

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «22» июня 2018

зав. кафедрой Мухтаруллина А.Р.



Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии



Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дисциплина Иностранный язык
Базовая часть

Направление подготовки (специальность)


51.04.01 – Культурология

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная культурология

Квалификация

магистр

<p>Разработчик (составитель) к.филол.н., доцент Тодосиенко З.В. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 <p>/ Тодосиенко З.В. (подпись, Фамилия И.О.)</p>
--	---

Для приема: 2018

Уфа 2018

Составитель: к.ф.н., доц. Тодосиенко З.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, филологического факультета протокол № 11 от «22» июня 2018.Обновлен список основной и дополнительной литературы, перечень программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины

Заведующий кафедрой



_____ / Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	32
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	фонетические, лексические, грамматические, семантические, стилистические нормы иностранного языка	ОК-4 – способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения.	
	способы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК 4-готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	
	сущность и содержание научной коммуникации в профессиональной сфере	ПК-5-готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере.	
Умения	использовать в деловом общении литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи, в том числе на иностранном языке	ОК-4 – способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и	

		иностранным языком как средством делового общения.	
	Уметь использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК 4- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	
	Уметь аргументированно изложить свою оценку публикации по затронутым в ней проблемам в формате научной статьи, рецензии или комментария	ПК-5- готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками литературного редактирования текстовых документов на русском и иностранном языках различных жанров для целей делового общения	ОК-4 – способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения.	
	навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК 4-готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	

		для решения задач профессиональной деятельности.	
	навыки реализации проектных задач, ориентироваться в общекультурном и научном контексте деятельности научно-исследовательского коллектива	ПК-5- готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 1 курсе, на 1,2 семестре.

Цели изучения дисциплины: повышение у магистрантов уже достигнутого уровня владения английским языком, освоение специализированной лексики и терминологии, получение практических навыков общения и восприятия речи на слух, чтения, письма и перевода текстов в области педагогики и психологии, а также освоение достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных областях деятельности для дальнейшего самообразования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Медиатекст в современной культуре, Методика преподавания культурологических дисциплин.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ОК-4** – способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы необходимые знания государственного языка РФ и иностранного как средства делового общения	Фрагментарные знания государственного языка РФ и иностранного как средства делового общения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания государственного языка РФ и иностранного как средства делового общения	Успешные и систематическое применение знаний государственного языка РФ и иностранного как средства делового общения
Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения использовать в деловом общении литературные и стилистические приемы,	Сформированы фрагментарные умения использования в деловом общении литературные и	Сформированы, но имеются пробелы в умении использовать в деловом	Сформированы на высоком уровне умения использовать

		подбирать аргументы в построении устной или письменной речи, в том числе на иностранном языке	стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи, в том числе на иностранном языке	общении литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи, в том числе на иностранном языке	деловом общении литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи, в том числе на иностранном языке
Третий этап (уровень)	Владеть:	Не сформированы навыки применения	Сформированы фрагментарные навыки И способности применения правовых норм в различных сферах жизнедеятельности	Сформированы, но имеются пробелы в навыках применения правовых норм в различных сферах жизнедеятельности	Сформированы на высоком уровне навыки применения правовых норм в различных сферах жизнедеятельности

Код и формулировка компетенции: **ОПК-4** - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит	3 («Удовлетворите	4	5 («Отлич

и	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	ельно»)	льно»)	(«Хорошо»)	но»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы необходимые знания коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарные знания коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	В целом успешные, но содержащиеся отдельные пробелы знания, коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Успешно и систематическое применение знаний коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионал	Сформированы фрагментарные умения использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Сформированы, но имеются пробелы в умении использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной	Сформированы на высоком уровне умения

		ьной деятельности		формах для решения задач профессиональной деятельности;	
Третий этап (уровень)	Владеть:	Не сформированы навыки проведения языкового и филологического анализа, а также интерпретации текста в профессиональной деятельности	Сформированы фрагментарные навыки проведения языкового и филологического анализа, а также интерпретации текста в профессиональной деятельности	Сформированы, но имеются пробелы в навыках проведения языкового и филологического анализа, а также интерпретации текста в профессиональной деятельности	Сформированы на высоком уровне навыки проведения языкового и филологического анализа, а также интерпретации текста в профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции: **ПК-5** - готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Не сформированы необходимые знания	Фрагментарные знания о сущности и содержания научной	В целом успешные, но содержащее	Успешное и систематическое

		сущности и содержания научной коммуникации в профессиональной сфере	коммуникации в профессиональной сфере	отдельные пробелы знания о сущности и содержания научной коммуникации в профессиональной сфере	овладение знаниями о сущности и содержания научной коммуникации в профессиональной сфере
Второй этап (уровень)	Уметь:	Не сформированы умения аргументированно изложить свою оценку публикации по затронутым в ней проблемам в формате научной статьи, рецензии или комментария	Сформированы фрагментарные умения аргументированно изложить свою оценку публикации по затронутым в ней проблемам в формате научной статьи, рецензии или комментария	Сформированы, но имеются пробелы в умении аргументированно изложить свою оценку публикации по затронутым в ней проблемам в формате научной статьи, рецензии или комментария	Сформированы на высоком уровне умения аргументированно изложить свою оценку публикации по затронутым в ней проблемам в формате научной статьи, рецензии или комментария
Третий этап (уровень)	Владеть:	Не сформированы навыки принимать участие в научной коммуникации для	Сформированы фрагментарные навыки принимать участие в научной коммуникации для обсуждения актуальных	Сформированы, но имеются пробелы в навыках принимать участие в научной	Сформированы на высоком уровне навыки применения

		обсуждения актуальных проблем научных исследований;	проблем научных исследований;	коммуникации для обсуждения актуальных проблем научных исследований; применения	участие в научной коммуникации для обсуждения актуальных проблем научных исследований;
--	--	---	-------------------------------	---	--

Зачет

Код и формулировка компетенции: **ОК-4** – способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	Успешное и систематическое применение знаний фонетических, лексических, грамматических, семантических, стилистических норм иностранного языка	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения	Сформированы на высоком уровне умения использовать в деловом общении литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи, в том числе на иностранном языке	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владения навыками	Сформированы на высоком уровне навыки составления текстов различных жанров, в	Не владеет

		том числе на иностранном языке	
--	--	--------------------------------	--

Код и формулировка компетенции: **ОПК-4**- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	Успешное и систематическое применение знаний способов коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения	Сформированы на высоком уровне умения использовать иностранный язык для коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владения навыками	Сформированы на высоком уровне навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет

Код и формулировка компетенции: **ПК-5** - готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)

Первый этап (уровень)	Знания	Успешное и систематическое овладение знаниями о сущности и содержании научной коммуникации в профессиональной сфере	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения	Сформированы аргументированно изложить свою оценку публикации по затронутым в ней проблемам в формате научной статьи, рецензии или комментария на высоком уровне умения	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владения навыками	Сформированы на высоком уровне навыки принимать участие в научной коммуникации для обсуждения актуальных проблем научных исследований	Не владеет

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап			
Знания	Знать фонетические, лексические, грамматические, стилистические нормы иностранного языка	ОК-4 – способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения.	Устный опрос, тестирование
	Знать способы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 4 –готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной	Устный опрос, тестирование

		деятельности.	
	Знать сущность и содержание научной коммуникации в профессиональной сфере	ПК-5 -готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере.	Устный опрос, тестирование
2-й этап Умения	Уметь использовать в деловом общении литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи, в том числе на иностранном языке	ОК-4 – способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения.	Устный опрос, тестирование
	Уметь использовать в деловом общении литературные и стилистические приемы, подбирать аргументы в построении устной или письменной речи, в том числе на иностранном языке	ОПК 4 -готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, Тестирование
	Уметь аргументированно изложить свою оценку публикации по затронутым в ней проблемам в формате научной статьи, рецензии или комментария	ПК-5 - готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере.	Устный опрос, Тестирование
3-й этап Владеть навыками			
	Владеть навыками литературного редактирования текстовых документов на русском и иностранном языках различных жанров для целей делового общения	ОК-4 – способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения	Устный опрос, тестирование

	Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК 4- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, тестирование
	Владеть навыки реализации проектных задач, ориентироваться в общекультурном и научном контексте деятельности научно-исследовательского коллектива	ПК-5- готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере.	Устный опрос, тестирование

Критерии оценки к экзамену

Критерии оценивания ответов на экзамене производится по 4- х балльной шкале (не используется модульно-рейтинговая система).

«Отлично» – выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст по специальности, составлен полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод вопроса №1 билета. Данная оценка выставляется магистранту, если пересказ вопроса №2 составлен по грамматическим правилам, даны полные, развернутые ответы на вопросы преподавателя по газетной статье. Оценка «отлично» выставляется магистранту при грамотном, логически правильном ответе по заданной теме на собеседовании вопроса №3. Также магистрант должен продемонстрировать безупречным владением необходимых языковых средств. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-3 ошибки.

«Хорошо» – выставляется магистранту, если магистрант допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста по специальности вопроса №1, составлен достаточный глоссарий незнакомой лексики. При пересказе газетной статьи (вопроса №2) магистрант допустил грамматические, лексические, стилистические неточности. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по статье неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Оценка «хорошо» выставляется магистранту при неразвернутом (3-4 лексические или грамматические ошибки) ответе по заданной теме на собеседовании. Ошибки не искажают общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

«Удовлетворительно» – выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста по специальности, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе газетной статьи (Вопрос №2) допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические

ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) слабо владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

«Неудовлетворительно» – выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста по специальности допущены множественные ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, не составлен глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если при пересказе газетной статьи (Вопроса №2) использует язык на уровне отдельных слов, допускаются грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки, полностью искажен смысл текста. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Экзаменационные билеты

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

Направление – 53.04.01 - Культурология

Профиль – «Теория и практика современных культурных практик»,
дисциплина Иностранный язык

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на английском языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой ин. яз.гум. ф-тов

А.Р. Мухтаруллина

Пример текста по специальности для экзамена (вопрос №1)

The problems of the youth

Youth is a very important period in the life of man. This is the time when a person discovers the world and tries to determine the place in the universe. Young people face lots of problems which are very important for them and do not differ much from those that once their parents had to deal with. At the same time every generation is unique. It differs from the one that preceded it in its experience, ideals and a system of values.

The adults always say that the young are not what they were. These words are repeated from generation to generation. To some extent they are true, because every new generation grows up quicker, enjoys more freedom. It is better educated and benefits from the results of the technological progress of the time.

Young people of today do not directly accept the standards of their parents who believe that they are right because they are older. The adults don't want their values to be questioned.

The young on the other hand can not accept the values of their "fathers". All these differences generate a generation gap when the young and adult do not understand one another. As a rule the adults, dissatisfied with their own lives, teach the young how to live. Unfortunately, the adults apply old standards to the new way of life. They can not leave behind their "good old days". This burden is very heavy. They think that the world is going down hill. They gloomily look ahead unable to understand the optimism of their children who want to pave their own way in life.

The majority of the young people do not want to live in the past. They have their own ideals. They want to make their own mistakes rather than to listen to the warnings of the adults and repeat the mistakes of the older generation. They want to overcome their own difficulties without looking back. However, the life of the young is frequently determined by the adults. I think that parents will never understand their children. And children, in their turn, shock their parents with their dress, language, behavior. The existence of sub-culture which is specific for every generation is a form of protest of the young people against the values of the adults. Thus, informal groups such as Hippies, Rockers, Bikers, Skinheads, Punks, Goths, Acid House appeared as a kind of protest against the values and lifestyles of the older people.

Пример текста газетной статьи (вопрос №2)

South Africa: 'Over 25% of schoolgirls HIV positive'

South Africa has launched an ambitious programme to tackle HIV/Aids

At least 28% of South African schoolgirls are HIV positive compared with 4% of boys because "sugar daddies" are exploiting them, Health Minister Aaron Motsoaledi has said.

He said 94,000 schoolgirls also fell pregnant in 2011, and 77,000 had abortions at state facilities, The Sowetan newspaper reports.

About 10% of South Africans are living with HIV, official statistics show.

MrMotsoaledi has been widely praised for his efforts to curb the disease.

"It is clear that it is not young boys who are sleeping with these girls", Aaron Motsoaledi Health minister said.

South Africa has run the world's largest anti-retroviral (ARV) programme since President Jacob Zuma appointed him health minister in 2009.

The number of HIV-positive people receiving life-saving ARV drugs more than doubled from 678,500 to 1.5 million after he took office, according to official statistics.

The government of former President Thabo Mbeki, who questioned the link between HIV and Aids, had argued it could not afford to roll out this treatment to all the South Africans who needed it.

'Destroying children'

Speaking at a public meeting in the town of Carolina in South Africa's Mpumalanga province, MrMotsoaledi said the large number of young girls who were HIV-positive "destroyed my soul".

"It is clear that it is not young boys who are sleeping with these girls. It is old men," The Sowetan quotes him as saying.

"We must take a stand against sugar daddies because they are destroying our children."

MrMotsoaledi said some pregnant girls - aged between 10 and 14 years of age - also tested positive for HIV.

"[About] 77 000 girls had abortions at public facilities. We can no longer live like that. We want to put an end to it," he said.

More than five million people in South Africa are HIV-positive - about 10% of the total population.

Last year more than 260,000 people with Aids died - almost half the figure of all those who died in the country.

Примеры устных тем для собеседования на экзамене (вопрос №3).

1. The internet in our life
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society
5. Education abroad
6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student's life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays
11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA
14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Psychology
19. Professions and specialties. How to become the best pedagogical worker?
20. Prominent pedagogical activist
21. Education in Russia
22. The modern methods and problems of Pedagogical Science
23. What is a pedagogical experiment? Types of pedagogical experiment
24. Technological progress. The consequences of it
25. Art in our lives

Критерии оценки к зачету

Критерии оценивания ответов на зачете проводится по принципу «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено»- выставляется магистранту, если при выполнении лексико-грамматического теста допущены 2 ошибки (грамматические или лексические) (Вопрос №1). Магистрант самостоятельно читает и переводит текст вопроса №2, безошибочно отвечает на вопросы по содержанию текста, задаваемые преподавателем. Оценка «зачтено» также выставляется, если магистрант показал достаточные знания при устном опросе на заявленную проблематику в тексте и проявил достаточный объем знаний для осуществления коммуникации и раскрытия темы на иностранном языке.

«Не зачтено»- выставляется магистранту, если при выполнении лексико-грамматического текста были допущены более 4 ошибок (лексические и грамматические) (Вопрос №1). Магистрант допускает фонетические, лексические и грамматические ошибки при чтении и переводе текста (Вопрос №2). При ответе на вопросы, задаваемые преподавателем по предлагаемой тематике текста, магистрант демонстрирует фрагментарные знания языковых средств, допускаются грубые грамматические ошибки при построении ответа на вопрос. При устном опросе на заявленную тему в тексте, магистрант использовал язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, не раскрыл темы, не осуществив, таким образом, коммуникации на иностранном языке.

Примерные образцы заданий к зачету

Примеры тестирования

1. Choose the right variant:
... there a cybercafé near here? I'll fail to meet my deadline unless I submit my story in half an hour.
 - a) Are
 - b) Have
 - c) Do
 - d) Is

2. Choose the most appropriate answer for the question «When can we meet again?»:
 - a) When are you free?
 - b) It was two days ago.
 - c) Can you help me?
3. «My aunt is going to stay with me».
 - a) How do you do?
 - b) How long for?
 - c) How was it?

4. «When do you study?»
 - a) at school
 - b) in the evenings
 - c) in the library

5. «Would you prefer lemonade or orange juice?»
 - a) Have you got anything else?
 - b) If you like.
 - c) Are you sure about that?

6. «Let's have dinner now».
 - a) You aren't eating.
 - b) There aren't any.
 - c) Tom isn't here yet

7. Choose the right variant to fill the blank:
The snow was heavily when I left the house.
 - a) dropping
 - b) landing
 - c) falling
 - d) descending

8. I can't find my keys anywhere - I have left them at work.
 - a) can
 - b) must
 - c) ought
 - d) would

9. When a car pulled out in front of her, Jane did well not to ... control of her bicycle.
 - a) miss
 - b) lose

- c) fail
- d) drop

10. According to Richard's ... the train leaves at 7 o'clock.

- a) opinion
- b) advice
- c) knowledge
- d) information

11. When you stay in a country for some time you get used to the people's ... of life.

- a) habit
- b) custom
- c) way
- d) system

12. The builders are ... good progress with the new house.

- a) getting
- b) doing
- c) making
- d) taking

13. She is now taking a more positive ... to her studies and should do well.

- a) attitude
- b) behaviour
- c) manner
- d) style

14. My father ... his new car for two weeks now.

- a) has had
- b) has
- c) is having
- d) had

15. What differences are there ... the English spoken in the UK and the English spoken in the US?

- a) among
- b) between
- c) beside
- d) with

Примеры текстов и вопросов для устного опроса

Текст 1

The BRICS youth agenda

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries

agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

Вопросы

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

Текст 2

The re-politicization of youth in light of the post-2015 agenda

The most evident dimension of the re-politicization of youth reveals itself in the many protests that emerged in the aftermath of what was originally known as the Arab Spring. Although this phenomenon is less reported by the press, it is still relevant to the current political momentum of the youth—carving out a solid space within states’ long-term planning and management of social responsibilities. As demonstrated in the global post-2015 agenda, there is an almost consensual interest, especially among the countries of the South, in prioritizing the creation of jobs for youth as a goal in the upcoming global efforts. Following the recommendation of the UN Secretary-General, the UN System has created the UN System Task Team on the Post-2015 UN Development Goals: a system composed of more than 60 UN agencies and coordinated by ECOSOC and UNDP.

In its 2012 report, the creation of decent and productive employment for youth was listed as one of three key steps for the promotion of the third core dimension: ‘inclusive social development’. Also in the 18 Think Pieces prepared so far by the UN Task Team, there is an explicit recognition that the creation of jobs for youth should be a core part of new strategies. In accordance with a study by the International Labour Organization (ILO) (2012), the Think Piece

on job creation notes that, to return to 2007 unemployment rates, there needs to be an increase in the number of net new jobs per year in the range of 45–50 million over the next five years, especially for youth and women. In the Think Piece on macroeconomic stability, which includes growth and employment, it is recognized that 75 million of the 200 million unemployed people in the world are young.

The same document also characterizes the severity of the situation by recognizing that although mitigation policies are efficient and welcome in the fight against poverty and the promotion of human rights, it is nevertheless unquestionable that “productive and decent employment is the most important source of income security”. It is, therefore, within this same logic that the Think Piece on social protection, while recognizing that 80 per cent of the global population does not have access to comprehensive social programmes, categorically states that in addition to their basic buffer and mitigation functions, social programmes must also be understood as a means to promote decent jobs.

Вопросы

1. What can you say about the last events of the Arab Spring?
2. What is the leading consensual interest among the countries of the South according to the latest global post-2015 agenda?
3. What organizations were created to improve the employment rate?
4. What policies are welcomed to resolve the severity of the situation?

Текст 3

Youth-oriented social programmes of the BRICS countries

Programmes to create jobs for young people in the BRICS countries fall into three broad categories: workfare; technical or professional training; and access to credit to promote self-employment and entrepreneurship. Workfare programmes are particularly important in South Africa and India. South Africa’s Expanded Public Works Programme (EPWP) has a quota of 40 per cent of its positions for young people and also offers some on-the-job training. The Indian Mahatma Gandhi National Rural Employment Guaranteed Act (MGNREGA), the biggest workfare programme in the world, does not have a specific focus on or quotas for youth, yet does still actively employ and serve young people, as well as other groups. This programme aims to guarantee 100 days of unskilled labour per household, mostly in the form of construction jobs to build public infrastructure.

In certain Indian states for which data are available, such as Tamil Nadu, the proportion of young people employed in the programme can reach as high as 35 per cent of the total.⁷⁸ Similar to the MGNREGA, another effective Indian initiative is the SampoornaGrameenRozgarYojana, which also seeks to provide food security for the Indian population by way of its payment scheme, half of which is made in kind in the form of ‘food grains’ provided by India’s national food procurement agency, the Food Corporation of India (FCI). Programmes that promote access to credit to stimulate self-employment and entrepreneurship, such as the SwarnaJayantiShahariRozgarYojana (SJSRY) and the Prime Minister’s Employment Generation Programme (PMEGP), are also central social policies in India. In South Africa the National Youth Development Agency (NYDA) serves as the main organisation in charge of facilitating professional training and access to credit.

China has a tradition of workfare programmes which dates back to 1984, when the government launched the nationwide Yigong-daizhen (‘To offer job opportunities to replace sheer relief’) programme. Workfare programmes in China today focus on activities requiring low skills. Remuneration, which is now mandatory and must be made in cash, varies depending on the skill level of the worker. Estimates suggest that currently 70 per cent of jobs are allocated to youth. There are also important youth capacity-building initiatives for less developed counties,

and other initiatives to provide employer incentives to hire substantial numbers of otherwise would-be-unemployed youth.

Вопросы

1. What job programmes do create the BRICS countries for young people?
2. What is Workfare programme?
3. What is the biggest workfare programme in India? What does this programme include?
4. What organization for job promotion does exist in South Africa?
5. What contemporary workfare programmes does launch the Chinese government?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Тодосиенко З.В. Грамматические и лексические упражнения по английскому языку [Электронный ресурс]: для магистрантов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет ; сост. З.В. Тодосиенко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Grammaticheskie_i_leksicheskie_mu_2018.pdf>.
2. Тодосиенко З.В. Сборник упражнений по английскому языку [Электронный ресурс]: методические указания для магистрантов гуманитарных факультетов / Башкирский государственный университет ; сост. З.В. Тодосиенко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —
<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Sb_uprazhnenijpoanglijaz_mu_2017.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> (25.11.2018).
2. Краснощекова, Г.А. Masteryourskillsingrammar : учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, М.Е. Пахомкина ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 163 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2163-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493195> (25.11.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8. OLP NL Academic Edition. Лицензия Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Справочная система «Культура»: <http://vip.1.ru>
- Полнотекстовая база данных «Культура России»: <http://infoculture.rst.ru>
- Портал открытых данных Министерства культуры РФ: <http://opendata.mkrf.ru>
- Базы данных ЮНЕСКО:
<http://unesco.org/new/ru/unesco/resoursers/publications/unesdoc-database>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы (www.libfl.ru)
- Всероссийская виртуальная библиотека (www.portalus.ru)
- ЭБС «Университетская библиотека он-лайн <http://biblioclub.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ</p>	<p>Аудитория № 319 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiElectric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p> <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 407 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p>

<p>(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>4.помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>5. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука) - экран для проектора переносной; - ноутбукLenovoG570, инв. номер – 41013400000166-41013400000167 (2 штуки)</p> <p>Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 1,2 семестры
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	59,4
лекций	
практических/ семинарских	58
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Формы контроля:

Экзамен 2 семестр

Зачет 1 семестр

1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Л К	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1.The Present and Past Participle 2.Личные местоимения и существительные (Personal pronouns, nouns)		4		3	<u>Основная литература</u> <u>а</u> 1; стр. 3-7 <u>Дополнительная литература</u> <u>а</u> 1; стр. 5-18	<u>З.В. Тодосиенко.</u> Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Выполнить упр. 2,3,4,5 стр.5, прочитать и перевести текст стр. 3,4; выучить правила и сделать упр. 6-10 стр. 6-7 <u>Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов</u> Составить конспект по темам (Personal pronouns; Verb;	Устный опрос, тестирование

						глагол to be в Present Simple; Past Simple; Future Simple) стр. 5-8; стр. 15-18		
2.	1. Passive Voice (Simple Tenses) 2. Построение вопросительных предложений		4		3	<u>Основная литература</u> <u>а</u> 1; стр. 8-16 <u>Дополнительная литература</u> <u>а</u> 1; стр. 21-30	<u>З.В. Тодосиенко.</u> Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Выполнить упр. 3,4,5 стр. 14, прочитать и перевести текст British Universities, выполнить письменно упр. 6,7 стр. 15,16 <u>Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов</u> Составить конспект по темам (Вопросительные предложения, личные, указательные местоимения) стр. 21-30	Устный опрос, тестирование
3.	1. Past Simple Past Continuous 2. Действия – факты. Формы настоящего времени у действий-фактов (Present Simple Tense) 3. Построение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple 1.		4		3	<u>Основная литература</u> <u>а</u> 1; стр. 16-22 <u>Дополнительная литература</u> <u>а</u>	<u>З.В. Тодосиенко.</u> Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Прочитать и перевести текст Student's life на стр. 16-20; выполнить упр. 2,3,4 стр. 21; упр. 5,6	Устный опрос, тестирование

2 семестр

						1; стр. 27-28 <u>Дополнительная литература</u> <u>а</u>	лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Выполнить упр. 4,5 стр. 27; упр. 6,7,8 стр. 28 <u>Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов</u> Составить конспект на стр.42-45; выучить правила по теме длительное действие в настоящем времени (PresentContinuousTense)	
...	Зачет							
	Всего часов:		22		14			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1. Степени сравнения прилагательных и наречий (Degrees of comparison) 2. Modal verbs (Модальные глаголы)		6		1,5	<u>Основная литература</u> 1; стр.29-31 <u>Дополнительная литература</u> 2; стр. 16-22	<u>З.В. Годосиенко.</u> Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Прочитать и перевести текст Great Britain Part II на стр. 29-30; выполнить упр. 2 стр. 30; выполнить письменно упр. 3,4 стр. 31 <u>Краснощечкова, Г.А.</u> Master your skills in grammar : учебное пособие Составить конспект по стр. 16-18; выучить правила употребления модальных глаголов;	Устный опрос, тестирование

						выполнить Задание 1 стр. 19; Зад. 2 стр. 21-22		
2.	1.The Gerund 2. Модальные глаголы must, can, may, should, have to (повторение)		6		1,5	<u>Основная литература</u> 1; стр.32-36 <u>Дополнительная литература</u> 2; стр. 22-26	<u>З.В. Годосиенко.</u> Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных специальностей Прочитать и перевести текст London на стр. 32; выполнить упр. 2 стр. 33; упр. 3,4 стр. 34,35; упр. 6 стр. 36 <u>Краснощекова, Г.А.</u> Master your skills in grammar :учебное пособие Прочитать и перевести тексты по специальности на стр. 22-26, выучить употребление модальных глаголов.	
3.	1. Определенный и неопределенный артикль		6		1,5	<u>Основная литература</u> 2; стр. 3-7 <u>Дополнительная</u>	<u>З.В. Годосиенко.</u> Сборник упражнений по английскому языку. Методические указания для магистрантов	Устный опрос, тестирование

	2. Неличные формы глагола. Инфинитив				<u>литература</u> 2; стр. 27-38	гуманитарных специальностей. Прочитать и перевести текст IsaacNewton стр. 3,4; выполнить письменно упр. 2,3 А,В,С, D,Ена стр. 4-6 <u>Краснощекова, Г.А.</u> Master your skills in grammar: учебноепособие Составить конспект по стр. 27-30 по теме Неличные формы глагола. Инфинитив; выполнить Зад. 1 стр. 31-32; Зад. 2 стр. 32-34; прочитайте и переведите тексты по специальности стр. 34,35,36,37, 38	
4.	1. Употребление наречий much, many, a lot of, little, few. 2. Повторение темы степени сравнения прилагательных и наречий 3. Причастие (The Participle). Функции причастия в предложении		6	1,5	<u>Основная литература</u> 2; стр. 7-9 <u>Дополнительная литература</u> 2; стр. 39-50	<u>З.В. Годосиенко.</u> Сборник упражнений по английскому языку. Методические указания для магистрантов гуманитарных специальностей. Прочитать, перевести и ответить на вопросы после текста Frida Kahlo; выполнить упр. 2,3 стр. 8; упр. 4 стр. 9 <u>Краснощекова, Г.А.</u>	Устный опрос, тестирование

						Master your skills in grammar: учебное пособие Составить конспект по стр. 39- 43; выполнить Зад. 1 стр. 43; Зад. 2 стр. 45; прочитайте и переведите тексты по специальности стр. 45-50		
5	1. Употребление времен Continuous и времен группы Simple в сравнении. 2. Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood)		6		1,5	<u>Основная литература</u> 2; стр. 9-11 <u>Дополнительная литература</u> 2; стр. 59-64	<u>З.В. Годосиенко</u> . Сборник упражнений по английскому языку. Методические указания для магистрантов гуманитарных специальностей. Выполнить упр. 5 стр. 9; упр. 6,7 стр. 10; упр. 9 стр. 9 на сравнение двух групп времен <u>Краснощекова, Г.А.</u> Master your skills in grammar: учебное пособие Составить конспект по стр. 59-61; выполнить Зад. 1 стр. 62; Зад. 2 стр. 64	Устный опрос, тестирование
6			6		1,5	<u>Основная литература</u>	<u>З.В. Годосиенко</u> . Сборник упражнений по	Устный опрос,

	<p>1. Употребление и образование времени Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect</p> <p>2. Три типа условных предложений с If</p>			<p>(+ФКР 1,2)</p> <p>(+Контроль 25,8)</p>	<p>2; стр. 19-23</p> <p><u>Дополнительная литература</u> 2; стр. 61-67</p>	<p>английскому языку. Методические указания для магистрантов гуманитарных специальностей. Прочитать и перевести текст Science and Technology на стр. 19-20; выполнить упр. На времена 3,4 стр. 21; упр. 5,7,8 стр. 22,23 <u>Краснощекова, Г.А.</u> Mastery of your skills in grammar: учебное пособие Составить конспект по стр. 61-62; выполнить Зад. 1 стр. 62; Зад. 2 стр. 64; прочитать и перевести тексты по специальности на стр. 65-67.</p>	<p>тестирование</p>
	<p>экзамен</p>						
	<p>Всего часов:</p>		<p>36</p>		<p>36</p>		

