

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
КАФЕДРА ЭТИКИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета философии и
социологии, протокол № 8 от 25 мая
2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



/Г. Г. Салихов

«27»июня 2017г.

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Уровень высшего образования:

магистратура

Направление подготовки (специальность)

51.04.01. Культурология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Теория и практика современных культурных процессов

Направленность (профиль) подготовки

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Форма обучения

очная

Для приема: 2017

Уфа – 2017

Составитель: к.филос.н.. доцент Л.А.Иткулова

Программа утверждена ученым советом факультета философии и социологии, протокол от «20» июня 2017 г. № 10а.

Декан ФФС  / Салихов Г.Г./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета философии и социологии, 25.06.2018 Протокол № 11. Обновлены список основной и дополнительной литературы, перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины.

Декан ФФС  / Салихов Г.Г./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью: протокол №11 от «25» апреля 2019 г.: обновлено программное обеспечение и список договоров ЭБС.

Декан ФФС  / Салихов Г.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место практики в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. | Объем практики | 7 |
| 5. | Содержание практики | 8 |
| 6. | Форма отчетности по практике | 8 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 9 |
| 8. | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики | 20 |
| 9. | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 21 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения Практики | 21 |

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Вид практики:

Преддипломная.

В соответствии с ФГОС ВО направления магистратуры 53.04.01. Культурология предусмотрена защита выпускной квалификационной работы. Поэтому преддипломная практика является обязательной частью образовательной программы направления магистратуры 53.04.01. Культурология

1.2. Способы проведения практики:

- стационарная

- выездная

1.3. Практика проводится в следующих формах:

непрерывно

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, в том числе преддипломную практики, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью преддипломной практики является:

Формирование и развитие у выпускников научно-исследовательских навыков, системы профессиональных компетенций, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы.

2.2. Основными задачами преддипломной практики обучающихся являются:

- закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин; расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы;

- формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе

выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью, умения инициативно избирать методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования;

- усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий;

- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок (отчет о практике, научно-методические статьи, тезисы докладов научно-практических конференций, научные доклады, выпускная квалификационная работа);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения);

- сбор и обработка материалов для написания ВКР.

Задачами практики также являются приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы и подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

| Код компетенции по ФГОС | Формируемые компетенции | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики |
|-------------------------|--|--|
| ПК-1 | -способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; | Знать: способность самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования с использованием мирового опыта; Уметь: самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования с использованием мирового опыта ; Владеть: навыки свободно выбирать информационные технологии с использованием мирового опыта для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами. |
| ПК-2 | -способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные | Знать: способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; Уметь: изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; Владеть: навыки изучения различных видов культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; |

| | | |
|------|--|---|
| | ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации; | |
| ПК-4 | -готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований; | Знать: возможности и границы применения различных исследовательских подходов в изучении культуры; Уметь: критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на практике; Владеть: навыки анализа возможностей и границ практического использования результатов научных исследований; |
| ПК-6 | -готовность к использованию современного знания о культуре в организационно-управленческой работе. | Знать: способы составления рекомендаций по использованию в организационно-управленческой деятельности методов современной науки о культуре; Уметь: разрабатывать организационно-управленческие программы с опорой на теоретическое знание о культуре и обществе; Владеть: опыт применения результатов исследований современной культуры в организационно-управленческой работе; |
| ПК-7 | -готовность применять на практике знание теоретических основ управления в социокультурной сфере, владение приемами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала; | Знать: методы оценки качества и результативности труда персонала на основе знания теоретических основ управления в социокультурной сфере; Уметь: оценивать качество и результативность труда персонала на основе знания теоретических основ управления в социокультурной сфере; Владеть: демонстрировать навыки оценки качества и результативности труда персонала на основе знания теоретических основ управления в социокультурной сфере; |
| ПК-8 | -способность рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; | Знать: методы планирования организационно-управленческих решений с учетом расчета и оценки их последствий; Уметь: приёмы планирования организационно-управленческих решений с учетом расчета и оценки их возможных последствий; Владеть: демонстрировать навыки расчета и оценки возможных последствий управленческих решений; |

| | | |
|-------|---|--|
| ПК-9 | -готовность к проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами; | Знать: теоретические основы проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности на основе системного подхода; Уметь: принимать участие в проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода Владеть: навыки проектно-аналитической работы в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода; |
| ПК-13 | -готовность применять в конкретно-практической производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований; | Знать: методы применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний; Уметь: применять теории и методы социокультурных исследований.в конкретно-практической производственной деятельности; Владеть: навыки применения теорий и методов социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности; |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующей, текущий дисциплины (модуля) | Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) |
|---|---|
| Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности(педагогическая) | |
| Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | |
| Нормативно-правовая база деятельности в сфере культуры | |
| Государственная культурная политика: региональный аспект | |
| История и методы исследования культуры | |
| Философия и методология науки | |
| Информационные технологии в науке и образовании | |
| | |

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 9 зачетные единицы (324 академических часов).В том числе: в форме контактной работы 4 часа, в форме самостоятельной работы 320 часов.

5. Содержание практики

| № | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация |
|----|--------------------------|---|--|
| 1. | Подготовительный этап. | -участие в установочной конференции по практике и консультациях по практике, -разработка индивидуальной учебной программы прохождения практики; | проверка отчета |
| 2. | Основной этап. | -работа в библиотеке по сбору, обработке и систематизация библиографии. -изучение теоретических материалов по теме ВКР. -классификация собранного материала. -продумывание структуры ВКР, уточнение плана работы. Формулировка рабочей гипотезы исследования. - написание первоначального варианта ВКР. - написание историографического обзора и окончательная формулировка методологии и теоретических оснований работы | устный опрос, проверка отчета |
| 3. | Заключительный этап. | -дальнейшая доработка текста ВКР. -предзащита ВКР на кафедре. | Защита отчёта |
| | ИТОГО | | дифференцированный зачет с оценкой |

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики может включать защиту отчета в зависимости от требований образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность

полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-1 | -способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта; | Знать: способность самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования с использованием мирового опыта; Уметь: самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования с использованием мирового опыта ; Владеть: навыки свободно выбирать информационные технологии с использованием мирового опыта для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами. |
| ПК-2 | -способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации; | Знать: способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; Уметь: изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; Владеть: навыки изучения различных видов культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|-----------------|--|--|
| ПК-4 | -готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований; | Знать: возможности и границы применения различных исследовательских подходов в изучении культуры; Уметь: критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на практике; Владеть: навыки анализа возможностей и границ практического использования результатов научных исследований; |
| ПК-9 | -готовность к проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами; | Знать: теоретические основы проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности на основе системного подхода; Уметь: принимать участие в проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода Владеть: навыки проектно-аналитической работы в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода; |
| ПК-13 | -готовность применять в конкретно-практической производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований; | Знать: методы применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний; Уметь: применять теории и методы социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности; Владеть: навыки применения теорий и методов социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности; |
| ПК-15 | -готовность к разработке и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно - культурного, культурно-исторического и природного наследия; | Знать: основы законодательства РФ о сохранении и освоении художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности знание основных положений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; Владеть: навыки оценки государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия. |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компет | Содержание | Этапы формирования в | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------|------------|----------------------|---------------------|------------------|
|-------------|------------|----------------------|---------------------|------------------|

| енции | компетенции (результаты освоения образовательной программы) | процессе освоения дисциплины | | |
|-------|--|---|--|-------------------|
| ПК-1 | | <p>Знать: информацию о проектах и программах, связанных с социокультурными процессами и практиками, с сохранением и освоением культурного и природного наследия</p> <p>Уметь: применять методы использования моделей для описания и прогнозирования различных явлений</p> <p>Владеть: навыки свободно выбирать информационные технологии с использованием мирового опыта для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> | <p>Полностью сформированные представления об информационных проектах и программах, связанных с социокультурными процессами и практиками, с сохранением и освоением культурного и природного наследия; Сформированы на высоком уровне умение применять методы использования моделей для описания и прогнозирования различных явлений; Сформированы на высоком уровне навыки свободно выбирать информационные технологии с использованием мирового опыта для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> | отлично |
| | | | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении Сформированы на базовом уровне навыки свободно выбирать информационные технологии с использованием мирового опыта для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> | хорошо |
| | | | <p>Сформированы фрагментарные представления об информационных проектах и программах, связанных с социокультурными процессами и практиками, с сохранением и освоением культурного и природного наследия; Сформированы начальные умения применять методы использования моделей для описания и прогнозирования различных явлений; Сформированы простейшие навыки свободно</p> | удовлетворительно |

| | | | | |
|------|--|--|--|---------------------|
| | | | выбирать информационные технологии с использованием мирового опыта для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами. | |
| | | | Не сформированы об информационных проектах и программах, связанных социокультурными процессами и практиками, с сохранением и освоением культурного и природного наследия; Не сформированы умения применять методы использования моделей для описания и прогнозирования различных явлений; Отсутствуют навыки свободно выбирать информационные технологии с использованием мирового опыта для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами. | неудовлетворительно |
| ПК-2 | - способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, | Знать: способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; Уметь: изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; Владеть: навыки изучения различных видов культурных объектов в разных контекстах и | Полностью сформированная способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; Сформированы на высоком уровне умение изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; Сформированы на высоком уровне навыки изучения различных видов культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; | отлично |
| | | | Сформированная, но содержащая отдельные пробелы способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; Сформированы на базовом уровне навыки изучения различных видов культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; | хорошо |
| | | | Сформирована фрагментарная способность изучать различные | удовлетворительно |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|----------------------------|
| | <p>свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации;</p> | <p>взаимосвязях;</p> | <p>виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; Сформированы начальные умения изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; Сформированы простейшие навыки изучения различных видов культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях;</p> | |
| | | | <p>Не сформирована способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; Не сформированы умения изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях; Отсутствуют навыки изучения различных видов культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях;</p> | <p>неудовлетворительно</p> |
| <p>ПК-4</p> | <p>-готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;</p> | <p>Знать: возможности и границы применения различных исследовательских подходов в изучении культуры;</p> <p>Уметь: критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на практике;</p> <p>Владеть: навыки анализа возможностей и границ практического использования результатов научных</p> | <p>Полностью сформированные представления о возможностях и границах применения различных исследовательских подходов в изучении культуры; Сформированы на высоком уровне умение критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на практике; Сформированы на высоком уровне навыки анализа возможностей и границ практического использования результатов научных исследований;</p> | <p>отлично</p> |
| | | | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможностях и границах применения различных исследовательских подходов в изучении культуры; Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на практике; Сформированы на базовом уровне навыки анализа возможностей и границ практического использования результатов научных</p> | <p>хорошо</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|---------------------|
| | | исследований; | исследований; Сформированы фрагментарные представления о возможностях и границах применения различных исследовательских подходов в изучении культуры; Сформированы начальные умения критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на практике; Сформированы простейшие навыки анализа возможностей и границ практического использования результатов научных исследований; | удовлетворительно |
| | | | Не сформированы представления о возможностях и границах применения различных исследовательских подходов в изучении культуры; Не сформировано умение критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на практике; Отсутствуют навыки анализа возможностей и границ практического использования результатов научных исследований; | неудовлетворительно |
| ПК-9 | -готовность к проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода, к разработке и управлению инновационными проектами; | Знать: теоретические основы проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности на основе системного подхода; Уметь: принимать участие в проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного | Полностью сформированные представления о теоретических основах проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности на основе системного подхода; Сформированы на высоком уровне умение принимать участие в проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода; Сформированы на высоком уровне навыки проектно-аналитической работы в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода; | отлично |
| | | | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности на основе системного подхода; Сформированы, но содержатся | хорошо |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---------------------|
| | | <p>подхода</p> <p>Владеть: навыки проектно-аналитической работы в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода;</p> | <p>отдельные пробелы в умении принимать участие в проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода</p> <p>Сформированы на базовом уровне навыки проектно-аналитической работы в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода;</p> | |
| | | | <p>Сформированы фрагментарные представления о теоретических основах проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности на основе системного подхода; Сформированы начальные умения принимать участие в проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода; Сформированы простейшие навыки проектно-аналитической работы в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода;</p> | удовлетворительно |
| | | | <p>Не сформированы представления о теоретических основах проектно-аналитической работы в сфере социокультурной деятельности на основе системного подхода;</p> <p>Не сформированы принимать участие в проектно-аналитической работе в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода; Отсутствуют навыки проектно-аналитической работы в сферах социокультурной деятельности на основе системного подхода;</p> | неудовлетворительно |
| ПК-13 | <p>- готовность применять в конкретно-практических</p> | <p>Знать: методы применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний;</p> | <p>Полностью сформированные представления о методах применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний; Сформированы на высоком уровне умение применять теории и методы социокультурных</p> | отлично |

| | | | |
|---|--|--|---------------------|
| <p>кой производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований;</p> | <p>Уметь: применять теории и методы социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности;</p> <p>Владеть: навыки применения теорий и методов социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности;</p> | <p>исследований в конкретно-практической производственной деятельности; Сформированы на высоком уровне навыки применения теорий и методов социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности.</p> | |
| | | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний; Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении применять теории и методы социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности; Сформированы на базовом уровне навыки применения теорий и методов социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности.</p> | хорошо |
| | | <p>Сформированы фрагментарные представления о методах применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний; Сформированы начальные умения применять теории и методы социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности; Сформированы простейшие навыки применения теорий и методов социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности.</p> | удовлетворительно |
| | | <p>Не сформированы представления о методах применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний; Не сформированы умение применять теории и методы социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности; Отсутствуют навыки применения теорий и методов социокультурных исследований в конкретно-</p> | неудовлетворительно |

| | | | | |
|-------|---|--|--|-------------------|
| | | | практической производственной деятельности. | |
| ПК-15 | готовность к разработке и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия. | Знать: основы законодательства РФ о сохранении и освоении художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; | Полностью сформированные представления об основах законодательства РФ о сохранении и освоении художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; Сформированы на высоком уровне умение давать типологическую характеристику памятникам культурного наследия; Сформированы на высоком уровне навыки применения теоретико-методологических знаний и нормативно-правовой базы, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного и природного наследия; | отлично |
| | | Уметь: давать типологическую характеристику памятникам культурного наследия; применять знания по основам законодательства в данной сфере в отношении памятников художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах законодательства РФ о сохранении и освоении художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; давать типологическую характеристику памятникам культурного наследия; Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении применять знания по основам законодательства в данной сфере в отношении памятников художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; Сформированы на базовом уровне навыки применения теоретико-методологических знаний и нормативно-правовой базы, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного и природного наследия; | хорошо |
| | | Владеть: навыками применения | Сформированы фрагментарные представления об основах законодательства РФ о сохранении и освоении художественно-культурного, культурно- | удовлетворительно |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|
| | | теоретико-методологических знаний и нормативно-правовой базы, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного и природного наследия; | исторического и природного наследия; давать типологическую характеристику памятникам культурного наследия; Сформированы начальные умения применять знания по основам законодательства в данной сфере в отношении памятников художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; Сформированы простейшие навыки применения теоретико-методологических знаний и нормативно-правовой базы, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного и природного наследия; | |
| | | | Не сформированы представления об основах законодательства РФ о сохранении и освоении художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; давать типологическую характеристику памятникам культурного наследия; Не сформировано умение применять знания по основам законодательства в данной сфере в отношении памятников художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; Отсутствуют навыки применения теоретико-методологических знаний и нормативно-правовой базы, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного и природного наследия; | неудовлетворительно |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы к опросу:

1. Как формулируется цель в научно-исследовательской работе с опорой на теоретические знания о культуре и обществе?

2. Какую роль в обработке, анализе и оценке профессиональной информации, играют современные образовательные и информационные технологии?
3. Какие навыки работы с теоретической и эмпирической научной информацией применялись в процессе преддипломной практики?
4. Какие приемы составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок используются при работе на научным исследованием?
5. Какие современные способы научной презентации результатов исследовательской деятельности можете назвать;
6. Какова особенность научных коммуникаций в профессиональной сфере;
7. Какие знания теоретических основ управления применяются в социокультурной сфере?
8. Назовите основные акты нормативно-правовой базы, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного и природного наследия;

Примерные вопросы к зачету:

1. Какие методы применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний существуют?
2. Каким должен быть методологический аппарат научного исследования?
3. Как используются цитаты и оформление заимствований?
4. В чем заключается работа над библиографическим аппаратом?
5. В чем состоит специфика оформления библиографической записи нормативно-правовых документов?
6. Оформление библиографической записи монографии;
7. Оформление библиографической записи статьи на электронном ресурсе;
8. Оформление библиографической записи статьи в журнале или научном сборнике;
9. Как составляются приложения и примечания?
10. Какие существуют правила оформления табличного материала?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка «отлично» ставится студенту, если ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо усвоил основной материал, но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент отказывается от ответа; отсутствуют минимальные знания по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Отчет по практике

Критерии оценивания отчета:

Оценка «отлично» оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение занятий, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, показал, глубокую и практическую подготовку на всех этапах работы в вузе. Защита отчета проведена студентом на отличном уровне, со знанием методических и методологических основ преподавания культурологических дисциплин в образовательных организациях.

Оценка «хорошо» оценивается работа студента, выполнившего программу педагогической практики, хорошо подготовившего и проводившего занятия, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с обучающимися и оказавшего помощь преподавателю. Защита отчета проведена студентом на хорошем уровне, со знанием методических и методологических основ преподавания культурологических дисциплин в образовательных организациях.

Оценка «удовлетворительно» оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки на проводимых занятиях, не сумел установить тесный контакт с преподавателем и учащимися. Защита отчета проведена студентом на удовлетворительном уровне, со знанием методических и методологических основ преподавания культурологических дисциплин в образовательных организациях.

Оценка «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне. Представленный отчет не соответствует по своему содержанию и структуре предложенной схеме, отсутствуют один или несколько обязательных к представлению разделов, а материал, представленный в отчете, не позволяет сделать вывод в отношении полноты освоения необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Идиатуллина, К.С. Магистерская диссертация : учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев. - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 88 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812>
3. Мурзина И.Я. Теория и практика культурологических исследований : сборник статей / И.Я. Мурзина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 187 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272311>

4. Родионова Д.Д., Сергеева Е.Ф. Основы научно-исследовательской работы (студентов). – Кемерово: КемГУКИ. – 2010. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online».http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227895

8.2. Дополнительная литература

1. Методология исследований культуры: учебно-методический комплекс по специальности 031401 «Культурология», специализации «Художественная культура», квалификации «Культуролог» / сост. Г.Н. Миненко ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2012. - 78 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274216> (03.01.2019).
2. Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>.
3. Философия и культурология в современной экспертной деятельности : коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 509с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428286>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы
8. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензии бессрочные №104 от 17.06.2013 г.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензии бессрочные №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензии бессрочные №114 от 12.11.2014 г.
4. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. ЭБС издательства «Лань»;
3. ЭБС «Электронный читальный зал»;
4. Справочная система «Культура»: <http://vip.1.ru>
5. Полнотекстовая база данных «Культура России»: <http://infoculture.rst.ru>
6. Портал открытых данных Министерства культуры РФ:
<http://opendata.mkrf.ru>
7. Базы данных
ЮНЕСКО:<http://unesco.org/new/ru/unesco/resoursers/publications/unesdoc-database>
8. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>
9. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
10. Научная электронная библиотека;
11. БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
12. Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
13. WebofScience;
14. Scopus;
15. Издательство «Taylor&Francis»;
16. Издательство «AnnualReviews»;
17. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
18. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
19. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
20. Справочно-правовая система Консультант Плюс;
21. Справочно-правовая система Гарант

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|--|--|---|
| <p>аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации</p> | <p>Аудитория № 319 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiElectric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> |
| <p>читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>самостоятельная работа</p> | <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> |
| <p>аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | <p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p> | <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 421 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный ClassicNorma 244*183. Учебная мебель, шкафы, Моноблоки (15 штук).</p> <p>Программноеобеспечение: 1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 2. - Windows 10. Предустановленная. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> |
| <p>аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> | <p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</p> | <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, технические средства обучения</p> |