
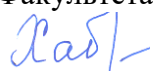


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №10 от «19» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой  /Б.С. Галимов

Согласовано:  
Председатель УМК  
Факультета философии и социологии  
 /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Отчуждение и его формы

Вариативная часть

**программа магистратуры**


Направление подготовки (специальность)

41.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки

Социальная философия

Квалификация  
Магистр

|   |  |
|---|--|
| <p>Разработчик (составитель)<br/><u>профессор, доктор.филос.наук</u><br/>(должность, ученая степень, ученое звание)</p> | <p><br/>/Салихов Г.Г.<br/>(подпись, Фамилия И.О.)</p> |
|---|--|

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии Салихов Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол от «19» июня 2017 г. № 10

Заведующий кафедрой



/ Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, обновлен перечень основной и дополнительной литературы и программного обеспечения, необходимой для освоения дисциплины, протокол № 10 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.:  
Обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>  | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 19 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 20 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |   | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)   |
|---------------------|---|---|
| <i>Знания</i>       | Знать о путях действиях в нестандартных ситуациях в общественной жизни: определение механизма решения нестандартной ситуации, стратегии деятельности, выбор альтернативных путей выхода из кризиса  | ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                               |
|                     | Знать о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области социальной философии (выработка собственной мировоззренческой позиции, участие в формировании общественной системы ценностей, участие в формировании философской культуры | ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  |
|                     | Знать о методах составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и других научных исследований  | ПК-1 - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку                            |
|                     | Знать о методах научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области социальной философии   | ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области |
| <i>Умения</i>       | Уметь действовать в простых и динамических нестандартных ситуациях в общественной жизни   | ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                               |
|                     | Уметь использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции, участия в формировании общественной системы ценностей, философской культуры  | ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Уметь применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и других научных исследований  | ПК-1 - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку                            |
|  | Уметь описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в области социальной философии   | ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области |
| <i>Владения<br/>(навыки / опыт<br/>деятельности)</i> | Владеть навыком нести этическую ответственность за действия в нестандартных ситуациях: соблюдение прав человека и гражданина, принципа справедливости, законов и конституционных норм  | ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения                               |
|  | Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области социальной философии (выработка мировоззренческой позиции, участие в формировании общественной системы ценностей, участие в формировании философской культуры             | ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  |
|  | Владеть навыками применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и других научных исследований   | ПК-1 - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку                            |
|  | Владеть методами научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области социальной философии путем реализации индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе всестороннего осмысления направлений социальной философии | ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отчуждение и его формы» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

Целью изучения курса «Отчуждение и его формы» являются:

- всестороннее исследование проблемы отчуждения в истории философской мысли.
- анализ отчуждения как социально-философского понятия и социального явления;
- постижение логики становления, развития и трансформации понятия «отчуждение», типологизация отчуждения;
- исследование попыток преодоления отчуждения в истории философской мысли

Освоение дисциплины «Отчуждение и его формы» может использоваться как опора при изучении тех фрагментов различных философских дисциплин, где затрагивается проблематика отчуждения в истории философской мысли и в современной философии: «Проблема отчуждения в философии», «Современные проблемы философии», «Философские проблемы глобалистики» и другими.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                     | Критерии оценивания результатов обучения  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |   | Не зачтено  | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | Знать о путях действиях в нестандартных ситуациях общественной жизни: определение механизма решения нестандартной | Не знает о путях действиях в нестандартных ситуациях общественной жизни: определение механизма решения нестандартной ситуации, стратегии деятельности, выбор альтернативных путей выхода из кризиса | Знает о путях действиях в нестандартных ситуациях общественной жизни: определение механизма решения нестандартной ситуации, стратегии деятельности, выбор альтернативных путей выхода из кризиса |

|                       |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
|                       | ситуации, стратегии деятельности, выбор альтернативных путей выхода из кризиса  |  |   |
| Второй этап (уровень) | Уметь действовать в простых и динамических нестандартных ситуациях в общественной жизни   | Не умеет действовать в простых и динамических нестандартных ситуациях в общественной жизни   | Умеет действовать в простых и динамических нестандартных ситуациях в общественной жизни   |
| Третий этап (уровень) | Умеет владеть навыком нести этическую ответственность за действия в нестандартных ситуациях: соблюдение прав человека и гражданина, принципа справедливости, законов и конституционных норм | Не умеет владеть навыком нести этическую ответственность за действия в нестандартных ситуациях: соблюдение прав человека и гражданина, принципа справедливости, законов и конституционных норм | Умеет владеть навыком нести этическую ответственность за действия в нестандартных ситуациях: соблюдение прав человека и гражданина, принципа справедливости, законов и конституционных норм |

Код и формулировка компетенции:

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                     | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | Не зачтено   | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | Знать о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области социальной философии (выработка | Не знает о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области социальной философии (выработка собственной мировоззренческой позиции, участие в формировании | Знает о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области социальной философии (выработка собственной мировоззренческой позиции, участие в формировании общественной системы ценностей, участие в |

|                       |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
|                       | собственной мировоззренческой позиции, участие в формировании общественной системы ценностей, участие в формировании философской культуры   | общественной системы ценностей, участие в формировании философской культуры  | формировании философской культуры   |
| Второй этап (уровень) | Уметь использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции, участия в формировании общественной системы ценностей, философской культуры  | Не умеет использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции, участия в формировании общественной системы ценностей, философской культуры  | Умеет использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции, участия в формировании общественной системы ценностей, философской культуры  |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области социальной философии (выработка мировоззренческой позиции, участие в формировании общественной системы ценностей, участие в формировании философской культуры | Не умеет навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области социальной философии (выработка мировоззренческой позиции, участие в формировании общественной системы ценностей, участие в формировании философской культуры | Умеет навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области социальной философии (выработка мировоззренческой позиции, участие в формировании общественной системы ценностей, участие в формировании философской культуры |

Код и формулировка компетенции:

ПК-1 – способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня) | Критерии оценивания результатов обучения |         |
|-------------------------------------|--|--|---------|
|                                     |  | Не зачтено                               | Зачтено |
|                                     |  |  |         |



|                       | освоения компетенций)  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
| Первый этап (уровень) | Знать о методах составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и других научных исследований                   | Не знает о методах составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и других научных исследований                   | Знает о методах составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и других научных исследований                   |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и других научных исследований            | Не умеет применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и других научных исследований            | Умеет применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и других научных исследований            |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и других научных исследований | Не владеет навыками применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и других научных исследований | Владеет навыками применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и других научных исследований |

Код и формулировка компетенции:

ПК-2 - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                     | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | Не зачтено   | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | Знать о методах научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области социальной | Не знает о методах научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области социальной философии | Знает о методах научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области социальной философии |

|                       |  |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
|                       | философии  |   |  |
| Второй этап (уровень) | Уметь описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в области социальной философии   | Не умеет описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в области социальной философии   | Умеет описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в области социальной философии   |
| Третий этап (уровень) | Владеть методами научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области социальной философии путем реализации индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе всестороннего осмысления направлений социальной философии | Не владеет методами научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области социальной философии путем реализации индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе всестороннего осмысления направлений социальной философии | Владеет методами научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области социальной философии путем реализации индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе всестороннего осмысления направлений социальной философии |

#### Шкала оценивания на зачёте:

«зачтено» –выставляется студенту если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано оспаривать точку зрения.

«не зачтено» –выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные

вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения   | Компетенция | Оценочные средства                              |
|--------------------|---|-------------|---|
| 1-й этап<br>Знания | Знать о путях действиях в нестандартных ситуациях в общественной жизни: определение механизма решения нестандартной ситуации, стратегии деятельности, выбор альтернативных путей выхода из кризиса  | ОК-2        | Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе |
|                    | Знать о возможностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала в области социальной философии (выработка собственной мировоззренческой позиции, участие в формировании общественной системы ценностей, участие в формировании философской культуры | ОК-3        | Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе |
|                    | Знать о методах составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и других научных исследований  | ПК-1        | Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе |
|                    | Знать о методах научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области социальной философии   | ПК-2        | Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе |

|                              |   |      |   |
|------------------------------|---|------|---|
| 2-й этап<br>Умения           | Уметь действовать в простых и динамических нестандартных ситуациях в общественной жизни   | ОК-2 | Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе |
|                              | Уметь использовать творческий потенциал для выработки собственной мировоззренческой позиции, участия в формировании общественной системы ценностей, философской культуры              | ОК-3 | Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе |
|                              | Уметь применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и других научных исследований                                   | ПК-1 | Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе |
|                              | Уметь описать, раскрыть и детализировать базовые и современные методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в области социальной философии    | ПК-2 | Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | Владеть навыком нести этическую ответственность за действия в нестандартных ситуациях: соблюдение прав человека и гражданина, принципа справедливости, законов и конституционных норм | ОК-2 | Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе |
|                              | Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала в области социальной   | ОК-3 | Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе |

|  |  |      |   |
|--|--|------|---|
|  | философии (выработка мировоззренческой позиции, участие в формировании общественной системы ценностей, участие в формировании философской культуры   |      |   |
|  | Владеть навыками применять методы составления, оформления и редактирования научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов и других научных исследований   | ПК-1 | Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе |
|  | Владеть методами научного исследования, формулировать новые цели и достигать новые результаты в области социальной философии путем реализации индивидуальных оригинальных стратегий, разрабатываемых на основе всестороннего осмысления направлений социальной философии | ПК-2 | Выступление во вопросам семинара, реферат, эссе |

#### *4.3 Рейтинг-план дисциплины*

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### *Описание оценочных средств*

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов

сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин. Разновидностью практических занятий является тренинг, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

**Семинарское занятие** один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов. Семинарские занятия используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами. В высшей школе семинарское занятие предназначается для углублённого изучения студентами той или иной дисциплины. В процессе семинарских занятий студенты овладевают основной методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки, приобретают навыки проведения научных исследований и их оформления, учатся защищать развиваемые научные положения и выводы.

Семинарское занятие по данной дисциплине – важнейшая форма работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов изучаемой науки, и уметь их применить для аргументированной и доказательной оценки процессов, происходящих в современном обществе. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в человеческом обществе. Кроме этого, у студента должны выработаться и сформироваться навыки ораторского искусства и умение вести аргументированную дискуссию и отвечать на вопросы.

Примерные вопросы для семинаров

**Семинар №1.** Понятие и сущность отчуждения

1. Понятие отчуждения встречается в ясной форме в теории общественного договора (Т. Гоббс, Ж. Ж. Руссо и др.), сформировавшейся в XVII–XVIII вв.

2. Отчуждение как процесс обезличивания, деиндивидуализации социальных отношений, вытекающий из передачи государству личностью своих прав.

**Семинар №2** Философы об отчуждении

1. Г. Гегель сделал отчуждение центральной категорией своей философии. Отчуждение как обнаружение абсолютной идеи (Бога) в природе и истории. Отчуждение как опредмечивание, институционализация сущностных сил человека.

2. Второе из этих значений было использовано немецким философом Л. Фейербахом для объяснения происхождения религии. Отчуждает ли человек свою собственную сущность и противопоставляет ее себе в качестве совершенного во всех отношениях Бога?

3. Согласны ли вы с утверждением К. Маркса, что отчуждение является состоянием войны человека со своей собственной сущностью, с продуктами собственного труда и с другими индивидами?

**Семинар №3.** Четыре формы проявления отчуждения по Марксу.

Рабочий отчуждается от продукта своего труда, поскольку то, что он произвел, присваивается другим и больше ему не подвластно; рабочий отчуждается от процесса производства; работа становится чуждой ему деятельностью, навязываемой извне и не приносящей внутреннего удовлетворения; вынужденный труд, труд по чьему-то приказанию фактически становится продаваемым товаром; рабочий отчуждается от своей человеческой природы, поскольку первые две формы отчуждения стирают те специфические качества,

которые определяют природу человека и отличают его созидательную деятельность от деятельности животных; рабочий отчуждается от других людей, так как капитализм трансформирует социальные отношения в чисто рыночные и заставляет оценивать людей не по их человеческим качествам, а в соответствии с их рыночной позицией.

Намеревался ли Маркс устранить из термина «отчуждение» его философский и религиозный смыслы и использовать данный термин в качестве социологического понятия?.

Где коренится отчуждение, по Марксу?

Что необходимо для устранения отчуждения?

#### *Методические указания*

Цели семинарских занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов. Задачи семинарских занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Семинарскому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме. Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, тестирования, свободного опроса обучающихся по вопросам семинара и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делается краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

#### *Критерии оценивания:*

- *отлично* выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинара он точно использует специализированную терминологию, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- *хорошо* выставляется студенту, при ответе на вопросы семинара допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- *удовлетворительно* выставляется студенту, если при ответе на вопросы семинара нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- *неудовлетворительно* выставляется студенту, если он проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень

*владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (*выполнение упражнений* и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности. На основе подготовки теоретического материала по семинарским занятиям, студентам предлагается выполнить творческое задание (*написать эссе, доклад, реферат* и др.), которое поможет на практическом примере раскрыть содержание рассматриваемой темы. Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

**Реферат** - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы.

Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата – самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

#### *Примерная тематика рефератов*

1. Аспекты отчуждения труда и проблема его генезиса.
2. Понятие отчуждения у Гегеля.
3. Понятие отчуждения у Фейербаха.
4. Формы отчуждения по Марксу.
5. Социальное отчуждение.
6. Психологическое отчуждение индивида.
7. Отчуждение в обществе модерна.
8. Социалистическая революция и преодоление отчуждения.
9. Отчуждение в эпоху постмодерна.
10. Влияние глобализации на процесс отчуждения человека.
11. Вульгарная концепция «прибыли от отчуждения» в ее мальтусовской трактовке.

*Критерии и методика оценивания:*



- отлично выставляется студенту за правильно составленный реферат, в котором отражена актуальность, проблема полностью логически раскрыта, имеется полный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- хорошо выставляется студенту за правильно составленный реферат, но с отдельными неточностями, не до конца отражена актуальность. Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения. Имеется неполный список источников, отражающих современное состояние заданной темы.

- удовлетворительно выставляется студенту, в случае, если реферат составлен с упущениями, актуальность отражена недостаточно. При раскрытии проблемы допущены ошибки. Список источников включает устаревшие данные, не отражающие современное состояние заданной темы.

- неудовлетворительно выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, реферат составлен с сознательными упущениями и ошибками, не отражена актуальность темы, студент не ответил на один дополнительный вопрос.

**Эссе** - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Творческое эссе состоит из тех же структурных элементов, что другие учебные работы.

#### *Примерная тематика эссе*

1.«Бессилие»- как аспект отчуждения (невозможность воздействия человека на свою социальную среду).

2.«Утрата смысла» как осознание того, что для достижения значимых целей нужны незаконные средства.

3.«Изолированность» как отстраненность от господствующих в обществе ценностей.

3.«Самоустраненность» как неспособность заняться той деятельностью, которая приносила бы психологическое удовлетворение.

4. Неодинаковость индивидов в обществе, отсутствие у них глобальной, объединяющей и воодушевляющей всех цели.

5. Неравенство в отношении собственности и чувство неудовлетворенности индивида существующим порядком вещей, приводящие к ослаблению социальной коммуникации.

#### *Критерии и методика оценивания:*

- отлично выставляется студенту за правильно составленное эссе, содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- хорошо выставляется студенту когда достаточно полно и убедительно раскрывается тема эссе с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические

неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- удовлетворительно выставляется студенту, если эссе составлено с упущениями, в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.- неудовлетворительно выставляется студенту, если студент неправильно ответил, либо вообще не ответил ни на один дополнительный вопрос. При раскрытии проблемы допустил значительные ошибки;

- неудовлетворительно выставляется студенту, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (70-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Примерные вопросы к зачёту

**Зачет** – форма проверки навыков и знаний студентов высших и средних специальных учебных заведений. Может проводиться как в устной, так и в письменной форме. Способ аттестации устанавливается преподавателем.

1. Какой смысл Маркс вкладывает в понятие «отчуждения».
2. Что необходимо для устранения отчуждения, по Марксу?
3. Пояснить тезис Маркса «философы лишь различным образом объясняли мир, дело заключается в том, чтобы изменить его»?
4. Человек в философских работах молодого Маркса.
5. Маркс об отчуждении как состоянии войны человека со своей собственной сущностью.
6. Естественно-научное обоснование диалектики Маркса.
7. Проблема отчуждения – Гегель и Маркс.
8. Понятие отчуждения в теории общественного договора (Т. Гоббс)
9. Понятие отчуждения в теории общественного договора (Ж. Ж. Руссо)
10. Отчуждение как обнаружение абсолютной идеи (Бога) в природе и истории.
11. Отчуждение как опредмечивание, институционализация сущностных сил человека.
12. Л. Фейербах об отчуждении для объяснения происхождения религии и отчуждении человеком собственной сущности.
13. Отчуждение как понятие и социальное явление
14. Религиозное и нравственное отчуждение человека.
15. Смыслжизненное отчуждение человека
16. Экономическое отчуждение человека
17. Политическое отчуждение человека
18. Технологическое отчуждение человека
19. Гендерное отчуждение
20. Отчуждение в современной России
21. Попытки преодоления отчуждения

#### **Методика оценивания для зачета по дисциплине:**

Оценка «зачтено» –выставляется студенту если он дал полные, развернутые ответы по теоретическим вопросам на зачет, продемонстрировал умение использовать терминологический аппарат по дисциплине, умение применять на практике теоретические

знания, полученные в результате освоения дисциплины. Студент смог ответить на дополнительные вопросы и умеет аргументировано оспаривать точку зрения.

Оценка «не зачтено» –выставляется студенту, если он не владеет теоретическими аспектами рассматриваемых вопросов, не использует терминологический аппарат для аргументированного и полного ответа по вопросу. Не смог ответить на дополнительные вопросы. Не умеет применять полученные знания на практике.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <https://lib.bashedu.ru/>

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Философия в современном мире [Электронный ресурс] : сборник научных докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию семинара «Проблема обоснования знания» и 70-летию юбилею профессора Кудряшева Александра Федоровича. Ч.1 / Башкирский государственный университет; отв. ред. Г.Г. Салихов .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2017 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Salihov\\_otv\\_red\\_Filosofija\\_v\\_sovremennom\\_mire\\_sb\\_v\\_3\\_ch\\_Ch1\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Salihov_otv_red_Filosofija_v_sovremennom_mire_sb_v_3_ch_Ch1_2017.pdf)>.

2. Сиразетдинов, Рамиль Хамитович. Культурное отчуждение российской молодежи (социально-философский анализ ) : автореф. дис. . канд. филос. наук : 09.00.11 / Р. Х. Сиразетдинов ; БашГУ; Бирская гос. социально-педагогическая акад.; Б. С. Галимов .— Уфа : [Б. и.], 2011 .— 17 с. — Библиогр.: с. 17 .— <URL:[http://www.bashedu.ru/sites/default/files/autoref\\_files/sirazetdinov\\_r\\_h\\_kulturnoe\\_otchuzhdenie\\_molodezhi\\_socialno-filosofskiy\\_analiz.pdf](http://www.bashedu.ru/sites/default/files/autoref_files/sirazetdinov_r_h_kulturnoe_otchuzhdenie_molodezhi_socialno-filosofskiy_analiz.pdf)>.

#### **б) дополнительная литература**

1. Кенжаева Д. Р. Проблема отчуждения личности в истории философии // Молодой ученый. — 2017. — №48. — С. 333-336. — URL <https://moluch.ru/archive/182/46826/> (дата обращения: 12.05.2019).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://lib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань». – Электрон.дан. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/books>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.biblioclub.ru>

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.eibrary.ru/>

6. Электронный каталог библиотеки БашГУ. – Электрон.дан. – Режим доступа:

<http://www.bashlib.ru/catalogi>

7. Библиотека Гумер - Политология. – Электрон.дан. – Режим доступа:[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

8. Энциклопедия по философии – Электрон.дан. – Режим доступа:  
<http://www.philosophy.ru/>

ПО:

1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.

2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.

3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).  
GNU General Public License

**6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий  | Вид занятий                             | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|--|---|---|
| 1  | 2                                       | 3   |
| <p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b><br/>аудитория № 307 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)<br/>аудитория № 308 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>             | Лекции                                  | <p><b>Аудитория № 307</b><br/>Учебная мебель, доска.<br/><b>Аудитория № 308</b><br/>Учебная мебель, доска.</p>  |
| <p><b>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br/>аудитория № 327 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)<br/>аудитория № 308</p>  | Практические занятия                    | <p><b>Аудитория № 308</b><br/>Учебная мебель, доска<br/><b>Аудитория № 327</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>  |
| <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b><br/>Аудитория № 419<br/>Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)<br/>Аудитория № 421<br/>Лаборатория ИТ</p> | Групповые и индивидуальные консультации | <p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, шкафы, моноблоки<br/>МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).<br/>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.<br/>2. Microsoft Office Standard 2013</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>   |   | <p>Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.</p> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b><br/> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183.<br/> Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</li> <li>2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</li> </ol>  |
| <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br/> Аудитория № 419<br/> Лаборатория ИТ<br/> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)<br/> Аудитория № 421<br/> Лаборатория ИТ<br/> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)<br/> аудитория № 325<br/> (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>          | <p><b>Аудитория № 325</b><br/> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b><br/> Учебная мебель, шкафы, моноблоки<br/> МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.</li> <li>4. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.</li> </ol> <p><b>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</b><br/> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183.<br/> Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Тб/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кл-па USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</li> <li>4. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</li> </ol> |
| <p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b><br/> читальный зал № 5<br/> (гуманитарный корпус, ул.Карла Маркса, д.3,</p>  | <p>Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ):</p> | <p><b>Читальный зал №5</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| корп.4).   |  | шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.                                    |
| <b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b><br>аудитория № 305<br>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) | Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования | <b>Аудитория № 305</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Отчуждение и его формы  
2 семестр

очной формы обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2 ЗЕТ / 72              |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 20,2                    |
| лекций  | 8                       |
| практических/ семинарских   | 12                      |
| лабораторных  | --                      |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 51,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)  | -                       |

Форма(ы) контроля:  
зачёт 4 семестр

| №<br>п/п                                       | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная<br>работа и трудоемкость (в часах) |        |    |    | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной работе<br>студентов  | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты<br>и т.п.) |
|--|--|---|--------|----|----|---|--|---|
|  |  | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР |   |  |   |
| 1  | 2  | 3   | 4      | 5  | 6  | 7   | 8  | 9   |
| <b>Модуль 1. Сущность и природа отчуждения</b> |  |   |        |    |    |   |  |   |
| 1.   | Тема 1.Философская<br>природа отчуждения.<br>Отчуждение как<br>понятие и социальное<br>явление.  | 2   | 0      |    | 6  | ОЛ 1,2;ДЛ 1   | Самостоятельное изучение<br>рекомендуемой основной<br>и дополнительной<br>литературы<br>(конспектирование),<br>Выполнение<br>практического задания | реферат   |
| 2.   | <b>Семинар №1.</b><br><i>Понятие и сущность<br/>отчуждения</i>   | 0   | 2      |    | 8  | ОЛ 1,2;ДЛ 1   | Самостоятельное изучение<br>рекомендуемой основной<br>и дополнительной<br>литературы<br>(конспектирование),<br>Выполнение<br>практического задания | устный опрос по<br>вопросам<br>семинарского занятия   |
| 3.   | Тема 2. Этапы,<br>которые проходит<br>отчуждение в своем<br>развитии. Спираль,<br>образуемая<br>несколькими порой<br>разнонаправленными<br>витками. Общества с | 2   | 2      |    | 6  | ОЛ 1,2;ДЛ 1   | Самостоятельное изучение<br>рекомендуемой основной<br>и дополнительной<br>литературы<br>(конспектирование),<br>Выполнение<br>практического задания | эссе  |



|   |  |   |   |  |   |             |  |   |
|---|--|---|---|--|---|-------------|--|---|
|   | относительно минимальной степени проявления отчуждения в истории человечества. Общества, где отчуждение предстаёт в абсолютной, патологической форме. Политическое отчуждение. |   |   |  |   |             |  |   |
| 4.  | Тема 3. Степень остроты отчуждения как общественного отношения. Социокультурный и психологический фон, на котором реализуется отчуждение. Гендерное отчуждение.                | 2 | 2 |  | 6 | ОЛ 1,2;ДЛ 1 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания | реферат                                       |
| Модуль 2 Проблемы смягчения и оптимизации отчуждения в современном мире |  |   |   |  |   |             |  |   |
| 5   | <b>Семинар №2</b><br><i>Философы об отчуждении</i>   | 0 | 2 |  | 8 | ОЛ 1,2;ДЛ 1 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение                       | устный опрос по вопросам семинарского занятия |

|   |  |   |    |  |      |             |   |   |
|---|--|---|----|--|------|-------------|---|---|
|   |  |   |    |  |      |             | практического задания   |   |
| 6 | Тема 4. Оптимизация отчуждения посредством сочетания социально-экономических реформ с воздействием на общественное сознание, призванное в данном случае проявить свою компенсаторную функцию. Смягчение ощущения индивидом своей отчужденности. Поиск возможностей для смягчения отчуждения в развитых странах. Отчуждение в современной России. | 2 | 2  |  | 8    | ОЛ 1,2;ДЛ 1 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование),<br>Выполнение практического задания | эссе  |
| 7 | <b>Семинар №3.</b> Четыре формы проявления отчуждения по Марксу.   | 0 | 2  |  | 9,8  | ОЛ 1,2;ДЛ 1 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование),<br>Выполнение практического задания | устный опрос по вопросам семинарского занятия |
|   | <b>Всего часов: 72</b>   | 8 | 12 |  | 51,8 |             |   |   |

