
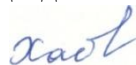


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от «19» мая 2017 г.

И.о. зав. кафедрой  /Иткулова
Л.А.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /Хабидуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Герменевтика источников культуры

(наименование дисциплины)

Вариативная часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа магистратуры

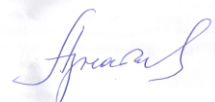
Направление подготовки

51.04.01 – Культурология

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная культурология

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) д.и.н., проф. Азнабаев Б.А.	 Азнабаев Б.А.
--	--

Год приёма: 2017

Уфа – 2017 г.

Составитель: доктор исторических наук, профессор Азнабаев Б.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол от «19» мая 2017 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 11 от «18» июня 2018 г.

И.о. зав. кафедрой  /_Иткулова Л.А.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
<ul style="list-style-type: none"> -особенности мыслительного процесса - определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение» -методы анализа и синтеза 	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи саморазвития и повышения квалификации и мастерства оценки уровня своей профессиональной компетентности 	ОК-2 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	
<ul style="list-style-type: none"> -научные методы исследования культуры; -новые методы исследования своей профессиональной области; - правила самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; 	ОК-3 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - теории, категории и методы, связанные с изучением культурным форм, процессов и практик; - специфика, цели и задачи научно-исследовательской деятельности - специфика, цели и задачи научно-практической деятельности 	ОПК-1 –способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности.	
<p style="text-align: center;">Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления и развития знания, связанного с изучением культурных форм, процессов, практик. - содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; - основные методы и подходы к изучению культуры 	ОПК-2–способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободное владение теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик.	
<ul style="list-style-type: none"> - углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных 	ОПК-3 - готовность использовать углубленные специализированные знания из области	

	<p>теорий и концепций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций; - углубленные специализированные знания из области культурологии для решения прикладных задач а основе существующих научных теорий и концепций; 	<p>культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования с использованием мирового опыта; - способность свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами. - способность свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами 	<p>ПК-1 - способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - методы применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний; - принципы применения в конкретно-практической производственной деятельности теорий и методов социокультурных исследований. 	<p>ПК-13 - готовностью применять в конкретно-практической производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать полученные знания культурных явлений и процессов - решать типичные задачи, требующие навыков абстрактного мышления - ставить и решать задачи, требующие применения анализа и синтеза информации о культурных явлениях и процессах 	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и фиксировать условия, необходимые для саморазвития, повышения квалификации и мастерства - вырабатывать мотивацию на самореализацию и определять ценность высокого уровня профессиональной компетенции для успешного осуществления деятельности 	<p>ОК-2 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	

Умения	<p>культуролога</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского поиска и технологию реализации творческой идеи, проекта 		
	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять научные методы исследования; - уметь самостоятельно применять новые методы исследования и изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; - уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; 	<p>ОК-3 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской, научно-практической деятельности; - применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; - систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам 	<p>ОПК-1 – способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание различных исследовательских подходов и практик изучения культуры; - критически воспринимать и интерпретировать тексты, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик. - критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике 	<p>ОПК-2 – способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободное владение теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; - установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-практических задач; - установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения прикладных задач; 	<p>ОПК-3 - готовность использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования с использованием мирового опыта ; 	<p>ПК-1 - способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи</p>	

	<p>-свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>-свободно выбирать информационные технологии с использованием мирового опыта для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта.</p>	
	<p>-применять профессиональные знания в конкретно-практической производственной деятельности;</p> <p>-применять теории и методы социокультурных исследований. в конкретно-практической производственной деятельности;</p>	<p>ПК-13 - готовностью применять в конкретно-практической производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований.</p>	
Владения (навыки/ опыт деятельности)	<p>-навыки разработки и реализации плана поэтапного решения поставленных исследовательских задач</p> <p>-выбирать адекватные средства и методы решения исследовательских задач</p> <p>- сравнивать результаты, полученные при решении исследовательских задач с ожидаемыми результатами</p>	<p>ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	
	<p>-навыками поиска и применения знаний для постоянного расширения эрудиции и профессионального саморазвития</p> <p>-опытом активного участия в подготовке и проведении культурных мероприятий с использованием профессиональных знаний</p> <p>- навыками работы с творческими заданиями и проектами в плане их разработки, реализации и анализа.</p>	<p>ОК-2 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	
	<p>-владеть научными методами исследования культуры;</p> <p>- владеть новыми методами исследования и опытом изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>- владеть опытом самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</p>	<p>ОК-3 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>	
	<p>- грамотно модифицировать знания фундаментальных наук применительно к решаемой проблеме</p> <p>- грамотно развивать идеи</p>	<p>ОПК-1 –способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-</p>	

	<p>фундаментальных наук в решении собственных задач. - грамотно обосновывать получаемые результаты в контексте достижений фундаментальных наук</p>	<p>исследовательской и научно-практической деятельности.</p>	
	<p>- владеть теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик. - навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре - навыками применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике,</p>	<p>ОПК-2—способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободное владение теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик.</p>	
	<p>- навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач; - навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-практических задач; - навыки использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных прикладных задач;</p>	<p>ОПК-3 - готовность использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач</p>	
	<p>- навыки выявления целей и формулирования задач научного исследования с использованием мирового опыта - навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами. - навыки свободно выбирать информационные технологии с использованием мирового опыта для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>ПК-1 - способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта.</p>	
	<p>навыки применения профессиональных знаний в конкретно-практической производственной деятельности; навыки применения теорий и методов социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности;</p>	<p>ПК-13 - готовностью применять в конкретно-практической производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований.</p>	

2. Цель и место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Герменевтика источников культуры» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе на 2 семестре.

Целью учебной дисциплины «Герменевтика источников культуры» является формирование соответствующие современному уровню развития культурологии знаний в области герменевтики, методах интерпретации. Курс должен способствовать выработке у магистров-культурологов методов толкования текстов, о категориях и понятиях современной герменевтики, о типах и видах текстов, привить навыки герменевтического анализа и синтеза. Студент, прослушавший курс герменевтики, должен получить знания об основных понятиях этой дисциплины, уметь применять их на практике, при работе с конкретными источниками в ходе собственной научно-исследовательской деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Исследования культуры в современном мире», «Исследования культуры в современной России», «Социокультурное пространство повседневности».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

✓ Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет: 108 часов/3 зет., из них: лекций - 6 ч., практических занятий – 14 ч., ФКР – 0,7 ч., СР – 87,3 ч.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: особенности мыслительного процесса, определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение», методы анализа и синтеза	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне особенности мыслительного процесса, определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение», методы анализа и синтеза	Не знает на удовлетворительном уровне особенности мыслительного процесса, определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение», методы анализа и синтеза
Второй этап (уровень)	Уметь: обобщать полученные знания культурных явлений и процессов, решать типичные задачи, требующие навыков абстрактного мышления, ставить и решать задачи, требующие применения анализа и синтеза информации о культурных явлениях и процессах	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне обобщать полученные знания культурных явлений и процессов, решать типичные задачи, требующие навыков абстрактного мышления, ставить и решать задачи, требующие применения анализа и синтеза информации о культурных явлениях и процессах;	Не умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне обобщать полученные знания культурных явлений и процессов, решать типичные задачи, требующие навыков абстрактного мышления, ставить и решать задачи, требующие применения анализа и синтеза информации о культурных явлениях и процессах;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разработки и реализации плана поэтапного решения поставленных исследовательских задач, выбирать адекватные средства и методы решения исследовательских задач, сравнивать результаты, полученные при решении исследовательских задач с ожидаемыми результатами ;	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками разработки и реализации плана поэтапного решения поставленных исследовательских задач, выбирать адекватные средства и методы решения исследовательских задач, сравнивать результаты, полученные при решении исследовательских задач с ожидаемыми результатами	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками; разработки и реализации плана поэтапного решения поставленных исследовательских задач, выбирать адекватные средства и методы решения исследовательских задач, сравнивать результаты, полученные при решении исследовательских задач с ожидаемыми результатами

Код и формулировка компетенции: ОК-2 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: цели и задачи саморазвития и повышения квалификации и мастерства и оценки уровня своей профессиональной компетентности	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне цели и задачи саморазвития и повышения квалификации и мастерства и оценки уровня своей профессиональной компетентности	Не знает на удовлетворительном уровне особенности цели и задачи саморазвития и повышения квалификации и мастерства и оценки уровня своей профессиональной компетентности
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять и фиксировать условия, необходимые для саморазвития, повышения квалификации и мастерства, вырабатывать мотивацию на самореализацию и определять ценность высокого уровня профессиональной компетенции для успешного осуществления деятельности культуролога, разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского поиска и технологию реализации творческой идеи, проекта	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне выявлять и фиксировать условия, необходимые для саморазвития, повышения квалификации и мастерства, вырабатывать мотивацию на самореализацию и определять ценность высокого уровня профессиональной компетенции для успешного осуществления деятельности культуролога, разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского поиска и технологию реализации творческой идеи, проекта	Не умеет на удовлетворительном, уровне выявлять и фиксировать условия, необходимые для саморазвития, повышения квалификации и мастерства, вырабатывать мотивацию на самореализацию и определять ценность высокого уровня профессиональной компетенции для успешного осуществления деятельности культуролога, разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского поиска и технологию реализации творческой идеи, проекта
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками поиска и применения знаний для постоянного расширения эрудиции и профессионального саморазвития, опытом активного участия в подготовке и проведении культурных мероприятий с использованием	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками поиска и применения знаний для постоянного расширения эрудиции и профессионального саморазвития, опытом активного участия в подготовке и проведении культурных мероприятий с использованием профессиональных знаний,	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками поиска и применения знаний для постоянного расширения эрудиции и профессионального саморазвития, опытом активного участия в подготовке и проведении культурных мероприятий с использованием

	профессиональных знаний, навыками работы с творческими заданиями и проектами в плане их разработки, реализации и анализа	навыками работы с творческими заданиями и проектами в плане их разработки, реализации и анализа	навыками работы с творческими заданиями и проектами в плане их разработки, реализации и анализа
--	---	---	---

Код и формулировка компетенции: ОК-3 - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: факты из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне факты из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций	Не знает на удовлетворительном уровне факты из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных теорий и концепций; углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-практических задач на основе существующих научных теорий и концепций
Второй этап (уровень)	Уметь: применять научные методы исследования; уметь самостоятельно применять новые методы исследования и изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности;	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне применять научные методы исследования; уметь самостоятельно применять новые методы исследования и изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности;	Не умеет на удовлетворительном, уровне применять научные методы исследования; уметь самостоятельно применять новые методы исследования и изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности;
Третий этап (уровень)	Владеть: научными методами исследования культуры; владеть новыми методами исследования и опытом изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками исследования культуры; владеть новыми методами исследования и опытом изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками исследования культуры; владеть новыми методами исследования и опытом изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной

	<p>деятельности; владеть опытом самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;- установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-практических задач;- установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения прикладных задач;</p>	<p>деятельности; владеть опытом самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;- установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-практических задач;- установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения прикладных задач;</p>	<p>деятельности; владеть опытом самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;- установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-практических задач;- установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения прикладных задач;</p>
--	---	---	---

Код и формулировка компетенции: ОПК-1 –способность использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные этапы становления и развития знания, связанного с изучением культурных форм, процессов, практик, содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; основные методы и подходы к изучению культуры	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные этапы становления и развития знания, связанного с изучением культурных форм, процессов, практик, содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; основные методы и подходы к изучению культуры	Не знает на удовлетворительном уровне этапы становления и развития знания, связанного с изучением культурных форм, процессов, практик, содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; основные методы и подходы к изучению культуры
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской, научно-практической деятельности; применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне применять знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской, научно-практической деятельности; применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам	Не умеет на удовлетворительном уровне применять знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской, научно-практической деятельности; применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками фундаментальных наук применительно к решаемой проблеме, грамотно развивать идеи фундаментальных наук в решении собственных задач, грамотно обосновывать получаемые результаты в контексте достижений фундаментальных наук	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками фундаментальных наук применительно к решаемой проблеме, грамотно развивать идеи фундаментальных наук в решении собственных задач, грамотно обосновывать получаемые результаты в контексте достижений	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками фундаментальных наук применительно к решаемой проблеме, грамотно развивать идеи фундаментальных наук в решении собственных задач, грамотно обосновывать получаемые результаты в контексте достижений

	фундаментальных наук	
--	----------------------	--

Код и формулировка компетенции: ОПК-2–способность применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободное владение теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные этапы становления и развития знания, связанного с изучением культурных форм, процессов, практик, содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; основные методы и подходы к изучению культуры	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные этапы становления и развития знания, связанного с изучением культурных форм, процессов, практик, содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; основные методы и подходы к изучению культуры	Не знает на удовлетворительном уровне основные этапы становления и развития знания, связанного с изучением культурных форм, процессов, практик, содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; основные методы и подходы к изучению культуры
Второй этап (уровень)	Уметь: раскрывать содержание различных исследовательских подходов и практик изучения культуры; критически воспринимать и интерпретировать тексты, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик, критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне раскрывать содержание различных исследовательских подходов и практик изучения культуры; критически воспринимать и интерпретировать тексты, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик, критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике	Не умеет на удовлетворительном, уровне применять раскрывать содержание различных исследовательских подходов и практик изучения культуры; критически воспринимать и интерпретировать тексты, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик, критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике
Третий этап (уровень)	Владеть: теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик, навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре навыками применения культурологического	В целом успешное или достаточно успешное владение теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик, навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре навыками применения культурологического знания в профессиональной	Отсутствие владения или фрагментарное владение теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик, навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре навыками применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной

знания профессиональной деятельности и социальной практике	в деятельности и социальной практике	практике
--	--------------------------------------	----------

Код и формулировка компетенции: ОПК-3 - готовность использовать углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных теорий и концепций;	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных теорий и концепций	Не знает на удовлетворительном уровне углубленные специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских задач на основе существующих научных теорий и концепций
Второй этап (уровень)	Уметь: установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач;	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач;	Не умеет на удовлетворительном, уровне установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач

Код и формулировка компетенции: ПК-1 - способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: цели и задачи научного исследования с использованием мирового опыта, теории и методы проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами. Информационные технологии для проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне цели и задачи научного исследования с использованием мирового опыта, теории и методы проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами, информационные технологии для проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами	Не знает на удовлетворительном уровне углубленные цели и задачи научного исследования с использованием мирового опыта, теории и методы проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами. Информационные технологии для проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами
Второй этап (уровень)	Уметь: самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования с использованием мирового опыта; свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами, свободно выбирать информационные технологии с использованием мирового опыта для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне формулировать цели и задачи научного исследования с использованием мирового опыта; свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами, свободно выбирать информационные технологии с использованием мирового опыта для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.	Не умеет на удовлетворительном, уровне установить формулировать цели и задачи научного исследования с использованием мирового опыта; свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами, свободно выбирать информационные технологии с использованием мирового опыта для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.
Третий	Владеть: навыками	В целом успешное или	Отсутствие владения или

этап (уровень)	выявления целей и формулирования задач научного исследования с использованием мирового опыта, навыками свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.	достаточно успешное владение навыками выявления целей и формулирования задач научного исследования с использованием мирового опыта, навыками свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.	фрагментарное владение навыками выявления целей и формулирования задач научного исследования с использованием мирового опыта, навыками свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.
-------------------	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-13 - готовностью применять в конкретно-практической производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методы применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний; принципы применения в конкретно-практической производственной деятельности теорий и методов социокультурных исследований	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методы применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний; принципы применения в конкретно-практической производственной деятельности теорий и методов социокультурных исследований	Не знает на удовлетворительном уровне методы применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний; принципы применения в конкретно-практической производственной деятельности теорий и методов социокультурных исследований
Второй этап (уровень)	Уметь: применять профессиональные знания в конкретно-практической производственной деятельности; применять теории и методы социокультурных исследований. в конкретно-практической производственной деятельности	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне применять профессиональные знания в конкретно-практической производственной деятельности; применять теории и методы социокультурных исследований. в конкретно-практической производственной деятельности	Не умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне применять профессиональные знания в конкретно-практической производственной деятельности; применять теории и методы социокультурных исследований. в конкретно-практической производственной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения профессиональных знаний в конкретно-практической производственной деятельности; навыками применения теорий и методов социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности	В целом успешное или достаточно успешное владение Владеть: навыками применения профессиональных знаний в конкретно-практической производственной деятельности; навыками применения теорий и методов социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками Владеть: навыками применения профессиональных знаний в конкретно-практической производственной деятельности; навыками применения теорий и методов социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности

Показатели сформированности компетенции:

Компетенции у обучающихся формируются по этапам. Этап - определенная часть процесса обучения, т.е. процесс обучения разбивается на этапы (первый, второй и третий этапы (уровни)). В конце каждого этапа обучаемый достигает некоторых результатов обучения, которые определяют уровень сформированности компетенции.

При промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются оценки по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки:

- оценка «Зачтено» выставляется в случаях отличных, хороших и удовлетворительных знаний;

- оценка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «Не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Методы изучения культурных форм, концепций, процессов и практик. 2.Познавательные возможности методологических концепций изучения культуры.	ОПК-1; ОПК-3;	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы
	1.Особенности мыслительного процесса, определение понятий «анализ», «синтез» и «обобщение», методы анализа и синтеза. 2. Цели и задачи саморазвития и повышения квалификации и мастерства и оценки уровня своей профессиональной компетентности	ОК-1; ОК-2	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы

	<p>1. Основные этапы становления и развития знания, связанного с изучением культурных форм, процессов, практик, содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; основные методы и подходы к изучению культуры;</p> <p>2. Особенности становления и развития знания, связанного с изучением культурных форм, процессов, практик, содержание и структуру основных исследовательских трудов, определивших становление и развитие наук о культуре; основные методы и подходы к изучению культуры</p>	ОК-3; ОПК-2	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы
	<p>1. Цели и задачи научного исследования с использованием мирового опыта, теории и методы проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами. Информационные технологии для проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>2. Методы применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний; принципы применения в конкретно-практической производственной деятельности теорий и методов социокультурных исследований</p>	ПК-1; ПК-13.	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы
2-й этап Владение	<p>1. Использовать знание фундаментальных наук в своей научно-исследовательской, научно-практической деятельности; применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; систематизировать данные соответствующих научных концепций применительно к решаемым задачам;</p> <p>2. Уметь: установить степень применимости углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения конкретных научно-исследовательских задач</p>	ОПК-1; ОПК-3;	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы
	<p>1. обобщать полученные знания культурных явлений и процессов, решать типичные задачи, требующие навыков абстрактного мышления, ставить и решать задачи, требующие применения анализа и синтеза информации о культурных явлениях и процессах;</p> <p>2. выявлять и фиксировать условия, необходимые для саморазвития, повышения квалификации и мастерства, вырабатывать мотивацию на самореализацию и определять ценность высокого уровня профессиональной компетенции для успешного осуществления деятельности культуролога, разрабатывать на основе полученной информации методологию исследовательского поиска и технологию реализации творческой идеи, проекта</p>	ОК-1; ОК-2	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы
	<p>1. Применять научные методы исследования; уметь самостоятельно применять новые методы</p>	ОК-3; ОПК-2	устный опрос, проверка

	<p>исследования и изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности; уметь самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности;</p> <p>2. раскрывать содержание различных исследовательских подходов и практик изучения культуры; критически воспринимать и интерпретировать тексты, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик, критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике</p>		<p>заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
	<p>1. Самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования с использованием мирового опыта; свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами, свободно выбирать информационные технологии с использованием мирового опыта для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>2. Применять профессиональные знания в конкретно-практической производственной деятельности; применять теории и методы социокультурных исследований. в конкретно -практической производственной деятельности</p>	ПК-1; ПК-13	<p>устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
3-й этап Владение	<p>1. Навыками фундаментальных наук применительно к решаемой проблеме, грамотно развивать идеи фундаментальных наук в решении собственных задач, грамотно обосновывать получаемые результаты в контексте достижений фундаментальных наук;</p> <p>2. навыками использования углубленных специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач</p>	ОПК-1; ОПК-3;	<p>устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
	<p>1. Навыками разработки и реализации плана поэтапного решения поставленных исследовательских задач, выбирать адекватные средства и методы решения исследовательских задач, сравнивать результаты, полученные при решении исследовательских задач с ожидаемыми результатами</p> <p>2. Навыками поиска и применения знаний для постоянного расширения эрудиции и профессионального саморазвития, опытом активного участия в подготовке и проведении культурных мероприятий с использованием профессиональных знаний, навыками работы с творческими заданиями и проектами в плане их разработки, реализации и</p>	ОК-1; ОК-2	<p>устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы</p>

	<p>анализа</p> <p>1. Научными методами исследования культуры; владеть новыми методами исследования и опытом изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; владеть опытом самостоятельного освоения новых методов исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>2. Теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик, навыками построения и реализации методологии современной науки о культуре навыками применения культурологического знания в профессиональной деятельности и социальной практике</p>	ОК-3; ОПК-2	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы
	<p>1. Навыками выявления целей и формулирования задач научного исследования с использованием мирового опыта, навыками свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>2. навыками применения профессиональных знаний в конкретно-практической производственной деятельности; навыками применения теорий и методов социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности</p>	ПК-1; ПК-13.	устный опрос, проверка заданий в рабочей тетради, проверка конспектов научной и учебной литературы

Вопросы для семинаров

Тема 1. Герменевтика Ф. Шлеермахера

1. «Вхождение в герменевтический круг».
2. Грамматическое истолкование источника
3. Психологическое толкование источника.

Тема 2. Герменевтика как методология гуманитарного познания В. Дильтея

1. Концепция «понимания» в герменевтике В. Дильтея
2. Четыре основных типа интерпретации в герменевтике
3. Проблема «психологизма» в понимании
4. Проблема «переживания» в понимании Дильтея.

Тема 3. Хайдеггер и герменевтика как истолкование существования.

1. Герменевтический круг Хайдеггера
2. Понимание как способ способ «бытия-в-мире»
3. Герменевтика и деструкция в философии Хайдеггера.

Тема 4. Основные идеи и понятия герменевтики Г.Х. Гадамера

1. Самостоятельность смысла текста по отношению к его творцу
2. Роль языка и текста в герменевтике Гадамера
3. "Сплава горизонтов" в герменевтике Гадамера.

Критерии оценки:

Ответ не засчитывается, если студент отказывается от ответа, не знает материал; при ответе допускает грубые ошибки.

Ответ засчитывается, если он полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения, также с некоторыми несущественными погрешностями.

Вопросы к экзамену:

1. Понимание как предмет герменевтики и его отличие от объекта герменевтики.
2. Истоки герменевтики: понимание священных и классических текстов в античности и в Средние века.
3. Философская и филологическая герменевтика Нового времени: Шлейермахер, Дильтей, Хайдеггер, Гадамер.
4. Герменевтика и философия диалога: Бахтин, Бубер, Ройзеншток-Хюсси, Библер.
5. Герменевтика в психологии и кибернетике: Ясперс.
6. Герменевтический круг как принцип и онтологическое основание социального дизайна.
7. Герменевтические процедуры: понимание, интерпретация, применение, и их использование в социальном дизайне.
8. Непонимание как способ и ресурс понимания.
9. Понимание и объяснение.
10. Медиация как герменевтическая практика: принцип «третьего места» в коммуникации.
11. Понимание как условие, процесс и результат коммуникации: специфика позиции социального дизайнера.
12. Открытые и закрытые тексты: концепция У. Эко и ее интерпретации.
13. Я, Ты и Другие как позиции в коммуникации.
14. Предрассудки, предположения и пресуппозиции как предмет коммуникативного и герменевтического действия.
15. Вербальные и невербальные составляющие коммуникации как средства понимания.
16. Ф. Шлейермахер. Два метода интерпретации источника - грамматический и психологический.
17. Дивинация как искусство "вчувствования", "вживания" в сознание автора произведения.
18. Онтологическая герменевтика М. Хайдеггера.
19. Ганс Гадамер: позиция познания (гносеология) и позиция понимания (герменевтика).
20. П. Рикер и телеологичность автора источника культуры.

Критерии оценки:

- оценка «Зачтено» выставляется в случаях отличных, хороших и удовлетворительных знаний;
- оценка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Задания для контрольной работы (для очной формы обучения)

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками,

научной и справочной литературой, а также правовыми документами, среди которых следует выделить нормативно-правовые.

Пример варианта контрольной работы:

1 вариант

Задание 1. А.С. Лаппо-Данилевского об историческом источнике как реализованном продукте человеческой психики.

Задание 2. Ланглуа и Сеньобос: «При работе с источником историк имеет дело с реальностью»

Задание 3. М. Хайдеггер: «Язык – дом Бытия».

Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении контрольной работы:

1. Полнота выполнения заданий
2. Компетентность автора (разбирается в существе вопроса) и его убежденность;
3. Убедительность авторской позиции (аргументированность, доказательность);
4. Качество текста (логичность изложения, использование специальных правовых категорий);
5. Построение суждений;
6. Выбор специальной литературы (количество источников и их соответствие теоретическому заданию);
7. Эмпирическая основа (наличие практических примеров, статистических данных);
8. Наличие выводов (умение делать промежуточные и конечные выводы);
9. Правильное решение ситуационной задачи;
10. Достигнута цель исследования.

«**Зачтено**» – автор разбирается в существе вопросов, аргументирует свои выводы, использует при построении текста специальные правовые категории, приводит практические примеры, статистические данные.

«**Не зачтено**» – ответы автора не содержат самостоятельных выводов, использованная автором литература неактуальна, не раскрывает сущность темы.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 686 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>.
2. Кузнецов В.Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М., изд-во МГУ, 1991. (1 экз)
3. Румянцева, М.Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие /

М.Ф. Румянцева, Л.Б. Сукина. - Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (14.04.2019).

б) дополнительная литература:

1. Гадамер, Х.Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики [Электронный ресурс] / Гадамер Х. Г. — М. : Директ-Медиа, 2007 .— 1425 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-94865-981-7 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/36077/>>.
2. Гадамер, Х.Г. Текст и интерпретация. (Из немецко-французских дебатов с участием Ж. Деррида, Ф. Форгета, М. Франка, Х.-Г. Гадамера, Й. Грайша и Ф. Ларуелля) [Электронный ресурс] / Гадамер Х. Г. — М. : Директ-Медиа, 2010 .— 81 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/47320/>>.
3. Хайдеггер Мартин. Основные проблемы феноменологии [Текст] // Судьба философии в современном мире (тематический сборник) .— Уфа , 2003 .— С.45-91
4. ДЕРРИДА Жак. Письмо и различие / Жак Деррида .— М. : Академический Проект, 2000 .— 495с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. ЭБС издательства «Лань»;
3. ЭБС «Электронный читальный зал»;
4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
5. Научная электронная библиотека;
6. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
7. Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
8. Web of Science;
9. Scopus;
10. Издательство «Taylor&Francis»;
11. Издательство «Annual Reviews»;
12. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
13. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
14. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Лекции	Аудитория № 316 Учебная мебель, доска Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 407 Учебная мебель, доска.
аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Занятия семинарского типа	Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 407 Учебная мебель, доска
аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 316 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Аудитория № 421 Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
аудитория № 316 (помещение, ул.	Текущий контроль и промежуточная	Аудитория № 316 Учебная мебель, доска

<p>Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>аттестация</p>	<p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Аудитория № 421 Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №5 Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

Приложение № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Герменевтика источников культуры
на 2 семестр
(наименование дисциплины)
_____ очная _____
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	87,3

Форма контроля: экзамен, 2 семестр

/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания самостоятельной работы по студентам		Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	СЕМ	ЛР	СР				
МОДУЛЬ 1. Историография герменевтики									
1.	Тема 1. Принципы и методы толкования Свящ. Писания 1.Историко-филологическое толкование 2. Символическое толкование 3. Контрреформация и протестантская ортодоксия 4. Начало распространения критической методологии и пиетизм	2	4		15	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;	29	Текущий контроль: 1) проверка конспектов научной и учебной литературы 2) проверка заданий в рабочей тетради
2.	Тема 2. Герменевтика Ф. Шлеермахера 1.«Вхождение в герменевтический круг».	2	2		15	Основная литература: 1-3 Дополнительная	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной		Текущий контроль: 1) проверка конспектов научной

	2.Грамматическое истолкование источника 3.Психологическое толкование источника					литература: 1-4	литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;		и учебной литературы 2) проверка заданий в рабочей тетради
3.	Тема 3. Герменевтика как методология гуманитарного познания В. Дильтея 1.Концепция «понимаия» в герменевтике В. Дильтея 2. Четыре основных типа интерпретации в гермневтике 3.Проблема «психологизма» в понимании 4.Проблема «переживания» в понимании Дильтея	2	2		15	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;		Текущий контроль: 1) проверка конспектов научной и учебной литературы 2) проверка заданий в рабочей тетради
4.	Тема 4. Хайдеггер и герменевтика как истолкование существования. 1.Герменевтический круг Хайдеггер 2.Понимание как	0	2		15	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов		Текущий контроль: 1) проверка конспектов научной и учебной литературы

	способ способ "бытия-в-мире" 3. Гермневтика и деструкция в философии Хайдеггера						лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;		2) проверка заданий в рабочей тетради
5.	Тема 5. Основные идеи и понятия герменевтики Г.Х. Гадамера 1. Самостоятельность смысла текста по отношению к его творцу 2. Роль языка и текста в герменевтике Гадамера 3. "Сплава горизонтов" в герменевтике Гадамера.	0	2		15	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;		Текущий контроль: 1) проверка конспектов научной и учебной литературы 2) проверка заданий в рабочей тетради
6.	Тема 6. Деконструкция Ж. Дерриды 1. «Различание»- «дифферанс» в деконструкции Ж. Дерриды. 2. Деконструкция как стратегия и событие 3. Деррида против феноменологии и структурализма	0	2		12,3	Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы; 3. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной;		Текущий контроль: 1) проверка конспектов научной и учебной литературы 2) проверка заданий в рабочей тетради. Итоговый контроль - зачет

		6	14		87,3				
--	--	---	----	--	------	--	--	--	--