

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры иностранных языков
гуманитарных факультетов
протокол № 11 от «22» июня 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

Зав. кафедрой



/Мухтаруллина А.Р.



/ З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Иностранный язык**

Базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
47.04.01 - Философия

Направленность (профиль) подготовки
«Социальная философия»

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель):

Сподарец О.О., доцент, к. ф. н.



/Сподарец О.О.

Для приема: 2017

Уфа – 2017

Составитель: к.ф.н., доцент Сподарец Оксана Олеговна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов филологического факультета протокол от «22» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой _____  _____ / Мухтаруллина А.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов филологического факультета протокол от «22» июня 2018 г. № 11.

Заведующий кафедрой _____  _____ / Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	-
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
7. Приложение	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: Основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке в профессиональной деятельности;	ОПК 4- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Умения	Уметь - корректно и полно воспроизводить полученные знания для речевого общения в иноязычном социуме в профессиональной деятельности	ОПК 4- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне; правилами речевого общения в иноязычном, традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка	ОПК 4- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	

		деятельности	
--	--	--------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Иностранный язык*» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на *1 з/о* в *1,2 семестрах*.

Цели изучения дисциплины: отразить важнейшие этапы обучения магистрантов (аудирование, чтение, говорение и письмо) в процессе приобретения языковой, коммуникативной и социокультурной компетенции, позволяющей практически пользоваться иностранным языком в сфере повседневного и профессионального общения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины: «Иностранный язык для философов».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Экзамен

ОПК 4- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке в профессиональной	Не знает	Имеет фрагментарные знания основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексического минимума в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке в	В целом знает лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном профессиональной	Демонстрирует целостные знания основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексического минимума в объёме, необходимо для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания

	деятельности;		профессиональной деятельности;	деятельности;	устных и письменных высказываний на иностранном языке в профессиональной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: корректно и полностью воспроизводить полученные знания для речевого общения в иноязычном социуме в профессиональной деятельности	Не умеет	Допускает значительные ошибки в умении корректно и полностью воспроизводить полученные знания для речевого общения в иноязычном социуме в профессиональной деятельности	Допускает незначительные ошибки в умении корректно и полностью воспроизводить полученные знания для речевого общения в иноязычном социуме в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки и умения корректно и полностью воспроизводить полученные знания для речевого общения в иноязычном социуме в профессиональной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне; правилами речевого общения в иноязычном, традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого	Не владеет	Недостаточно владеет иностранным языком на базовом и профессиональном уровне; правилами речевого общения в иноязычном, традициями межкультурного и профессионального общения с носителями	Владеет отдельными навыками иностранного языка на базовом и профессиональном уровне; правилами речевого общения в иноязычном, традициями межкультурного и профессионального	Демонстрирует отличное владение навыками иностранного языка на базовом и профессиональном уровне; правилами речевого общения в иноязычном, традициями

	языка		изучаемого языка	общения с носителями изучаемого языка	межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка
--	-------	--	------------------	---------------------------------------	--

Зачет

ОПК 4- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	Знать Основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке в профессиональной деятельности;	Не знает

Второй этап (уровень)	Умения	Уметь: корректно и полно воспроизводить полученные знания для речевого общения в иноязычном социуме в профессиональной деятельности	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками	Владеть иностранным языком на базовом и профессиональном уровне; правилами речевого общения в иноязычном, традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка	Не владеет

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать _____ Основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на	ОПК 4- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование

	иностранном языке в профессиональной деятельности;		
2-й этап Умения	Уметь: корректно и полно воспроизводить полученные знания для речевого общения в иноязычном социуме в профессиональной деятельности	ОПК 4- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование
3-й этап Владеть навыками	1. <u>Владеть</u> иностранным языком на базовом и профессиональном уровне; правилами речевого общения в иноязычном, традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка	ОПК 4- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование

Структура зачета

При приеме зачетов учитывается выполнение установленных рабочей программой дисциплины всех видов самостоятельной и аудиторной работы магистрантов в течение семестра.

Критерии оценивания ответов на зачете проводится по принципу «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено»- выставляется магистранту, если при выполнении лексико-грамматического теста допущены 2 ошибки (грамматические или лексические) (Вопрос №1). Магистрант самостоятельно читает и переводит текст вопроса №2, безошибочно отвечает на вопросы по содержанию текста, задаваемые преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если магистрант показал достаточные знания при устном опросе на заявленную проблематику в тексте и проявил достаточный объем знаний для осуществления коммуникации и раскрытия темы на иностранном языке.

12. When you ... in this city again? - In a month.
 a) arrive c) have you arrived
 b) arrived d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
 a) has to c) had to
 b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
 a) must c) can
 b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
 a) good c) best
 b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.
 a) little c) least
 b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
 a) a c) -
 b) the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
 a) - c) a
 b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
 a) a c) the
 b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
 a) to c) in
 b) at d) for

Test 2

1. When you ... older, you'll change your mind about this.
 a) will grow c) have grown
 b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars
 a) vanish c) will have vanished
 b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
 a) let c) had let
 b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
 a) sends c) will send
 b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
 a) is leaving c) leaves
 b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
 a) had been finished c) will be finished
 b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
 a) lose c) had lost
 b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
 a) lost c) had lost

- b) have lost d) lose
- 9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
- a) am working c) have been working
- b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.
- a) bought c) will buy
- b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.
- a) pulls down c) is being pulled down
- b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
- a) have c) had had
- b) was having d) had
13. By the time we got to the cinema the film
- a) will begin c) had begun
- b) would begin d) began
14. Is there anything I ... do to help you?
- a) can c) am to
- b) may d) as to
15. The last film I saw was ... frightening than this one.
- a) little c) least
- b) less d) the least
16. Someone is calling you. Will you answer ... phone?
- a) a c) -
- b) the d) these
17. To tell the truth I don't like ... pair of trousers that I bought last month.
- a) those c) that
- b) this d) a
18. Whose house is it? - It's
- a) my c) her
- b) mine d) our
19. Today is ... cold than yesterday. So, I'm wearing my shorts.
- a) little c) least
- b) less d) the least
20. "Come home ... Christmas Day, we'll be waiting for you", my mother always says to me.
- a) in c) -
- b) on d) at

Test 3

1. When I arrived, the party (*finish*).
2. Excuse me, where is (*near*) cafe?
3. He left the house without (*some, any*) money.
4. I will have to go to the shop if my sister (*not, buy*) anything for dinner.
5. A cook is someone who (*prepare*) meals.
6. It's raining. It (*start*) raining an hour ago.
7. Where's your key? - I'm afraid I (*lose*) it.
8. I (*walk*) along (*a, the, —*) road yesterday when I met my friend.
9. English people are proud (*of, for*) their literature.
10. That car isn't (*our, ours*).
11. Helen (*be*) 17 years old next Sunday.
12. She told me she (*invite*) all her friends to her next birthday party.
13. Tom (*arrive*)? - Not yet.

14. When Sarah came to the party, Paul already (*go*) home.
15. You (*see*) news on television yesterday, didn't you?
16. She didn't tell (*somebody, anybody*) about her plans.
17. Do you read (*many, much*)?
18. She paid for her ticket and (*leave*).
19. I couldn't open the office door because someone (*lock*) it.
20. When I phoned her, she (*do*) her homework.

Test 4

1. They (*watch*) television - their favourite programme is on at the moment.
2. I'll call you as soon as we (*sign*) the contract.
3. They went on holidays with a friend of (*their, theirs*).
4. He didn't even apologize (*for, at*) being late.
5. This house (*build*) by my grandfather many years ago.
6. Are you going (*somewhere, anywhere*) today?
7. Be careful, you've made (*a, the, -*) mistake.
8. We (*travel*) for about two hours when I realized that something was wrong with one of the tires.
9. Mary will be ready soon. She (*have*) a bath at the moment.
10. They (*send*) you the money before they (*leave*). You (*receive*) it soon.
11. She is (*a, the, -*) friend of mine. In fact, she is (*a, the, -*) best friend I have ever had.
12. He'll wait (*at, for, to*) you in front of the library.
13. I saw him (*a few, a little, a lot*) weeks ago.
14. She is a really nice person - one of (*nice*) people I know.
15. I'll tell him the truth of course. But it (*not, be*) any good. He (*not, believe*) me.
16. I thought that my train (*leave*) in an hour and was very disappointed when I (*arrive*) and (*learn*) that it just (*leave*).
17. He kept looking at her, wondering where he (*see*) her before.
18. The sooner we (*start*), the sooner we (*get*) there.
19. When it (*get*) dark, we'll have to stop. We (*may, can't, aren't*) work in the dark.
20. Tell me (*what, which*) you want (*me, I*) to do.

Образцы примерных заданий по лексике для зачета

1. Read the text and do the exercises given below.

Adopt or Die?

As history shows, monarchies need to continuously reform themselves, if they want to survive. Arguments about the Monarchy are as old as the institution itself. But this summer, critics who have been calling for reform were taken by surprise.

According to the Political Editor of the *Sun* newspaper, Trevor Kavanagh, it is the Queen who has recognized the need for change. "She set up the committee four years ago," he said. "They meet every six months, and she, at the age of 70, looks into the future and understands that the Royal Family has to change taking into account the changing times".

Buckingham Palace has not revealed all the details about the committee's discussions, but it is clear that the Queen is considering changing some of the Monarchy's more ancient rules.

One proposal is to end the law, which foresees that the title of Monarch passes to sons rather than daughters. The present Queen only inherited the title because there were no male heirs.

The ban on heirs to the throne marrying Roman Catholics has also come under scrutiny. Under the present law, which is 295 years old, a Royal cannot be crowned if he or she is married to a Catholic. But big changes are not expected soon. It is clear that these meetings are part of an evolutionary, not revolutionary process of change and reform. The British Monarchy has, throughout history, been very good at adapting to circumstances. It has survived wars, political and social changes, and ups and downs in its popularity.

a) *Mark the statements which are True.*

1. For centuries there have been arguments about the Monarchy in Britain. □
2. The British Queen has never taken into account the changing times. □
3. In Britain the title of Monarch has always been passed to the oldest child in the Royal family. □
4. Big changes in ancient rules are expected to take place in Britain soon. □
5. As history shows the British Monarchy has been very good at adopting to circumstances. □

b) Write down your answers to the following questions.

1. Why do monarchies need to reform themselves?
2. Has the Queen recognized the need for change?
3. What was reported by the Political Editor of the *Sun* newspaper?
4. What rules (laws) is the Queen considering changing?
5. Are big changes expected soon?
6. The British Monarchy has been very good at adapting to circumstances, hasn't it?

c) Ask five questions to the text.

2. Make up your sentences using the following words and word combinations on the topic Ecological Problems.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. live in harmony | 6. global warming |
| 2. contradiction | 7. acid rains |
| 3. poison | 8. interference in nature |
| 4. pollute / pollution | 9. preserve / preservation |
| 5. harmful substances | |

Структура экзамена

Экзамен проводится по следующим направлениям:

- Работа с текстом по специальности
- Пересказ текста по специальности
- Монологическое высказывание по одной из предложенных тем.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 спецтекста 1800–2000 печатных знаков из научной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

На подготовку отводится 60 мин. Разрешается пользование словарем.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие блоки:

1. My scientific paper.
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society
5. Education abroad
6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student's life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays
11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA

14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Philosophy and sociology
19. The internet in our life
21. Education in Russia

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов и является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Критерии оценки к экзамену

Критерии оценивания ответов на экзамене производится по 4-х балльной шкале (не используется модульно-рейтинговая система).

«Отлично» – выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст по специальности, составлен полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод вопроса №1 билета. Данная оценка выставляется магистранту, если пересказ вопроса №2 составлен по грамматическим правилам, даны полные, развернутые ответы на вопросы преподавателя по газетной статье. Оценка «отлично» выставляется магистранту при грамотном, логически правильном ответе по заданной теме на собеседовании вопроса №3. Также магистрант должен продемонстрировать безупречным владением необходимых языковых средств. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-3 ошибки.

«Хорошо» – выставляется магистранту, если магистрант допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста по специальности вопроса №1, составлен достаточный глоссарий незнакомой лексики. При пересказе газетной статьи (вопроса №2) магистрант допустил грамматические, лексические, стилистические неточности. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по статье неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Оценка «хорошо» выставляется магистранту при неразвернутом (3-4 лексические или грамматические ошибки) ответе по заданной теме на собеседовании. Ошибки не искажают общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

«Удовлетворительно» – выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста по специальности, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе газетной статьи (Вопрос №2) допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) слабо владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

«Неудовлетворительно» – выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста по специальности допущены множественные ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, не составлен глоссарий незнакомой лексики

вопроса №1. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе газетной статьи (Вопроса №2) использует язык на уровне отдельных слов, допускаются грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки, полностью искажен смысл текста. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке

Образец экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «**Иностранный язык**»,

направление «**Философия**»

Магистратура, 1 г/о, 2 семестр, 2018/2019 учебный год

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтарулина

Образцы примерных текстов к экзамену

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря):

Text 1

In the 1700s, German philosophy turned strongly metaphysical. The 'transcendental idealism' of Immanuel Kant (1724-1804) proposed a world understood by the senses (the *phenomenon*) yet underpinned by a reality independent of the senses that we cannot know (the *noumenon*). Kant considered what he called the 'categories' of our understanding - concepts of matter, space and time, amongst others - to be innate capacities of thought, such that when we encounter new things in the world, we are naturally equipped to inevitably understand them in terms of these categories. Kant also restored the idea of motive, not consequences, as the essential component in judging human behaviour morally, and he concluded that one must not treat another person simply as a means to an end. He also believed that universal moral laws existed as 'categorical imperatives' demanding unqualified obedience.

After Kant there followed in Germany a raft of 'idealist' ('reality is mental') philosophers, annexing ideas to an almost mystical world. By way of example we can contrast Johann Fichte (1762-1814) and Friedrich Schelling (1775-1854). David Hume (1711-1776) in Scotland agreed with Kant that: scientific laws are not deducible from observations of the world, but Fichte said that we have an innate mental structure allowing us to deduce reality, and that the 'I' - the knowing subject - thus causes reality to appear as the 'not-I', yet under the character of the essential moral nature of man. Schelling objected that a knowing subject cannot exist without there being something already there to know, and that Nature is a creative process with man at the apex. (These ideas were to return, transformed, in Nineteenth Century arguments for the evolution of life-forms by natural selection.) These were subtle observations highlighting the problem of objectively observing a world that includes the observer.

Text 2

Arthur Schopenhauer (1788-1860) complicated matters further by accepting Kant's separation of phenomena and noumena, but now as aspects of the same thing: the Will is the noumenon, and its Representation is the phenomenon. We can directly know our own Will, but not the Will of anything (or anyone) else, which we can only represent. Since time and space do not exist in the noumenal world, the Will is a universal undifferentiated source of energy, powering the differentiated world of representation.

For G.W.F. Hegel (1770-1831), reality itself is immaterial -Spirit (*Geist*) - and in a process of evolution that constitutes the progress of history, and which demonstrates Spirit's internal structure. So in contrast to Kant's fixed categories of understanding, with Hegel we have a constantly developing consciousness. The dynamic of progress is a 'dialectical' interaction of opposites: *thesis* conflicts with *antithesis* to produce a synthesis which becomes the new *thesis*. So for instance despotism conflicts with freedom to yield some form of ordered justice, this representing a progressive, upward outcome. To Hegel each age has its own Spirit (*Zeitgeist*) which both manifests and conditions the thoughts and understanding of that age. If our thoughts do not match the *Zeitgeist* we may sense alienation - feelings of isolation, anxiety and meaninglessness.

Ludwig Feuerbach (1804-1872) turned Hegel's ideas upside down, replacing Hegel's idealism with materialism. For him there was no 'spirit', and theology must be understood as anthropology. Karl Marx (1818-1873) admired Feuerbach, agreeing with him that God is a mere projection of human hopes and fears, and reconfigured Hegel's idealism to understand human history as 'dialectical materialism', which he interpreted as implying an inevitable process towards a classless society - which process may however be actively accelerated through revolution. Human destiny was solely for man to determine: religion was "the opium of the people." In *Das Kapital* (1867), capitalism is presented as an unstable economic system where both employer and employed are dehumanised cogs in an industrial machine and so alienated from creative work.

Text 3

Mathematics and science remarkably connected rationalism - the idea that pure reason can discover truth - with empirical enquiry, allowing spectacular technological advances to be made in the Seventeenth and Eighteenth Centuries and setting the scene for the Industrial Revolution. These centuries are dubbed 'the Age of Reason' or 'the Enlightenment',

Rene Descartes (1596- 1650) claimed a proof of his own existence merely from recognition of his ability to think ("I think therefore I am"). In 1949, British philosopher Gilbert Ryle argued that Descartes had committed a 'category error' - that of thinking of the mind as a place where thoughts and feelings occur analogous to our bodies being the location of our senses, although mind is a non-corporeal 'ghost in the machine'. Philosophy is littered with such abstract 'ghosts', innocently but falsely treated as entities belonging to the world of things.

In contrast to the rather abstract rationalist approach of Descartes, in the Seventeenth and Eighteenth centuries British empiricism treated reason as best applied by testing the world discoverable through our senses and amenable to experimentation. Hobbes and Locke had described the world in material and mechanical terms. It had first begun to be systematically examined in these terms by Francis Bacon (1561-1626).

All ideas run the risk of being taken to extremes, and empiricism proved no exception. French thinkers, including Auguste Comte (1798-1857), transformed empiricism into positivism - the belief that knowledge is limited to what can be 'positively' verified. This requirement arose as a protest against rationalist explanations that seemed tainted with metaphysical overspeculation. Comte applied positivism to attempt to discover laws of social behaviour. (Marx could not agree with Comte's sociology, although he fully accepted that sociological investigation should be scientific, and metaphysics forgotten.)

2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).

The Idea of a “Universal” Education

Aristotle says in *Politics VIII* that the primary concern of education is to cultivate a capacity to form good or correct judgments and (what is closely related so far as *moral* judgments are concerned) a disposition to take pleasure in admirable human dispositions and actions. His work, *On the Parts of Animals*, opens similarly with the claim that to be educated is to be able to form a sound judgment of an investigation or exposition, a person of “universal” education being one who is able to do this in all or nearly all domains of knowledge. The ability to make sound judgments for oneself is a defining aim that unifies education at all levels, but *Politics VIII* is concerned with a stage of education in which the development of good judgment is strongly linked to the formation of moral dispositions, whereas *Parts of Animals I* is concerned with the principles by which the soundness of inquiries and expositions in a domain of higher learning (zoology) might be judged—principles Aristotle had devised and was in that very lecture preparing to impart. He evidently believed that to be educated in a field of study is to master its principles of inquiry and to be able to make sound judgments for oneself of matters within its sphere of competence. He furthered such mastery and ability in zoology and other sciences not only by focusing his students’ attention on the principles but also by encouraging involvement in investigations. Unlike Isocrates’s school of rhetoric, in which a solitary master dispensed instruction to students for a fee, the *Peripatos* was an informal community of “friends” (*philoí*) engaged—in varying proportions—in research, instruction, and learning, without fees or contractual obligations. The collaborative nature of research in this setting is consistent with Aristotle’s remark at the opening of *Metaphysics II*, that everyone has the capacity to contribute something to finding the truth, while no one can succeed adequately except as part of a larger, collective effort.

The students who heard the lectures constituting Aristotle’s *Nicomachean Ethics* were told similarly at the outset that their experience of human conduct and familiarity with ethical facts would provide the starting points for a process of inquiry culminating in a systematic, reasoned body of ethical knowledge (*epistêmê*)—the ethical *knowledge* required for *phronêsis* (practical wisdom or excellence in judging what to do). Aristotle announces his practical philosophy as a science and a field of higher learning, and here, as in other educational domains, the overarching aim is the development of a form of good judgment.

***The Contours of the Philosophy of
St. Thomas Aquinas***

Aquinas affirms a view of human beings as part of a world that is made up of phenomena that possess objectively real natures. For Aquinas, the world has a reality that exists independently of how we perceive and understand it. He does not consider that knowledge consists in an inference from sensation; rather, he affirms the Scholastic adage that “nothing can be understood until it first appears to the senses” (*nihil in intellectu nisi quod prius fuerit in sensu*). He considers sense experience to be the starting point of knowledge and to be mediated via the intellect to constitute knowledge. Reality is thus amenable to the working of the human mind. According to the epistemology of Aquinas, the mind possesses an intuitive capacity to make the world intelligible and to attain truth.

Human beings are envisaged as rational creatures with powers that enable them to study the structure of reality, whose intelligibility is potentially susceptible of being disclosed by the exercise of their intellectual capacities. Rather than innate ideas, the mind contains the

source of knowledge as a seed or germ that, at the very first contact with experience, has the power to conceive certain self-evident principles.

Among these first principles, which become the bedrock of our thinking, are, for example, the notions of being or of the unity of being and the principle of causality. Virtue derives from the human capacity to grasp the ends to which human beings are naturally inclined, and the genesis of virtue is to be found in the apprehension of these ends.

Aquinas adopts the Aristotelian principle that all change is a passing from being potentially something to being actually that something. He also adopts the Aristotelian synthesis of the *four causes* and uses it to show what is necessarily involved in any development from A to B. The four causes explain the process. There must be (1) a *material cause*, answering the question “out of what”; (2) a *formal cause*, explaining the determining principle (“form”) whereby we recognize the result of the change; (3) an *efficient cause*, answering the question of what effected the change; and (4) a *final cause*, the “purpose” or the “end” in terms of which the change came to pass.

Daoism

Daoism (Taoism) is an ancient philosophy with origins in texts written in China more than 2,500 years ago. For perhaps just as many years, Daoism has also been practiced as a nontheistic religion, at times in secret when other philosophical/religious groups were in political and cultural favor. The key Daoist writings are characterized by many paradoxes, poetic language, and contradictory messages. Some writings ask many questions but do not provide answers, or they may answer with another question, which can be confusing to readers used to straightforward prose. In spite of its perplexing qualities, Daoism has been advocated and popularized throughout the millennia as holding truths about the pathway (*dao*) to take in life as well as the way (*dao*) to do things. Thousands of volumes have been published about Daoism, including several hundred translations into dozens of languages and interpretations by scholars and historians over two millennia.

Along with the Bible, the ancient *Daodejing* (Tao Te Ching) is one of the most published books on earth. Daoism does not hold a reputation for being an “educational” philosophy; it does not advocate formal education. Indeed, its writings have even aimed criticisms and poked fun at Confucianism, one of the most influential and powerful educational philosophies in China. However, Daoist precepts do advocate seeking wisdom in natural, informal ways. Also, given that the educational decisions of teachers and students are influenced by their personal belief systems, Daoist values have been a potential influence on goals, curricula, instructional techniques, and student expectations.

3.

4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зайнуллина, Л.М. Курс английского языка для аспирантов и магистрантов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] / Л.М. Зайнуллина ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИО БашГУ, 2010 .—

Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zajnullina LM_Kurs anglijskogo н/д](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zajnullina_LM_Kurs_anglijskogo_n/d)

[jazyka dlja aspirantov i magistrantov gum spec_up_2010.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zajnullina_LM_Kurs_anglijskogo_n/d)>.

2. Тодосиенко З.В. Сборник упражнений по английскому языку [Электронный ресурс]: методические указания для магистрантов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет ; сост. З.В. Тодосиенко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Sb uprazhnenij po angl jaz mu 2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Sb_uprazhnenij_po_angl_jaz_mu_2017.pdf)>.
3. Фролова В.П., Кожанова Л.В, Е.А. Молодых, С.В. Павлова Английский язык для магистров : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897>

Дополнительная литература:

4. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> (25.11.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Система централизованного тестирования. Адрес доступа: <http://moodle.bashedu.ru/course/category.php?id=211>

Периодические издания:

BBC News www.bbc.co.uk/news
The Guardian www.theguardian.com/uk
The Times www.thetimes.co.uk
The Telegraph www.telegraph.co.uk
The Independent www.independent.co.uk
The Daily Mail www.dailymail.co.uk
The Daily Mirror www.mirror.co.uk
The Daily Express www.express.co.uk
The Daily Star www.dailystar.co.uk
The Sun www.thesun.co.uk

The SundayTimes www.thesundaytimes.co.uk/sto
 Sunday Herald www.heraldscotland.com
 The New York Times www.nytimes.com
 Usa Today www.usatoday.com
 New York Daily News www.nydailynews.com

Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html
6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm
7. <http://www.collinslanguage.com/>

Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>практические занятия,</p> <p>проведение групповых и индивидуальных консультаций,</p> <p>осуществление текущего контроля</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран ScreenMedia Economy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок PowerCool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p>

<p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>и промежуточной аттестации,</p> <p>самостоятельная работа;</p>	<p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. Лицензии – Бессрочная.
---	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: Зачет
 1 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 семестр 1 модуль									
1	Тема 1. Ambiguity and the New Post-Kantian Philosophy/ Grammar (Tenses).	10		6		4	1-4	Самостоятельный поиск в Интернете текстов по спец-ти для чтения, перевода, пересказа и сдачи лексик.	1) Проверка выполнения устного и письменного домашнего задания. 2) Заслушивание на уроках монологов, различных типов диалогов по тематике.
2	Тема 2. What is the Reason for Translating Phi-	10		6		4	1; 4	Чтение и пересказ. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи.	1) Проверка выполнения устного и письменного домашнего

	<p>osophy?</p> <p>Undoing Babel</p> <p>Reason for Translating</p> <p>Translation of the Idioms.</p> <p>Grammar: Reported speech.</p>							<p>Самостоятельный поиск в Интернете текстов по спец-ти для чтения, перевода, пересказа и сдачи лексик. Подготовка к тесту по теме занятия</p>	<p>задания.</p> <p>2) Заслушивание на уроках монологов, различных типов диалогов по тематике.</p> <p>3) Контрольная работа по пройденным темам</p>
2 модуль									
3	<p>Тема 3. Philosophical Pleas</p> <p>The Fields of Philosophy</p> <p>Grammar: Conditionals and “wish”</p>	10		6		4	1	<p>Составить небольшой рассказ с использованием активной лексики урока.</p>	<p>1) Проверка выполнения устного и письменного домашнего задания.</p> <p>2) Заслушивание на уроках монологов, различных типов диалогов по тематике.</p> <p>3) Контрольная работа</p>
4	<p>Тема 4. The Text and Language-</p> <p>Grammar:</p>	10		6		4	1-2	<p>Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи.</p>	<p>1) Проверка выполнения устного и письменного</p>

	Modals							Самостоятельный поиск в Интернете текстов по спец-ти для чтения, перевода, пересказа и сдачи лексики. Подготовка к тесту по теме занятия	домашнего задания. 2) Заслушивание на уроках монологов, различных типов диалогов по тематике. 3) Контрольная работа
3 модуль									
5	Тема 5. The Verbal Creation Grammar: -ing and the Infinitive	10		6		4	1	Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи.	1) Проверка выполнения устного и письменного домашнего задания. 2) Заслушивание на уроках монологов, различных типов диалогов по тематике. 3) Контрольная работа по пройденным темам
6	Тема 6. The Verbal Creation	11.8		6		5.8	1;2	Чтение и пересказ. Грамматические упражнения.	1) Проверка выполнения устного и

	(продолжение)							Подготовка итоговому тестированию	к	письменного домашнего задания. 2) Заслушивание на уроках монологов, различных типов диалогов по тематике. 3) Итоговое тестирование по пройденным темам
Зачет										
	Всего часов	65.8		36 (+0.2)		29.8				

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	20

лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
экзамен – 2 семестр

2 семестр
1 модуль

7	Тема 7. Parts of speech/Modal verbs/ работа со спецтекстом	7		4		3		1; 3	. Грамматические упражнения. Умение использовать новую лексику в речи. Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету	1) Проверка выполнения устного и письменного домашнего задания. 2) Заслушивание на уроках монологов, различных типов диалогов по тематике. 3) Контрольная работа по пройденным
---	---	---	--	---	--	---	--	------	--	--

									темам
2 модуль									
8	Тема 8. Tenses/ Времена группы Perfect. Повторение основных правил образования вопросительных предложений во всех группах времен. Диалоги	7		4		3	1;3	Чтение и пересказ. Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету Подготовка к тесту по теме занятия	1) Проверка выполнения устного и письменного домашнего задания. 2) Заслушивание на уроках монологов, различных типов диалогов по тематике. 3) Контрольная работа по пройденным темам
9	Тема 9. Грамматика. Re- ported speech. In- direct questions/ Sequence of tenses Сдача дом. чтения по спец-ти	7		4		3	1;3	Самостоятельный поиск текстов по спец-ти по Интернету Подготовка к тесту по теме занятия	1) Проверка выполнения устного и письменного домашнего задания. 2) Заслушивание на уроках монологов, различных

									типов диалогов по тематике. 3) Контрольная работа по пройденным темам
3 модуль									
10	Тема 10. Passive Voice. Чтение, перевод, реферирование спецтекстов	7		4		3	2;4	Чтение и пересказ. Грамматические упражнения.	1) Проверка выполнения устного и письменного домашнего задания. 2) Заслушивание на уроках монологов, различных типов диалогов по тематике. 3) Контрольная работа по пройденным темам
11	Тема 11. Scientific work/Revision lexis and grammar. Сдача дом.	9.8		4		5.8	3	Грамматические упражнения. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к сдаче	1) Проверка выполнения устного и письменного домашнего задания.

	чтения по спец-ти							разговорных тем.	Итоговое тестирование по пройденным темам Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые магистранту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). 3) Прочитать текст общенаучного характера для передачи его
Экзамен									
	Всего часов	37.8		20 (+1.2)		17.8			

