

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры философии и  
политологии  
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 /З.Н. Хабибуллина

Зав. кафедрой  /Б.С. Галимов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Этика науки

вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)  
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки  
Социальная философия

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент	 / <u>Хабибуллина З.Н.</u>
--	---

Для приема: 2017

Уфа 2017

Составитель: Хабибуллина З.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Заведующий кафедрой  / Б.С. Галимов/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.:

«Обновлен список основной и дополнительной литературы, обновлен перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины».

Заведующий кафедрой  / Галимов Б.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:

Обновлен список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой  / Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> о возможных нестандартных ситуациях в области социального развития;	<b>ОК -2</b> - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	<u>Знать</u> : об основах ведения научных исследований с соблюдением всех принципов академической этики и личной ответственности за цели, средства и результаты научной работы в области социальной философии;	<b>ПК-3</b> - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	
Умения	<u>Умения принятия решения</u> в возможных нестандартных ситуациях в области социального развития	<b>ОК -2</b> - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
	Уметь описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы научного исследования, соблюдая все принципы академической этики	<b>ПК-3</b> - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> умением нести социальную ответственность за действия в нестандартных ситуациях в области социального развития ;	<b>ОК -2</b> - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	

	<p>Владеть: методами научного исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.</p>	<p><b>ПК-3</b> - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	
--	---	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина «*Этика науки*» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 2 курсе, 3 семестр.

**Целью** изучения дисциплины (модуля) «*Этика науки*» является формирование у молодых исследователей устойчивые навыки рефлексивной культуры мышления и представления о гуманитарных параметрах науки XXI века. В связи с этим в программе обращается внимание на то, что появились новые темы и проблемы, связанные с актуализацией экологической и биоэтической тематики в философии, акцентируется внимание на инновационных вариантах решения «вечных» философско-мировоззренческих проблем, на необходимости междисциплинарных подходов в естественнонаучном знании, в частности в области экологии, биологии, медицины. Особенностью дисциплины является акцентированная направленность на этическую проблематику и содержательные особенности современной методологии науки, на изучение ее наиболее значительных и актуальных идей и концепций, на особенности научного познания окружающей среды и экологии человека.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра Философии: Основы научных исследований, Практика философской аргументации, Методология научного познания, Новейшие тенденции и направления зарубежной философии, Методика преподавания философии в вузе.

Рабочая дисциплина «*Этика науки*» находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя освоению студентами накопленного человечеством многообразия знания; введению в философскую проблематику, способствующую созданию у студентов целостного морально-нравственного системного представления о мире и месте человека в нем.

Освоение дисциплины (модуля) «*Этика науки*» необходимо как предшествующее для дисциплин: Современные проблемы философии, Философские концепции власти, Философия университетского образования, Теория и методы гендерных исследований.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев

**оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Код и формулировка компетенции: **ОК – 2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> принципы социальной и этической ответственности	Фрагментарные представления о возможных нестандартных ситуациях в области социального развития;	Сформированность представлений о возможных нестандартных ситуациях в области социального развития;
Второй этап (уровень)	<u>Умения</u> оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	Фрагментарное умение принимать решения и действовать в динамических нестандартных ситуациях в общественной жизни	Сформированное умение принимать решения и действовать в динамических нестандартных ситуациях в общественной жизни
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Фрагментарное применение навыков социальной и этической ответственности за действия в нестандартных ситуациях	Успешное и последовательное применение навыков социальной и этической ответственности за действия в нестандартных ситуациях

Код и формулировка компетенции: **ПК-3** - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> : принципы академической этики и личной ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Фрагментарные представления о принципах академической этики и личной ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Сформированность представлений о принципах академической этики и личной ответственность за цели, средства, результаты научной работы
Второй этап (уровень)	Уметь вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели,	Фрагментарное умение вести научные исследования, с соблюдением этических норм и частичная способность нести личную ответственность за цели,	Сформированное умение вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать

	средства, результаты научной работы	средства, результаты научной работы	личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Фрагментарное владение навыками вести научные исследования, соблюдая принципы академической этики, и частичная готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Успешное и последовательное владение навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> принципы социальной и этической ответственности	ОК-2	Устный опрос, доклад, контрольная работа
	<u>Знать</u> : принципы академической этики и личной ответственность за цели, средства, результаты научной работы	ПК-3	Устный опрос, доклад, контрольная работа
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	ОК-2	Устный опрос, доклад, контрольная работа
	Уметь вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	ПК-3	Устный опрос, доклад, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	<u>Владеть</u> навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2	Устный опрос, доклад, контрольная работа

<p><u>Владеть</u>: навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа</p>
--	-------------	---

### **Описание оценочных средств**

**Устный опрос** – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

#### **Вопросы для устного опроса:**

#### **Тема 1. Наука в системе социально-гуманистических ценностей и отношений**

1. Социальные ценности и нормы научного этиоса. Социально-этические принципы, моральные регулятивы и аксиологические аргументы в современной науке.
2. Творчество в научной деятельности. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.
3. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Возможности и границы науки.
4. *Этика науки* и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой и ценностные ориентиры современной науки.
5. Проблема ответственности науки и ученых перед обществом.

#### **Тема 2-3. Экологическая этика в системе научного знания**

1. Экологическая этика как универсальная этика человеческой жизнедеятельности и основание экологической культуры.
2. Экоэтика как синтез глобального видения мира с гуманистическими ценностями. Нормативный характер экологической этики; ее основные принципы и нормы.
3. Экология человека и экология культуры.
4. Экологическая этика как профессиональная этика специальности. Антропоцентрическая и неантропоцентрическая парадигмы как альтернативы решения экологических проблем.
5. “Человеческие” и “нечеловеческие” отношения в экоэтике. Экоцентризм и биоцентризм, их соответствие принципу гуманизма.
6. New Environmental Paradigm: смысл и этическое значение. Новое экологическое мышление.
7. Экологическая этика в системе образования. Формирование нового энвайронментального сознания как цель экоэтики.
8. Экологические проблемы современности в основных концептах энвайронментальной этики. Нравственные аспекты современного природопользования и защиты окружающей среды.

#### **Тема 4-5. Биоэтика в системе научного знания**

1. Биоэтика как нормативная этика и учение о ценностном отношении к Жизни. Антропоцентризм и биоцентризм.

2.Соотношение экологической этики, биоэтики, биомедицинской этики (БМЭ). Содержание, характер проблем, структура и функции биоэтики и БМЭ, их нормативный, ситуативный, экспериментальный, деонтологический, институциональный аспекты.

3.«Вечные» проблемы биоэтики: проблема ценности жизни человека и Иного Живого, вопросы их приоритета в биоэтике.Право человека на собственную жизнь и смерть, на жизнь и смерть Иного Живого.

4.Ситуативность БМЭ: этические проблемы современных биомедицинских технологий. Научная революция в биотехнологиях и «новые» проблемы биомедицины. Этическое осмысление проблем генной инженерии: ее возможности, перспективы и опасности. Клонирование и его этические последствия. Этические проблемы эвтаназии.

5.Этические проблемы современной биомедицины. Морально-этические проблемы иммунологии, радиационной и экологической медицины. Генетически модифицированные продукты: экологическая проблема.

#### **Тема 6. Гуманитарно-этическая экспертиза научных исследований**

1.Биоэтика и экологическая этика как новые области мультидисциплинарных исследований. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность постнеклассической парадигмы в биологии, медицине и экологии: от ценностнонейтрального к этикоаксиологическому содержательному знанию.

2.Исследования с участием человека как характерная особенность и необходимое условие развития биомедицины и экологии человека. Правовые основы и моральные аспекты проведения биомедицинских исследований.

3.Этические принципы и правила проведения исследований на человеке и животных. Оценка соотношения риска и пользы при проведении этической экспертизы. Вопросы этики при публикации результатов биомедицинских исследований.

#### **Тема 7. Нравственные проблемы отношений в научном коллективе**

1.Понятие научного сообщества. Коммуникация, ее специфика и формы в научном сообществе. Конкуренция в науке. Пути разрешения конфликтов в научных коллективах.

2.Научная дискуссия как форма коммуникации и форма развития научного знания. Культура и логика ведения научной дискуссии. Этические нормы научной дискуссии. Проблема диалога в научном сообществе.

3.Моральные требования к личности и поведению ученого.

4.Роль руководителя в научном коллективе. “Искусство руководства” научными сотрудниками.

#### **Описание методики оценивания:**

Критерии оценивания	оценка
Полный самостоятельный ответ. Систематическое изложение материала с использованием тематических категорий, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и представлять содержательное выступление	отлично
Сформированное, но с незначительными ошибками, изложение материала, логическое рассуждение, умение анализировать, грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и выступление, содержащее небольшую схематичность изложения, но по сути, содержательное выступление	хорошо

Неполное, схематичное, с отрывочными представлениями изложение материала; поверхностное владение тематической терминологией и частичное использование информации из самостоятельно найденных теоретических источников, выступление частично содержит логику изложения	удовлетворительно
Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении; поверхностное владение терминологией и неумение использовать информацию для теоретического осмысления обсуждаемой проблемы, отрывочные представления без анализа содержания	неудовлетворительно

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

**Темы докладов:**

1. Место этики в системе наук.
2. Профессиональная этика и ее роль в общей теории морали.
3. Манифест Эйнштейна–Рассела: социокультурные и нравственные идеи.
4. Этика науки в эпоху глобализации: основные тенденции развития.
5. Профессиональный этический кодекс: принципы построения.
6. Профессиональная этика ученого: нормы и ценности.
7. Ответственность научного сообщества в контексте глобализации.
8. Профессиональные кодексы научного сообщества: история и современность.
9. Международные конвенции об ограничении научной деятельности.
10. Пагуошское движение ученых: истоки, направления, традиции.
11. Современная этика науки (анализ документа «Нормы научной этики», принятые Сенатом Общества М. Планка).
12. Деятельность ЮНЕСКО в сфере развития этики науки.
13. Этическое осмысление глобальных проблем человечества.
14. Закрепление норм научной этики в международных документах по правам человека.
15. Этические требования к публикациям научных данных.
16. Научные открытия в оценке этики науки.
17. Этические требования работы с научными данными.
18. Этические аспекты научного редактирования.
19. Этические аспекты руководства научным коллективом.
20. Этические конфликты в науке и пути их разрешения.
21. Моральные ограничения при ведении научной дискуссии.

*Описание методики оценивания:*

Критерии оценивания	оценка
Презентация доклада отличается уверенным самостоятельным выступлением, с изложением основных положений работы. Лаконичность, умение акцентировать внимание на актуальных характеристиках, презентация подобрана в соответствии содержанию теме доклада, выступление содержит вводную часть, основную, заключительную. По итогам складывается целостное представление по докладу	отлично

Доклад представлен в соответствии с требованиями, содержит вводную часть, основные положения, итоги. Презентация доклада отличается хорошим выступлением, с изложением основных положений работы, но содержит незначительные ошибки. Лаконичность, умение акцентировать внимание на актуальных характеристиках, презентация подобрана в соответствии теме доклада. Есть небольшая схематичность изложения материала, но по итогам складывается целостное представление по докладу .	хорошо
Презентация доклада схематична, не всегда соответствует излагаемому материалу. Выступление содержит частичное изложение основных положений работы, которые не всегда логически выстроены. Фрагментарность изложения материала формирует неполное представление по содержанию доклада	удовлетворительно
Имеются существенные ошибки в подаче материала, отсутствие логики изложения. Презентация доклада отсутствует (или схематична, не всегда соответствует излагаемому материалу). Выступление содержит изложение основных положений работы, которые логически не выстроены, не продуманы. Схематичность изложения материала, неполное владение терминологией по итогам дают отрывочное представление по докладу.	неудовлетворительно

### **Задания для контрольной работы**

*Описание контрольной работы:*

**Контрольная работа** проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по восемь заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание основ этики науки, особенностей ее применения в разных сферах социокультурной и научной деятельности.

*Примерные вопросы контрольной работы:*

- Какое место занимает этика в системе наук?
- Каковы причины возникновения прикладной этики в XX веке?
- В чем отличие прикладной и профессиональной этики?
- Как должны соотноситься деловые и нравственные качества профессионала?
- Каковы условия появления специальной этики науки?
- Какую роль играет этика науки в системе прикладной и профессиональной этики?
- Какие моральные проблемы возникают в современной российской науке?
- Какое место занимала этика при формировании античной системы наук?
- Какую роль науке отводили мыслители Просвещения?
- Чем характеризовалась научная этика XIX века?

*Описание методики оценивания:*

Критерии оценивания	оценка
Прочное знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;	отлично

прочное знание основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;	хорошо
знание процессов изучаемой предметной области, недостаточная глубина и полнота раскрытия темы; знание основных вопросов теории; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточность логичности и последовательности ответа.	удовлетворительно
незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа	неудовлетворительно

### Вопросы для зачета

1. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.
2. Экологическая этика как универсальная этика человеческой жизнедеятельности и основание экологической культуры.
3. Биоэтика как нормативная этика и учение о ценностном отношении к Жизни. Антропоцентризм и биоцентризм.
4. Профессиональная этика и ее роль в общей теории морали.
5. Этика науки в эпоху глобализации: основные тенденции развития.
6. Профессиональная этика ученого: нормы и ценности.
7. Ответственность научного сообщества в контексте глобализации.
8. Профессиональные кодексы научного сообщества: история и современность.
9. Международные конвенции об ограничении научной деятельности.
10. Современная этика науки (анализ документа «Нормы научной этики», принятые Сенатом Общества М. Планка).
11. Деятельность ЮНЕСКО в сфере развития этики науки.
12. Этическое осмысление глобальных проблем человечества.
13. Закрепление норм научной этики в международных документах по правам человека.
14. Гуманитарно-этическая экспертиза научных исследований
15. Этические требования к публикациям научных данных.
16. Научные открытия в оценке этики науки.
17. Этические требования работы с научными данными.
18. Этические аспекты научного редактирования.
19. Этические аспекты руководства научным коллективом.
20. Нравственные проблемы отношений в научном коллективе
21. Этические конфликты в науке и пути их разрешения.
22. Моральные ограничения при ведении научной дискуссии.

**-зачтено** *выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание*

функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент ответил на дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью;

**- незачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Соколов, В. М. Биоэтика. История, теория, практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. М. Соколов; БашГУ, Бирский филиал. — М.: Изд. Буки-Веди, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SokolovBioetika.pdf>>.
2. Биоэтика [Электронный ресурс]: методические указания для студентов биологического факультета / Башкирский государственный университет; Сост. З.Р. Хисматуллина ; Л.А. Шарафутдинова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hismatullina\\_Sharafutdinova\\_sost\\_Bioetika\\_mu\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hismatullina_Sharafutdinova_sost_Bioetika_mu_2014.pdf)>.
3. Философия: учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

**Дополнительная работа:**

1. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 520 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online") .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226046&sr=1>>.
2. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 369 с. 3. Философия. Учебник [Электронный ресурс] .— М. : Юнити-Дана, 2012 .— 678 с. —<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>. Книга временно недоступна
3. Золкин, А.Л. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Золкин А. Л. — М. :Юнити-Дана, 2012 .— 607 с. — (Cogito ergo sum).—<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>. Книга временно недоступна
4. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги столетия: Учеб. пособие. – М., 2015. 3 экз.
5. Елхова, О.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.И. Елхова ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaFilisifiya.pdf>>.
6. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Борисов С. В. - М.: Флинта, 2010 - 424 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через

- Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 9785976509252 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/54540/>>
7. Философия: учебник / под ред. В. Н. Лавриненко .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— 561 с. 59 экз.
8. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. С.А. Лебедева. М.: Академический проект. 2008. -736с. 3 экз.
9. Канке, Виктор Андреевич. Современная этика : учебник для магистров / В. А. Канке .— Москва : ОМЕГА-Л, 2013 .— 222 с.
10. Этика науки / ред. В.Н. Игнатъев. - Москва : ИФ РАН, 2007. - 144 с. - ISBN 978-5-9540-0079-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45226>
11. Соколов, В. М. Биоэтика. История, теория, практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. М. Соколов; БашГУ, Бирский филиал. — М.: Изд. Буки-Веди, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SokolovBioetika.pdf>>.

## 2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

- 1.Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i></p> <p>аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i></p> <p>аудитория № 327 (помещение, ул.Карла</p>	<p><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</li> <li>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</li> <li>3. Windows 10. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Предустановленная. Бессрочная.</li> </ol>
--	---	--

<p>Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b></p> <p>читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b></p> <p>аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p><b>Аудитория № 325</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютервсборе (СистемныйблокPowerCool/Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p>	
--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

дисциплины «Этика науки» на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	26,2
лекций	8
практических/ семинарских	18
ЛР	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет:

3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Наука и этика: история взаимоотношений. От древности до Просвещения.	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:1,9	ДЛ:9	устный опрос
2.	Наука и этика: история взаимоотношений. От Просвещения до современности		2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:2,4	ДЛ:1,3	доклад
3.	Современная профессиональная этика		2		6	ОЛ:2,3; ДЛ:6	Подготовка к докладу ДЛ:9, 10	контрольная работа
4.	Ценности научного знания	2	2		4,8	ОЛ:1,3; ДЛ:3,6	ДЛ: 1,2,3	тестирование
5.	Социальная ответственность научного сообщества		2		5	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:9,10	доклад

6.	Международные конвенции о роли науки в обществе и статусе ученого		2		4	ОЛ:2; ДЛ:11	ДЛ:5,7	
7.	Глобальные проблемы человечества: этическое осмысление	2			5	ОЛ:3; ДЛ:1,2,3	ДЛ:1,7, 10	устный опрос
8.	Этика частных наук. Фальсификации в науке		2		5	ОЛ:1,2; ДЛ:3,6,7	ДЛ:3,5	тестирование
9.	Этические ограничения научных исследований. Плагиат и авторские права.	2	2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:4,9	ДЛ:2,3	устный опрос
10.	Отношение науки к иным формам духовного освоения		2		4	ОЛ:1,2; ДЛ:9,11	ДЛ:1,5,9	доклад
	<b>Всего часов:</b>	8	18		45,8			

### 3 семестр

