оценку выступающего, а также ответы на вопросы аудитории.

#### **Темы сообщений и эссе**

1. Онтология Платона (теория эйдосов) и Аристотеля (теория форм)
2. Онтология теоцентризма
3. Философский дуализм Декарта
4. Лейбнице-вольфовская метафизика
5. «Коперниканская революция» в познании Им. Канта
6. Базисная онтология естественнонаучной теории

7. Онтология «трёх миров» К. Поппера
8. Метатеоретический уровень научного знания
9. Социокультурный детерминизм в философии науки
10. Онтология виртуальной реальности
11. Роль парадигмы (научной картины мира) в развитии науки
12. Научные революции в истории цивилизации
13. Онтология постмодернизма
14. Тождество логики и онтологии в философии Гегеля
15. Онтологизм в истории философии
16. Онтология сетевой реальности
17. Язык как виртуальная реальность
18. Феноменология Гуссерля
19. Региональные онтологии в науке
20. Онтология «симулякра»

#### **Критерии оценивания:**

- 5 баллов выставляется студенту, если:
  - его аргументация была логически корректной и содержательно актуальной;
- 4 балла выставляется студенту, если его аргументация не была логически корректной, но была содержательно актуальной;
- 3 балла выставляется студенту, если его аргументация была неубедительной, но он активно участвовал в процессе;
- 2 балла выставляется студенту, если он не принимал активного участия в процессе;
- 1 балл выставляется студенту, если он фрагментарно принимал участие в процессе (опоздал, отпросился);
- 0 баллов выставляется студенту, если он отсутствовал, независимо от причины.

#### **Перечень вопросов для зачёта:**

1. Онтология как раздел философии. Онтология как метафизика.
2. Роль онтологии в формировании и развитии науки как формы познания. Роль онтологии в развитии частных наук.
3. Онтология в классической и неклассической философии.
4. Онтология виртуальной реальности.
6. Методологический аспект онтологии.
7. Проблема бытия в античной философии.
8. Онтологический аргумент в истории философии.
8. Теория эйдосов Платона.
9. Материя и форма в онтологии Аристотеля.
10. Теоцентризм средневековой онтологии (догмат творения, догмат откровения).
11. Проблема универсалий в средневековой философии. Номинализм, реализм, концептуализм.
12. «Бритва Оккама» и её роль в формировании онтологии Нового времени.
13. Субъект-объектный подход Р.Декарта. Его роль в формировании философского рационализма.
14. Мышление и бытие в онтологии Р.Декарта.
15. Монадология Лейбница (краткий очерк).
16. Агностицизм Д.Юма.
17. Антиномии Им. Канта: источники и роль в познании.
18. «Коперниканский переворот» в философии Им. Канта.
19. Тождественность онтологии, диалектики и гносеологии в учении Гегеля.

20. Категория субъекта в философии Нового времени. Трансцендентальный субъект в немецкой классической философии.
21. Личностная онтология экзистенциализма («Я» плюс «мои обстоятельства»).
22. Отказ от онтологии в постмодернизме.

### **Критерии оценивания:**

- **Зачтено** выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; доклад имеет презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю;
- **Незачтено** выставляется студенту, если не выполнены любые три и более из вышеуказанных условий;

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Зотов, А.Ф. Западная философия XX века : учебное пособие / А.Ф. Зотов. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 821 с. - ISBN 978-5-94865-446-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327>
2. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с.
3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.
4. Философия науки. – М.: Академический проект; Трикста, 2004. – С. 494-521.

#### **б) дополнительная литература**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. М. 1997.
2. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. – М.: Гардарики, 2006. Главы 1,2. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» URL: <https://scicenter.online/nauki-filosofiya-scicenter/sovremennyye-filosofskie-problemyi.html>.
3. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики. 2004. (др. словари, изд. 1996-2007 гг.).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

1. Вопросы философии. [vphil.ru](http://vphil.ru)
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия». <http://philos.msu.ru/vestnik/>
3. Философские науки. <http://phisci.ru/>
4. Философия и общество. <http://www.socionauki.ru/>
5. Человек. <http://www.chelovek21.ru/>
6. Эпистемология и философия науки. <http://iph.ras.ru/journal.htm>
7. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
8. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
9. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
10. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
11. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
12. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Аудитория № 307, 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	<b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.
2. Аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 308	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	<b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран ScreenMedia Economy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука). <b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.
Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	<b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.)

<p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704- 410134000000718 (15 штук).</p>
<p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 325</p>	<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704- 410134000000718 (15 штук). <b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.) Аудитория № 325 Учебная мебель, доска</p>
<p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>Аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Онтологические основания познавательной деятельности**»  
на 3 семестр  
(наименование дисциплины)  
**очная**  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	ЗЕТ / 72 ч
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26,2
лекций	8 ч
практических/ семинарских	18 ч
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	45,8

**Форма(ы) контроля:**

зачёт            3 семестр

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема и содержание	материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов), рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов (с указанием литературы, номеров глав)	Форма контроля самостоятельной работы студентов (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т. п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	1	2	3	4	5	6	7	9
	<p><b>Онтология</b> как теория бытия. Онтология в классической философии. Онтология в неклассической философии. Онтологические основания познания. Онтология научного познания.</p>	4	8		20	<p>Осн. лит.</p> <p>1. Зотов, А.Ф. Западная философия XX века: учебное пособие / А.Ф. Зотов. - Москва :Директ-Медиа, 2009. - 821 с.</p> <p>2. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с.</p> <p>3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.</p> <p>Доп. литература</p> <p>1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. – М.: Гардарики, 2006. Раздел 2.</p> <p>2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики. 2004. (др.</p>	<p>Подготовка сообщения, эссе</p> <p>1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. – М.: Гардарики, 2006. С. 135-302. Раздел 2.</p>	<p>Опрос</p> <p>Эссе</p> <p>Сообщение</p>



					словари, изд. 1996-2007 гг.).			
2	Становление и развитие онтологии познания в теории познания от античности до наших дней. Базисная онтология научных теорий. Примеры.	4	10		25.8	<p>Осн. лит.</p> <p>1. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с.</p> <p>2. Философия науки. – М.: Академический проект; Трикста, 2004. – С. 33-102. Раздел 1.</p> <p>Доп. литература</p> <p>1. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. М. 1997.</p> <p>2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики. 2004. (др. словари, изд. 1996-2007 гг.).</p>	<p>Подготовка сообщения, Эссе</p> <p>Философия науки. – М.: Академический проект; Трикста, 2004. – С. 33-102. Раздел 1.</p>	<p>Опрос</p> <p>Эссе</p> <p>Сообщение</p>
	<b>Всего часов</b>	8	18					