

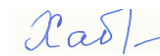
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ


Утверждено:

на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 10 от «19» июня 2017 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

 / З.Н. Хабибуллина

Зав. кафедрой  / Б.С. Галимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы научных исследований

Вариативная часть

Программа магистратуры

Направление подготовки

47.04.01 – Философия

Направленность (профиль) подготовки

Социальная философия

Квалификация

Магистр

Разработчик:

профессор, д. филос. н., профессор



Поздьева С.М.

Для приема: 2017 г.

Уфа - 2017 г.

Составитель : Поздьева Светлана Михайловна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии: обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:
Обновлено программное обеспечение и список договоров ЭБС.

И.о. заведующий кафедрой  /Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. | Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. | Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1 | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2 | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 5. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 20 |
| 5.1 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 5.2 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 20 |
| 6. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | основных типов абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др.; | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); | |
| | основ экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3); | |
| | способов формулировки конкретных задач научных исследований | способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); | |
| | методов научных исследований | владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2); | |
| | принципы академической этики и личной ответственность за цели, средства, результаты научной работы | готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3); | |
| | о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий | готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6); | |
| Умения | оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение. | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); | |
| | вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3); | |
| | самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); | |
| | формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания | владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2); | |
| | вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и | готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3); | |
| | использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии | готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6); | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); | |
| | приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-3); | |
| | навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку (ПК-1); | |
| | навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания | владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2); | |
| | навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы (ПК-3); | |
| | методами и приемами использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий | готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии (ПК-6); | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Основы научных исследований**» относится к вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о сущности научного исследования; освоение студентами теоретических, методологических, организационных и методических основ научного исследования; развитие потребности в проведении научных исследований разного уровня.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплин: «Новейшие тенденции и направления зарубежной философии», «Современные проблемы философии», «Актуальные проблемы социального познания».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | 2 «не удовлетворительно» | 3 «удовлетворительно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать:</u> основные типы абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия; | Фрагментарные представления об основных типах абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия | Неполные представления о основных типах абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных типах абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия | Сформированные систематические знания о основных типах абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь:</u> оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение | Фрагментарное умение оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение | В целом успешное, но не систематическое умение оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение | Сформированное умение оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть:</u> основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, | Фрагментарное владение основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, | В целом успешное, но не систематическое владение основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, | Успешное и систематическое владение основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------------------|
| | моделирование абстрагирования. | обобщение, моделирование абстрагирования. | | моделирование абстрагирования. | моделирование абстрагирования. |
|--|--------------------------------|---|--|--------------------------------|--------------------------------|

ОПК-3: способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 2 «не удовлетворительно» | 3 «удовлетворительно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать:</u> основы экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | Фрагментарные представления об основах экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | Неполные представления об основах экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | Сформированные систематические знания об основах экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь:</u> вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | Фрагментарное умение вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | В целом успешное, но не систематическое умение вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умение вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | Сформированное умение вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть: приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | Фрагментарное владение приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | В целом успешное, но не систематическое владение приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | Успешное и систематическое владение приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями |
|-----------------------|---|--|--|--|---|

ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | 2 «не удовлетворительно» | 3 «удовлетворительно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать: способы формулировки конкретных задач научных исследований | Фрагментарные представления о способах формулировки конкретных задач научных исследований | Неполные представления о способах формулировки конкретных задач научных исследований | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы способы формулировки конкретных задач научных исследований | Сформированные систематические представления о способах формулировки конкретных задач научных исследований |
| Второй этап (уровень) | Уметь: самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | Фрагментарное умение самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | Сформированное умение самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками самостоятельно | Фрагментарное владение навыками | В целом успешное, но не систематическое | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы | Успешное и систематическое владение навыками |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | применение форм и методов научных исследований в профессиональной деятельности | владение навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку |
|--|--|---|--|---|---|

ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | 2 «не удовлетворительно» | 3 «удовлетворительно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать:</u> методы научного исследования | Фрагментарные представления о методах научного исследования | Неполные представления о методах научного исследования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научного исследования | Сформированные систематические знания о методах научного исследования |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь:</u> формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания | Фрагментарное умение формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания | В целом успешное, но не систематическое умение формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания | Сформированное умение формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть:</u> навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания | Фрагментарное владение навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания | В целом успешное, но не систематическое владение навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания | Успешное и систематическое владение навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания |

ПК-3 готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | 2 «не удовлетворительн о» | 3 «удовлетворител ьно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать:</u> принципы академической этики и личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы | Фрагментарные представления о принципах академической этики и личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы | Неполные представления о принципах академической этики и личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах академической этики и личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы | Сформированные систематические знания о принципах академической этики и личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь:</u> вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | Фрагментарное умение вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | В целом успешное, но не систематическое умение вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | Сформированное умение вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть:</u> навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | Фрагментарное владение навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | В целом успешное, но не систематическое владение навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | Успешное и систематическое владение навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы |

ПК-6 - готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | 2 «не удовлетворительно» | 3 «удовлетворительно» | 4 «хорошо» | 5 «отлично» |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать:</u> о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий | Фрагментарные представления о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий | Неполные представления о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий | Сформированные систематические знания о методах и приемах использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь:</u> использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии | Фрагментарное умение использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии | В целом успешное, но не систематическое умение использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии | Сформированное умение использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть</u> методами и приемами использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий | Фрагментарное владение методами и приемами использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий | В целом успешное, но не систематическое владение методами и приемами использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и приемами использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий | Успешное и систематическое владение методами и приемами использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий |

Показатели сформированности компетенции:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|---|--|---|
| 1-й этап Знания | основных типов абстрактного мышления в области социальных наук, опирающегося на базовые понятия: общество, государство, личность, социальная система, социальный институт и др.; | ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| | основ экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | ОПК-3 способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| | способов формулировки конкретных задач научных исследований | ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| | методов научного исследования | ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| | принципов академической этики и личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы | ПК-3 готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| | методов и приемов использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий | ПК-6 - готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| 2-й этап Умения | оперировать основными формами абстрактного мышления в области социальных наук: понятие, содержание понятия, объем понятия, суждение, умозаключение | ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| | вести экспертную работу в | ОПК-3 способность вести | Устный индивидуальный |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | экспертную работу в соответствии с направленностью программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| | самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| | формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания | ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| | вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | ПК-3 готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| | использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии | ПК-6 - готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| 3-й этап Владения навыками | основными методами познания в области социальных наук: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, обобщение, моделирование абстрагирование | ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| | приемами и методами экспертной работы в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры по социальной философии и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | ОПК-3 способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| | навыками самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | ПК-1: способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| | навыками формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области, владея методами научного познания | ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| | навыками вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | ПК-3 готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | научной работы | |
| | методами и приемами использования в процессе педагогической деятельности современных образовательных технологий | ПК-6 - готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |

Экзамен

Образец экзаменационного билета

| |
|--|
| <p>Минобрнауки России ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Факультет философии и социологии Кафедра философии и политологии</p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 По дисциплине Основы научных исследований Направление подготовки 47.04.01-Философия Направленность (профиль) подготовки Социальная философия</p> <p>1. Этапы проведения научно исследовательских работ (подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и ее оформление, внедрение результатов исследования). Характеристика этапов НИР. 2. Особенности подготовки к защите научных работ. План выступления. Текст выступления. Ораторские приемы. Заведующий кафедрой _____ Галимов Б.С.</p> |
|--|

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА:

1. Роль науки в современном обществе. Функции науки (познавательная, мировоззренческая, технико-технологическая, культурно-образовательная) и их назначение.
2. Подготовка научных и научно-педагогических работников (магистр, аспирант, докторант). Ученые степени и ученые звания.
3. Науки и их классификация (естественные, гуманитарные, социальные науки).
4. Научное исследование как деятельность, направленная на изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей. Фундаментальные и прикладные научные исследования.
5. Этапы проведения научно исследовательских работ (подготовительный, основной - проведение теоретических и эмпирических исследований, заключительный - работа над рукописью и ее оформление, внедрение результатов исследования).
6. Методология научного исследования. Специфика методологии в социальных науках: системный, социокультурный, структурно-функциональный, аксиологический, диалектический и др. подходы при анализе социальных явлений.
7. Методы исследования (всеобщие или философские (законы и категории диалектики), общенаучные – анализ и синтез, индукция-дедукция, аналогия и специальные).
8. Методы теоретического познания (аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа).
9. Методы эмпирического познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент).

10. Специальные методы научного исследования (наблюдение, опрос, изучение документов, сбор данных, обработка и анализ данных).
11. Планирование научного исследования. Рабочая программа (формулировка проблемы или темы, определение объекта и предмета исследования, определение цели и задач исследования, интерпретация основных понятий, формулировка основных гипотез).
12. Поиск, накопление и обработка научной информации. Умение читать книгу (беглое, просмотровое чтение и сплошное чтение).
13. Поиск и сбор научной информации. Библиотечные каталоги (алфавитные, предметные, архивные, генеральные, систематические и специальные).
14. Научно-справочный аппарат книги и его элементы (название, сведения об авторе, сведения о назначении книги, сведения об издательстве, выходные данные). Содержание (оглавление) как указатель быстрого поиска информации.
15. Виды рабочих записей: план, выписки, аннотации, тезисы, резюме, конспект.
16. Изучение научной литературы. Прикнижная аннотация, предисловие и вступительная статья.
17. Особенности научной работы. Рефераты. Тезисы доклада. Журнальная научная статья. Научная конференция.
18. Этические нормы научной деятельности. Ответственность за плагиат.
19. Композиция научной работы (дипломная работа магистра). Введение, основная часть, заключение (выводы), список использованных источников, приложения.
20. Язык и стиль научного исследования. Грамматические и синтаксические нормы. Обязательность безличного монолога.
21. Оформление результатов научного исследования. Титульный лист. Оформление оглавления (содержания). Перечень условных сокращений. Правила оформления библиографических ссылок. Оформление цитат. Использование таблиц, графиков, схем.
22. Особенности подготовки к защите научных работ. План выступления. Текст выступления. Ораторские приемы.

Критерии оценки:

«*отлично*» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«*хорошо*» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

«*удовлетворительно*» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный опрос

Вопросы для устного опроса

Занятие 1. Научное исследование, его сущность и особенности

1. Научное исследование, его сущность и особенности.
2. Формы воплощения результатов научных исследований.
3. Классификация научных исследований (фундаментальные и прикладные, поисковые и разработки, междисциплинарные и комплексные).
4. Специфика магистерской диссертации как научного исследования.

Занятие 2. Методологические основы научных исследований

1. Понятие методологии. Специфика методологии в социальных науках: системный, социокультурный, структурно-функциональный, аксиологический, диалектический и др. подходы при анализе социальных явлений.
2. Методологические принципы научного исследования: принцип единства научной теории и практики, принцип творческого подхода, принцип критичности мышления, принцип объективности и др.
3. Общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сранение, аналогия и др.
4. Специальные методы научного исследования (наблюдение, опрос, изучение документов, сбор данных, обработка и анализ данных)

Занятие 2. Методика научно - исследовательской работы

1. Понятие методики научного исследования.
2. Основные этапы научно-исследовательской работы (подготовительный, основной и заключительный).
3. Процедурный раздел рабочей программы (разведывательный, описательный, экспериментальный планы).
4. Рабочий план научного исследования (введение, основные разделы, заключение). Ошибки в составлении рабочего плана исследования.
5. Календарный план научной работы. Прогнозирование научного исследования.

Занятие 4. Планирование научного исследования

1. Рабочая программа как изложение общей концепции научного исследования и ее разделы.
2. Рабочий план научного исследования (введение, основные разделы, заключение). Ошибки в составлении рабочего плана исследования.
3. Выбор направления и темы исследования.
4. Методологические основы научного исследования (объект, предмет, цель, задачи, интерпретация основных понятий, формулировка рабочих гипотез)

Занятие 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.

1. Научно-справочный аппарат книги и его элементы (название, сведения об авторе, сведения о назначении книги, сведения об издательстве, выходные данные).
2. Содержание (оглавление) как указатель быстрого поиска информации.
3. Виды библиотечных каталогов (алфавитные, тематические, предметные, архивные, хронологические, генеральные, систематические и специальные).
4. Способы работы с научной литературой. Виды рабочих записей (план исследования, выписки, аннотация, тезисы, резюме, конспект). Виды первичных и вторичных текстов.
5. Конспект и основные правила его составления.
6. Аннотация и ее разновидности. Прикнижная аннотация.

Занятие 6. Модель реферата научной статьи.

1. Реферат - информационная модель первичного документа. Классификация рефератов научных статей. Специфика реферирования статей в области гуманитарных наук.
2. Структура, композиция, объем реферата. Функции реферата. Читательский адрес реферата.
3. Модель реферата научной статьи (введение, тема, проблема, композиция, основное содержание, заключение автора, выводы референта).

4. Практические процедуры составления реферата. Чтение документа. Поиск ключевых слов. составление смысловых рядов. выявление доминанты.

Занятие 7. Работа над языком и стилем магистерской диссертации

1. Форма изложения материала в диссертации. Общие требования к языку.
2. Выбор терминологической лексики. Недостатки языка
3. Лексические и грамматико-стилистические средства изложения, применяемые в диссертации. Обязательность безличного монолога. Результативные глаголы. Оформление цитат (полные, фрагментарные, смысловые).
4. Многословие. Тавтология. Плеоназмы. Слова-паразиты.

Занятие 8. Написание, оформление и защита научной работы.

1. Основные требования к написанию научной работы. Этика научного труда. Плагиат.
2. Композиция научной работы (на примере магистерской диссертации). Введение и его структурные элементы, основная часть, заключение (выводы).
3. Редактирование научной работы. Оформление научной работы (на примере магистерской диссертации).
4. Особенности подготовки к защите научной работы. План выступления. Текст выступления. Ораторские приемы.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, выявлять существенные черты политических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения или активно, блестяще участвовал в диспуте.

«хорошо» выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте; «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в диспуте; «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте.

Творческое задание (доклад)

Темы творческих заданий

1. Основные функции современной науки.
2. Роль науки в современном обществе
3. Организация научно-исследовательской работы в вузе
4. Организационная структура науки в России

5. Подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации.
6. Исследования фундаментальные и прикладные.
7. Особенности научных исследований в области социальных и гуманитарных наук.
8. Научная проблема.
9. Классификация наук.
10. Понятийный каркас научного исследования.
11. Общие требования к оформлению научных работ.
12. Нормы научной этики.
13. Структура магистерской диссертации.
14. Методология научного исследования.
15. Подготовка доклада по результатам научного исследования.

Критерии оценки:

- *«отлично»* заслуживает обучающийся, который провел всестороннее рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.
- *«хорошо»* заслуживает обучающийся, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, однако изложил материал не в соответствии с правилами культуры письменной речи.
- *«удовлетворительно»* заслуживает обучающийся, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил среднюю степень владения навыком работы с учебными материалами, однако допустил ошибки и изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.
- *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, допустивший серьезные принципиальные ошибки в ответе на вопросы. Если студент не предоставил работу, выставляется оценка 2.

Письменная работа

Письменная работа проводится после изучения тем модуля с целью выяснения степени усвоения материала. Письменная работа содержит несколько вариантов по 3 вопроса в каждом.

Вариант 1.

1. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
2. Дайте определение терминов «метод» и «методология».
3. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?

Вариант 2.

1. Чем различаются фундаментальные, прикладные и поисковые исследования?
2. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.
3. Перечислите приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.

Вариант 3.

1. Какие основные функции науки вам известны. В чем их назначение?
2. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
3. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.

Вариант 4.

1. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
2. Расскажите о роли планирования в научном исследовании.
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к выбору темы научного исследования.

Вариант 5

1. Перечислите основные методы прогнозирования и изложите в общих чертах их характеристики.
2. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
3. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации играет научно-справочный аппарат книги?

Вариант 6

1. Назовите основные формы записей прочитанных источников и раскройте их содержание.
2. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой, охарактеризуйте каждый из них.
3. Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как структурных компонентов теории познания?

Вариант 7

1. Перечислите основные этапы в организации выполнения магистерской диссертации.
2. Назовите характерные особенности языка письменной научной речи.
3. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций, реферата и т.д.

Вариант 8

1. Какова методика работы над изложением результатов исследования?
2. Перечислите основные приемы изложения научных терминов.
3. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?

Критерии оценки:

- *«отлично»* заслуживает обучающийся, который провел всестороннее рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.
- *«хорошо»* заслуживает обучающийся, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил высокую степень владения навыком работы с учебными материалами, однако изложил материал не в соответствии с правилами культуры письменной речи.
- *«удовлетворительно»* заслуживает обучающийся, который провел рассмотрение представленных в задании сведений, обнаружил среднюю степень владения навыком работы с учебными материалами, однако допустил ошибки и изложил материал в соответствии с правилами культуры письменной речи.
- *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, допустивший серьезные принципиальные ошибки в ответе на вопросы. Если студент не предоставил работу, выставляется оценка 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>

Дополнительная

3. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>
4. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>
5. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>
6. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
7. Основы научных исследований: учебное пособие / сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98276-566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797>
8. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- а) программное обеспечение

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.

б) перечень информационных справочных систем:

- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
- Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- <http://pr.web-3.ru;>
- <http://www.e-xecutive.ru;>
- <http://www.rwr.ru;>
- [http://studlib.com/.](http://studlib.com/)
- <http://www.isras.ru/>
- <http://ecsocman.hse.ru/text/22696385/>
- <http://www.politstudies.ru>
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
- <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia>
- <http://politicum.4adm.ru;>
- <http://www.polisportal.ru;>
- <http://www.rapn.ru> – Российская ассоциация политической науки.
- <http://www.cpt.ru> – Центр политических технологий
- <http://www.asi.org.ru> – Агентство социальной информации.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|--------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для</p> | Лекции | <p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 325 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>Семинары</p> <p>Консультации</p> <p>Контроль</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p> | <p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимеди-проектор BenQMX 660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Компьютер в сборе (СистемныйблокPowerCool/ Corei3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-раUSB/ МышьUSB/ LCDМонитор 21,5”) (16 шт.).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <p>Программное обеспечение: 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии –Бессрочная.</p> |
|--|---|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **Основы научных исследований** на 1 семестр
 очная форма обучения

| Вид работы | Объём дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ /108 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 25,2 |
| лекций | 8 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 64,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 36 |

Форма контроля: экзамен__1__ семестр

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|--|---|
| | | ЛК | Пр / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | <i>Тема 1. Научное исследование, его сущность и особенности</i> Формы воплощения результатов научных исследований. Классификация научных исследований. Специфика магистерской диссертации как научного исследования | 2 | 2 | | 5 | ОЛ: 1,2 ДЛ: 3,4,5,6,7,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| 2 | <i>Тема 2. Методологические основы научных исследований</i> Понятие методологии. Специфика методологии в социальных науках. Методологические принципы научного исследования. Общенаучные методы исследования. Специальные методы научного исследования | 2 | 2 | | 5 | ОЛ: 1,2 ДЛ: 3, 4, 5,6,7,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| 3 | <i>Тема 3. Методика научно - исследовательской работы</i> Понятие методики научного исследования. Основные этапы научно-исследовательской работы . Рабочий план научного исследования. Календарный план научной работы. Прогнозирование научного исследования. | 2 | 2 | | 5 | ОЛ: 1,2 ДЛ: 3, 4,5,6,7,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| 4 | <i>Тема 4. Планирование научного исследования</i> Рабочая программа как | 2 | 2 | | 5,4 | ОЛ: 1,2 ДЛ: 3,4, 5, 6,7, 8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; | Устный индивидуальный опрос, творческое задание |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----|------------------------------|--|---|
| | изложение общей концепции научного исследования и ее разделы. Рабочий план научного исследования Выбор направления и темы исследования. Методологические основы научного исследования | | | | | | | (доклад), письменная работа |
| 5 | <i>Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.</i> Научно-справочный аппарат книги и его элементы. Содержание как указатель быстрого поиска информации. Виды библиотечных каталогов. Способы работы с научной литературой. Виды первичных и вторичных текстов. Конспект, аннотация, реферат. | - | 2 | | 5,4 | ОЛ: 1,2 ДЛ: 3,4,5, 6,7, 8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| 6. | <i>Тема 6. Модель реферата научной статьи.</i> Реферат - информационная модель первичного документа. Классификация рефератов. Структура и функции реферата. Читательский адрес реферата. Модель реферата научной статьи. Практические процедуры составления реферата. Чтение документа. Поиск ключевых слов. Составление смысловых рядов. выявление доминанты.. | - | 2 | | 5 | ОЛ: 1,2 ДЛ: 3,4,5, 6,7, 8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| 7. | <i>Тема 7. Работа над языком и стилем магистерской диссертации</i> Форма изложения материала в диссертации. Общие требования к языку. Выбор терминологической лексики. Лексические и грамматико- | - | 2 | | 6 | ОЛ: 1,2 ДЛ: 3,4,5, 6,7, 8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|----|-----|------|------------------------------------|--|---|
| | стилистические средства изложения, применяемые в диссертации. Оформление цитат. | | | | | | | |
| 8. | <i>Тема 8. Написание, оформление и защита научной работы.</i> Основные требования к написанию научной работы. Этика научного труда. Плагиат. Композиция научной работы. Оформление научной работы (на примере магистерской диссертации). Особенности подготовки научной работы к защите. План выступления. Текст выступления. Ораторские приемы | - | 2 | | 6 | ОЛ: 1,2 ДЛ: 3, 4, 5, 6, 7, 8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; | Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), письменная работа |
| | Итого 108 час (3 ЗЕТ) | 8 | 16 | 1,2 | 82,8 | | | |

