

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

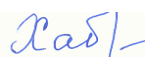
Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 25 июня 2018 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
ФФиС

Зав.кафедрой



Галимов Б.С.

 З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


**Дисциплина ОНТОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОГО ЗНАНИЯ  
Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины по выбору**

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
**47.04.01– Философия (уровень)**

Направленность подготовки  
**Онтология и теория познания**

Квалификация  
**Магистр**

<p>Разработчик (составитель) <b>профессор, доктор философских наук, профессор</b> (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	<p> / Султанова Л.Б.</p>
--	--

Для приёма: 2018 г.

Уфа 2018

Составитель (с указанием Ф.И.О., ученой степени, звания, должности): **Султанова Л.Б.**, доктор философских наук, профессор

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Зав. кафедрой философии и политологии



/ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:  
Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) Приложение 1	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	нет
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 47.04.01– философия (уровень магистратуры):

*а) общекультурные:*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) ;

*б) общепрофессиональные:*

- способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью своей программы магистратуры и представлять её итоги в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);

*в) профессиональные:*

- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углублённую их разработку (ПК-1) ;

– способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
<i>Знания</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать основы абстрактного мышления и общенаучные методы.</li> <li>2. Знать основные принципы экспертной работы по проблемам онтологии и теории познания.</li> <li>3. Знать требования к отчётам по итогам экспертной работы</li> <li>4. Знать конкретные задачи управления знаниями и принципы их углублённой разработки.</li> <li>5. Знать на профессиональном уровне основные принципы, категории, методы и проблемы онтологии и теории познания.</li> </ol>	<p>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) ;</p> <p>- способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью своей программы магистратуры и представлять её итоги в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3)</p> <p>- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углублённую их разработку (ПК-1).</p> <p>- способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).</p>	
<i>Умения</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь применять основы абстрактного мышления и общенаучные методы.</li> <li>2. Уметь вести экспертную работу в онтологии и теории познания.</li> <li>3. Уметь представлять итоги экспертной работы в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.</li> <li>4. Уметь проводить углублённую разработку самостоятельно поставленных конкретных задач</li> </ol>	<p>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) ;</p> <p>- способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью своей программы магистратуры и представлять её итоги в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3)</p> <p>- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углублённую их разработку (ПК-1).</p>	

	управления знаниями и проводить их углублённую разработку. 5. Уметь применять профессиональные знания по онтологии и теории познания при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе.	– способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	1. Владеть навыками применения основ абстрактного мышления и общенаучных методов в исследованиях по онтологии и теории познания. 2. Владеть навыками ведения экспертной работы по проблемам онтологии и теории познания. 3. Владеть навыками представления итогов экспертной работы по проблемам онтологии и теории познания в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. 4. Владеть навыками углублённой разработки самостоятельно поставленных конкретных задач управления знаниями. 5. Владеть навыками применения профессиональных знаний по онтологии и теории познания при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе.	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) ;  - способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью своей программы магистратуры и представлять её итоги в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3);  - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углублённую их разработку (ПК-1) ;  – способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-5).	

## 2. Цель и место дисциплины «Онтология экспертного знания» в структуре образовательной программы

**Цель** данной дисциплины – развитие у магистрантов, как начинающих исследователей, адекватных представлений об экономике знаний, о когнитивном менеджменте, о методологии принятия решений, об источниках инноваций.

Дисциплина «**Онтология экспертного знания**» должна способствовать созданию у студентов целостного системного представления о знании как о конкурентном ресурсе, о явном и неявном знании, о формализованном и неформализованном (экспертном) знании, о базах данных, об онтологии знания и современных концепциях управления знаниями, а также всемерно способствовать дальнейшему развитию философского мировоззрения и мироощущения.

Дисциплина «**Онтология экспертного знания**» в рамках магистратуры направления «Философия», направленности «Онтология и теория познания», должен всемерно способствовать дальнейшему развитию философского мировоззрения и мироощущения, а также ориентации личности молодого исследователя на исследование фундаментальных философских проблем.

**Основные задачи курса:**

- 1) изучение основных концепций управления знаниями, а также усвоение общей специфики современной концепции знания;
- 2) определение специфики неявного знания, знание его основных типов,

3) исследовать знание как конкурентный ресурс, усвоение критериев различения явного и неявного, формализованного и неформализованного знания, а также знания и информации (баз данных).

4) усвоение основных концептов данного курса.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в результате освоения таких дисциплин ОП подготовки магистра философии, как «Методология научного познания» и «Философия интеллектуальной деятельности» как учебная дисциплина, входит в перечень обязательных дисциплин и связана с такими дисциплинами как «Актуальные проблемы онтологии» и «Онтологические основания познавательной деятельности» ООП магистратуры.

Дисциплина изучается в 3-м семестре. Итоговая форма аттестации – экзамен.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Код и формулировка компетенции:**

**ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: основные концепции онтологии экспертного знания, основные типы неявного знания и его специфику, общую специфику современной концепции знания, специфику экспертного знания.	Фрагментарные представления об основных концепциях онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общую специфику современной концепции знания, специфике экспертного знания.	Неполные представления об основных концепциях онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общей специфике современной концепции знания, специфике экспертного знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общей специфике современной концепции знания, специфике экспертного знания.	Сформированные систематические знания об основных концепциях онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общей специфике современной концепции знания, специфике экспертного знания.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять основные	Фрагментарное умение применять основные	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение применять знания методы

Базовый	концепции и методы онтологии экспертного знания в научном исследовании	концепции и методы онтологии экспертного знания в философском исследовании	умение применять основные концепции и методы онтологии экспертного знания в философском исследовании	пробелы умение применять основные концепции и методы онтологии экспертного знания в философском исследовании	онтологии экспертного знания в философском исследовании
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть навыками: применения методов онтологии экспертного знания в философском исследовании	Фрагментарное владение навыками применения методов онтологии экспертного знания в философском исследовании	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения знания методы онтологии экспертного знания в философском исследовании	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов онтологии экспертного знания в философском исследовании	Успешное владение навыками применения знания методы онтологии экспертного знания в философском исследовании зачёт

#### Код и формулировка компетенции:

***ОПК-3- способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью своей программы магистратуры и представлять её итоги в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями ;***

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: основные концепции и методы онтологии экспертного знания, основные типы неявного знания и его специфику, общую специфику современной концепции знания, специфику экспертного знания.	Фрагментарные представления об основных концепциях и методах онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общую специфику современной концепции знания, специфике экспертного знания.	Неполные представления об основных концепциях и методах онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общей специфике современной концепции знания, специфике экспертного знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях и методах онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общей специфике современной концепции знания, специфике экспертного знания.	Сформированные систематические знания об основных концепциях и методах онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общей специфике современной концепции знания, специфике экспертного знания.
Второй этап (уровень)	1. Уметь: применять основные концепции и	1. Фрагментарное умение применять основные концепции и	1. В целом успешное, но не систематическое умение применять	1. В целом успешное, но содержащее отдельные	1. Сформированное умение применять знания основные концепции и

Базовый	методы онтологии экспертного знания для ведения экспертной работы в рамках онтологии и теории познания 2. Уметь представлять итоги этой работы в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	методы онтологии экспертного знания для ведения экспертной работы в рамках онтологии и теории познания 1. Фрагментарное умение представлять итоги этой работы в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	основные концепции и методы онтологии экспертного знания для ведения экспертной работы в рамках онтологии и теории познания 2. В целом успешное, но не систематическое умение представлять итоги этой работы в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	пробелы умение применять основные концепции и методы онтологии экспертного знания для ведения экспертной работы в рамках онтологии и теории познания 2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять итоги этой работы в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	методы онтологии экспертного знания для ведения экспертной работы в рамках онтологии и теории познания 2. Сформированное умение представлять итоги этой работы в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями
Третий этап (уровень) Повышенный	1. Владеть навыками: применения основных концепций и методов онтологии экспертного знания для ведения экспертной работы в рамках онтологии и теории познания 2. Владеть навыками: представлять итоги этой работы в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	1. Фрагментарное владение навыками применения основных концепций и методов онтологии экспертного знания для ведения экспертной работы в рамках онтологии и теории познания 1. Фрагментарное владение навыками представления итогов этой работы в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основных концепций и методов онтологии экспертного знания для ведения экспертной работы в рамках онтологии и теории познания 2. В целом успешное, но не систематическое владение навыками представления итогов этой работы в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения основных концепций и методов онтологии экспертного знания для ведения экспертной работы в рамках онтологии и теории познания 2. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками представления итогов этой работы в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	1. Сформированное владение навыками применения основных концепций и методов онтологии экспертного знания для ведения экспертной работы в рамках онтологии и теории познания 2. Сформированное владение навыками представления итогов этой работы в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

**Код и формулировка компетенции:**

***ПК-1- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углублённую их разработку***

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		«не			



	заданного уровня освоения компетенций)	удовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап Пороговый уровень	Знать: основные концепции онтологии экспертного знания, основные типы неявного знания и его специфику, общую специфику современной концепции знания, специфику экспертного знания.	Фрагментарные представления об основных концепциях онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общую специфику современной концепции знания, специфике экспертного знания.	Неполные представления об основных концепциях онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общей специфике современной концепции знания, специфике экспертного знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общей специфике современной концепции знания, специфике экспертного знания.	Сформированные систематические знания об основных концепциях онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общей специфике современной концепции знания, специфике экспертного знания.
Второй этап Базовый уровень	Уметь: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований в области онтологии экспертного знания и проводить углублённую их разработку	Не показывает сформированные умения в использовании знания основных принципов в области онтологии экспертного знания для решения поставленных задач	Умеет использовать знание некоторых основных принципов в области онтологии экспертного знания для решения поставленных задач	Уверенно использует знание основных принципов в области онтологии экспертного знания для решения поставленных задач, но не в состоянии аргументированно обосновывать их решения	Уверенно использует знание основных принципов в области онтологии экспертного знания для решения поставленных задач и аргументированно обосновывать их решения
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками систематического применения знания основных принципов в области онтологии экспертного знания для решения поставленных задач и проводить углублённую их разработку	Не владеет навыками систематического применения в профессиональной деятельности знания основных принципов в области онтологии экспертного знания для решения поставленных задач не в состоянии проводить углублённую разработку	Владеет навыками систематического применения в профессиональной деятельности знания основных принципов в области онтологии экспертного знания для решения поставленных задач, но не может проводить углублённую разработку	Уверенно использует навыки систематического применения в профессиональной деятельности знания основных принципов в области онтологии экспертного знания для решения поставленных задач, но допускает незначительные ошибки при проведении углублённой их разработки	Владеет навыками систематического применения в профессиональной деятельности знания основных принципов в области онтологии экспертного знания для решения поставленных задач и углублённой их разработки

**Код и формулировка компетенции**

**ПК-5 – способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским**

**дисциплинам в высшей школе**

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «не удовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап Пороговый уровень	Знать: основные концепции онтологии экспертного знания, основные типы неявного знания и его специфику, общую специфику современной концепции знания, специфику экспертного знания.	Фрагментарные представления об основных концепциях онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общую специфику современной концепции знания, специфике экспертного знания.	Неполные представления об основных концепциях онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общей специфике современной концепции знания, специфике экспертного знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общей специфике современной концепции знания, специфике экспертного знания.	Сформированные систематические знания об основных концепциях онтологии экспертного знания, основных типах неявного знания и его специфике, общей специфике современной концепции знания, специфике экспертного знания.
Второй этап Базовый уровень	Уметь: применять результаты освоения онтологии экспертного знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Не показывает сформированные умения в использовании знания основных принципов в области онтологии экспертного знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Умеет использовать знание некоторых основных принципов в области онтологии экспертного знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Уверенно использует знание основных принципов в области онтологии экспертного знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, за исключением сложных ситуаций	Уверенно использует знание основных принципов в области онтологии экспертного знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками систематического применения знания основных принципов в области онтологии экспертного знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Не владеет навыками систематического применения знания основных принципов онтологии экспертного знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Владеет навыками систематического применения знания некоторых принципов онтологии экспертного знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	Уверенно использует навыки систематического применения знания основных принципов онтологии экспертного знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками систематического применения знания основных принципов онтологии экспертного знания при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы,**

**определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать основы абстрактного мышления и общенаучные методы. 2. Знать основные принципы экспертной работы по проблемам онтологии и теории познания. 3. Знать требования к отчётам по итогам экспертной работы. 4. Знать конкретные задачи управления знаниями и принципы их углублённой разработки. 5. Знать на профессиональном уровне основные принципы, категории, методы и проблемы онтологии и теории познания.	ОК 1  ОПК3  ПК-1  ПК5	индивидуальный, групповой опрос, собеседование
2-й этап Умения	1. Владеть навыками применения основ абстрактного мышления и общенаучных методов в исследованиях по онтологии и теории познания. 2. Владеть навыками ведения экспертной работы по проблемам онтологии и теории познания. 3. Владеть навыками представления итогов экспертной работы по проблемам онтологии и теории познания в виде отчётов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями. 4. Владеть навыками углублённой разработки самостоятельно поставленных конкретных задач управления знаниями. 5. Владеть навыками применения профессиональных знаний по онтологии и теории познания при проведении занятия по философским дисциплинам в высшей школе.	ОК 1  ОПК3  ПК-1  ПК5	Эссе, сообщение
3-й этап Владеть навыкам и	1. Знать основы абстрактного мышления и общенаучные методы. 2. Знать основные принципы экспертной работы по проблемам онтологии и теории познания. 3. Знать требования к отчётам по итогам экспертной работы. 4. Знать конкретные задачи управления знаниями и принципы их углублённой разработки. 5. Знать на профессиональном уровне основные принципы, категории, методы и проблемы онтологии и теории познания.	ОК 1  ОПК3  ПК-1  ПК-5	экзамен

### Экзаменационные билеты

Включают необходимые спецификации и два вопроса из Перечня экзаменационных вопросов по дисциплине. Подписывается заведующим кафедрой, указывается число и номер протокола заседания кафедры.

### Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра \_\_\_\_\_

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_  
по дисциплине **Онтология экспертного знания**  
Направление Философия  
Направленность (профиль)  
Онтология и теория познания

1. Наука как знание и как деятельность.
2. Основные методы научного познания.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

#### Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **4 балла** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **3 балла** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **2 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### Перечень экзаменационных вопросов:

1. Предмет «Онтология экспертного знания» и его место в системе наук.
2. Искусственный интеллект (ИИ) как область междисциплинарного исследования (связь с когнитивной психологией, кибернетикой и теорией познания (эпистемологией)).

3. Специфика представления о знании в ИИ (знания как форма представления информации в компьютере и других искусственных системах (ИС)).
4. Технологический подход к знанию в ИС. Отличие технологического подхода от экзистенциального.
5. Проблема истинности знания в ИИ.
6. Неявное (имплицитное) знание. Свойства неявного знания (личностность и неспецифицируемость).
7. Отличие неявного (имплицитного) знания от явного (эксплицитного). Основные типы неявного знания (как неявные предпосылки научной теории и как личный уникальный профессиональный опыт).
8. Проблема неявного знания в науке. Примеры неявных элементов научного знания.
9. Экспертное знание. Проблема его извлечения.
10. Основные методы извлечения экспертного знания.
11. «Свалки данных» и библиотеки знания.
12. Данные, информация, знания. Специфика и взаимосвязь.
13. Системы управления знаниями (СУЗы). Их основная задача и отличия от «свалки данных».
14. «Интеллектуальные работники» и их роль в управлении. Связь «интеллектуальных работников» и СУЗов.
15. Явное и неявное знание как объекты управления. Методы превращения неявных знаний в явные (публикация и групповая работа). Роль разработки систем классификации (таксономии) знаний в управленческой логистике.
16. Круговорот знаний в организациях. Этапы «социализации» и «экстернализации» знаний. Роль «пилотных» проектов.
17. Круговорот знаний в организациях. Роль и специфика этапа «интернализации» знаний.
18. Системы управления знаниями (СУЗы). Роль СУЗов в процессах «круговорота знаний в организациях».
19. Корпоративная культура. Её роль в процессах «круговорота знаний в организациях».
20. «Утечка знаний» и развитие СУЗов. Специфика внедрения СУЗов в России.
21. Рационализм и эмпиризм как основные познавательные стратегии (философский аспект).
22. Концептуализации представлений о «знании организаций» по П.Друкеру и Г.Крогу.
23. Концептуализации представлений о «знании организаций» по К.Экку.
24. Представление о компетенции. Компетентность и профессионализм.
25. Формализованное и неформализованное знание.
26. Когнитивные и технологические элементы неформализованного знания.
27. «Интеллектуальные модели» и «рабочие модели мира».
28. Уровни создания «знания организаций» (четыре уровня).
29. Знание как философская категория и «знание организаций».
30. Понятие об информации и информационных технологиях. «Компьютерная метафора» в теории познания.

### Вопросы для самоконтроля

**Вопросы для самоконтроля** даны для самопроверки студентом знаний по изучаемому предмету. **Устный опрос (индивидуальный или групповой)** предполагает диалог преподавателя и студентов по вопросам домашнего задания или в процессе закрепления «по горячим следам» нового материала. **Собеседование** предполагает диалог преподавателя и студента по конкретно выбранной теме с целью выявления уровня понимания пройденного материала. **Собеседование** проводится на семинарских занятиях: на каждом семинаре обсуждается не более одного вопроса. Как правило, вопросы для собеседования представляют собой вопросы повышенной сложности. Активное участие в собеседовании должно поощряться дополнительными баллами. Особенно успешные ответы могут рассматриваться как основа для студенческих публикаций. Темы собеседований могут рассматриваться и в качестве тем для подготовки эссе.

1. Что такое экспертное знание? Какое значение экспертное знание имеет в развитии науки?
2. Что такое «эпистемологический аспект», «онтологический аспект»?
3. Каковы два основных направления эпистемологии?

4. Что понимается под «*организационным знанием*»?
5. Что такое «*неформализованное знание*»?
6. Что такое «*формализованное знание*»?
7. Из каких операций состоит контур обучения в технологии бизнес-процесса?
8. Из каких элементов знаний состоит контур компетенции сотрудников инновационной организации в рамках инновационного бизнес-процесса?
9. Каково содержание метода управления с использованием интеллектуальных моделей?
10. Что за комплекс элементов знаний составляет систему или базу знаний?
11. Что составляет «*инструментарий* управления знаниями»?
12. Что такое «*метафоры*» и «*анalogии*», примеры?
13. Что такое «*идеи*», «*концепции*» и «*прототипы*», примеры?
14. Какие два аспекта содержит подход к созданию знания в организации?
15. Как подходят к решению сложной творческой задачи?
16. Какова схема взаимосвязи процессов создания знания и конкурентных преимуществ организации?
17. Что такое «*данные*» и что такое «*информация*»?
18. Какова природа взаимосвязи между «*знанием*» и «*информацией*»?
19. В чем состоит сущность «*синтаксического подхода*» и «*семантического подхода*» к исследованию информации?
20. В чем заключается требования к информации, как к необходимому условию создания знания, такие, как «*неопределенность*» и «*избыточность*»?
21. В чем состоит факторная модель производительности умственного труда П.Друкера? Что такое «*новые служащие*»?
22. Что это значит, что задание понимается как интеллектуальная задача? Каково распределение ответственности в интеллектуальном труде?
23. В чем заключается инновационный аспект интеллектуальной деятельности?
24. Что такое качество как «*индикатор производительности умственного труда*»?
25. Что требуется для того, чтобы работники умственного труда воспринимались как капитал предприятия?
26. В каких направлениях осуществляется учебный процесс?
27. Какие свойства неявного (личностного) знания имеют наибольшее значение для повышения эффективности процесса обучения?

#### **Критерии оценивания:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он верно ответил на вопрос, и дал убедительное объяснение,
- 4 балла выставляется студенту, если он верно ответил на вопрос, но дал недостаточно убедительное объяснение,
- 3 балла выставляется студенту, если он верно ответил на вопрос, но не дал никакого объяснения,
- 2 балла выставляется студенту, если он не ответил на вопрос.

#### **Эссе, доклады, сообщения**

**Эссе** – наиболее популярная форма творческой работы студента, сочинение-рассуждение по одной из предлагаемых тем. В отдельных случаях допускается изменение темы по аргументированному желанию студента. Рекомендуемый объём - 5 страниц (кегль 14, одинарный интервал). С темами эссе студенты должны быть ознакомлены примерно через 1-2 недели после начала занятий. Самостоятельная работа над темой эссе занимает примерно 15-20 часов.

#### **Темы эссе**

1. Специфика экспертного знания.
2. Проблема неявного знания в науке.
3. Неявное знание в математике.
4. Формирование понятия неявного знания в философии науки.
5. Гносеологическая функция неявного знания.
6. Интерпретация и неявное знание.

7. Принципы знаниевой экономики.
8. Информационная цивилизация.
9. Неявное знание и феномен веры.
10. Практический интеллект, его возможности и границы.
11. Экспертное знание: проблема экспликации.
12. Роль неявного знания в управлении.
13. Современные концепции управления знаниями.
14. Сложности внедрения систем управления знаниями.
15. Основные философские системы в свете концепции неявного знания.
16. Проблема метода в философии Нового времени (17-й в.).

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если:

- 1) раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения;
- 2) описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения;
- 3) доклад имеет презентацию;
- 4) соблюден регламент при представлении доклада;
- 5) представление, а не чтение материала;
- 6) использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы;
- 7) правильность и своевременность ответов на вопросы;
- 8) оформление доклада в соответствии с требованиями сдачи его преподавателю.

- **4** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- **3** балла выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;

- **2** баллов выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с.
2. Султанова Л. Б. Неявное знание в развитии математики. Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. Глава 1.
3. Философия науки. – М.: Академический проект; Трикста, 2004.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. М. 1997.
2. Паникарова С. В., Власов М.В. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом : [учеб. пособие] / С. В . Паникарова, М. В. Власов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 140 с.
3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Вопросы философии. [vphil.ru](http://vphil.ru)
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия». <http://philos.msu.ru/vestnik/>

3. Философские науки. <http://phisci.ru/>
4. Философия и общество. <http://www.socionauki.ru/>
5. Человек. <http://www.chelovek21.ru/>
6. Эпистемология и философия науки. <http://iph.ras.ru/journal.htm>
7. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
8. **Философский портал** <http://www.philosophy.ru>
9. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
12. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

**Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 327, 307, 308, (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Лекции, семинарские занятия, консультации	<b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска. <b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
Компьютерный класс № 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Самостоятельная работа студентов Интернет-тестирование	Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).
Читальный зал № 5	Самостоятельная	Учебная мебель, учебно-наглядные



(гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).	работа студентов	пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
--	------------------	---

**Примечание.** Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Онтология экспертного знания** на 3 семестр  
(наименование дисциплины)  
**очная**  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	43ЕТ / 144 ч
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27.2
лекций	8 ч
практических/ семинарских	18 ч
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	62.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

**Форма(ы) контроля:**

экзамен                      3 семестр

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов), рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов (с указанием литературы, номеров глав)	Форма контроля самостоятельной работы студентов				
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)							
1	2	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС	3	4	5	6	7	8	9
	Предмет и задачи управления знаниями. Феномен неявного знания в познании и науке. Принципы экспертной работы.	2	6		20	<p>Осн. лит.</p> <p>1. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с.</p> <p>2. Султанова Л. Б. Неявное знание в развитии математики. Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. Глава 1.</p> <p>Доп. литература</p> <p>1. Паникарова С. В., Власов М.В. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом : [учеб. пособие] / С. В. Паникарова, М. В. Власов ; М-во</p>	<p>Подготовка к семинару</p> <p>1. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с.</p> <p>2. Султанова Л. Б. Неявное знание в развитии математики. Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. Глава 1.</p>	<p>Опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Эссе</p> <p>Доклад</p> <p>Сообщение</p>				

						образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 140 с. 2. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.		
2	Знание как конкурентный ресурс. Массив публикаций в науке. Типы коммуникации. Основные концепции управления знаниями. Цели управления знаниями.	4	6		20	Осн. лит. 1. Философия науки. – М.: Академический проект; Трикта, 2004. – Раздел 3,4.  Доп. литература 1. Паникарова С. В., Власов М.В. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом : [учеб. пособие] / С. В . Паникарова, М. В. Власов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 140 с. 2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики. 2004. (др. словари, изд. 1996-2007 гг.).	Подготовка к семинару  1. Философия науки. – М.: Академический проект; Трикта, 2004. – Раздел 3,4.  2. Паникарова С. В., Власов М.В. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом: [учеб. пособие] / С. В . Паникарова, М. В. Власов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 140 с.	Опрос Собеседование Эссе Доклад Сообщение
3	Человеческий капитал и развитие процессов познания и обучения. Научное сообщество. Наука как социальный институт.	2	6		22.8	Осн. лит. Философия науки. – М.: Академический проект; Трикта, 2004. – Раздел 3,4.  Доп. лит. 1. Паникарова С. В., Власов М.В.	Подготовка к семинару  1. Философия науки. – М.: Академический проект; Трикта, 2004. – Раздел 3,4. 2. Паникарова С. В., Власов	Эссе Доклад Сообщение

					Управление знаниями и интеллектуальным капиталом : [учеб. пособие] / С.В. Паникарова, М. В. Власов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург.: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 140 с.	М.В. Управление знаниями и интеллектуальным капиталом : [учеб. пособие] / С.В. Паникарова, М. В. Власов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург.: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 140 с.	Экзамен
		8	18	62.8			