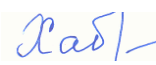


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры философии и  
политологии  
протокол № 9 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Зав. кафедрой  / Б.С. Галимов

 / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Философские проблемы современного социального развития

Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки  
Социальная философия

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная

Разработчик  
Профессор, д. филос. н., профессор

 / Поздьева С.М.

Для приема 2017 года

Уфа - 2017

Составитель: Поздьева С.М.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 9 от «19» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины,  
протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии,  
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.  
Обновлен перечень программного обеспечения и список договоров ЭБС.

И.о. заведующий кафедрой  /Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	возможных нестандартных ситуаций в области социального развития	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	
	основных проблем современного социального развития	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);	
	проблем социального развития России.	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	
	методов научного исследования (анализ, синтез, сравнение, аналогия и др) для решения проблем социального развития	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2)	
Умения	применять арсенал теорий социального развития для предотвращения возможных нестандартных ситуаций,	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	
	использовать основные положения теорий социального развития для анализа современных проблем	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1);	
	формулировать проблемы социального развития России	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1);	
	применять методы научного исследования (анализ, синтез, сравнение, аналогия и др) для решения проблем социального развития	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).	
Владения (навыки / опыт / деятельность)	навыками владения арсеналом теорий социального развития для предотвращения возможных нестандартных ситуаций,	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);-	
	навыками предлагать и аргументировано обосновывать решение проблем посредством теорий социального развития	владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (ОПК-1)	
	навыками формулировать проблемы социального развития России и проводить их углубленную разработку;	способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1)	
	методами научного исследования (анализа, синтеза, сравнения, аналогии и др) для решения проблем социального развития	владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2).	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы современного социального развития» относится к вариативной части образовательной программы магистров.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2-м семестре.

Целями освоения дисциплины «Философские проблемы современного социального развития» являются: знание проблем современного социального развития, в том числе России, проводить их углубленную разработку с опорой на современные социальные теории как объяснительные модели социальных изменений.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки магистра: Новейшие тенденции и направления зарубежной философии, Основы научных исследований, Практика философской аргументации, Методология научного познания.

Дисциплина «Философские проблемы современного социального развития» находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя пониманию значимости приобретения опыта, мастерства видения различных форм видения занятий, умения анализировать, исследовать жизненно важные ситуации, ставить и решать социальные проблемы.

Дисциплина направлена на формирование компетенций: ОК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-2** - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> возможные нестандартные ситуации в области социального развития	Имеет фрагментарное представление о возможных нестандартных ситуациях в области социального развития.	Знает возможные нестандартные ситуации в области социального развития	Демонстрирует комплексное знание о возможных нестандартных ситуациях в области социального развития.	Демонстрирует комплексное и всестороннее знание о возможных нестандартных ситуациях в области социального

					развития
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> применять арсенал теорий социального развития для предотвращения возможных нестандартных ситуаций, нести социальную ответственность за свои решения	Нет умений: применять арсенал теорий социального развития для предотвращения возможных нестандартных ситуаций, нести социальную ответственность за свои решения	Сформированы начальные умения применять арсенал теорий социального развития для предотвращения возможных нестандартных ситуаций, нести социальную ответственность за свои решения	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять арсенал теорий социального развития для предотвращения возможных нестандартных ситуаций, нести социальную ответственность за свои решения.	Сформированы на высоком уровне умения применять арсенал теорий социального развития для предотвращения возможных нестандартных ситуаций, нести социальную ответственность за свои решения
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками владения арсеналом теорий социального развития для предотвращения возможных нестандартных ситуаций,	Отсутствуют навыки владения арсеналом теорий социального развития для предотвращения возможных нестандартных ситуаций,	Сформированы простейшие навыки владения арсеналом теорий социального развития для предотвращения возможных нестандартных ситуаций,.	Сформированы на базовом уровне навыки владения арсеналом теорий социального развития для предотвращения возможных нестандартных ситуаций,	Сформированы на высоком уровне навыки владения арсеналом теорий социального развития для предотвращения возможных нестандартных ситуаций,.

ОПК-1 - владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> современные проблемы в области модернизации общества	Имеет фрагментарное представление о современных проблемах в области модернизации общества,	Знает современные проблемы в области модернизации общества,	Демонстрирует комплексное знание о современных проблемах в области модернизации общества,	Демонстрирует комплексное и всестороннее знание о современных проблемах в области модернизации общества,
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> анализировать современные проблемы модернизации общества, предлагать и	Нет умений: анализировать современные проблемы модернизации общества, предлагать и	Сформированы начальные умения анализировать современные проблемы модернизации	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях анализировать современные	Сформированы на высоком уровне умения анализировать современные проблемы модернизации

	аргументировано обосновывать способы их решения	аргументировано обосновывать способы их решения	общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	проблемы модернизации общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками анализа проблем модернизации общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Отсутствуют навыки анализа проблем модернизации общества, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Сформированы простейшие навыки анализа проблем модернизации общества, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.	Сформированы на базовом уровне навыки анализа проблем модернизации общества, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Сформированы на высоком уровне навыки анализа проблем модернизации общества, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения.

ПК-1 -способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> категории и методы теории модернизации,	Имеет фрагментарное представление о категориях и методах теории модернизации	Знает о о категориях и методах теории модернизации	Демонстрирует комплексное знание о категориях и методах теории модернизации	Демонстрирует комплексное и всестороннее знание о категориях и методах теории модернизации
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> применять формы и методы исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности;	Нет умений применять формы и методы исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности	Сформированы начальные умения применять формы и методы исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять формы и методы исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне умения применять формы и методы исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками применения форм и методов исследований в области теории модернизации в	Отсутствуют навыки применения форм и методов исследований в области теории модернизации в	Сформированы простейшие навыки применения форм и методов исследований в области теории	Сформированы на базовом уровне навыки применения форм и методов исследований в области теории	Сформированы на высоком уровне навыки применения форм и методов исследований в области теории модернизации в

	профессиональн ой деятельности;	профессиональн ой деятельности;	модернизации в профессиональн ой деятельности;	модернизации в профессиональн ой деятельности;	профессиональн ой деятельности;
--	------------------------------------	------------------------------------	--	--	------------------------------------

ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетвори тельно»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> перспективные направления исследований в области теории модернизации	Имеет фрагментарное представление перспективных направлений исследований в области теории модернизации	Знает о перспективных направлениях исследований в области теории модернизации	Демонстрирует комплексное знание о перспективных направлениях исследований в области теории модернизации	Демонстрирует комплексное и всестороннее знание о перспективных направлениях исследований в области теории модернизации
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> применять в процессе научно- исследовательск ой деятельности категории и методы теории модернизации	Нет умений: применять в процессе научно- исследовательск ой деятельности категорий и методов теории модернизации	Сформированы начальные умения применять в процессе научно- исследовательск ой деятельности категории и методы теории модернизации	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях применять в процессе научно- исследовательской деятельности категории и методы теории модернизации	Сформированы на высоком уровне умения применять в процессе научно- исследовательской деятельности категории и методы теории модернизации
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками применения в процессе научно- исследовательск ой деятельности категорий и методов теории модернизации	Отсутствуют навыки применения в процессе научно- исследовательск ой деятельности категорий и методов теории модернизации	Сформированы простейшие навыки применения в процессе научно- исследовательск ой деятельности категорий и методов теории модернизации	Сформированы на базовом уровне навыки применения в процессе научно- исследовательской деятельности категорий и методов теории модернизации	Сформированы на высоком уровне навыки применения в процессе научно- исследовательской деятельности категорий и методов теории модернизации

Показатели сформированности компетенции:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;



оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Шкалы оценивания для очной формы обучения (экзамен):

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

«неудовлетворительно».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	возможные нестандартные ситуации в области социального развития	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	современных проблем в области модернизации общества	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	категории и методы теории модернизации	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	перспективные направления исследований в области теории модернизации	ПК-2: владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
2-й этап Умения	принимать решения в нестандартных ситуациях в области социального развития	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	анализировать современные проблемы модернизации общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	применять формы и методы исследований в	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи	Устный индивидуальный опрос, творческое

	области теории модернизации в профессиональной деятельности;	научных исследований и проводить углубленную их разработку	задание (доклад с презентацией), письменная работа
	применять в процессе научно-исследовательской деятельности категории и методы теории модернизации	ПК-2: владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
3-й этап Владения навыками	умением нести социальную ответственность за действия в нестандартных ситуациях в области социального развития	ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	навыками анализа проблем модернизации общества, предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	ОПК-1: владение углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	навыками применения форм и методов исследований в области теории модернизации в профессиональной деятельности;	ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа

### Экзамен

Экзамен позволяет оценить знания, умения и владения обучающегося программного материала, структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом, проведенными практическими (семинарскими) занятиями и проработанной учебной литературой.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

*Образец экзаменационного билета*

Минобрнауки России  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет философии и социологии  
Кафедра философии и политологии

### Экзаменационный билет № 1

по дисциплине **Философские проблемы современного социального развития**

Направление 47.04.01 Философия

Направленность (профиль) Социальная философия

1. Многообразие трактовок понятия «модернизация». Основные подходы к понятию модернизации (культурологический, структурно-функциональный, социально-психологический и др.). Причины появления теории модернизации.
2. Модели российской модернизации. Модернизация Н.С.Хрущева.

Зав. кафедрой философии и политологии

Б.С.Галимов

## Вопросы для подготовки к экзамену

1. Многообразие трактовок понятия «модернизация». Основные подходы к понятию модернизации (культурологический, структурно-функциональный, социально-психологический и др.). Причины появления теории модернизации.
2. Основные идеи классической теории модернизации.
3. Критика теоретических идей модернизации в 70-е гг. XX века. Отрицательные последствия использования теории для объяснения социального развития.
4. Модернизация как объяснительная модель реформирования обществ постсоветской эпохи. Возрождение теории модернизации в 80-е гг. XX в.
5. Модернизация как процесс социальных изменений. Н.Смелзер о модернизации как комплексном многомерном явлении. Особенности политической, экономической, социальной, культурной модернизаций.
6. Понятие «модернизации» в отечественной социальной философии. Стадиальная и цивилизационная парадигмы модернизации. Модели модернизации (органическая-неограниченная, естественная-искусственная, догоняющая-запаздывающая, рецидивирующая). Основное противоречие модернизационного процесса.
7. Модернизация как движение от традиционного к современному через эпоху переходного общества. Личность в переходном обществе.
8. Идентичность как центральное понятие модернизации. Трехуровневая модель идентичности: макроидентичность, мезоидентичность, микроидентичность.
9. Постановка проблемы идентичности в истории России (крещение Руси, Москва- третий Рим, западничество и славянофильство, евразийство).
10. Современные поиски макроидентичности: Россия как «вторая Европа» (по работе В.Г.Федотовой).
11. Современные поиски макроидентичности: Россия как «славянская Европа» (по работе Н.Я.Данилевского).
12. Современные поиски макроидентичности: Россия как «Евразия». Евразийская стратегия: анализ возможностей (по работе А.С. Панарина).
13. Кризис макроидентичности в России. Основные черты социальной идентичности «советский человек» и причины ее появления. Факторы, влияющие на формирование идентичности «советский человек»
14. «Человек рынка» как новая идентичность россиян. Переходные идентичности - «россиянин» и «европеец».
15. Модернизация и конфликт ценностей в современной России. Раскол как специфическая черта российских модернизаций. Причины раскола. Социальные последствия раскола в современном российском обществе.
16. Отклонение от идей модернизации в России. Причины торможения модернизации. Субъекты российской модернизации. Разные типы отношений к модернизации в России
17. Модернизация и менталитет. Ментальность и менталитет. Архетипы.
18. Черты западного менталитета. Черты восточного менталитета. Специфика российского менталитета.
19. Маргинальные группы и модернизация. Криминальная культура как тормоз модернизации (по работе С.М.Поздеевой).
20. Модели модернизации. Модернизация Петра I.
21. Модели модернизации. Модернизация Екатерины II.
22. Модели модернизации. Модернизация Александра I.

23. Модели модернизации. Модернизация Александра II.
24. Модели модернизации. Модернизация П.А. Столыпина.
25. Модели модернизации. Модернизации советской системы (В.И. Ленин).
26. Модели модернизации. Модернизации советской системы (И.В. Сталин).
27. Модели модернизации. Модернизации советской системы (Н.С. Хрущев).
28. Модели модернизации. Модернизация М.С. Горбачева.
29. Модели модернизации. Модернизация Б.Н. Ельцина.  
Модели модернизации. Модернизация В.В. Путина.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:

**Критерии оценки:**

**«отлично»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

**«хорошо»** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

**«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Устный индивидуальный опрос**

#### **Вопросы к устному индивидуальному опросу**

МОДУЛЬ 1. Модернизация как социокультурный процесс

**Занятие 1. Возникновение и эволюция теории модернизации**

1. Понятие модернизации. Основные подходы к понятию модернизации (культурологический, структурно-функциональный, социально-психологический и др.). Модернизация на мега-, макро-, мезо-, микроуровне.
2. Модернизация как комплексный процесс социальных изменений. Особенности экономической, социальной, политико-правовой, культурной модернизации.
3. Основные идеи классической теории модернизации. Концепция «трех миров».
4. Критика теории идей модернизации в 70-е годы XX века. Отрицательные последствия использования теории для объяснения социального развития.
5. Обновление теории модернизации в 80-е годы XXв. Н.Смелзер о модернизации как комплексном многомерном явлении.

**Занятие 2. Модернизация как переход от традиционного общества к современному.**

1. Модернизация как переход от традиционного общества к современному. Основные признаки традиционного общества.
2. Система ценностей современного общества.

3. Модернизация – постмодернизация – неомодернизация как три этапа социального развития.
4. Догоняющая модель модернизации и ее границы.
5. Запаздывающая модель модернизации и социальная политика.
6. Рецидивирующая модернизация как форма развития социальных систем.

### **Занятие 3. Модернизация как объяснительная модель реформирования постсоветского общества**

1. Многовариантность понятия «модернизация» в отечественной социальной философии.
2. Стадиальная и цивилизационная парадигмы модернизации. (А.С. Ахиезер, Беляева Л.А., В.А.Ядов, Б.С.Ерасов, В.Г. Хорос, А.А.Кара-Мурза, Л.В.Поляков, С.М. Поздеева В.Г.Федотова).
3. Основные модели модернизации (органическая-неограниченная, естественная-искусственная, по эшелонам развития).
4. Основное противоречие модернизационного процесса.

### **Занятие 4. Идентичность как центральное понятие теории модернизации**

1. Идентичность как центральное понятие модернизации. Трехуровневая модель идентичности: макроидентичность, мезоидентичность, микроидентичность.
2. Современные поиски макроидентичности Россией:
  - 1) Россия как «вторая Европа».
  - 2) Россия как «славянская Европа».
  - 3) Россия как «Евразия».

## **МОДУЛЬ 2. Особенности российских моделей модернизации**

### **Занятие 5. Кризис идентичности и модернизация**

1. Кризис идентичности «советский человек».
2. Идентичность «советский человек» и причины ее появления.
3. Новая макроидентичность – «рыночный человек» в современной России.
4. Переходные идентичности - «россиянин», «европеец».
5. Субъекты модернизации. Отношение к модернизации: новаторы, консерваторы, нейтралы.
6. Маргинальные группы и модернизация.

### **Занятие 6. Модернизация и менталитет**

1. Менталитет как глубинная основа социальных изменений.
2. Структура менталитета (по работе С.М.Поздеевой)
3. Менталитет и архетипы.
4. Менталитет Запада и Востока. Специфика российского менталитета.
5. Личность в переходном обществе.

### **Занятие 7. Российские модели модернизации**

1. Модернизация Петра I.
2. Модернизация Екатерины II.
3. Модернизация Александра I.
4. Модернизация Александра II.
5. Модернизация П.А.Столыпина.
6. Модернизации В.И.Ленина.
7. Модернизация И.В.Сталина.
8. Модернизация Н.С.Хрущева
9. Модернизация М.С.Горбачева
10. Модернизация Б.Н.Ельцина.
11. Модернизации В.В.Путина.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, выявлять существенные черты политических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию может быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

### **Критерии оценки:**

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в обсуждении;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в обсуждении;

«хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в обсуждении;

«отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения или активно, блестяще участвовал в обсуждении.

## **Творческое задание (доклад с презентацией)**

### **Темы для доклада с презентацией**

1. Модернизация как переход от традиционного к современному обществу.
2. Взаимосвязь политической, экономической, социальной и культурной модернизации.
3. Главное противоречие модернизационного процесса
4. Причины забвения концепции модернизации в 70-е годы XX века как неудачной модели интерпретации социального развития?
5. Вклад отечественных социальных философов в теорию модернизации.
6. Модернизация «сверху» и модернизация «снизу»: потенциальные возможности и реальность.
7. Черты догоняющей или запаздывающей модернизации в России.
8. Рецидивирующая модернизация как отражение конфликта ценностей в России.
9. Кризис макроидентичности.
10. Социальная цена модернизации.
11. Социальная и персональная идентичность
12. Как соотносятся понятия «менталитет» и «ментальность»?
13. Назовите основные элементы структуры менталитета.
14. Маргинальные группы как тормоз на пути модернизации?
15. Западные и отечественные модели модернизации.

16. Основные этапы модернизации в России.
17. Петровская модернизация как первый шаг к вестернизации.
18. Главные проблемы модернизация П.А.Столыпина, их значение для современной России.
19. Позитивный смысл советских модернизаций
20. Главные достижения советских модернизаций

#### **Критерии оценки:**

«отлично» выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; присутствуют описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление презентации в соответствии с требованиями и сроками сдачи ее преподавателю; «хорошо» выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий; «удовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий; «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнены любых пять из указанных условий.

### **Реферат**

#### **Примерные темы для реферата**

1. Модернизация Петра I.
2. Модернизация Екатерины II.
3. Модернизация Александра I.
4. Модернизация Александра II.
5. Модернизация П.А.Столыпина.
6. Модернизации В.И.Ленина.
7. Модернизация И.В.Сталина.
8. Модернизация Н.С.Хрущева
9. Модернизация М.С.Горбачева
10. Модернизация Б.Н.Ельцина.
11. Модернизации В.В.Путина.

#### **Критерии оценки:**

**«зачтено»** заслуживает обучающийся, который:

- провел всестороннее рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи;
- провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, однако изложил материал не в соответствии с правилами культуры письменной речи;
- провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил среднюю степень владения навыком работы с учебными материалами, однако допустил ошибки и изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.

**«не зачтено»** выставляется студенту, допустившему серьезные принципиальные ошибки в раскрытии темы.

## Письменная работа

Письменная работа проводится после изучения тем модуля с целью выяснения степени усвоения материала.

Письменная работа содержит несколько вариантов по 2 вопроса в каждом.

### *Вариант 1.*

Модернизация как социокультурный процесс.

Модернизация Петра I.

### *Вариант 2.*

Эволюционистский подход к социальному развитию.

Модернизация Екатерины I

### *Вариант3.*

Циклический подход к социальному развитию.

Модернизация Александра I.

### *Вариант4.*

Генезис и эволюция концепции модернизации в западной социальной философии.

Модернизация Александра II.

### *Вариант5.*

Методологические проблемы рассмотрения специфики российской модернизации.

Модернизация П.А.Столыпина

### *Вариант 6.*

Модернизация как переход от традиционного типа общества к современному (догоняющая, запаздывающая, рецидивирующая модернизации).

Модернизации В.И.Ленина.

### *Вариант7.*

Идентичность как центральное понятие модернизации . Трехуровневая модель идентичности:

Модернизация И.В.Сталина.

### *Вариант 8.*

Современные поиски макроидентичности: Россия между Западом и Востоком.

Модернизация Н.С.Хрущева

### *Вариант 9.*

Россия в кризисе макроидентичности.

Модернизация М.С.Горбачева

### *Вариант10.*

Конфликт ценностей в истории России как причина неудачных модернизаций.

Модернизация Б.Н.Ельцина.

### *Вариант 11.*

Перспективы модернизации в России.

Модернизации В.В.Путина.



1. История модернизации как предмет социально-философского анализа : научное издание / отв. ред. В.Г. Федотова, В.А. Колпаков ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - 235 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9540-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444406>
2. Социально-философский анализ модернизации: теории, модели, опыт / отв. ред. В.Г. Федотова ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2013. - 222 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0250-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444059>
3. Поздьева, Светлана Михайловна. Российское общество в условиях модернизации (социально-философский анализ) / С. М. Поздьева ; БашГУ. — Уфа : БГУ, 1998. - 210с.

#### Дополнительная

4. Басыров Р. Р. Теория модернизации как методологическая основа исследования истории: учеб. пособие / Р. Р. Басыров; Московский государственный гуманитарный университет им. М. А. Шолохова, Стерлитамакский филиал - Стерлитамак: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2008 - 60 с.
5. Меняющаяся социальность: контуры будущего : монография / отв. ред. В.Г. Федотова ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2012. - 269 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0218-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444463>
6. Наумова, Нина Федоровна. Человек и модернизация России / Н. Ф. Наумова. — М. : Канон+"РООИ "Реабилитация", 2006. — 592 с.
7. Пантин, Владимир Игоревич. Волны и циклы социального развития : цивилизационная динамика и процессы модернизации / В. И. Пантин ; РАН, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. — М. : Наука, 2004. — 246 с.
8. Розов Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Розов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 425 с.

#### **а. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

интернет-ресурсы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- <http://pr.web-3.ru>;
- <http://www.e-xecutive.ru>;
- <http://www.rwr.ru>;
- <http://studlib.com/>.
- <http://www.isras.ru>
- <http://ecsocman.hse.ru/text/22696385/>
- <http://www.politstudies.ru>
- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)
- <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia>
- <http://politicum.4adm.ru>;
- <http://www.polisportal.ru>;

- [http:// www.rapn.ru](http://www.rapn.ru) – Российская ассоциация политической науки.
- <http://www.cpt.ru> – Центр политических технологий
- <http://www.asi.org.ru> – Агентство социальной информации.
- [http:// elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
- <http://www.bashlib.ru/>

Перечень программного обеспечения:

- 1. Windows 8 Russian.
- 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.
- 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 327</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинары</p>	<p><b>Аудитория № 307</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 308</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 327</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p><b>Аудитория № 325</b> Учебная мебель, доска</p>

<p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Консультации</p> <p>Контроль</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютервсборе (СистемныйблокPowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.)</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. Техника</p> <p><b>Программное обеспечение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</li> <li>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</li> <li>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</li> </ol>
--	---	---

МИНОБРНАУКИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 Факультет философии и социологии

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины «Философские проблемы современного социального развития»  
 на 1 курс 2 семестр  
 очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объём дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ /108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,7
лекций	8
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	80,3

Форма контроля:  
 экзамен   2   семестр  
 Реферат – 2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнит. литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Пр / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1 Модернизация как социокультурный процесс</b>								
1	<i>Тема 1. Возникновение и эволюция теории модернизации</i> Понятие модернизации. Основные идеи классической теории модернизации. Критика теории идей модернизации в 70-е годы XX века. Отрицательные последствия использования теории для объяснения социального развития. Обновление теории модернизации в 80-е годы XX в.	2	2		5	ОЛ: 1,2,3 ДЛ: 1, 3.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной дополнительной литературы	и Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией)
2	<i>Тема 2. Модернизация как переход от традиционного общества к современному.</i> Основные признаки традиционного общества. Система ценностей современного общества. Догоняющая модель модернизации и ее границы. Запоздывающая модель модернизации и социальная политика. Рецидивирующая модернизация как форма развития социальных систем.	2	2		5	ОЛ: 1,2,3 ДЛ: 4,5,6,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной дополнительной литературы	и Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией),
3	<i>Тема 3. Модернизация как модель реформирования постсоветского общества.</i> Многовариантность понятия «модернизация» в отечественной социальной философии. Стадиальная и цивилизационная парадигмы модернизации. Основные модели модернизации (органическая-неограниченная, естественная-искусственная, по эшелонам развития). Основное противоречие	2	2		5	ОЛ: 1,2,3 ДЛ: 4,5,6,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной дополнительной литературы	и Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад) с презентацией,

	модернизационного процесса.							
4	<i>Тема 4. Идентичность как центральное понятие теории модернизации.</i> Идентичность как центральное понятие модернизации. Трехуровневая модель идентичности: макроидентичность, мезоидентичность, микроидентичность. Современные поиски макроидентичности Россией: Россия как «вторая Европа», Россия как «славянская Европа», Россия как «Евразия».	2	2		5	ОЛ: 1,2,3 ДЛ: 4,5,6,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
<b>Модуль 2. Особенности российских моделей модернизации</b>								
5.	<i>Тема 5. Кризис идентичности и модернизация</i> Кризис идентичности «советский человек». Идентичность «советский человек» и причины ее появления. Новая макроидентичность – «рыночный человек» в современной России. Переходные идентичности - «россиянин», «европеец». Субъекты модернизации. Отношение к модернизации: новаторы, консерваторы, нейтралы. Маргинальные группы и модернизация	-	2		5	ОЛ: 1,2,3 ДЛ: 4,5,6,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией)
6	<i>Тема 6. Модернизация и менталитет</i> Менталитет как глубинная основа социальных изменений. Структура менталитета. Менталитет и архетипы. Менталитет Запада и Востока. Специфика российского менталитета. Личность в переходном обществе.	-	4		5	ОЛ: 1,2,3 ДЛ: 4,5,6,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией)
7	<i>Тема 7. Российские модели модернизации</i> Дореволюционные модернизации. (Петр I, Екатерина II, Александра I и Александр II, П.А.Столыпин). Советские модернизации (В.И.Ленин, И.В.Сталин, Н.С.Хрущев). Постсоветские модернизации (М.С.Горбачев, Б.Н.Ельцин, В.В.Путин).	-	4		5.3	ОЛ: 1,2,3 ДЛ: 4,5,6,7,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад с презентацией), письменная работа
	Реферат				10			
	Итого: 108 час. (3 зет)	8	18	1,7	80,3			

