


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №10 от «19» мая 2017 г.

И.о. зав. кафедрой  /Иткулова Л.А.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

 /Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина

Культурно-историческое и природное наследие Башкортостана

Базовая часть


программа магистратуры

Направление подготовки  
51.04.01 Культурология

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика современных культурных процессов

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) доцент, к.филос.н.	
---	--

Валиуллина З.Р.

Дата приема: 2017

Уфа – 2017

Составитель : к.филос.н., доцент Валиуллина З.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол №10 от «19» мая 2017 г.

И.о. зав. кафедрой  /\_Иткулова Л.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

Обновлен список основной и дополнительной литературы, обновлен перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины.

И.о. зав. кафедрой  /\_Иткулова Л.А.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
<b>Знания</b>	1. цели и задачи саморазвития и повышения квалификации и мастерства и оценки уровня своей профессиональной компетентности; 2.необходимые условия для самореализации как в процессе обучения, так и в ходе производственно-практической деятельности; 3.мотивацию на использование творческих возможностей в сфере генерации новых идей, создании и реализации научно-исследовательских проектов;	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2);	
	1.специфику, цели и задачи научно-исследовательской и научно-практической деятельности; 2.способы использования знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности; 3. способы использования знание фундаментальных наук в научно-практической деятельности;	способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности (ОПК-1);	
	1.углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных теорий и концепций; 2.углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций; 3.углубленные специализированные знания из области культурологии для решения прикладных задача основе существующих научных теорий и концепций;	готовностью использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач (ОПК-3);	
	1.специфика этнических и культурных различий в управлении коллективом в сфере	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>2.специфика социальных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>3.специфика конфессиональных и культурных различий у управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-6);</p>	
	<p>1.способы использования комплексной информации для решения научных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;</p> <p>2. методы обработки и интерпретации комплексной информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;</p>	<p>способность свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ОПК-7);</p>	
Умения	<p>1.выявлять и фиксировать условия, необходимые для саморазвития, повышения квалификации и мастерства;</p> <p>2.вырабатывать мотивацию на самореализацию и определять ценность высокого уровня профессиональной компетенции для успешного осуществления деятельности культуролога;</p> <p>3.разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского поиска и технологию реализации творческой идеи, исследовательского проекта;</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2);</p>	
	<p>1. использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;</p> <p>2. использовать знание фундаментальных наук в научно-практической деятельности;</p> <p>3.систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;</p>	<p>способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности (ОПК-1);</p>	
	<p>1.установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач;</p> <p>2. установить степень применимости углубленных специализированных</p>	<p>готовностью использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач</p>	

	знаний из области культурологии для решения научно-практических задач; 3. установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения прикладных задач;	(ОПК-3);	
	1.применять методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; 2.учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом в сфере профессиональной деятельности; 3.вырабатывать в коллективе толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным культурным различиям;	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-6);	
	1.применять способы использования комплексной информации для решения научных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности; 2.использовать современные методы обработки и интерпретации комплексной научной информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности; 3. правильно оформлять результаты использования современных методов обработки и интерпретации комплексной научной информации в виде статьи, отчета, заключения, отзыва, справки, магистерской диссертации и т.д.	способность свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ОПК-7);	
<b>Владения (навыки/опыт деятельности)</b>	1. навыками поиска и применения знаний для постоянного расширения эрудиции и профессионального саморазвития; 2.опытом активного участия в научно-исследовательских проектах на основе достижений современной культурологии; 3.навыками работы с творческими заданиями и научно-исследовательскими проектами в	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-2);	

<p>плане их разработки, реализации и анализа;</p>		
<p>1. навыки использования знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности; 2. навыки использования фундаментальных наук в научно-практической деятельности; 3.грамотно обосновывать получаемые результаты в контексте достижений фундаментальных наук;</p>	<p>способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности (ОПК-1);</p>	
<p>1.навыками использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; 2.навыками использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-практических задач; 3.навыками использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных прикладных задач;</p>	<p>готовностью использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач (ОПК-3);</p>	
<p>1.навыки организационно-управленческой деятельности в сфере профессиональной деятельности в контексте толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; 2.навыки определения стратегической цели в организационно-управленческой работе с коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; 3.разработки организационно-управленческих программ с опорой на знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-6);</p>	
<p>1.навыки использования комплексной информации для решения научных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности; 2. навыки обработки</p>	<p>способностью свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в</p>	

и интерпретации комплексной информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности; 3. навыки анализа комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ОПК-7);	
---	---	--

## 2. Цель и место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 51.04.01 Культурология (уровень магистр).

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 3-м семестре.

Цели изучения дисциплины являются подготовка кадров, обладающих необходимыми знаниями в области правового обеспечения охраны историко-культурного наследия Республики Башкортостан, компетенциями работы с действующими нормативными актами, регулирующими отношения в данной сфере, анализа правовых норм по отдельным объектам историко-культурного наследия, изучение проблем выявления, изучения, сохранения и использования историко-культурного и природного наследия РБ, истории формирования научных представлений о наследии, специфики сохранения историко-культурного и природного наследия РБ в разные исторические периоды, включая современность.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Миф в современной культуре», «Реклама и PR в сфере культуры», «Медиатекст в современной культуре», «Философия и методология науки», «Информационные технологии в науке и образовании», «Нормативно-правовая база деятельности в сфере культуры»

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-2 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено



Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> 1. цели и задачи саморазвития и повышения квалификации и мастерства и оценки уровня своей профессиональной компетентности;	Не знает или имеет фрагментарное владение цели и задачи саморазвития и повышения квалификации и мастерства и оценки уровня своей профессиональной компетентности;	В целом знает фрагментарное владение цели и задачи саморазвития и повышения квалификации и мастерства и оценки уровня своей профессиональной компетентности;
	2.необходимые условия для самореализации как в процессе обучения, так и в ходе производственно-практической деятельности;	Не знает или имеет фрагментарное владение необходимые условия для самореализации как в процессе обучения, так и в ходе производственно-практической деятельности;	В целом знает фрагментарное владение необходимые условия для самореализации как в процессе обучения, так и в ходе производственно-практической деятельности;
	3.мотивацию на использование творческих возможностей в сфере генерации новых идей, создании и реализации научно-исследовательских проектов;	Не знает или имеет фрагментарное владение мотивацию на использование творческих возможностей в сфере генерации новых идей, создании и реализации научно-исследовательских проектов;	В целом знает фрагментарное владение мотивацию на использование творческих возможностей в сфере генерации новых идей, создании и реализации научно-исследовательских проектов;
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> выявлять и фиксировать условия, необходимые для саморазвития, повышения квалификации и мастерства;	Не умеет или не способен выявлять и фиксировать условия, необходимые для саморазвития, повышения квалификации и мастерства;	Умеет систематически выявлять и фиксировать условия, необходимые для саморазвития, повышения квалификации и мастерства;
	2.вырабатывать мотивацию на самореализацию и определять ценность высокого уровня профессиональной компетенции для успешного осуществления деятельности культуролога;	Не умеет или не способен вырабатывать мотивацию на самореализацию и определять ценность высокого уровня профессиональной компетенции для успешного осуществления деятельности культуролога;	Умеет систематически вырабатывать мотивацию на самореализацию и определять ценность высокого уровня профессиональной компетенции для успешного осуществления деятельности культуролога;
	3.разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского	Не умеет или не способен разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского	Умеет систематически разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского

	поиска и технологию реализации творческой идеи, исследовательского проекта;	и технологию реализации творческой идеи, исследовательского проекта;	и технологию реализации творческой идеи, исследовательского проекта;
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> 1. навыками поиска и применения знаний для постоянного расширения эрудиции и профессионального саморазвития;	Не владеет навыками навыки поиска и применения знаний для постоянного расширения эрудиции и профессионального саморазвития;	Успешное и систематическое применение навыков поиска и применения знаний для постоянного расширения эрудиции и профессионального саморазвития;
	2. опытом активного участия в научно-исследовательских проектах на основе достижений современной культурологии;	Не владеет навыками навыки опытом активного участия в научно-исследовательских проектах на основе достижений современной культурологии;	Успешное и систематическое применение навыков опытом активного участия в научно-исследовательских проектах на основе достижений современной культурологии;
	3. навыками работы с творческими заданиями и научно-исследовательскими проектами в плане их разработки, реализации и анализа;	Не владеет навыками навыки работы с творческими заданиями и научно-исследовательскими проектами в плане их разработки, реализации и анализа;	Успешное и систематическое применение навыков работы с творческими заданиями и научно-исследовательскими проектами в плане их разработки, реализации и анализа;

Код и формулировка компетенции: ОПК-1 - способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> 1. специфику, цели и задачи научно-исследовательской и научно-практической деятельности;	Не знает или имеет фрагментарное владение спецификой, целями и задачами научно-исследовательской и научно-практической деятельности;	В целом знает фрагментарное владение спецификой, целями и задачами научно-исследовательской и научно-практической деятельности;

	2.способы использования знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;	Не знает или имеет фрагментарное владение способы использования знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;	В целом знает фрагментарное владение способы использования знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;
	3. способы использования знание фундаментальных наук в научно-практической деятельности;	Не знает или имеет фрагментарное владение способы использования знание фундаментальных наук в научно-практической деятельности;	В целом знает фрагментарное владение способы использования знание фундаментальных наук в научно-практической деятельности;
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> 1. использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;	Не умеет или не способен использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;	Умеет систематически использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;
	2. использовать знание фундаментальных наук в научно-практической деятельности;	Не умеет или не способен использовать знание фундаментальных наук в научно-практической деятельности;	Умеет систематически использовать знание фундаментальных наук в научно-практической деятельности;
	3. систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	Не умеет или не способен систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;	Умеет систематически систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;
Третий этап (уровень)	<b>владеть:</b> 1. навыки использования знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;	Не владеет навыками навыки использования знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков использования знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской деятельности;
	2. навыки использования фундаментальных наук в научно-практической деятельности;	Не владеет навыками навыки использования фундаментальных наук в научно-практической деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков использования фундаментальных наук в научно-практической деятельности;

3.грамотно обосновываются получаемые результаты в контексте достижений фундаментальных наук;	Не владеет навыками грамотно обосновывать получаемые результаты в контексте достижений фундаментальных наук;	Успешное и систематическое применение навыков грамотно обосновывать получаемые результаты в контексте достижений фундаментальных наук;
--	--	--

Код и формулировка компетенции: ОПК-3 - готовностью использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> 1.углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных теорий и концепций;	Не знает или имеет фрагментарное владение углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций;	В целом знает фрагментарное владение углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций;
	2.углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций;	Не знает или имеет фрагментарное владение специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций;	В целом знает фрагментарное владение специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций;
	3.углубленные специализированные знания из области культурологии для решения прикладных задач на основе существующих	Не знает или имеет фрагментарное владение углубленные специализированные знания из области культурологии для решения прикладных задач на основе существующих научных	В целом знает фрагментарное владение углубленные специализированные знания из области культурологии для решения прикладных задач на основе существующих научных теорий и концепций;

	научных теорий и концепций;	теорий и концепций;	
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> 1. установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач;	Не умеет или не способен установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач;	Умеет систематически установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач;
	2. установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-практических задач;	Не умеет или не способен установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-практических задач;	Умеет систематически установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-практических задач;
	3. установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения прикладных задач;	Не умеет или не способен установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения прикладных задач;	Умеет систематически установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения прикладных задач;
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> 1. навыками использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач;	Не владеет навыками использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач;	Успешное и систематическое применение навыков использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач;
	2. навыками использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач;	Не владеет навыками использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач;	Успешное и систематическое применение навыков использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач;

	культурологии для решения конкретных научно-практических задач;	решения конкретных научно-практических задач;	научно-практических задач;
	3.навыками использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных прикладных задач	Не владеет навыками использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных прикладных задач	Успешное и систематическое применение навыков использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных прикладных задач

Код и формулировка компетенции: ОПК-6 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> 1.специфика этнических и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности;	Не знает или имеет фрагментарное владение специфика этнических и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности;	В целом знает фрагментарное владение специфика этнических и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности;
	2.специфика социальных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности;	Не знает или имеет фрагментарное владение специфика социальных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности;	В целом знает фрагментарное владение специфика социальных и культурных различий в управлении коллективом в сфере профессиональной деятельности;
	3.специфика конфессиональных и культурных различий у коллективом в сфере	Не знает или имеет фрагментарное владение специфика конфессиональных и культурных различий у коллективом в сфере профессиональной	В целом знает фрагментарное владение специфика конфессиональных и культурных различий у коллективом в сфере профессиональной деятельности;

	профессиональной деятельности;	деятельности;	
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> 1.применять методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	Не умеет или не способен применять методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	Умеет систематически применять методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
	2.учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом в сфере профессиональной деятельности;	Не умеет или не способен учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом в сфере профессиональной деятельности;	Умеет систематически учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом в сфере профессиональной деятельности;
	3.вырабатывать в коллективе толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным культурным различиям;	Не умеет или не способен вырабатывать в коллективе толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным культурным различиям;	Умеет систематически вырабатывать в коллективе толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным культурным различиям;
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> 1.навыки организационно-управленческой деятельности в сфере профессиональной деятельности в контексте толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;	Не владеет навыками организационно-управленческой деятельности в сфере профессиональной деятельности в контексте толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;	Успешное и систематическое применение навыков организационно-управленческой деятельности в сфере профессиональной деятельности в контексте толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;

	2.навыки определения стратегической цели в организационно-управленческой работе с коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	Не владеет навыками навыки определения стратегической цели в организационно-управленческой работе с коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;	Успешное и систематическое применение навыков определения стратегической цели в организационно-управленческой работе с коллективом в сфере профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
	3.разработки организационно-управленческих программ с опорой на знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сфере профессиональной деятельности;	Не владеет навыками навыки разработки организационно-управленческих программ с опорой на знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сфере профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков разработки организационно-управленческих программ с опорой на знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в сфере профессиональной деятельности;

Код и формулировка компетенции: ОПК-7 - способность свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> 1.способы использования комплексной информации для решения научных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	Не знает или имеет фрагментарное владение способы использования комплексной информации для решения научных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	В целом знает фрагментарное владение способы использования комплексной информации для решения научных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;



	2. методы обработки и интерпретации комплексной информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	Не знает или имеет фрагментарное владение методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	В целом знает фрагментарное владение методами обработки и интерпретации комплексной информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> 1. применять способы использования комплексной информации для решения научных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	Не умеет или не способен применять способы использования комплексной информации для решения научных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	Умеет систематически применять способы использования комплексной информации для решения научных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;
	2. использовать современные методы обработки и интерпретации комплексной научной информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	Не умеет или не способен использовать современные методы обработки и интерпретации комплексной научной информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	Умеет систематически использовать современные методы обработки и интерпретации комплексной научной информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;
	3. правильно оформлять результаты использования современных методов обработки и интерпретации комплексной научной информации в виде статьи, отчета, заключения, отзыва, справки, магистерской	Не умеет или не способен правильно оформлять результаты использования современных методов обработки и интерпретации комплексной научной информации в виде статьи, отчета, заключения, отзыва, справки, магистерской диссертации и т.д	Умеет систематически правильно оформлять результаты использования современных методов обработки и интерпретации комплексной научной информации в виде статьи, отчета, заключения, отзыва, справки, магистерской диссертации и т.д

	диссертации и т.д.		
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> 1.навыки использования комплексной информации для решения научных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	Не владеет навыками использования комплексной информации для решения научных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков использования комплексной информации для решения научных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;
	2. навыки обработки и интерпретации комплексной информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	Не владеет навыками обработки и интерпретации комплексной информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков обработки и интерпретации комплексной информации для решения практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;
	3. навыки анализа комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	Не владеет навыками анализа комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков анализа комплексной информации для решения научных и практических задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. специфику, цели и задачи научно-исследовательской и научно-практической деятельности;	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	устный опрос, практическое задание, курсовая работа, зачет
2-й этап Умения	учитывать социальные, этнические,	ОК-2, ОПК-14, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	устный опрос, практическое задание,

	конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом в сфере профессиональной деятельности;		курсовая работа, зачет
3-й этап Владения навыками	навыки использования комплексной информации для решения научных задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;	ОК-2,ОПК-14,ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7	устный опрос, практическое задание, курсовая работа, зачет

### Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):

1. Культурное наследие Башкортостана как прикладная научная дисциплина и ее место в системе гуманитарного знания. Предмет и методы изучения. Категориальный аппарат.
2. Понятие «общественной ценности» наследия. Критерии ценностной характеристики наследия: хронологический, эстетический, сакральный, мемориальный, их динамика и соотношение. Понятие «уникальности» наследия.
3. Основные источники по изучению культурного наследия.
4. Историко-культурное наследие – основа сближения культур многонациональной Республики Башкортостан и различных народов, проживающих на территории региона.
5. Природных особенности в национальных традициях, верованиях, обрядах башкир.
6. Характеристика историко-культурного наследия Республики Башкортостан: материальные и духовные компоненты.
7. Особенности природных условий края. Памятники природного наследия и смешанного культурно-природного типа Башкортостана.
8. Охраняемые природные территории муниципальных образований.
9. Современные проблемы природного наследия Башкортостана и возможные пути их решения: комплексный подход.
10. Коэволюционное миропонимание как способ разрешения проблем наследия.
11. Принципы природоохранной и природовосстановительной деятельности и способы их реализации
12. Объекты Всемирного наследия на территории Республики Башкортостан.
13. Выделение исторических пластов природного и культурного наследия, и их особенностей.
14. Региональные законодательные основы охраны природного и историко-культурного наследия.
15. Памятник как социальный феномен. Сущность исторического, культурологического и социально-философского подходов.
16. Памятник как вида объектов культурного наследия. Памятники истории и культуры на территории Республики Башкортостан
17. Ансамбли как вид объектов культурного наследия на территории Башкортостана
18. Достопримечательные и памятные места как вид объектов культурного наследия
19. Места хранения и трансляции природного и историко-культурного наследия: значение и функции библиотек, музеев и архивов.
20. Проблемы, способы охраны и восстановления культурного наследия Башкортостана. Влияние поведения и общей культуры народов РБ на сохранение наследия.
21. Культурно-природный каркас РБ: понятие, специфика, структура и возможности развития в будущем. Перспективные объекты культурного наследия РБ.
22. Наследие и традиция. Особо охраняемые природные и историко-культурные территории как форма сохранения и интерпретации памятников природы, истории и культуры. Типология и особенности их деятельности.
23. Экология культуры как социальная и научная проблема.

24. Музей и наследие в индустрии туризма. Развитие внутреннего туризма как средства гармонизации межкультурных, межнациональных и межрелигиозных отношений в Башкортостане
25. Проблема сохранения памятников истории и культуры в условиях существования различных форм собственности.
26. ФЗ об особенностях владения, пользования и распоряжения объектом культурного наследия
27. Понятие охранной зоны и территории объектов культурного наследия.
28. Приватизация объектов культурного наследия. Реституция культурных ценностей. Опыт современной России.
29. Юридические основы и опыт возвращения недвижимости и художественных ценностей РПЦ.
30. Охрана историко-культурного и природного наследия. Объекты культурного наследия как особый вид недвижимого имущества

Критерии оценивания результатов:

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:

1. Оценка **«зачтено»** предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена;

2. Оценка **«не зачтено»** предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

### **Вопросы для семинаров**

Тема 1. Культурное наследие как система материальных и интеллектуально-духовных ценностей общества и предмет научного анализа

1. Культурное наследие Башкортостана как прикладная научная дисциплина и ее место в системе гуманитарного знания. Предмет и методы изучения. Категориальный аппарат.
2. Понятие «общественной ценности» наследия. Критерии ценностной характеристики наследия: хронологический, эстетический, сакральный, мемориальный, их динамика и соотношение. Понятие «уникальности» наследия.
3. Основные источники по изучению культурного наследия.

Тема 2. Республика Башкортостан - основа сближения культур и толерантное отношение этнических, конфессиональных, культурных народов, проживающих на территории региона.

1. Историко-культурное наследие – основа сближения культур многонациональной Республики Башкортостан и различных народов, проживающих на территории региона.
2. Отражение природных особенностей в национальных традициях, верованиях, обрядах башкир.
3. Общая характеристика историко-культурного наследия Республики Башкортостан: материальные и духовные компоненты

Тема 3. Природное наследие. Памятники природного наследия и смешанного культурно-природного типа

1. Особенности природных условий края. Памятники природного наследия и смешанного культурно-природного типа Башкортостана.
2. Охраняемые природные территории муниципальных образований.
3. Современные проблемы природного наследия Башкортостана и возможные пути их решения: комплексный подход.

4. Значение коэволюционного миропонимания как способа разрешения проблем наследия. Принципы природоохранной и природовосстановительной деятельности и способы их реализации

Тема 4. Объекты культурно – исторического наследия Башкортостана

1. Объекты Всемирного наследия на территории Республики Башкортостан.
2. Выделение исторических пластов природного и культурного наследия, и их особенностей.
3. Региональные законодательные основы охраны природного и историко-культурного наследия.

Тема 5. Категории и виды объектов культурного наследия. Памятники как социальный феномен и вид объектов культурного наследия

1. Памятник как социальный феномен. Сущность исторического, культурологического и социально-философского подходов.
2. Памятник как вида объектов культурного наследия. Памятники истории и культуры на территории Республики Башкортостан
3. Ансамбли как вид объектов культурного наследия на территории Башкортостана
4. Достопримечательные и памятные места как вид объектов культурного наследия

Тема 6. Музеи-заповедники, библиотеки, архивы - как центры сохранения научно-исследовательской и научно-практической деятельности историко-культурного и природного наследия

1. Места хранения и трансляции природного и историко-культурного наследия: значение и функции библиотек, музеев и архивов.
2. Проблемы, способы охраны и восстановления культурного наследия Башкортостана. Влияние поведения и общей культуры народов РБ на сохранение наследия.
3. Культурно-природный каркас РБ: понятие, специфика, структура и возможности развития в будущем. Перспективные объекты культурного наследия РБ.

Тема 7. Охрана историко-культурного и природного наследия

1. Наследие и традиция. Особо охраняемые природные и историко-культурные территории как форма сохранения и интерпретации памятников природы, истории и культуры. Типология и особенности их деятельности.
2. Экология культуры как социальная и научная проблема.
3. Музей и наследие в индустрии туризма. Развитие внутреннего туризма как средства гармонизации межкультурных, межнациональных и межрелигиозных отношений в Башкортостане

Тема 8. Объекты культурного наследия как особый вид недвижимого имущества

1. Проблема сохранения памятников истории и культуры в условиях существования различных форм собственности.
2. ФЗ об особенностях владения, пользования и распоряжения объектом культурного наследия (гл.8 ФЗ). Понятие охранной зоны и территории объектов культурного наследия.
3. Приватизация объектов культурного наследия. Реституция культурных ценностей. Опыт современной России.
4. Юридические основы и опыт возвращения недвижимости и художественных ценностей РПЦ.

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется магистру, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- «хорошо» выставляется магистру, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- «удовлетворительно» выставляется магистру, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- «неудовлетворительно» выставляется магистру, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

## Курсовая работа

**Курсовая работа** представляет собой учебную, научно-методическую работу студента, выполняемую под руководством преподавателя по дисциплинам, входящим в базовую часть учебного плана.

### Темы курсовых работ:

1. ЮНЕСКО и ее роль в деле выявления и сохранения объектов всемирного культурного и природного наследия
2. Основные принципы и направления культурной политики в сфере управления культурным и природным наследием в РБ. Виды и категории объектов культурного и природного наследия
3. Государственная политика в Управлении по государственной охране объектов культурного наследия РБ
4. Виды деятельности ГБУ Научно-производственного центра по охране и использованию недвижимых объектов культурного наследия РБ
5. ГБУ Республиканский историко-культурный музей-заповедник «Древняя Уфа»: сохранение, научное изучение и популяризация объектов культурного наследия
6. Проблемы сохранения и использования культурного наследия в городах и сельских районах Республики Башкортостан
7. Особенности природных условий башкирского края. Особо охраняемые природные территории Республики Башкортостан
8. Материальное наследие Республики Башкортостан
9. Башкирское краеведение как фактор духовного наследия края. Современное краеведение РБ
10. Архивы, музеи, библиотеки как объекты культурного и природного наследия и их роль в сохранении и популяризации культурных ценностей
11. Вклад башкирского народа в развитие науки, литературы, изобразительного искусства и музыкальной культуры
12. Культурное наследие башкирского края как основа туристского потенциала региона

Критерии оценивания курсовой работы:

Требование по положению в Башкирском государственном университете «Положение о курсовых работах (проектах) студентов» (приказ № 818 от 02.09.2014) и «Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (приказ № 382 от 05.04.2016).

### СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа включает следующие элементы:

- титульный лист

- оглавление

- введение. Обязательные элементы введения:

Актуальность темы исследования определяется...

Степень научной разработанности.

Объектом исследования является...

Предметом исследования является...

Цель исследования – ...

- основная часть работы, как правило, состоящая из 2 глав (теоретическая часть: обзор литературы и отражение различных аспектов исследуемой темы; практическая часть: анализ темы, предложения и рекомендации);

- заключение;

- список использованных источников и литературы

- приложения (при наличии).

Общий объем работы составляет 36 страниц. Внимание: в общий объем работы не включается количество страниц, на которых размещены приложения.

**Курсовая работа не допускается к защите**, если:

- работа выполнена без ссылок;
- работа не соответствует настоящим требованиям.

**Руководитель оценивает курсовую работу в форме отзыва**

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельно написанная курсовая работа по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; сформированность компетенций дисциплины.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание курсовой работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В курсовой работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Рахматуллина, З. Я. Духовное наследие башкир: прошлое, настоящее и будущее : учеб. пособие / З. Я. Рахматуллина ; БашГУ . — Уфа : БГУ, 2001 . — 179 с.
2. История культуры Башкортостана : Комплект научных и учебных материалов : Пособие для аспирантов и соискателей / М-во образования РФ ; Ин-т истории, языка и литературы ; сост.: Х. Х. Ишмуратов, С. А. Халфин . — Уфа : УГИС, Вып. 11: Культурная жизнь в Башкортостане (90-е годы XX века) . — 2003 . — 251 с.
3. Каримов, К. К. Культура Башкортостана (1917-2000 ) : учеб. пособие / К. К. Каримов ; М-во образования и науки РФ; Башкирский гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы . — Уфа : Гилем, 2006 . — 148 с.
4. Зайлалов, И. И. Функционирование башкирской культуры в многонациональном обществе : монография / И. И. Зайлалов, З. Я. Рахматуллина ; БашГУ . — Октябрьский, 2007 . — 152 с
5. Дегтярев, А. Н. Туризм как фактор сохранения и развития объектов природного и культурного наследия Республики Башкортостана [Текст] // . — 2009 . — Т. 14, № 4 . — С. 83-86.

#### **Дополнительная литература:**

6. Историко-культурное наследие: проблемы сохранения и использования, региональная

- научно-практическая сессия (2004 ; Уфа / Туймазы / Белебей). Историко-культурное наследие : проблемы сохранения и использования : материалы региональной научно-практической сессии (конференции) "Проблемы преподавания и изучения истории и культуры народов Башкортостана в средних общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях (Уфа, Туймазы, Белебей, февраль-апрель 2004 г.) / М-во образования РБ; Министерство культуры РБ ; Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права ; отв. ред. Р. И. Якупов .— Уфа : Восточный ун-т, 2005 .— 80 с.
7. Культура народов Башкортостана: история и современность : материалы региональной научной конференции "Культурное наследие народов Башкортостана", посвящ. памяти Д. Ж. Валеева (Уфа, 18 апр. 2003 г.) / М-во образования РФ ; БГУ ; Редкол. : З. Я. Рахматуллина, д-р. философ. наук [и др.] .— Уфа : РИО БашГУ, 2003 .— 282 с.
  8. Республика Башкортостан. Культурное наследие славянских народов Башкортостана : тезисы докладов науч.-практ. респ. конф., 28-29 мая 1996 г. Т.1 / Республика Башкортостан; ред. А.Н. Чувывров и др. — Уфа : Изд-во БашГУ, 1996 .— 104с
  9. Ширгазин, А. Р. Россия-Башкортостан: взаимовлияния культур народов на Южном Урале : на примере формирования систем расселения и зодческой традиции / А. Р. Ширгазин ; РАН, УНЦ; Ин-т истории, языка и литературы; АН РБ, Отделение гуманитарных наук .— Уфа : Гилем, 2005 .— 52 с
  10. Ахмадиева, Н. Культурная жизнь башкирского народа в 1945-1965 годы [Текст] // . — 2006 .— №4 .— С.68-75.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Справочная система «Культура»: <http://vip.1.ru>
- Полнотекстовая база данных «Культура России»: <http://infoculture.rst.ru>
- Портал открытых данных Министерства культуры РФ: <http://opendata.mkrf.ru>
- Базы данных ЮНЕСКО: <http://unesco.org/new/ru/unesco/resoursers/publications/unesdoc-datavase>

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплины**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3,	Лекции	<b>Аудитория № 319</b> Учебная мебель, учебно-



корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),		наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный. <b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска
аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Практическое занятие	<b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 407</b> Учебная мебель, доска
аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704- 410134000000718 (15 штук)
аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704- 410134000000718 (15 штук).
аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Курсовое проектирование	<b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704- 410134000000718 (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, учебно- наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Культурно-историческое и природное наследие Башкортостана на 3 семестре  
очная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	
Курсовая работа	3

Форма контроля: зачет 3 семестр

/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
	2	3	4		6	7	8	9
1.	<p><b>Тема 1. Культурное наследие как система материальных и интеллектуально-духовных ценностей общества и предмет научного анализа.</b></p> <p>1. Культурное наследие Башкортостана как прикладная научная дисциплина и ее место в системе гуманитарного знания. Предмет и методы изучения. Категориальный аппарат.</p> <p>2. Понятие «общественной ценности» наследия. Критерии ценностной характеристики наследия: хронологический, эстетический, сакральный,</p>	2			5,8	1-10	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет</p>	устный опрос

	<p>мемориальный, их динамика и соотношение. Понятие «уникальности» наследия.</p> <p>3.Основные источники по изучению культурного наследия.</p>				
2	<p><b>Тема 2. Республика Башкортостан - основа сближения культур и толерантное отношение этнических, конфессиональных, культурных народов, проживающих на территории региона.</b></p> <p>1. Историко-культурное наследие – основа сближения культур многонациональной Республики Башкортостан и различных народов, проживающих на территории региона.</p> <p>2. Отражение природных особенностей в национальных традициях, верованиях, обрядах башкир.</p> <p>3. Общая характеристика историко-культурного наследия Республики Башкортостан: материальные и духовные компоненты</p>	2			4
3	<p><b>Тема 3. Природное наследие. Памятники природного наследия и смешанного культурно-природного типа</b></p> <p>Особенности природных условий</p>	2			6

1-10

1-10	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет</p>	устный опрос
1-10	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию</p>	устный опрос

	<p>края. Памятники природного наследия и смешанного культурно-природного типа Башкортостана. Охраняемые природные территории муниципальных образований. Современные проблемы природного наследия Башкортостана и возможные пути их решения: комплексный подход. Значение коэволюционного миропонимания как способа разрешения проблем наследия. Принципы природоохранной и природовосстановительной деятельности и способы их реализации.</p>				
4	<p><b>Тема 4. Объекты культурно – исторического наследия Башкортостана</b> Объекты наследия на территории Республики Башкортостан. Выделение исторических пластов природного и культурного наследия, и их особенностей. Региональные законодательные основы охраны природного и историко-культурного наследия</p>		2		6

	<p>преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет</p>	
1-10	<p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет</p>	<p>устный опрос, практическое задание</p>

5	<p><b>Тема 5. Категории и виды объектов культурного наследия. Памятники как социальный феномен и вид объектов культурного наследия</b></p> <p>1. Памятник как социальный феномен. Сущность исторического, культурологического и социально-философского подходов.</p> <p>2. Памятник как вида объектов культурного наследия.</p> <p>3. Памятники истории и культуры на территории Республики Башкортостан</p> <p><b>Ансамбли как вид объектов культурного наследия</b></p> <p>1. Понятие и специфические особенности ансамбля как объекта культурного наследия.</p> <p>2. Ансамбли как вид объектов культурного наследия на территории Башкортостана: градостроительные ансамбли; произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства; комплексы религиозного назначения.</p> <p><b>Достопримечательные и памятные места как вид объектов культурного наследия</b></p> <p>1. Археологические памятники Республики Башкортостан.</p> <p>2. Места бытования народных художественных промыслов в Башкортостане.</p>		6		10
---	---	--	---	--	----

1-10	<p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет</p>	устный опрос, практическое задание
------	---	------------------------------------

	<p>3. Исторические населенные места башкир</p> <p>4. Памятные места Башкортостана, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся исторических личностей: видных ученых, государственных и общественных деятелей, деятелей литературы и искусства.</p> <p>Сохранение и развитие культурной среды исторических территорий Башкортостана: сельские поселения, малые города и исторические центры крупных городов</p>				
6	<p><b>Тема 6. Музеи-заповедники, библиотеки, архивы - как центры сохранения научно-исследовательской и научно-практической деятельности историко-культурного и природного наследия</b></p> <p>Места хранения и трансляции природного и историко-культурного наследия: значение и функции библиотек, музеев и архивов. Проблемы, способы охраны и восстановления культурного наследия Башкортостана. Влияние поведения и общей культуры народов РБ на сохранение наследия. Культурно-природный каркас РБ: понятие, специфика, структура и возможности развития в будущем.</p>		2		6

1-10

1-10	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет</p>	устный опрос, практическое задание

	Перспективные объекты культурного наследия РБ.							
7	<b>Тема 7. Охрана историко-культурного и природного наследия</b> Наследие и традиция. Особо охраняемые природные и историко-культурные территории как форма сохранения и интерпретации памятников природы, истории и культуры. Типология и особенности их деятельности. Экология культуры как социальная и научная проблема. Музей и наследие в индустрии туризма. Развитие внутреннего туризма как средства гармонизации межкультурных, межнациональных и межрелигиозных отношений в Башкортостане		2		6	1-10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет	устный опрос, практическое задание
8.	<b>Тема 8. Объекты культурного наследия как особый вид недвижимого имущества</b> 1. Проблема сохранения памятников истории и культуры в условиях существования различных форм собственности. 2. ФЗ об особенностях владения, пользования и распоряжения объектом культурного наследия (гл.8 ФЗ). Понятие охранной зоны и территории объектов культурного		2		6	1-10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	устный опрос, практическое задание, курсовая работа, зачет



	наследия. 3. Приватизация объектов культурного наследия. Реституция культурных ценностей. Опыт современной России. 4. Юридические основы и опыт возвращения недвижимости и художественных ценностей РПЦ.						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет	
	<b>Курсовая работа</b>					1-10		
	<b>ИТОГО</b>	6	14		49,8			



