

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
КАФЕДРА ЭТИКИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета (института)
Протокол № 8 от «25» мая 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Салихов Г.Г.
«25» мая 2017г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности(педагогическая)

Уровень высшего образования:
магистратура

Направление подготовки (специальность)
51.04.01 - Культурология

Направленность (профиль) подготовки
Теория и практика современных культурных процессов

Форма обучения
очная

Для приема: 2017

УФА – 2017 г.

Составитель: канд. филос. наук, доцент Ханова Р.В.

Программа утверждена ученым советом факультета философии и социологии, протокол от «20» июня 2017 г. № 10а.

Декан ФФС  / Салихов Г.Г./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета философии и социологии, 25.06.2018 Протокол № 11. Обновлены список основной и дополнительной литературы, перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины.

Декан ФФС  / Салихов Г.Г./

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью: протокол №11 от «25» апреля 2019 г.: обновлено программное обеспечение и список договоров ЭБС.

Декан ФФС  / Салихов Г.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	9
4.	Объем практики	10
5.	Содержание практики	10
6.	Форма отчетности по практике	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	34
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	35

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид практики:

Производственная.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1.2. Способы проведения практики:

стационарная

Стационарной является практика, которая проводится в Университете (филиале) либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал) или профильная организация.

выездная

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен Университет (филиал). Выездная практика может проводиться в полевой и иных формах.

1.3. Практика проводится в следующей форме:

Дискретно по периодам

1.4. Место проведения практики.

Местом проведения практики является кафедра этики, культурологии и связей с общественностью факультета философии и социологии БашГУ.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и / или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Основной целью данной практики является приобретение опыта и практических умений и навыков педагогической деятельности.

2.2 Основные задачи практики: сформировать у магистранта представления о содержании и документировании планирования учебного процесса кафедры факультета; совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей; сформировать умения проведения учебных занятий по дисциплинам культурологического цикла со студентами; сформировать адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда; сформировать умения разработки учебно-методических материалов.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Код компетенции и по ФГОС	Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК- 8	- способностью рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений	Знать: понимание сущности организационно-управленческих решений; Уметь: применять методы расчёта и оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений; Владеть: демонстрировать навыки расчета и оценки возможных последствий управленческих решений;
ПК- 18	-готовность к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Знать: педагогические и воспитательные теории, применимые к практике преподавания культурологических дисциплин; методы планирования учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования Уметь: организовать педагогическую и воспитательную деятельность в учреждения высшего образования; Владеть: осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования; формировать собственную позицию в вопросах корректировки планирования и организации учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования
ПК- 19	- способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в образовательной деятельности	Знать: психолого-педагогические знания для использования приемов активизации и развития познавательной деятельности обучающегося, его участия в культурно-просветительских проектах и программах; Уметь: 1.выбирать и применять необходимые психолого-педагогические теории и приемы для активизации познавательных процессов учащихся, их участия в культурных проектах и программах; Владеть: 1.навыки использования современных психолого-педагогических теорий, технологий и методик для активизации познавательных процессов учащихся, их участия в культурных проектах и программах;
ПК- 20	- готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы	Знать: принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; Уметь: применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; Владеть: навыки применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности;
ПК- 21	-готовность к планированию и реализации образовательно-воспитательной работы, владением навыками разработки образовательных программ	Знать:основные принципы реализации образовательно-воспитательной работы; Уметь:осуществлять реализацию образовательно-воспитательной работы; Владеть:навыками реализации образовательно-воспитательной работы;

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) реализуется в рамках части Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практика студентов магистратуры проводится на втором году обучения в 3 семестре на базе кафедры этики, культурологии и связей с общественностью факультета философии и социологии в аудиториях, кабинетах БашГУ.

Практика ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей):

Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Медиатекст в современной культуре Б1.В.05 Иностранный язык Б1.Б.01.02 Информационные технологии в науке и образовании Б1.Б.03 Менеджмент в сфере культуры и искусства Б1.В.02 Социокультурное пространство повседневности Б1.В.ДВ.01.01 Медиакультура: концепции и практики Б1.В.ДВ.04.02 Современный музейный менеджмент Б1.В.ДВ.05.01 Управление социокультурными проектами Б1.В.ДВ.06.01 Нормативно-правовая база деятельности в сфере культуры Б1.В.ДВ.06.02 Правовое регулирование социокультурной деятельности Б1.Б.02.01 История и методы исследования культуры Б1.В.06 Герменевтика источников культуры Б1.В.ДВ.01.02 Современные культурные практики Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа Б1.Б.02.02 Исследования культуры в современном мире Б1.Б.02.03 Исследования культуры в современной России Б1.В.03 Миф в современной культуре Б1.В.ДВ.04.01 Музееведение и выставочная деятельность Б1.В.07 Межпредметный семинар: теоретико-методологические проблемы исследований культуры Б1.Б.03 Менеджмент в сфере культуры и искусства Б1.В.ДВ.02.01 Культура и политика Б1.В.ДВ.02.02 Государственная культурная политика: региональный аспект Б1.В.04 Реклама и PR в сфере культуры	Б1.Б.01.03 Методика преподавания культурологических дисциплин ФТД.В.01 Деловой английский язык Б1.В.ДВ.03.01 Анализ кино Б1.В.ДВ.03.02 Организационная культура Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 12 часов, в форме самостоятельной работы 312 часов.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	<p>1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов, инструктаж по технике безопасности(4 ч)</p> <p>2. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: шаблон отчета о прохождении практики(1ч).</p> <p>3. Распределение студентов по академическим группам для проведения занятий(2ч).</p> <p>4. Обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий практикантов(6ч). (Всего 13часов)</p>	проверка отчета
2.	Основной этап.	<p>1. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса. (6 ч)</p> <p>2. Посещение занятий преподавателей кафедры (6 ч).</p> <p>3. Самостоятельное изучение учебно-методической литературы (изучение рабочей программы дисциплины (модуля); работа с библиотечным фондом и интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы, необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине (разделу, теме)) (200 часов)</p> <p>4. Подготовка и обсуждение плана занятий с преподавателем(22 часа).</p> <p>5. Разработка методических материалов для проведения занятий по учебной теме для оценивания процесса обучения(20 часов).</p> <p>6. Проведение учебных занятий практикантами (12 часов).</p> <p>7. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами и руководителем практики(11часов).</p> <p>8. Посещение занятий коллег-практикантов, анализ и обсуждение занятий (6 часов) (Всего 283часа)</p>	Устный опрос, проверка отчета, проверка подготовки к проведению занятия, посещение лекции руководителем практики
3.	Заключительный этап.	<p>1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов(6 ч).</p> <p>2. Оформление отчета по практике и его представление на кафедру этики, культурологии и связей с общественностью(6 ч)</p> <p>3. Защита итогового отчета по педагогической практике на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью (4 ч) (Всего 16часов)</p>	Защита отчета по педагогической практике
	ИТОГО	324 ч	дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по педагогической практике:

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
ПК-8	- способностью рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений	Знать: понимание сущности организационно-управленческих решений; Уметь: применять методы расчёта и оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений; Владеть: демонстрировать навыки расчета и оценки возможных последствий управленческих решений;

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-18	-готовность к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Знать: педагогические и воспитательные теории, применимые к практике преподавания культурологических дисциплин; методы планирования учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования Уметь: организовать педагогическую и воспитательную деятельность в учреждении высшего образования; Владеть: осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования; формировать собственную позицию в вопросах корректировки планирования и организации учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования
ПК-19	-способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в образовательной деятельности	Знать: психолого-педагогические знания для использования приемов активизации и развития познавательной деятельности обучающегося, его участия в культурно-просветительских проектах и программах; Уметь: 1.выбирать и применять необходимые психолого-педагогические теории и приемы для активизации познавательных процессов учащихся, их участия в культурных проектах и программах; Владеть: 1.навыки использования современных психолого-педагогических теорий, технологий и методик для активизации познавательных процессов учащихся, их участия в культурных проектах и программах;
ПК-20	- готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы	Знать: принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; Уметь: применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; Владеть: навыки применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности;
ПК-21	- готовность к планированию и реализации образовательно-воспитательной работы, владением навыками разработки образовательных программ	Знать:основные принципы реализации образовательно-воспитательной работы; Уметь:осуществлять реализацию образовательно-воспитательной работы; Владеть:навыками реализации образовательно-воспитательной работы;

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Коды компете	Содержание компетенции	Этапы формирования в процессе освоения	Критерии оценивания	Шкала оценивания
--------------	------------------------	--	---------------------	------------------

нции	(результаты освоения образовательной программы)	дисциплины		
ПК-8	- способностью рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений	Знать: понимание сущности организационно-управленческих решений; Уметь: применять методы расчёта и оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений; Владеть: демонстрировать навыки расчета и оценки возможных последствий управленческих решений;	Демонстрирует целостное понимание сущности организационно-управленческих решений;	отлично
			Демонстрирует целостные умения применять методы расчёта и оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений;	
			Демонстрирует целостные навыки демонстрировать навыки расчета и оценки возможных последствий управленческих решений;	хорошо
			В целом знает, но допускает ошибки в понимании сущности организационно-управленческих решений;	
			В целом умеет, но допускает ошибки в применении методов расчёта и оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений;	
			В целом владеет навыками демонстрировать навыки расчета и оценки возможных последствий управленческих решений, но допускает ошибки	
Имеет фрагментарные знания понимание сущности организационно-управленческих решений;	удовлетворительно			

			Имеет фрагментарные умения применять методы расчёта и оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений;	
			Имеет фрагментарные навыки демонстрировать навыки расчета и оценки возможных последствий управленческих решений;	
			Не знает сущности организационно-управленческих решений;	неудовлетворительно
			не умеет применять методы расчёта и оценки условий и последствий принимаемых организационно-управленческих решений;	
			не владеет навыками демонстрировать навыки расчета и оценки возможных последствий управленческих решений;	
ПК – 18	- готовность к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Знать: педагогические и воспитательные теории, применимые к практике преподавания культурологических дисциплин; методы планирования учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования Уметь: организовать педагогическую и воспитательную деятельность в учреждении высшего образования; Владеть: осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования; формировать собственную позицию в вопросах	Демонстрирует знания педагогические и воспитательные теории, применимые к практике преподавания культурологических дисциплин; методы планирования учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования Демонстрирует целостные умения организовать педагогическую и воспитательную деятельность в учреждении высшего образования; Демонстрирует целостные навыки осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в	отлично

		<p>корректировки планирования и организации учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования</p>	<p>учреждениях высшего образования; формировать собственную позицию в вопросах корректировки планирования и организации учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования</p>	
			<p>В целом знает педагогические и воспитательные теории, применимые к практике преподавания культурологических дисциплин; методы планирования учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования</p>	хорошо
			<p>В целом умеет, но допускает ошибки организовать педагогическую и воспитательную деятельность в учреждении высшего образования;</p>	
			<p>В целом имеет навыки, но допускает ошибки осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования; формировать собственную позицию в вопросах корректировки планирования и организации учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования</p>	
			<p>Имеет фрагментарные знания педагогические и воспитательные теории, применимые к практике преподавания культурологических дисциплин; методы планирования учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования</p>	удовлетворительно
			<p>Имеет фрагментарные умения организовать педагогическую и воспитательную деятельность в</p>	

			учреждения высшего образования;	
			Имеет фрагментарные знания навыки осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования; формировать собственную позицию в вопросах корректировки планирования и организации учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования	
			Не знает педагогические и воспитательные теории, применимые к практике преподавания культурологических дисциплин; методы планирования учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования	неудовлетворительн о
			не умеет организовать педагогическую и воспитательную деятельность в учреждения высшего образования;	
			не владеет навыками осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность в учреждениях высшего образования; формировать собственную позицию в вопросах корректировки планирования и организации учебно-воспитательной работы учреждения высшего образования	
ПК – 19	-способность использовать современные психолого-педагогические теории и методы в образовательной деятельности	Знать: психолого-педагогические знания для использования приемов активизации и развития познавательной деятельности обучающегося, его участия в культурно-просветительских проектах и программах;	Демонстрирует системные психолого-педагогические знания для использования приемов активизации и развития познавательной деятельности обучающегося, его участия в культурно-просветительских	ОТЛИЧНО

		<p>Уметь:выбирать и применять необходимые психолого-педагогические теории и приемы для активизации познавательных процессов учащихся, их участия в культурных проектах и программах;</p> <p>Владеть:навыки использования современных психолого-педагогических теорий, технологий и методик для активизации познавательных процессов учащихся, их участия в культурных проектах и программах;</p>	<p>проектах и программах;</p> <p>Демонстрирует целостные умения выбирать и применять необходимые психолого-педагогические теории и приемы для активизации познавательных процессов учащихся, их участия в культурных проектах и программах;</p> <p>Демонстрирует целостные владение навыками использования современных психолого-педагогических теорий, технологий и методик для активизации познавательных процессов учащихся, их участия в культурных проектах и программах;</p>	
			<p>В целом знает, но допускает ошибкипсихолого-педагогические знания для использования приемов активизации и развития познавательной деятельности обучающегося, его участия в культурно-просветительских проектах и программах;</p> <p>В целом умеет, но допускает ошибкивыбирать и применять необходимые психолого-педагогические теории и приемы для активизации познавательных процессов учащихся, их участия в культурных проектах и программах;</p> <p>В целом имеет навыки, но допускает ошибки во владении навыками использования современных психолого-педагогических теорий, технологий и методик для активизации познавательных процессов учащихся, их участия в культурных проектах и программах;</p>	хорошо

			проектах и программах;	
			Имеет фрагментарные психолого-педагогические знания для использования приемов активизации и развития познавательной деятельности обучающегося, его участия в культурно-просветительских проектах и программах;	удовлетворительно
			Имеет фрагментарные умения выбирать и применять необходимые психолого-педагогические теории и приемы для активизации познавательных процессов учащихся, их участия в культурных проектах и программах;	
			Имеет фрагментарные владение навыками использования современных психолого-педагогических теорий, технологий и методик для активизации познавательных процессов учащихся, их участия в культурных проектах и программах;	
			Не знает психолого-педагогические знания для использования приемов активизации и развития познавательной деятельности обучающегося, его участия в культурно-просветительских проектах и программах;	неудовлетворительно
			не умеет выбирать и применять необходимые психолого-педагогические теории и приемы для активизации познавательных процессов учащихся, их участия в культурных проектах и программах;	

			не владеет навыками использования современных психолого-педагогических теорий, технологий и методик для активизации познавательных процессов учащихся, их участия в культурных проектах и программах;	
ПК - 20	- готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы	Знать: принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; Уметь: применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; Владеть: навыки применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности;	Демонстрирует целостные знания принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня;	отлично
			Демонстрирует целостные умения применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня;	
			Демонстрирует целостные владение навыки применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности;	
			В целом знает принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня; , но допускает ошибки	хорошо

			<p>В целом умеет, но допускает ошибки применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня;</p>	
			<p>В целом владеет, но допускает ошибки во владении навыками применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности;</p>	
			<p>Имеет фрагментарные знания принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня;</p>	удовлетворительно
			<p>Имеет фрагментарные умения применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня;</p>	
			<p>Имеет фрагментарные владение навыками применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности;</p>	

			<p>Не знает принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня;</p>	неудовлетворительно
			<p>не умеет применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности; использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня;</p>	
			<p>не владеет навыками применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности;</p>	
ПК - 21	-готовность к планированию и реализации образовательно-воспитательной работы, владением навыками разработки образовательных программ	Знать: основные принципы реализации образовательно-воспитательной работы; Уметь: осуществлять реализацию образовательно-воспитательной работы; Владеть: навыками реализации образовательно-воспитательной работы;	<p>Демонстрирует целостные знания основные принципы реализации образовательно-воспитательной работы;</p>	отлично
			<p>Демонстрирует целостные умения осуществлять реализацию образовательно-воспитательной работы;</p>	
			<p>Демонстрирует целостные навыки навыками реализации образовательно-воспитательной работы;</p>	
			<p>В целом знает, но допускает ошибки основные принципы реализации образовательно-воспитательной работы;</p>	хорошо

			В целом умеет, но допускает ошибки в умении осуществлять реализацию образовательно-воспитательной работы;	
			В целом имеет навыки, но допускает ошибки во владении навыками реализации образовательно-воспитательной работы;	
			Имеет фрагментарные знанияосновные принципы реализации образовательно-воспитательной работы;	удовлетворительно
			Имеет фрагментарные умения осуществлять реализацию образовательно-воспитательной работы;	
			Имеет фрагментарные владение навыками реализации образовательно-воспитательной работы;	
			Не знаетосновные принципы реализации образовательно-воспитательной работы;	неудовлетворительн о
			не умеет осуществлять реализацию образовательно-воспитательной работы;	
			не владеет навыками реализации образовательно-воспитательной работы;	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Образовательные программы.
2. Общие требования к реализации образовательных программ.
3. Методика проведения занятий различных типов.
4. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Формы получения образования и формы обучения.
6. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
7. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
8. Инновационная деятельность в сфере образования.
9. Типы образовательных организаций.
10. Устав образовательной организации.
11. Структура образовательной организации.
12. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Вопросы для защиты отчета:

1. Назовите цели и задачи педагогической практики.
 2. Каков был порядок прохождения практики?
 3. Какое индивидуальное задание на практику было получено?
 4. Какие занятия преподавателей посетили?
 5. Какую литературу использовали при подготовке к проведению учебных занятий?
 6. Чьи занятия коллег-практикантов посетили и обсудили?
 7. Расскажите о содержании проведенных учебных занятий.
 8. Какие задания были выполнены за время прохождения практики, какие результаты получены.
- 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Критерии оценивания устного опроса:

Оценка «отлично» ставится студенту, если ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Оценка «хорошо» ставится, если студент твердо усвоил основной материал, но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент отказывается от ответа; отсутствуют минимальные знания по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания отчета:

Оценка «отлично» оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, получил отличные оценки за подготовку и проведение занятий, ответственно и с интересом относился ко всей работе с учащимися, показал, глубокую и практическую подготовку на всех этапах работы в вузе. Защита отчета проведена студентом на отличном уровне, со знанием методических и методологических основ преподавания культурологических дисциплин в образовательных организациях.

Оценка «хорошо» оценивается работа студента, выполнившего программу педагогической практики, хорошо подготовившего и проводившего занятия, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе с обучающимися и оказавшего помощь преподавателю. Защита отчета проведена студентом на хорошем уровне, со знанием методических и методологических основ преподавания культурологических дисциплин в образовательных организациях.

Оценка «удовлетворительно» оценивается работа студента, который также выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки на проводимых занятиях, не сумел установить тесный контакт с преподавателем и учащимися. Защита отчета проведена студентом на удовлетворительном уровне, со знанием методических и методологических основ преподавания культурологических дисциплин в образовательных организациях.

Оценка «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне. Представленный отчет не соответствует по своему содержанию и структуре предложенной схеме, отсутствуют один или несколько обязательных к представлению разделов, а материал, представленный в отчете, не позволяет сделать вывод в отношении полноты освоения необходимых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Московский педагогический государственный университет .— Москва : Юрайт, 2016 .— 315 с. (10 экз)

2. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: учебное пособие / А.Я. Флиер; науч. ред. И.В. Малыгина, О.И. Горяинова ; Научная ассоциация исследователей культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Согласие, 2015. - 672 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111>

8.2. Дополнительная литература

1. Шкарлупина, Г.Д. Шаги в мир культуры: пособие по методике для студентов и учителей: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 370 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277001>

2. Астафьева, О.Н. Культурология: теория культуры : учебное пособие / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд. перераб. и доп. - Москва :

Юнити-Дана, 2015. - 487 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401>

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru>
3. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>2. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок PowerCool\ Corei3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)).</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука) - экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. номер – 410134000000166-410134000000167 (2 штуки)</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>6. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p>

||