


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено на заседании
кафедры этики, культурологии и СО
протокол от «18» июня 2018 г. № 11

И.о. зав. кафедрой  /Л.А. Иткулова

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Межпредметный семинар: теоретико-методологические проблемы исследований культуры


вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
51.04.01 Культурология

Профиль подготовки
Теория и практика современных культурных процессов

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) доцент	 /Р.Н. Хайруллин
-------------------------------------	---

Для приема 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель: к. филос.н., доцент Р.Н. Хайруллин

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этики, культурологии и СО, протокол от «18» июня 2018 г. № 11

Обновлен список основной и дополнительной литературы, перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

И.о. зав. кафедрой



/ Л.А. Иткулова /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и СО, протокол от «25» апреля 2019 г. № 11: обновлено программное обеспечение и список договоров ЭБС.

И.о. зав. кафедрой



/ Л.А. Иткулова /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	9
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	-
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	36
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях;	ПК-2: способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации	
	2. методы обработки, анализа и синтеза научной информации.		
	3. информационные ресурсы по тематике исследования		
	1. содержание научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей.	ПК-3: готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей	
	2. методы изучения материала, используемого для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки		
	3. способы интерпретации полученного материала в отчете, аналитической карте, пояснительной записке, докладе и статье		
	1. понятие о моделях для описания и прогнозирования различных явлений	ПК-10: способность строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, а также формулировать проектно-технические задания	
	2. методы формулирования проектно-технических заданий		
	3. информация о проектах и программах, связанных социокультурными процессами и практиками, с сохранением и освоением культурного и природного наследия		
	1. процедуры проведения экспертно-консультационной работы и подготовки	ПК-12: готовность к экспертно-консультационной работе	

	<p>экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере</p> <p>2. методы проведения экспертно-консультационной оценки форм и практик современной культуры для принятия решений в социокультурной сфере</p> <p>3. принципы проектно-аналитической, экспертно-консультационной деятельности;</p>		
	<p>1. методы применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний;</p> <p>2. принципы применения в конкретно-практической производственной деятельности теорий и методов социокультурных исследований.</p>	ПК-13: готовность применять в конкретно-практической производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований	
	<p>1. принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности</p> <p>2. современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня</p> <p>3. новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня</p>	ПК-20: готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы	
Умения	1. изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях,	ПК-2: способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически	

	2.самостоятельно представлять результаты исследований	анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации	
	3.критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования		
	1.адаптировать научную информацию к уровню целевой аудитории отчета, реферата, обзора, аналитической карт, доклада, статьи	ПК-3: готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей	
	2. предлагать в научных отчетах, рефератах, обзорах, аналитических картах, докладах, статьях пути решения исследуемой проблемы;		
	3.составлять научные отчеты, обзоры, аналитические карты и пояснительные записки и другие виды работ		
	1.разрабатывать модели для описания и прогнозирования различных явлений	ПК-10: способность строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, а также формулировать проектно-технические задания	
	2. применять методы использования моделей для описания и прогнозирования различных явлений		
	3.формулировать проектно-технические задания в социокультурной сфере		
	1.проводить экспертизу и готовить экспертные и консультационные заключения	ПК-12: готовность к экспертно-консультационной работе	
	2.оценивать подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере		
	3.применять аналитические способности при составлении документации по		

	экспертно-консультационной работе		
	1.применять профессиональные знания в конкретно-практической производственной деятельности;	ПК-13: готовность применять в конкретно-практической производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований	
	2.применять теории и методы социокультурных исследований.в конкретно-практической производственной деятельности;		
	1.применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности	ПК-20: готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы	
	2.применять современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня		
	3. использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.навыки изучения различных видов культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях;	ПК-2: способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации	
	2.навыки критического анализа информационных ресурсов по тематике исследования и самостоятельного представления результаты исследований;		
	3.владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации.		
	1.навыки представления научного материала в форме научных отчетов, рефератов, обзоров,	ПК-3: готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт,	

аналитических карт, докладов, статей;	докладов, статей	
2.сравнивать разные исследовательские позиции в отчете, обзоре, аналитической карте и пояснительной записке, статье;		
3.навыки использования технических устройств для демонстрации результатов своей работы в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;		
1.навыки разработки моделей для описания различных явлений социокультурной сферы	ПК-10: способность строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, а также формулировать проектно-технические задания	
2.навыки разработки моделей для прогнозирования различных явлений социокультурной сферы		
3. навыки разработки проектно-технических заданий в социокультурной сфере		
1. навыки проведения экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере;	ПК-12: готовность к экспертно-консультационной работе	
2. навыки подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере		
3.навыки прогнозирования развития предмета экспертно-консультационной деятельности;		
1. навыки применения профессиональных знаний в конкретно-практической производственной деятельности;	ПК-13: готовность применять в конкретно-практической производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований	
2.навыки применения теорий и методов социокультурных исследований в		

конкретно-практической производственной деятельности;		
1. навыки применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности	ПК-20: готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы	
2. навыки использования современных методик и форм учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня		
3. опыт применения новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня		

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межпредметный семинар: теоретико-методологические проблемы исследований культуры» относится к вариативной части программы Б1.В.06.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе (2 семестр), на 2-ом курсе (3 семестр).

Цель освоения дисциплины – получение комплексных знаний о методологических проблемах и специфике научных исследований культуры, ее форм, закономерностей и этапов исторического развития. Предполагается изучение в единстве общих вопросов и некоторых конкретных разработок ученых в указанной области. Знание обозначенного здесь проблемного поля нужно культурологу с целью придания его взгляду на культуру целостности и фундаментальности. Оно призвано содействовать развитию его способности грамотно анализировать многообразные феномены культуры.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Информационные технологии в науке и образовании, Философия и методология науки.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для 2 семестра

Код и формулировка компетенции: **ПК-2:** способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать

информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Знания	1. способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях;	Не знает или имеет фрагментарные знания культурных объектов	В целом знает виды культурных объектов, но допускает незначительные ошибки
	2. методы обработки, анализа и синтеза научной информации.	Не знает или имеет фрагментарные знания обработки, анализа и синтеза научной информации	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
	3.информационные ресурсы по тематике исследования	Не знает информ. ресурсы по тематике исследования	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
Умения	1. изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях,	Не умеет изучать различные виды культурных объектов	Умеет изучать различные виды культурных объектов
	2.самостоятельно представлять результаты исследований	Не умеет представлять результаты исследований	Умеет представлять результаты исследований
	3.критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования	Не умеет критически анализировать информационные ресурсы	Умеет критически анализировать информационные ресурсы
Владения (навыки/опыт деятельности)	1.навыки изучения различных видов культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях;	Не владеет навыками изучения различных видов культурных объектов	Владеет навыками изучения различных видов культурных объектов
	2.навыки критического анализа информационных ресурсов по тематике исследования и самостоятельного представления результаты исследований;	Не владеет навыками критического анализа информационных ресурсов	Владеет навыками критического анализа информационных ресурсов
	3.владение методами обработки, анализа и	Не владеет методами обработки научной	Владеет методами обработки научной

	синтеза научной информации.	информации	информации
--	-----------------------------	------------	------------

Код и формулировка компетенции: **ПК-3:** готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Знания	1. содержание научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей.	Не знает содержание научных отчетов, рефератов, обзоров	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
	2. методы изучения материала, используемого для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки	Не знает методы изучения материала или имеет фрагментарные знания	В целом знает методы изучения материала, но допускает незначительные ошибки
	3. способы интерпретации полученного материала в отчете, аналитической карте, пояснительной записке, докладе и статье	Не знает или имеет фрагментарные знания интерпретации полученного материала	В целом знает способы интерпретации полученного материала, но допускает незначительные ошибки
Умения	1.адаптировать научную информацию к уровню целевой аудитории отчета, реферата, обзора, аналитической карт, доклада, статьи	Не умеет адаптировать научную информацию к уровню целевой аудитории	Умеет адаптировать научную информацию к уровню целевой аудитории
	2. предлагать в научных отчетах, рефератах, обзорах, аналитических картах, докладах, статьях пути решения исследуемой проблемы;	Не умеет предлагать пути решения исследуемой проблемы	Умеет предлагать пути решения исследуемой проблемы
	3.составлять научные отчеты, обзоры, аналитические карты и пояснительные записки и другие виды работ	Не умеет составлять научные отчеты, обзоры, аналитические карты	Умеет составлять научные отчеты, обзоры, аналитические карты
Владения (навыки/опыт)	1.навыки представления научного материала в форме научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт,	Не владеет навыками представления научного материала	Владеет навыками представления научного материала

деятельности)	докладов, статей;		
	2.сравнивать разные исследовательские позиции в отчете, обзоре, аналитической карте и пояснительной записке, статье;	Не владеет навыками сравнивать разные исследовательские позиции	Владеет навыками сравнивать разные исследовательские позиции
	3.навыки использования технических устройств для демонстрации результатов своей работы в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;	Не владеет навыками использования технических устройств для демонстрации результатов	Владеет навыками использования технических устройств для демонстрации результатов

Код и формулировка компетенции: **ПК-10**: способность строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, а также формулировать проектно-технические задания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Знания	1.понятие о моделях для описания и прогнозирования различных явлений	Не знает или имеет фрагментарные знания описания и прогнозирования	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
	2.методы формулирования проектно-технических заданий	Не знает или имеет фрагментарные знания проектно-технических заданий	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
	3.информация о проектах и программах, связанных социокультурными процессами и практиками, с сохранением и освоением культурного и природного наследия	Не знает или имеет фрагментарные знания программ связанных социокультурными процессами и практиками	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
Умения	1.разрабатывать модели для описания и прогнозирования различных явлений	Не умеет разрабатывать модели для описания и прогнозирования	Умеет разрабатывать модели для описания и прогнозирования
	2. применять методы использования моделей для описания и прогнозирования различных явлений	Не умеет применять методы использования моделей	Умеет применять методы использования моделей
	3.формулировать проектно-технические задания в социокультурной сфере	Не умеет формулировать проектно-технические задания	Умеет формулировать проектно-технические задания

Владения (навыки/опыт деятельности)	1.навыки разработки моделей для описания различных явлений социокультурной сферы	Не владеет навыками разработки моделей	Владеет навыками разработки моделей
	2.навыки разработки моделей для прогнозирования различных явлений социокультурной сферы	Не владеет навыками разработки моделей для прогнозирования	Владеет навыками разработки моделей для прогнозирования
	3. навыки разработки проектно-технических заданий в социокультурной сфере	Не владеет навыками разработки проектно-технических заданий	Владеет навыками разработки проектно-технических заданий

Код и формулировка компетенции: **ПК-12:** готовность к экспертно-консультационной работе

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Знания	1. процедуры проведения экспертно-консультационной работы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере	Не знает или имеет фрагментарные знания проведения экспертно-консультационной работы	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
	2. методы проведения экспертно-консультационной оценки форм и практик современной культуры для принятия решений в социокультурной сфере	Не знает или имеет фрагментарные знания проведения экспертно-консультационной оценки	В целом знает методы проведения экспертно-консультационной оценки, но допускает незначительные ошибки
	3. принципы проектно-аналитической, экспертно-консультационной деятельности;	Не знает проектно-аналитической, экспертно-консультационной деятельности	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
Умения	1.проводить экспертизу и готовить экспертные и консультационные заключения	Не умеет проводить экспертизу	Умеет проводить экспертизу
	2.оценивать подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в	Не умеет оценивать подготовки экспертных документов	Умеет оценивать подготовки экспертных документов

	социокультурной сфере		
	3.применять аналитические способности при составлении документации по экспертно-консультационной работе	Не умеет применять аналитические способности при составлении документации	Умеет применять аналитические способности при составлении документации
Владения (навыки/опыт деятельности)	1. навыки проведения экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере;	Не владеет навыками проведения экспертно-консультационной работы	Владеет навыками проведения экспертно-консультационной работы
	2. навыки подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере	Не владеет навыками подготовки экспертных документов	Владеет навыками подготовки экспертных документов
	3.навыки прогнозирования развития предмета экспертно-консультационной деятельности;	Не владеет навыками прогнозирования развития	Владеет навыками прогнозирования развития

Код и формулировка компетенции: **ПК-13:** готовность применять в конкретно-практической производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Знания	1. методы применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний;	Не знает или имеет фрагментарные знания применения профессиональных знаний	В целом знает методы применения профессиональных знаний, но допускает незначительные ошибки
	2. принципы применения в конкретно-практической производственной деятельности теорий и методов социокультурных исследований.	Не знает принципы применения теорий и методов социокультурных исследований или имеет фрагментарные знания	В целом знает принципы применения теорий и методов, но допускает незначительные ошибки
Умения	1.применять профессиональные знания в конкретно-практической производственной	Не умеет применять профессиональные знания	Умеет применять профессиональные знания

	деятельности; 2.применять теории и методы социокультурных исследований.в конкретно-практической производственной деятельности;	Не умеет применять теории и методы социокультурных исследований	Умеет применять теории и методы социокультурных исследований
Владения (навыки/опыт деятельности)	1. навыки применения профессиональных знаний в конкретно-практической производственной деятельности;	Не владеет навыками применения профессиональных знаний	Владеет навыками применения профессиональных знаний
	2.навыки применения теорий и методов социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности;	Не владеет навыками применения теорий и методов социокультурных исследований	Владеет навыками применения теорий и методов социокультурных исследований

Код и формулировка компетенции: **ПК-20:** готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено	Зачтено
Знания	1.принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности	Не знает или имеет фрагментарные знания осуществления учебной деятельности	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
	2. современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня	Не знает современные методики и формы учебной работы или имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
	3.новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня	Не знает инновационные формы учебной работы или имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает незначительные ошибки
Умения	1.применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности	Не умеет применять принципы осуществления учебной деятельности	Умеет применять принципы осуществления учебной деятельности

	2.применять современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня	Не умеет применять современные методики и формы учебной работы	Умеет применять современные методики и формы учебной работы
	3. использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня	Не умеет использовать новые методики и инновационные формы учебной работы	Умеет использовать новые методики и инновационные формы учебной работы
Владения (навыки/опыт деятельности)	1. навыки применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности	Не владеет навыками применения принципов осуществления учебной деятельности	Владеет навыками применения принципов осуществления учебной деятельности
	2. навыки использования современных методик и форм учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня	Не владеет навыками использования современных методик и форм учебной работы	Владеет навыками использования современных методик и форм учебной работы
	3. опыт применения новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня	Не владеет опытом применения новые методики и инновационные формы учебной работы	Владеет опытом применения новые методики и инновационные формы учебной работы

для 3 семестра

Код и формулировка компетенции: **ПК-2:** способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неуд.)	3 (уд.)	4 (хор.)	5 (отл.)
Первый этап (уровень)	1. способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и	Не знает виды культурных объектов	имеет фрагментарные знания культурных	В целом знает, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания культурных

	взаимосвязях;		объектов		объектов
	2. методы обработки, анализа и синтеза научной информации.	Не знает методы обработки	имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания обработки
	3. информационные ресурсы по тематике исследования	Не знает информ. ресурсы	имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания
Второй этап (уровень)	1. изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях,	Не умеет изучать виды культурных объектов	имеет фрагментарные умения	В целом умеет, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения
	2. самостоятельно представлять результаты исследований	Не умеет представить результаты исслед.	имеет фрагментарные умения	В целом умеет, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения
	3. критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования	Не умеет анализировать информационные ресурсы	имеет фрагментарные умения	В целом умеет, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения
Третий этап (уровень)	1. навыки изучения различных видов культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях;	Не имеет навыки изучения культурных объектов	имеет фрагментарные навыки изучения культурных объектов	В целом имеет навыки, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки изучения культурных объектов
	2. навыки критического анализа информационных ресурсов по тематике исследования и самостоятельного представления результатов исследований;	Не имеет навыки анализа информационных ресурсов	имеет фрагментарные навыки анализа информационных ресурсов	В целом имеет навыки анализа информационных ресурсов, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки анализа информационных ресурсов

	3. владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации.	Не владеет методами обработки информации	имеет фрагментарные владения	В целом имеет навыки, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки
--	---	--	------------------------------	---	--------------------------------

Код и формулировка компетенции: **ПК-3:** готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неуд.)	3 (уд.)	4 (хор.)	5 (отл.)
Первый этап (уровень)	1. содержание научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей.	Не знает содержание научных отчетов	имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания
	2. методы изучения материала, используемого для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки	Не знает методы изучения материала	имеет фрагментарные знания изучения материала	В целом знает методы изучения материала, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания изучения материала
	3. способы интерпретации полученного материала в отчете, аналитической карте, пояснительной записке, докладе и статье	Не знает способы интерпретации	имеет фрагментарные знания интерпретации	В целом знает способы интерпретации, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания интерпретации
Второй этап (уровень)	1. адаптировать научную информацию к уровню целевой аудитории отчета, реферата, обзора, аналитической карт, доклада, статьи	Не умеет адаптировать научную информацию к уровню целевой аудитории	имеет фрагментарные умения адаптировать научную информацию	В целом умеет адаптировать научную информацию, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения адаптировать научную информацию к уровню целевой аудитории

	2. предлагать в научных отчетах, рефератах, обзорах, аналитических картах, докладах, статьях пути решения исследуемой проблемы;	Не умеет предлагать решения исследуемой проблемы	имеет фрагментарные умения предлагать решения исследуемой проблемы	В целом умеет предлагать решения исследуемой проблемы, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения предлагать решения исследуемой проблемы
	3. составлять научные отчеты, обзоры, аналитические карты и пояснительные записки и другие виды работ	Не умеет составлять научные отчеты	имеет фрагментарные умения составлять научные отчеты	В целом умеет составлять научные отчеты, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения составлять научные отчеты
Третий этап (уровень)	1. навыки представления научного материала в форме научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;	Не имеет навыки представления научного материала в форме научных отчетов	имеет фрагментарные навыки представления научного материала в форме научных отчетов	В целом имеет навыки, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки представления научного материала в форме научных отчетов
	2. сравнивать разные исследовательские позиции в отчете, обзоре, аналитической карте и пояснительной записке, статье;	Не имеет навыки сравнивать разные исследовательские позиции	имеет фрагментарные навыки сравнивать разные исследовательские позиции	В целом имеет навыки, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки сравнивать разные исследовательские позиции
	3. навыки использования технических устройств для демонстрации результатов своей работы в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;	Не имеет навыки использования технических устройств для демонстрации результатов	имеет фрагментарные навыки использования технических устройств	В целом имеет навыки использования технических устройств, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки использования технических устройств для демонстрации и результатов

Код и формулировка компетенции: **ПК-10:** способность строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, а также формулировать проектно-технические задания

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неуд.)	3 (уд.)	4 (хор.)	5 (отл.)
Первый этап (уровень)	1. понятие о моделях для описания и прогнозирования различных явлений	Не знает модели описания и прогнозирования	имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания моделей
	2. методы формулирования проектно-технических заданий	Не знает методы технических заданий	имеет фрагментарные знания	В целом знает, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания методов
	3. информация о проектах и программах, связанных с социокультурными процессами и практиками, с сохранением и освоением культурного и природного наследия	Не знает о проектах и программах, связанных с социокультурными процессами и практиками	имеет фрагментарные знания о проектах и программах, связанных с социокультурными процессами	В целом знает о проектах и программах, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания о проектах и программах, связанных с социокультурными процессами и практиками
Второй этап (уровень)	1. разрабатывать модели для описания и прогнозирования различных явлений	Не умеет разрабатывать модели	имеет фрагментарные умения	В целом умеет, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения разрабатывать модели
	2. применять методы использования моделей для описания и прогнозирования различных явлений	Не умеет применять методы использования моделей	имеет фрагментарные умения использования моделей	В целом умеет, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения использования моделей
	3. формулировать проектно-технические задания в социокультурной сфере	Не умеет формулировать проектно-технические задания	имеет фрагментарные умения	В целом умеет, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения
Третий этап (уровень)	1. навыки разработки моделей для описания	Не имеет навыки разработки	имеет фрагментарные навыки	В целом имеет навыки разработки моделей, но	Демонстрирует целостные навыки

	различных явлений социокультурной сферы	моделей	разработки моделей	допускает ошибки	разработки моделей
	2. навыки разработки моделей для прогнозирования различных явлений социокультурной сферы	Не имеет навыки разработки моделей	имеет фрагментарные навыки разработки моделей	В целом имеет навыки разработки моделей, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки разработки моделей
	3. навыки разработки проектно-технических заданий в социокультурной сфере	Не имеет навыки разработки проектно-технических заданий	имеет фрагментарные навыки разработки технических заданий	В целом имеет навыки, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки разработки технических заданий

Код и формулировка компетенции: **ПК-12:** готовность к экспертно-консультационной работе

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неуд.)	3 (уд.)	4 (хор.)	5 (отл.)
Первый этап (уровень)	1. процедуры проведения экспертно-консультационной работы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере	Не знает процедуры проведения экспертно-консультационной работы	имеет фрагментарные знания процедуры проведения экспертно-консультационной работы	В целом знает процедуры проведения экспертно-консультационной работы, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания процедуры проведения экспертно-консультационной работы
	2. методы проведения экспертно-консультационной оценки форм и практик современной культуры для принятия решений в социокультурной	Не знает методы проведения экспертно-консультационной оценки	имеет фрагментарные знания методы проведения экспертно-консультационной	В целом знает, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания проведения экспертно-консультационной оценки

	сфере		оценки		
	3. принципы проектно-аналитической, экспертно-консультационной деятельности;	Не знает принципы	имеет фрагментарные знания принципов	В целом знает, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания принципов
Второй этап (уровень)	1.проводить экспертизу и готовить экспертные и консультационные заключения	Не умеет проводить экспертизу	имеет фрагментарные умения проводить экспертизу	В целом умеет проводить экспертизу, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения проводить экспертизу
	2.оценивать подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере	Не умеет оценивать подготовки экспертных документов	имеет фрагментарные умения оценивать подготовки экспертных документов	В целом умеет, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения оценивать подготовки экспертных документов
	3.применять аналитические способности при составлении документации по экспертно-консультационной работе	Не умеет применять аналитические способности	имеет фрагментарные умения применять аналитические способности	В целом умеет применять аналитические способности, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения применять аналитические способности
Третий этап (уровень)	1. навыки проведения экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере;	Не имеет навыки проведения консультационной работы	имеет фрагментарные навыки консультационной работы	В целом имеет навыки, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки консультационной работы
	2. навыки подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере	Не имеет навыки подготовки экспертных документов	имеет фрагментарные навыки подготовки экспертных документов	В целом имеет навыки, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки подготовки экспертных документов
	3.навыки прогнозирования развития предмета экспертно-консультационной	Не имеет навыки прогнозирования	имеет фрагментарные навыки	В целом имеет навыки, но допускает	Демонстрирует целостные навыки прогнозирования

	деятельности;	развития		ошибки	ния развития
--	---------------	----------	--	--------	--------------

Код и формулировка компетенции: **ПК-13:** готовность применять в конкретно-практической производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неуд.)	3 (уд.)	4 (хор.)	5 (отл.)
Первый этап (уровень)	1. методы применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний;	Не знает методы применения профессиональных знаний	имеет фрагментарные знания применения профессиональных знаний	В целом знает, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания применения профессиональных знаний
	2. принципы применения в конкретно-практической производственной деятельности теорий и методов социокультурных исследований.	Не знает принципы применения теорий социокультурных исследований	имеет фрагментарные знания принципов применения теорий	В целом знает принципы применения теорий, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания принципов применения теорий
Второй этап (уровень)	1. применять профессиональные знания в конкретно-практической производственной деятельности;	Не умеет применять профессиональные знания	имеет фрагментарные умения применять профессиональные знания	В целом умеет применять знания, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения применять профессиональные знания
	2. применять теории и методы социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности;	Не умеет применять теории и методы социокультурных исследований	имеет фрагментарные умения применять теории и методы	В целом умеет применять теории и методы, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения применять теории и методы
Третий этап (уровень)	1. навыки применения профессиональных знаний в конкретно-	Не имеет навыки применения профессиональных знаний	имеет фрагментарные навыки применения	В целом имеет навыки, но допускает	Демонстрирует целостные навыки применения

	практической производственной деятельности;	альных знаний	профессиональных знаний	ошибки	профессиональных знаний
	2.навыки применения теорий и методов социокультурных исследований в конкретно-практической производственной деятельности;	Не имеет навыки применения теорий и методов	имеет фрагментарные навыки применения теорий и методов	В целом имеет навыки применения теорий и методов, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки применения теорий и методов

Код и формулировка компетенции: **ПК-20:** готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неуд.)	3 (уд.)	4 (хор.)	5 (отл.)
Первый этап (уровень)	1.принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности	Не знает принципы учебной деятельности и	имеет фрагментарные знания учебной деятельности и	В целом знает, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания учебной деятельности
	2. современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня	Не знает современные методики учебной работы	имеет фрагментарные знания	В целом знает современные методики, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания современных методик
	3.новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня	Не знает инновационные формы учебной работы	имеет фрагментарные знания инновационных форм учебной работы	В целом знает инновационные формы учебной работы, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные знания инновационных форм учебной работы
Второй этап (уровень)	1.применять принципы педагогического и учебно-	Не умеет применять принципы осуществле	имеет фрагментарные умения применять	В целом умеет применять принципы,	Демонстрирует целостные умения осуществлен

	методического осуществления учебной деятельности	ния учебной деятельности	принципы учебной деятельности	но допускает ошибки	ия учебной деятельности
	2. применять современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня	Не умеет применять современные методики и формы учебной работы	имеет фрагментарные умения применять современные методики	В целом умеет применять современные методики, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения применять современные методики
	3. использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня	Не умеет использовать новые методики и инновационные формы учебной работы	имеет фрагментарные умения использовать новые методики и инновационные формы учебной работы	В целом умеет использовать новые методики, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные умения использовать новые методики и инновационные формы учебной работы
Третий этап (уровень)	1. навыки применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности	Не имеет навыки применения принципов учебной деятельности	имеет фрагментарные навыки применения принципов	В целом имеет навыки применения принципов, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки применения принципов учебной деятельности
	2. навыки использования современных методик и форм учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня	Не имеет навыки использования современных методик	имеет фрагментарные навыки использования современных методик	В целом имеет навыки использования современных методик, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки использования современных методик
	3. опыт применения новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня	Не имеет опыт применения новых методик учебной работы	имеет фрагментарные навыки применения новых методик учебной работы	В целом имеет навыки применения новых методик, но допускает ошибки	Демонстрирует целостные навыки применения новых методик учебной работы

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (для 2 и 3 семестров)

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях;	ПК-2: способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации	Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестирование
	2. методы обработки, анализа и синтеза научной информации.		
	3. информационные ресурсы по тематике исследования		
	1. содержание научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей.	ПК-3: готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей	Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестирование
	2. методы изучения материала, используемого для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки		
	3. способы интерпретации полученного материала в отчете, аналитической карте, пояснительной записке, докладе и статье		
	1. понятие о моделях для описания и прогнозирования различных явлений	ПК-10: способность строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, а также формулировать проектно-технические задания	Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестирование
	2. методы формулирования проектно-технических заданий		
	3. информация о проектах и программах, связанных с социокультурными процессами и практиками, с сохранением и освоением культурного и природного наследия		

	<p>1. процедуры проведения экспертно-консультационной работы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере</p> <p>2. методы проведения экспертно-консультационной оценки форм и практик современной культуры для принятия решений в социокультурной сфере</p> <p>3. принципы проектно-аналитической, экспертно-консультационной деятельности;</p>	ПК-12: готовность к экспертно-консультационной работе	Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестирование
	<p>1. методы применения в конкретно-практической производственной деятельности профессиональных знаний;</p> <p>2. принципы применения в конкретно-практической производственной деятельности теорий и методов социокультурных исследований.</p>	ПК-13: готовность применять в конкретно-практической производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований	Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестирование
	<p>1. принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности</p> <p>2. современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня</p> <p>3. новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня</p>	ПК-20: готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы	Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестирование
Умения	1. изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях,	ПК-2: способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически	Проверка конспектов лекций, семинарские

2.самостоятельно представлять результаты исследований	анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации	занятия, тестирование
3.критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования	<p>ПК-3: готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей</p>	Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестирование
1.адаптировать научную информацию к уровню целевой аудитории отчета, реферата, обзора, аналитической карт, доклада, статьи	<p>2. предлагать в научных отчетах, рефератах, обзорах, аналитических картах, докладах, статьях пути решения исследуемой проблемы;</p> <p>3.составлять научные отчеты, обзоры, аналитические карты и пояснительные записки и другие виды работ</p>	
2. предлагать в научных отчетах, рефератах, обзорах, аналитических картах, докладах, статьях пути решения исследуемой проблемы;	<p>ПК-10: способность строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, а также формулировать проектно-технические задания</p>	Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестирование
3.составлять научные отчеты, обзоры, аналитические карты и пояснительные записки и другие виды работ	<p>ПК-12: готовность к экспертно-консультационной работе</p>	Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестирование
1.разрабатывать модели для описания и прогнозирования различных явлений	<p>2. применять методы использования моделей для описания и прогнозирования различных явлений</p> <p>3.формулировать проектно-технические задания в социокультурной сфере</p>	
2. применять методы использования моделей для описания и прогнозирования различных явлений	<p>1.проводить экспертизу и готовить экспертные и консультационные заключения</p> <p>2.оценивать подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере</p> <p>3.применять аналитические способности при составлении документации по экспертно-</p>	
3.формулировать проектно-технические задания в социокультурной сфере		

	консультационной работе		
	1.применять профессиональные знания в конкретно-практической производственной деятельности;	ПК-13: готовность применять в конкретно-практической производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований	Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестирование
	2.применять теории и методы социокультурных исследований.в конкретно-практической производственной деятельности;		
	1.применять принципы педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности	ПК-20: готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы	Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестирование
	2.применять современные методики и формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня		
	3. использовать новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1.навыки изучения различных видов культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях;	ПК-2: способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации	Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестирование
	2.навыки критического анализа информационных ресурсов по тематике исследования и самостоятельного представления результаты исследований;		
	3.владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации.		
	1.навыки представления научного материала в форме научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт,	ПК-3: готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей	Проверка конспектов лекций, семинарские занятия,

докладов, статей;			тестировани е
2.сравнивать разные исследовательские позиции в отчете, обзоре, аналитической карте и пояснительной записке, статье;			
3.навыки использования технических устройств для демонстрации результатов своей работы в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;			
1.навыки разработки моделей для описания различных явлений социокультурной сферы	ПК-10: способность строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, а также формулировать проектно-технические задания		Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестировани е
2.навыки разработки моделей для прогнозирования различных явлений социокультурной сферы			
3. навыки разработки проектно-технических заданий в социокультурной сфере			
1. навыки проведения экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере;	ПК-12: готовность к экспертно-консультационной работе		Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестировани е
2. навыки подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере			
3.навыки прогнозирования развития предмета экспертно-консультационной деятельности;			
1. навыки применения профессиональных знаний в конкретно-практической производственной деятельности;	ПК-13: готовность применять в конкретно-практической производственной деятельности профессиональные знания, теории и методы социокультурных исследований		Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестировани е
2.навыки применения теорий и методов социокультурных исследований в конкретно-			

	практической производственной деятельности;		
	1. навыки применения принципов педагогического и учебно-методического осуществления учебной деятельности	ПК-20: готовность к педагогическому и учебно-методическому осуществлению учебной деятельности, к разработке и использованию новых методик и инновационных форм учебной работы	Проверка конспектов лекций, семинарские занятия, тестирование
	2. навыки использования современных методик и форм учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня		
	3. опыт применения новые методики и инновационные формы учебной работы в образовательных учреждениях разного уровня		

Проверка конспектов лекций (для 2 и для 3 семестров)

Преподаватель проверяет лекционные записи студентов с целью учета и оценки их работы на лекциях.

Критерии оценивания:

Работа на лекциях засчитывается, если студенческий конспект оформлен достаточно добросовестно и отражает основное содержание лекции.

Работа на лекциях не засчитывается, если студенческий конспект выполнен недобросовестно и не отражает основное содержание лекции.

Вопросы для семинарских занятий

Практические занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий. Во время практического занятия преподаватель выявляет уровень овладения материалом, с которым студенты ознакомились на лекциях или изучили самостоятельно. Вопросы объявляются заранее с указаниями, на что обратить внимание при подготовке к занятию, какую литературу использовать и т.д.

для 2 семестра

Занятие № 1. Взаимодействие науки с другими формами культуры.

1. Наука и религия
2. Наука и нравственность
3. Наука и искусство
4. Наука и экономика

Занятие № 2. Философские основания науки.

1. Концепция детерминизма
2. Научная картина мира
3. Методы научного познания

Занятие № 3. Типы научной рациональности.

1. Классическая рациональность

2. Неклассическая рациональность
 3. Постнеклассическая рациональность
- Занятие № 4. Особенности социальных наук.

1. Общая характеристика социальных наук
2. Специфика социального познания
3. Социальные технологии

Занятие № 5. Культура как объект научного анализа.

1. Определения культуры
2. Многообразие подходов к культуре
3. Проблемы научных исследований культуры

для 3 семестра

Занятие № 1. Проблема закономерностей развития культуры.

1. Трудности научного анализа закономерностей развития культуры
2. Историзм
3. Критики идеи исторического детерминизма

Занятие № 2. Проблема критериев культурного прогресса.

1. Научно-технические критерии
2. Социально-демографические критерии
3. Идея прогресса в модернизме и постмодернизме

Занятие № 3. Проблема сопоставления культур друг с другом.

1. Сходства и различия культур (общая характеристика)
2. Концепция несоизмеримости парадигм
3. Глобализация

Занятие № 4. Единство и многообразие культурных традиций.

1. Формационный подход к культуре
2. Цивилизационный подход к культуре
3. Современное состояние проблемы единства и многообразия культурных традиций

Занятие № 5. Будущее культуры как научно-философская проблема.

1. Глобальные проблемы человечества
2. Концепция устойчивого развития
3. Перспективы освоения космоса

Критерии оценивания:

Работа на семинарах засчитывается, если студент готовился к каждому семинару, используя конспекты лекций, рекомендованную литературу, выступал на семинарах, отвечал на вопросы, не пропускал занятий и отрабатывал пропущенные по уважительной причине.

Работа на семинарах не засчитывается в случае неподготовленности студента к большинству занятий, при пассивном присутствии на занятиях, а также при наличии неотработанных пропусков.

Тестирование

Примеры заданий для 2 семестра

1. Наука современного типа – это:
 - А) явление античной культуры
 - Б) явление первобытной культуры
 - В) явление культуры Нового времени
 - Г) явление средневековой культуры

2. Наблюдение, при котором исследователь сам участвует в изучаемом процессе, называется:

- А) научным наблюдением
- Б) активным наблюдением
- В) включенным наблюдением
- Г) деятельным наблюдением

Критерии оценивания:

15 вопросов по темам лекционных и практических занятий (семинаров) дисциплины.

Тест засчитывается, если сделано правильно не менее 60% (9 вопросов).

Тест не засчитывается, если сделано правильно менее 60% (9 вопросов).

Примеры заданий для 3 семестра

1. Формационный подход преимущественно анализирует культуру:

- А) в диахроническом аспекте
- Б) в синхроническом аспекте
- В) в аспекте многообразия локальных культур
- Г) в аспекте ее неизменности

2. Какое утверждение присуще сторонникам цивилизационного подхода?

- А) с окончанием противостояния социализма и капитализма наступает «конец истории»
- Б) наблюдается конвергенция (сближение) систем социализма и капитализма
- В) культура развивается прогрессивно
- Г) культура существует в виде множества автономных культурных сообществ

Критерии оценивания:

15 вопросов по темам лекционных и практических занятий (семинаров) дисциплины.

Тест засчитывается, если сделано правильно не менее 60% (9 вопросов).

Тест не засчитывается, если сделано правильно менее 60% (9 вопросов).

Материалы к зачету (2 семестр)

1. Наука как познание
2. Наука как система взглядов
3. Наука как социальный институт
4. Наука и религия
5. Наука и нравственность
3. Наука и искусство
4. Наука и экономика
5. Концепция детерминизма
6. Научная картина мира
7. Методы научного познания
8. Классическая рациональность
9. Неклассическая рациональность
10. Постнеклассическая рациональность
11. Общая характеристика социальных наук
12. Специфика социального познания
13. Социальные технологии
14. Определения культуры
15. Многообразие подходов к культуре

Критерии оценки:

- «Зачтено» выставляется студенту, если налицо понимание им сути любого указанного выше вопроса, при условии выполнения таких форм работы, как участие на семинарских занятиях, прохождение тестирования и проверки лекций по предмету.

- «Не зачтено» выставляется студенту, если ответы по указанным вопросам свидетельствуют о непонимании материала дисциплины и крайне низком уровне знаний, умений и навыков студента.

Материалы к экзамену (3 семестр)

1. Наука как познание
2. Наука как система взглядов
3. Наука как социальный институт
4. Наука и религия
5. Наука и нравственность
6. Наука и искусство
7. Наука и экономика
8. Концепция детерминизма
9. Научная картина мира
10. Методы научного познания
11. Классическая рациональность
12. Неклассическая рациональность
13. Постнеклассическая рациональность
14. Общая характеристика социальных наук
15. Специфика социального познания
16. Социальные технологии
17. Определения культуры
18. Многообразие подходов к культуре
19. Теологический подход к генезису культуры
20. Натуралистический подход к генезису культуры
21. Историзм
22. Критика исторического детерминизма
23. Научно-технические критерии прогресса
24. Социально-демографические критерии прогресса
25. Идея прогресса в модернизме и постмодернизме
26. Сходства и различия культур
27. Концепция несоизмеримости парадигм
28. Глобализация
29. Формационный подход к культуре
30. Цивилизационный подход к культуре
31. Глобальные проблемы человечества
32. Концепция устойчивого развития
33. Перспективы освоения космоса

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Пример экзаменационного билета:

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 51.04.01 Культурология
Профиль «Теория и практика современных культурных процессов»

Дисциплина «Межпредметный семинар: теоретико-методологические проблемы исследований культуры»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Наука как социальный институт
2. Теологический подход к генезису культуры

И.о. зав. кафедрой этики, культурологии и связей с общественностью

Л.А. Иткулова

Критерии оценивания

- отлично – если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы билета, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания, ответил на дополнительные вопросы без неточностей и ошибок

- хорошо – если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности и несущественные ошибки в определении основных понятий, при ответе на дополнительные вопросы

- удовлетворительно – если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, логика и полнота ответа страдают изъятиями, вопросы изложены с пропусками материала.

- неудовлетворительно – ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий, обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний, студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Фундаментальные проблемы культурологии: в 4 тт. Т. 1. Теория культуры. СПб, 2008
2. Гуревич П.С. Культурология. М., 2012
3. Никитич, Л.А. Культурология : теория, философия, история культуры. М., 2015. Доступ к тексту возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115402>.

б) дополнительная литература:

4. Каган М.С. Философия культуры. СПб, 1996.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8. OLP NL Academic Edition. Лицензия Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.
- Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС БашГУ – <https://elib.bashedu.ru/>
- Справочная система «Культура»: <http://vip.1.ru>
- Полнотекстовая база данных «Культура России»: <http://infoculture.rst.ru>
- Портал открытых данных Министерства культуры РФ: <http://opendata.mkrf.ru>
- Базы данных ЮНЕСКО: <http://unesco.org/new/ru/unesco/resoursers/publications/unesdoc-datavase>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p>	<p>лекции</p> <p>практические занятия</p> <p>консультации,</p>	<p>Аудитория № 319 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubish iElectric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 407 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Tb\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)).</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

<p>аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p> <p>самостоятельная работа</p>	<p>Перечень программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Межпредметный семинар: теоретико-методологические проблемы исследований культуры**

очная форма обучения
1 курс, 2 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14.2
лекций	4
практических / семинарских	10
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57.8
Форма контроля	Зачет, 2 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общая характеристика науки. 1.Наука как познание 2.Наука как система взглядов 3.Наука как социальный институт	4			10	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Текущий контроль: 1.Устный опрос 2. Тестирование
2	Взаимодействие науки с другими формами культуры. 1.Наука и религия 2.Наука и нравственность 3.Наука и искусство 4.Наука и экономика		2		10	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Текущий контроль: 1.Устный опрос 2. Тестирование
3	Философские основания науки. 1.Концепция детерминизма 2.Научная картина мира 3.Методы научного познания		2		10	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Текущий контроль: 1.Устный опрос 2. Тестирование

4	Типы научной рациональности. 1.Классическая рациональность 2.Неклассическая рациональность 3.Постнеклассическая рациональность		2		10	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Текущий контроль: 1.Устный опрос 2. Тестирование
5	Особенности социальных наук. 1.Общая характеристика социальных наук 2.Специфика социального познания 3.Социальные технологии		2		10	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Текущий контроль: 1.Устный опрос 2. Тестирование
6	Культура как объект научного анализа. 1.Определения культуры 2.Многообразие подходов к культуре 3.Проблемы научных исследований культуры		2		7.8	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Текущий контроль: 1.Устный опрос 2. Тестирование
	Всего часов	4	10		57.8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Межпредметный семинар: теоретико-методологические проблемы исследований культуры**

очная форма обучения

2 курс, 3 семестр

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: доцент Р.Н. Хайруллин

Практические занятия: доцент Р.Н. Хайруллин

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13.2
лекций	2
практических / семинарских	10
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	6
Контроль	52.8
Форма контроля	Экзамен, 3 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Проблема генезиса культуры 1.Трудности научного анализа генезиса культуры 2.Геологический подход 3.Натуралистический подход	2			1	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Текущий контроль: 1.Устный опрос 2. Тестирование
2	Проблема закономерностей развития культуры. 1.Трудности научного анализа закономерностей развития культуры 2.Историцизм 3.Критики идеи исторического детерминизма		2		1	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Текущий контроль: 1.Устный опрос 2. Тестирование
3	Проблема критериев культурного прогресса. 1.Научно-		2		1	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Текущий контроль: 1.Устный опрос

	<p>технические критерии</p> <p>2.Социально-демографические критерии</p> <p>3.Идея прогресса в модернизме и постмодернизме</p>						литературы	2. Тестирование
4	<p>Проблема сопоставления культур друг с другом.</p> <p>1.Сходства и различия культур (общая характеристика)</p> <p>2.Концепция несоизмеримости парадигм</p> <p>3.Глобализация</p>		2		1	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Текущий контроль: 1.Устный опрос 2. Тестирование
5	<p>Единство и многообразие культурных традиций.</p> <p>1.Формационный подход к культуре</p> <p>2.Цивилизационный подход к культуре</p> <p>3.Современное состояние проблемы единства и многообразия культурных традиций</p>		2		1	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Текущий контроль: 1.Устный опрос 2. Тестирование
6	<p>Будущее культуры как научно-философская проблема.</p> <p>1.Глобальные проблемы человечества</p>		2		1	1-4	Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Текущий контроль: 1.Устный опрос 2. Тестирование

2.Концепция устойчивого развития 3.Перспективы освоения космоса								
Всего часов	2	10		6				