

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры философии и
политологии
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  / Б.С. Галимов

 / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философские аспекты модернизации

Вариативная

Программа магистратуры

Направление подготовки
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
Социальная философия

Квалификация
магистр

Разработчик
Профессор, д. филос. н., профессор

 / Поздьева С.М.

Для приема 2017 года

Уфа - 2017

Составитель: Поздьева С.М., профессор кафедры философии и политологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины,
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии,
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.
Обновлен перечень программного обеспечения и список договоров ЭБС.

И.о. заведующий кафедрой  /Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знание	принципов социальной и этической ответственности	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	
	современных проблем в области социальной философии и возможных способов их решения	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);	
	<u>Знать:</u> категории и методы теории модернизации;	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	
	<u>Знать:</u> перспективные направления исследований в области теории модернизации	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2)	
Умение	оценивать степень социальной и этической ответственности в конкретной ситуации	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	
	<u>Уметь</u> анализировать современные проблемы модернизации общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	владение углубленным знанием современных - проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);	
	<u>Уметь:</u> применять формы и методы исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности;	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	
	<u>Уметь:</u> применять в процессе научно-исследовательской деятельности категории и методы теории модернизации	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).	
Владение (навыки / опыт деятельности)	навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);-	
	<u>Владеть</u> навыками анализа проблем модернизации общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1)	
	<u>Владеть:</u> навыками применения	способность самостоятельно формулировать конкретные	

форм и методов исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности;	задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1)	
<u>Владеть</u> навыками применения в процессе научно-исследовательской деятельности категорий и методов теории модернизации	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Философские аспекты модернизации**» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

Целью освоения дисциплины «Философские аспекты модернизации» является: освоение категориального аппарата теории модернизации; применение теории модернизации как объяснительной модели социальных изменений в мире и в современной России.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Современные проблемы философии», «Новейшие тенденции отечественной философии», «Актуальные проблемы социального познания».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> возможные нестандартные ситуации в области	Имеет фрагментарное представление о возможных нестандартных	Знает возможные нестандартные ситуации в области	Демонстрирует комплексное знание о возможных нестандартных	Демонстрирует комплексное и всестороннее знание о возможных

	социального развития	ситуациях в области социального развития.	социального развития	ситуациях в области социального развития.	нестандартных ситуациях в области социального развития
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> принимать решения в нестандартных ситуациях в области социального развития	Нет умений: принимать решения в нестандартных ситуациях в области социального развития.	Сформированы начальные умения принимать решения в нестандартных ситуациях в области социального развития.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях принимать решения в нестандартных ситуациях в области социального развития.	Сформированы на высоком уровне умения принимать решения в нестандартных ситуациях в области социального развития
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> умением нести социальную ответственность за действия в нестандартных ситуациях в области социального развития	Отсутствуют навыки владения способностью нести социальную ответственность за действия в нестандартных ситуациях в области социального развития	Сформированы простейшие навыки владения нести социальную ответственность за действия в нестандартных ситуациях в области социального развития.	Сформированы на базовом уровне навыки владения нести социальную ответственность за действия в нестандартных ситуациях в области социального развития	Сформированы на высоком уровне навыки владения нести социальную ответственность за действия в нестандартных ситуациях в области социального развития.

ОПК-1 -владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> современные проблемы в области модернизации общества	Имеет фрагментарное представление о современных проблемах в области модернизации общества,	Знает современные проблемы в области модернизации общества,	Демонстрирует комплексное знание о современных проблемах в области модернизации общества,	Демонстрирует комплексное и всестороннее знание о современных проблемах в области модернизации общества,
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> анализировать современные проблемы	Нет умений: анализировать современные проблемы	Сформированы начальные умения анализировать	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в	Сформированы на высоком уровне умения анализировать

	модернизации общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	модернизации общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	современные проблемы модернизации общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	умениях анализировать современные проблемы модернизации общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	современные проблемы модернизации общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками анализа проблем модернизации общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Отсутствуют навыки анализа проблем модернизации общества, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Сформированы простейшие навыки анализа проблем модернизации общества, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	Сформированы на базовом уровне навыки анализа проблем модернизации общества, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Сформированы на высоком уровне навыки анализа проблем модернизации общества, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.

ПК-1 -способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> категории и методы теории модернизации,	Имеет фрагментарное представление о категориях и методах теории модернизации	Знает о категориях и методах теории модернизации	Демонстрирует комплексное знание о категориях и методах теории модернизации	Демонстрирует комплексное и всестороннее знание о категориях и методах теории модернизации
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> применять формы и методы исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности;	Нет умений применять формы и методы исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности	Сформированы начальные умения применять формы и методы исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять формы и методы исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения применять формы и методы исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности
Третий этап	<u>Владеть:</u>	Отсутствуют	Сформированы	Сформированы	Сформированы

(уровень)	навыками применения форм и методов исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности;	навыки применения форм и методов исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности;	простейшие навыки применения форм и методов исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности;	на базовом уровне навыки применения форм и методов исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности;	на высоком уровне навыки применения форм и методов исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности;
------------------	--	--	---	--	--

ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> перспективные направления исследований в области теории модернизации	Имеет фрагментарное представление перспективных направлений исследований в области теории модернизации	Знает о перспективных направлениях исследований в области теории модернизации	Демонстрирует комплексное знание о перспективных направлениях исследований в области теории модернизации	Демонстрирует комплексное и всестороннее знание о перспективных направлениях исследований в области теории модернизации
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> применять в процессе научной исследовательской деятельности категории и методы теории модернизации	Нет умений: применять в процессе научной исследовательской деятельности категорий и методов теории модернизации	Сформированы начальные умения применять в процессе научной исследовательской деятельности категории и методы теории модернизации	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять в процессе научной исследовательской деятельности категории и методы теории модернизации	Сформированы на высоком уровне умения применять в процессе научной исследовательской деятельности категории и методы теории модернизации
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками применения в процессе научной исследовательской деятельности категорий и методов теории модернизации	Отсутствуют навыки применения в процессе научной исследовательской деятельности категорий и методов теории модернизации	Сформированы простейшие навыки применения в процессе научной исследовательской деятельности категорий и методов теории модернизации	Сформированы на базовом уровне навыки применения в процессе научной исследовательской деятельности категорий и методов теории модернизации	Сформированы на высоком уровне навыки применения в процессе научной исследовательской деятельности категорий и методов теории модернизации

		модернизации	модернизации	модернизации	модернизации
--	--	--------------	--------------	--------------	--------------

Показатели сформированности компетенции:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	возможные нестандартные ситуации в области социального развития	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	современных проблем в области модернизации общества	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	категории и методы теории модернизации	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	перспективные направления исследований в области теории модернизации	ПК-2: владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
2-й этап Умения	принимать решения в нестандартных ситуациях в области социального развития	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	анализировать современные	ОПК-1: владение углубленным	Устный индивидуальный

	проблемы модернизации общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	применять формы и методы исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности;	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	применять в процессе научно-исследовательской деятельности категории и методы теории модернизации	ПК-2: владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
3-й этап Владения навыками	умением нести социальную ответственность за действия в нестандартных ситуациях в области социального развития	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	навыками анализа проблем модернизации общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	навыками применения форм и методов исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности;	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа

Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Образец экзаменационного билета

Минобрнауки России
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет философии и социологии
 Кафедра философии и политологии

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине **Философские аспекты модернизации**

Направление 47.04.01 Философия

Направленность (профиль) Социальная философия

1. Многообразие трактовок понятия «модернизация». Основные подходы к понятию модернизации (культурологический, структурно-функциональный, социально-психологический и др.). Причины появления теории модернизации.
2. Модели российской модернизации. Модернизация Н.С.Хрущева.

Зав. кафедрой философии и политологии

Б.С.Галимов

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Многообразие трактовок понятия «модернизация». Основные подходы к понятию модернизации (культурологический, структурно-функциональный, социально-психологический и др.). Причины появления теории модернизации.
2. Основные идеи классической теории модернизации.
3. Критика теоретических идей модернизации в 70-е гг. XX века. Отрицательные последствия использования теории для объяснения социального развития.
4. Модернизация как объяснительная модель реформирования обществ постсоветской эпохи. Возрождение теории модернизации в 80-е гг. XX в.
5. Модернизация как процесс социальных изменений. Н.Смелзер о модернизации как комплексном многомерном явлении. Особенности политической, экономической, социальной, культурной модернизаций.
6. Понятие «модернизации» в отечественной социальной философии. Стадиальная и цивилизационная парадигмы модернизации. Модели модернизации (органическая-неограниченная, естественная-искусственная, догоняющая-запаздывающая, рецидивирующая). Основное противоречие модернизационного процесса.
7. Модернизация как движение от традиционного к современному через эпоху переходного общества. Личность в переходном обществе.
8. Идентичность как центральное понятие модернизации. Трехуровневая модель идентичности: макроидентичность, мезоидентичность, микроидентичность.
9. Постановка проблемы идентичности в истории России (крещение Руси, Москва- третий Рим, западничество и славянофильство, евразийство).
10. Современные поиски макроидентичности: Россия как «вторая Европа» (по работе В.Г.Федотовой).
11. Современные поиски макроидентичности: Россия как «славянская Европа» (по работе Н.Я.Данилевского).
12. Современные поиски макроидентичности: Россия как «Евразия». Евразийская стратегия: анализ возможностей (по работе А.С. Панарина).
13. Кризис макроидентичности в России. Основные черты социальной идентичности «советский человек» и причины ее появления. Факторы, влияющие на формирование идентичности «советский человек»
14. «Человек рынка» как новая идентичность россиян. Переходные идентичности - «россиянин» и «европеец».

15. Модернизация и конфликт ценностей в современной России. Раскол как специфическая черта российских модернизаций. Причины раскола. Социальные последствия раскола в современном российском обществе.
16. Отклонение от идей модернизации в России. Причины торможения модернизации. Субъекты российской модернизации. Разные типы отношений к модернизации в России
17. Модернизация и менталитет. Ментальность и менталитет. Архетипы.
18. Черты западного менталитета. Черты восточного менталитета. Специфика российского менталитета.
19. Маргинальные группы и модернизация. Криминальная культура как тормоз модернизации (по работе С.М.Поздеевой).
20. Модели модернизации. Модернизация Петра I.
21. Модели модернизации. Модернизация Екатерины II.
22. Модели модернизации. Модернизация Александра I.
23. Модели модернизации. Модернизация Александра II.
24. Модели модернизации. Модернизация П.А. Столыпина.
25. Модели модернизации. Модернизации советской системы (В.И. Ленин).
26. Модели модернизации. Модернизации советской системы (И.В. Сталин).
27. Модели модернизации. Модернизации советской системы (Н.С. Хрущев).
28. Модели модернизации. Модернизация М.С. Горбачева.
29. Модели модернизации. Модернизация Б.Н. Ельцина.
Модели модернизации. Модернизация В.В. Путина.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный индивидуальный опрос

Вопросы к устному индивидуальному опросу

МОДУЛЬ 1. Модернизация как социокультурный процесс

Занятие 1. Возникновение и эволюция теории модернизации

1. Понятие модернизации. Основные подходы к понятию модернизации (культурологический, структурно-функциональный, социально-психологический и др.). Модернизация на мега-, макро-, мезо-, микроуровне.
2. Модернизация как комплексный процесс социальных изменений. Особенности экономической, социальной, политико-правовой, культурной модернизации.
3. Основные идеи классической теории модернизации. Концепция «трех миров».
4. Критика теории идей модернизации в 70-е годы XX века. Отрицательные последствия использования теории для объяснения социального развития.
5. Обновление теории модернизации в 80-е годы XXв. Н.Смелзер о модернизации как комплексном многомерном явлении.

Занятие 2. Модернизация как переход от традиционного общества к современному.

1. Модернизация как переход от традиционного общества к современному. Основные признаки традиционного общества.
2. Система ценностей современного общества.
3. Модернизация – постмодернизация – неомодернизация как три этапа социального развития.
4. Догоняющая модель модернизации и ее границы.
5. Запоздывающая модель модернизация и социальная политика.
6. Рецидивирующая модернизация как форма развития социальных систем.

Занятие 3. Модернизация как объяснительная модель реформирования постсоветского общества

1. Многовариантность понятия «модернизация» в отечественной социальной философии.
2. Стадиальная и цивилизационная парадигмы модернизации. (А.С. Ахиезер, Беляева Л.А., В.А.Ядов, Б.С.Ерасов, В.Г. Хорос, А.А.Кара-Мурза, Л.В.Поляков, С.М. Поздьева В.Г.Федотова).
3. Основные модели модернизации (органическая-неограниченная, естественная-искусственная, по эшелонам развития).
4. Основное противоречие модернизационного процесса.

Занятие 4. Идентичность как центральное понятие теории модернизации

1. Идентичность как центральное понятие модернизации. Трехуровневая модель идентичности: макроидентичность, мезоидентичность, микроидентичность.
2. Современные поиски макроидентичности Россией:
 - 1) Россия как «вторая Европа».
 - 2) Россия как «славянская Европа».
 - 3) Россия как «Евразия».

МОДУЛЬ 2. Особенности российских моделей модернизации

Занятие 5. Кризис идентичности и модернизация

1. Кризис идентичности «советский человек».
2. Идентичность «советский человек» и причины ее появления.
3. Новая макроидентичность – «рыночный человек» в современной России.
4. Переходные идентичности - «россиянин», «европеец».
5. Субъекты модернизации. Отношение к модернизации: новаторы, консерваторы, нейтралы.
6. Маргинальные группы и модернизация.

Занятие 6. Модернизация и менталитет

1. Менталитет как глубинная основа социальных изменений.

2. Структура менталитета (по работе С.М.Поздязевой)
3. Менталитет и архетипы.
4. Менталитет Запада и Востока. Специфика российского менталитета.
5. Личность в переходном обществе.

Занятие 7. Российские модели модернизации

1. Модернизация Петра I.
2. Модернизация Екатерины II.
3. Модернизация Александра I.
4. Модернизация Александра II.
5. Модернизация П.А.Столыпина.
6. Модернизации В.И.Ленина.
7. Модернизация И.В.Сталина.
8. Модернизация Н.С.Хрущева
9. Модернизация М.С.Горбачева
10. Модернизация Б.Н.Ельцина.
11. Модернизации В.В.Путина.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, выявлять существенные черты политических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию может быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Критерии оценки:

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в обсуждении;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в обсуждении;

«хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в обсуждении;

«отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения или активно, блестяще участвовал в обсуждении.

Творческое задание (доклад с презентацией)

Темы для доклада с презентацией

1. Модернизация как переход от традиционного к современному обществу.
2. Взаимосвязь политической, экономической, социальной и культурной модернизации.
3. Главное противоречие модернизационного процесса
4. Причины забвения концепции модернизации в 70-е годы XX века как неудачной модели интерпретации социального развития?
5. Вклад отечественных социальных философов в теорию модернизации.
6. Модернизация «сверху» и модернизация «снизу»: потенциальные возможности и реальность.
7. Черты догоняющей или запаздывающей модернизации в России.
8. Рецедивирующая модернизация как отражение конфликта ценностей в России.
9. Кризис макроидентичности.
10. Социальная цена модернизации.
11. Социальная и персональная идентичность
12. Как соотносятся понятия «менталитет» и «ментальность»?
13. Назовите основные элементы структуры менталитета.
14. Маргинальные группы как тормоз на пути модернизации?
15. Западные и отечественные модели модернизации.
16. Основные этапы модернизации в России.
17. Петровская модернизация как первый шаг к вестернизации.
18. Главные проблемы модернизация П.А.Столыпина, их значение для современной России.
19. Позитивный смысл советских модернизаций
20. Главные достижения советских модернизаций

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; присутствуют описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление презентации в соответствии с требованиями и сроками сдачи ее преподавателю; «хорошо» выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий; «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий; «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любых пять из указанных условий.

Реферат

Примерные темы для реферата

1. Модернизация Петра I.
2. Модернизация Екатерины II.
3. Модернизация Александра I.
4. Модернизация Александра II.
5. Модернизация П.А.Столыпина.
6. Модернизации В.И.Ленина.
7. Модернизация И.В.Сталина.
8. Модернизация Н.С.Хрущева
9. Модернизация М.С.Горбачева

10. Модернизация Б.Н.Ельцина.

11. Модернизации В.В.Путина.

Критерии оценки:

«зачтено» заслуживает обучающийся, который:

- провел всестороннее рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи;

-провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, однако изложил материал не в соответствии с правилами культуры письменной речи;

-провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил среднюю степень владения навыком работы с учебными материалами, однако допустил ошибки и изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.

«не зачтено» выставляется студенту, допустившему серьезные принципиальные ошибки в раскрытии темы.

Письменная работа

Письменная работа проводится после изучения тем модуля с целью выяснения степени усвоения материала.

Письменная работа содержит несколько вариантов по 2 вопроса в каждом.

Вариант 1.

Модернизация как социокультурный процесс.

Модернизация Петра I.

Вариант 2.

Эволюционистский подход к социальному развитию.

Модернизация Екатерины I

Вариант3.

Циклический подход к социальному развитию.

Модернизация Александра I.

Вариант4.

Генезис и эволюция концепции модернизации в западной социальной философии.

Модернизация Александра II.

Вариант5.

Методологические проблемы рассмотрения специфики российской модернизации.

Модернизация П.А.Столыпина

Вариант 6.

Модернизация как переход от традиционного типа общества к современному (догоняющая, запаздывающая, рецидивизирующая модернизации).

Модернизации В.И.Ленина.

Вариант 7.

Идентичность как центральное понятие модернизации . Трехуровневая модель идентичности:
Модернизация И.В.Сталина.

Вариант 8.

Современные поиски макроидентичности: Россия между Западом и Востоком.
Модернизация Н.С.Хрущева

Вариант 9.

Россия в кризисе макроидентичности.
Модернизация М.С.Горбачева

Вариант 10.

Конфликт ценностей в истории России как причина неудачных модернизаций.
Модернизация Б.Н.Ельцина.

Вариант 11.

Перспективы модернизации в России.
Модернизации В.В.Путина.

Критерии оценивания:

«отлично» выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; присутствуют описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление презентации в соответствии с требованиями и сроками сдачи ее преподавателю; «хорошо» выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий; «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий; «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любых пять из указанных условий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. История модернизации как предмет социально-философского анализа : научное издание / отв. ред. В.Г. Федотова, В.А. Колпаков ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - 235 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444406>
2. Социально-философский анализ модернизации: теории, модели, опыт / отв. ред. В.Г. Федотова ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт

- философии РАН, 2013. - 222 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0250-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444059>
3. [Поздьева, Светлана Михайловна](#). Российское общество в условиях модернизации (социально-философский анализ) / С. М. Поздьева ; БашГУ. — Уфа : БГУ, 1998. - 210с.

Дополнительная

4. [Басыров Р. Р. Теория модернизации как методологическая основа исследования истории: учеб. пособие / Р. Р. Басыров; Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова, Стерлитамакский филиал - Стерлитамак: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2008 - 60 с.](#)
5. Меняющаяся социальность: контуры будущего : монография / отв. ред. В.Г. Федотова ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 269 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0218-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444463>
6. [Наумова, Нина Федоровна](#). Человек и модернизация России / Н. Ф. Наумова. — М. : Канон+"РООИ "Реабилитация", 2006. — 592 с.
7. [Пантин, Владимир Игоревич](#). Волны и циклы социального развития : цивилизационная динамика и процессы модернизации / В. И. Пантин ; РАН, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. — М. : Наука, 2004. — 246 с.
8. [Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии \[Электронный ресурс\]: учебник / Н.С. Розов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 425 с.](#)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
- Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- <http://pr.web-3.ru;>
- <http://www.e-xecutive.ru;>
- <http://www.rwr.ru;>
- [http://studlib.com/.](http://studlib.com/)
- [http:// www.isras.ru/](http://www.isras.ru/)
- [http:// ecsocman.hse.ru/text/22696385/](http://ecsocman.hse.ru/text/22696385/)
- <http://www.politstudies.ru>
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
- <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia>
- <http://politicum.4adm.ru;>
- <http://www.polisportal.ru;>
- [http:// www.rapn.ru](http://www.rapn.ru) – Российская ассоциация политической науки.
- <http://www.cpt.ru> – Центр политических технологий

- <http://www.asi.org.ru> – Агентство социальной информации.

Перечень программного обеспечения:

- 1. Windows 8 Russian.
- 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.
- 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

– лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
– компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;

– библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

– официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308	Семинары	Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).
3. учебная аудитория для	Консультации	Аудитория № 325 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15

<p><i>проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Контроль</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютервсборе (СистемныйблокPowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. Техника</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License
--	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Философские аспекты модернизации** на 2 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объём дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ /108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,7
лекций	8
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля:

экзамен 2 семестр

Реферат – 2 семестр

№	Тема и содержание	Основная и дополнит. литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)				Задания по самостоятельной работе студентов		Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	<i>Тема 1. Возникновение и эволюция теории модернизации</i> Понятие модернизации. Основные идеи классической теории модернизации. Критика теории идей модернизации в 70-е годы XX века. Отрицательные последствия использования теории для объяснения социального развития. Обновление теории модернизации в 80-е годы XXв.	2	2		3	ОЛ: 1,2,3 ДЛ: 1, 3.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией)	
2	<i>Тема 2. Модернизация как переход от традиционного общества к современному.</i> Основные признаки традиционного общества. Система ценностей современного общества. Догоняющая модель модернизации и ее границы. Запоздывающая модель модернизация и социальная политика. Рецидивирующая модернизация как форма развития социальных систем.	2	2		3	ОЛ: 1,2,3 ДЛ: 4,5,6,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией),	
3	<i>Тема 3. Модернизация как модель реформирования постсоветского общества.</i> Многовариантность понятия «модернизация» в отечественной социальной философии. Стадиальная и цивилизационная парадигмы модернизации. Основные модели модернизации (органическая-неограниченная, естественная-искусственная, по эшелонам развития). Основное противоречие модернизационного процесса.	2	2		3	ОЛ: 1,2,3 ДЛ: 4,5,6,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад) с презентацией,	
4	<i>Тема 4. Идентичность как центральное понятие теории модернизации.</i> Идентичность как центральное понятие	2	2		3	ОЛ: 1,2,3 ДЛ: 4,5,6,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание	

	модернизации. Трехуровневая модель идентичности: макроидентичность, мезоидентичность, микроидентичность. Современные поиски макроидентичности Россией: Россия как «вторая Европа», Россия как «славянская Европа», Россия как «Евразия».							(доклад с презентацией), письменная работа
5.	<i>Тема 5. Кризис идентичности и модернизация</i> Кризис идентичности «советский человек». Идентичность «советский человек» и причины ее появления. Новая макроидентичность – «рыночный человек» в современной России. Переходные идентичности - «россиянин», «европеец». Субъекты модернизации. Отношение к модернизации: новаторы, консерваторы, нейтралы. Маргинальные группы и модернизация	-	2		3	ОЛ: 1,2,3 ДЛ: 4,5,6,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией)
6	<i>Тема 6. Модернизация и менталитет</i> Менталитет как глубинная основа социальных изменений. Структура менталитета. Менталитет и архетипы. Менталитет Запада и Востока. Специфика российского менталитета. Личность в переходном обществе.	-	4		5	ОЛ: 1,2,3 ДЛ: 4,5,6,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией)
7	<i>Тема 7. Российские модели модернизации</i> Дореволюционные модернизации. (Петр I, Екатерина II, Александра I и Александр II, П.А.Столыпин). Советские модернизации (В.И.Ленин, И.В.Сталин, Н.С.Хрущев). Постсоветские модернизации (М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин, В.В.Путин).	-	4		5.3	ОЛ: 1,2,3 ДЛ: 4,5,6,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	Реферат				10			
		8	18		35,3			

