


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
КАФЕДРА ЭТИКИ, КУЛЬТУРОЛОГИИ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Учебно-методической
комиссии факультета (института)
Протокол № 8 от «24» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
 /Салихов Г.Г.
«25» мая 2018г.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**Уровень высшего образования:
магистратура**

Направление подготовки (специальность)
51.04.01. Культурология
(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика современных культурных процессов
(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Форма обучения
очная

Для приема: 2018 г.

Уфа– 2018 г.

Составитель: к.филос.н., доцент Л.А.Иткулова

Программа утверждена ученым советом факультета философии и социологии
протокол от 25.06.2018, Протокол № 11.

Декан ФФС  / Салихов Г.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы	8
3.	Объем научно-исследовательской работы	9
4.	Содержание научно-исследовательской работы	9
5.	Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе	9
5.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской	28
6.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы	28
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы	29
7.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является: приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями;
- обучение магистрантов использовать накопленные теоретические знания и практические навыки и умения в научно-исследовательской деятельности.
- закрепление и расширение навыков самостоятельной работы магистрантов с источниками и исследовательской литературой, полученных в рамках обучения по программе магистратуры;
- применение магистрантами в работе с конкретным материалом, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана, специализированной программы подготовки магистров комплекса теоретических, методологических и конкретно-исторических знаний.

Основными задачами НИР обучающихся являются:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	-способность самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований , информационные технологии с использованием мирового опыта;	- способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта (ПК-1);	
	-способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, методы обработки, анализа и синтеза научной	- способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически	

	информации, информационные ресурсы по тематике исследования;	анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации (ПК-2);	
	-методы изучения материала, интерпретации используемого для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки	- готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей (ПК-3);	
	-методы применения на практике результатов современных культурологических исследований;	- готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-4);	
	-роль и значение научной коммуникации в исследовательской деятельности;	- готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-5);	
	-принципы проектно-аналитической, экспертно-консультационной деятельности;	- готовность к экспертно-консультационной работе (ПК-12);	
Умения	8.самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно	- способность самостоятельно ставить конкретные	

	выбирать теории и методы научного исследования, с использованием мирового опыта	цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта (ПК-1) ;	
	9.изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, самостоятельно представлять результаты исследований, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования;	- способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации (ПК-2) ;	
	10.предлагать в научных отчетах, рефератах, обзорах, аналитических картах, докладах, статьях пути решения исследуемой проблемы;	- готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей (ПК-3) ;	
	11.критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на	- готовность составлять практические рекомендации по использованию	

	практике;	результатов научных исследований (ПК-4);	
	12.принимать участие в научных мероприятиях для обсуждения актуальных проблем научных исследований;	- готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-5);	
	13.применять аналитические способности при составлении документации по экспертно-консультационной работе	- готовность к экспертно-консультационной работе (ПК-12);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	8.навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.	- способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта (ПК-1);	
	9.навыки изучения различных видов культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критического анализа информационных ресурсов по тематике исследования и самостоятельного представления результаты исследований, владение методами обработки,	- способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований,	

	анализа и синтеза научной информации;	свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации (ПК-2);	
	10.сравнивать разные исследовательские позиции в отчете, обзоре, аналитической карте и пояснительной записке, статье;	- готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей (ПК-3);	
	11.навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;	- готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-4);	
	12.навыки организации научных мероприятий: конференций, семинаров, симпозиумов, конгрессов;	- готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере (ПК-5);	
	13.навыки проведения экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере;	- готовность к экспертно-консультационной работе (ПК-12);	

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

НИР проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) и практик, а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) и прохождение практик в соответствии с нижеприведенной таблицей.

Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики	Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики
Философия и методология науки	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

Информационные технологии в науке и образовании	
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	

3. Объем научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение НИР общей трудоемкостью для всех форм обучения 27 зачетных единиц (972 академических часов).

4. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1

5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-1 – способность самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатель и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. способность самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований	1. Не сформирована способность самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии	1. Сформирована фрагментарная способность самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием	1. Сформированная, но содержащая отдельные пробелы способность самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать	1. Полностью сформированная способность самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы проведения научных

	исследований, информационных технологии с использованием мирового опыта;	с использованием мирового опыта;	мирового опыта;	теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта;	исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы научного исследования, с использованием мирового опыта	1. Не сформировано умение самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы научного исследования, с использованием мирового опыта	1. Сформированы начальные умения самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы научного исследования, с использованием мирового опыта	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы научного исследования, с использованием мирового опыта	1. Сформированы на высоком уровне умение самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы научного исследования, с использованием мирового опыта
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта	1. Отсутствуют навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта	1. Сформированы простейшие навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и	1. Сформированы на базовом уровне навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные	1. Сформированы на высоком уровне навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные

	нием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.	соответствии с поставленными целями и задачами.	задачами.	технологии с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.	технологии с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.
--	---	---	-----------	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-2 – способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования и самостоятельно представлять результаты исследований, свободное владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1. способность самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования; 2. способность свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований	1. Не сформирована способность самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования;	1. Сформирована фрагментарная способность самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования;	1. Сформированная, но содержащая отдельные пробелы способность самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования;	1. Полностью сформированная способность самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования;
		2. Не сформирована способность свободно выбирать теории и	2. Сформирована фрагментарная способность свободно выбирать теории	2. Сформированная, но содержащая отдельные пробелы представлен	2. Полностью сформированные представления о способности

	<p>ий в соответств ии с поставленн ыми целями и задачами.</p> <p>3. способност ь свободно выбирать информаци онные технологии для проведения научных исследован ий в соответств ии с поставленн ыми целями и задачами.</p>	<p>методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>3. Не сформирована способность свободно выбирать информационн ые технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>и и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>3. Сформирован а фрагментарная способность свободно выбирать информационн ые технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>ия способность свободно выбирать теории и методы проведения научных исследовани й в соответстви и с поставленны ми целями и задачами.</p> <p>3. Сформиро ванная, но содержащая отдельные пробелы способность свободно выбирать информаци онные технологии для проведения научных исследовани й в соответстви и с поставленны ми целями и задачами.</p>	<p>свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленны ми целями и задачами.</p> <p>3. Полностью сформирован ная способност ь свободно выбирать информаци онные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленны ми целями и задачами.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь:</p> <p>1. самостоятельно формулиров ать цели и задачи научного исследован ия;</p> <p>2. свободно</p>	<p>1. Не сформировано умение самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования;</p>	<p>1. Сформирован ы начальные умения самостоятельно формулировать цели и задачи научного исследования;</p>	<p>1. Сформиро ваны, но содержатся отдельные пробелы в умении самостоятел ьно формулиров ать цели и задачи научного исследовани я;</p>	<p>1. Сформиров аны на высоком уровне умение самостоятель но формулирова ть цели и задачи научного исследования ;</p>

	<p>выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>3. свободно выбирать</p>	<p>2. Не сформировано умение свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>2. Сформированы начальные умения свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>2. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>2. Сформированы на высоком уровне умение свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
	<p>информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>3. Не сформировано умение свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>3. Сформированы начальные умения свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>3. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>	<p>3. Сформированы на высоком уровне умение свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть:</p> <p>1. навыки выявления целей и формулирования задач научного исследования;</p>	<p>1. Отсутствуют навыки выявления целей и формулирования задач научного исследования;</p>	<p>1. Сформированы простейшие навыки выявления целей и формулирования задач научного исследования;</p>	<p>1. Сформированы на базовом уровне навыки выявления целей и формулирования задач научного исследования;</p>	<p>1. Сформированы на высоком уровне навыки выявления целей и формулирования задач научного исследования;</p>

	2. навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами;	2.Отсутствуют навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами;	2.Сформированы простейшие навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами;	2.Сформированы на базовом уровне навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами;	2.Сформированы на высоком уровне навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами;
	3.навыки свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами;	3.Отсутствуют навыки свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами;	3.Сформированы простейшие навыки свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами;	3.Сформированы на базовом уровне навыки свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами;	3.Сформированы на высоком уровне навыки свободно выбирать информационные технологии для проведения научных исследований в соответствии с поставленными целями и задачами;

Код и формулировка компетенции: ПК-3 – готовность представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	я заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: 1.методы изучения материала, интерпретации используемого для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки	1. Не сформированы представления о методах изучения материала, интерпретации используемого для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки	1. Сформированы фрагментарные представления о методах изучения материала, интерпретации используемого для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки	1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах изучения материала, интерпретации используемого для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки	1. Полностью сформированные представления о методах изучения материала, интерпретации и использовании для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. критически оценивать возможность применения результата в научных исследованиях на практике;	1. Не сформировано умение критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на практике;	1. Сформированы начальные умения критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на практике;	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на практике;	1. Сформированы на высоком уровне умение критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на практике;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных	1. Отсутствуют навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных	1. Сформированы простейшие навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов	1. Сформированы на базовом уровне навыки составления практически	1. Сформированы на высоком уровне навыки составления практических рекомендаций по

	нию результато в научных исследован ий;	исследований;	научных исследований;	й по использован ию результатов научных исследовани й;	использовани ю результатов научных исследований ;
--	---	---------------	--------------------------	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК-4 – готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований;

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируем ые результаты обучения (показател и достижени я заданного уровня освоения компетенц ий)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворител ьно»)	3 («Удовлетвори тельно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1.мет оды примени я на практике результато в современн ых культуроло гических исследован ий;	1. Не сформированы представления о методах применения на практике результатов современных культурологиче ских исследований;	1. Сформирован ы фрагментарные представления о методах применения на практике результатов современных культурологиче ских исследований;	1. Сформиро ванные, но содержащие отдельные пробелы представлен ия о методах применения на практике результатов современны х культуролог ических исследовани й;	1. Полностью сформирован ные представлени я о методах применения на практике результатов современных культурологи ческих исследований ;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. составлять практическ ие рекоменда ции о применени и на практике	1. Не сформировано умение составлять практические рекомендации о применении на практике результатов культурологиче	1. Сформирован ы начальные умения составлять практические рекомендации о применении на практике результатов культурологиче	1. Сформиро ваны, но содержатся отдельные пробелы в умении составлять практически е рекомендаци	1. Сформиров аны на высоком уровне умение составлять практические рекомендаци и о применении

	результатов в культурологических исследованиях;	ских исследований;	ских исследований;	и о применении на практике результатов культурологических исследований;	на практике результатов культурологических исследований;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1.навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований в научных исследованиях;	1.Отсутствуют навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;	1.Сформированы простейшие навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;	1.Сформированы на базовом уровне навыки составления практически рекомендаций по использованию результатов научных исследований;	1.Сформированы на высоком уровне навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;

Код и формулировка компетенции:ПК-5 – готовность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1.роль и значение научной коммуникации в исследовательской деятельности;	1.Не сформированы представления о роли и значении научной коммуникации в исследовательской деятельности;	1.Сформированы фрагментарные представления о роли и значении научной коммуникации в исследовательской деятельности;	1.Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли и значении научной коммуникации в исследовате	1.Полностью сформированные представления о роли и значении научной коммуникации в исследовательской деятельности;

	2.сущность и содержание научной коммуникации;	2. Не сформированы представления о сущности и содержании научной коммуникации;	2. Сформированы фрагментарные представления о сущности и содержании научной коммуникации;	льской деятельности;	2. Полностью сформированные представления о сущности и содержании научной коммуникации;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. принимать участие в научных мероприятиях для обсуждения актуальных проблем научных исследований;	1. Не сформировано умение принимать участие в научных мероприятиях для обсуждения актуальных проблем научных исследований;	1. Сформированы начальные умения принимать участие в научных мероприятиях для обсуждения актуальных проблем научных исследований;	1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении принимать участие в научных мероприятиях для обсуждения актуальных проблем научных исследований;	1. Сформированы на высоком уровне умение принимать участие в научных мероприятиях для обсуждения актуальных проблем научных исследований;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыки организации научных мероприятий: конференций, семинаров, симпозиумов, конгрессов;	1. Отсутствуют навыки организации научных мероприятий: конференций, семинаров, симпозиумов, конгрессов;	1. Сформированы простейшие навыки организации научных мероприятий: конференций, семинаров, симпозиумов, конгрессов;	1. Сформированы на базовом уровне навыки организации научных мероприятий: конференций, семинаров, симпозиумов, конгрессов;	1. Сформированы на высоком уровне навыки организации научных мероприятий: конференций, семинаров, симпозиумов, конгрессов;

Код и формулировка компетенции: ПК-12 –готовность к экспертно-консультационной работе;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели и достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: 1.методы проведения экспертно-консультационной оценки форм и практик современной культуры для принятия решений в социокультурной сфере; 2. принципы экспертно-консультационной деятельности;	1. Не сформированы представления о методах проведения экспертно-консультационной оценки форм и практик современной культуры для принятия решений в социокультурной сфере;	1. Сформированы фрагментарные представления о методах проведения экспертно-консультационной оценки форм и практик современной культуры для принятия решений в социокультурной сфере;	1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах проведения экспертно-консультационной оценки форм и практик современной культуры для принятия решений в социокультурной сфере;	1. Полностью сформированные представления о методах проведения экспертно-консультационной оценки форм и практик современной культуры для принятия решений в социокультурной сфере;
		2. Не сформированы представления о принципах экспертно-консультационной деятельности;	2. Сформированы фрагментарные представления о принципах экспертно-консультационной деятельности;	2. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах экспертно-консультационной деятельности;	2. Полностью сформированные представления о принципах экспертно-консультационной деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. применять аналитичес	1. Не сформировано умение применять	1. Сформированы начальные умения применять	1. Сформированы, но содержатся отдельные	1. Сформированы на высоком уровне

	кие способности и при составлении и документации по экспертно-консультационной работе; 2.проводит экспертизу и готовить экспертные и консультационные заключения;	аналитические способности при составлении документации по экспертно-консультационной работе;	аналитические способности при составлении документации по экспертно-консультационной работе;	пробелы в умении применять аналитические способности при составлении документации по экспертно-консультационной работе;	умение применять аналитические способности при составлении документации по экспертно-консультационной работе;
		2.Не сформировано умение проводить экспертизу и готовить экспертные и консультационные заключения;	2.Сформированы начальные умения проводить экспертизу и готовить экспертные и консультационные заключения;	2.Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении проводить экспертизу и готовить экспертные и консультационные заключения;	2.Сформированы на высоком уровне умение проводить экспертизу и готовить экспертные и консультационные заключения;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыки проведения экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере;	1.Отсутствуют навыки проведения экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере;	1.Сформированы простейшие навыки проведения экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере;	1.Сформированы на базовом уровне навыки проведения экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере;	1.Сформированы на высоком уровне навыки проведения экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере;

5.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	-способность	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-	устный опрос,

Знания	самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта;	5; ПК-12	научный доклад.
	-способность изучать различные виды культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, методы обработки, анализа и синтеза научной информации, информационные ресурсы по тематике исследования;	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.
	-методы изучения материала, интерпретации используемого для написания отчета, реферата, обзора, аналитической карты и пояснительной записки	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.
	-методы применения на практике результатов современных культурологических исследований;	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.
	-роль и значение научной коммуникации в исследовательской деятельности;	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.
	-принципы проектно-аналитической, экспертно-консультационной деятельности;	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.
2-й этап Умения	-самостоятельно формулировать цели и задачи, свободно выбирать теории и методы научного исследования, с использованием мирового опыта	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.
	-изучать различные виды	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-	устный опрос,

	культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях, самостоятельно представлять результаты исследований, критически анализировать информационные ресурсы по тематике исследования;	5; ПК-12	научный доклад.
	-предлагать в научных отчетах, рефератах, обзорах, аналитических картах, докладах, статьях пути решения исследуемой проблемы;	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.
	-критически оценивать возможность применения результатов научных исследований на практике;	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.
	-принимать участие в научных мероприятиях для обсуждения актуальных проблем научных исследований;	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.
	-применять аналитические способности при составлении документации по экспертно-консультационной работе	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.
3-й этап Владеть навыками	-навыки свободно выбирать теории и методы проведения научных исследований, информационные технологии с использованием мирового опыта в соответствии с поставленными целями и задачами.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.
	-навыки изучения различных видов культурных объектов в разных контекстах и взаимосвязях,	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.

	критического анализа информационных ресурсов по тематике исследования и самостоятельного представления результаты исследований, владение методами обработки, анализа и синтеза научной информации;		
	-сравнивать разные исследовательские позиции в отчете, обзоре, аналитической карте и пояснительной записке, статье;	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.
	-навыки составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.
	-навыки организации научных мероприятий: конференций, семинаров, симпозиумов, конгрессов;	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.
	-навыки проведения экспертно-консультационной работы в социокультурной сфере;	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12	устный опрос, научный доклад.

К оценочным средствам НИР относится: устный опрос, доклад.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3	4
1.	Устный опрос	Устный опрос, как средство, позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; позволяет выявить детали, которые оказались	Перечень вопросов, выносимых на опрос

		недостаточно осмысленными в ходе прохождения научно-исследовательской работы и при подготовке к зачету с оценкой.	
2.	Доклад	Доклад, как результат самостоятельной работы обучающегося, представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

Вопросы для устного опроса при подготовке к зачету с оценкой:

Вопросы для устного опроса при подготовке к зачету с оценкой (по семестрам)

1 курс (1 семестр):

1. В чем состоит актуальность темы НИР?
2. Каков объект исследования по теме НИР?
3. Каков предмет исследования по теме НИР?
4. Какова проблема исследования по теме НИР?
5. Какова цель исследования по теме НИР?
6. Каковы исследовательские задачи по теме НИР?

1 курс (2 семестр):

1. Какие научно-исследовательские методы используются при написании НИР?
2. Сформулируйте задачи исследования и обоснуйте их.
3. Назовите основные источники, которые будут изучены и проанализированы в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

2 курс (3 семестр):

1. Обоснуйте выбор темы ВКР (диссертации).
2. Покажите актуальность темы Вашего диссертационного исследования.
3. Укажите структуру выпускной квалификационной работы (ВКР) и содержание ее элементов.
4. Какие статьи опубликованы вами за отчетный период
5. Назовите научно-практические конференции, на которых Вы выступили с докладом.
6. Определите теоретико-методологические основы своего исследования.

2 курс (4 семестр):

1. Какие результаты получены в ходе эмпирического исследования?
2. Каким образом оформлены результаты эмпирического исследования в диссертации?
3. Какие статьи опубликованы вами за отчетный период, их выводы.
4. Назовите научно-практические конференции, на которых Вы выступили с докладом.
5. Каким образом прошла апробация результатов вашего исследования?
6. Укажите основные результаты НИР за отчетный период.
7. Обобщите выводы по результатам диссертационного исследования.
8. Назовите основные позиции научного доклада об основных результатах проведенного вами научного исследования.

Перечень дополнительных вопросов к зачету с оценкой

1. Чем обоснована актуальность темы проведенного исследования?
2. Сформулируйте цель и задачи исследования.
3. Какие были изучены источники и их систематизация?

4. Каковы взгляды современных отечественных и зарубежных авторов на проблемы по теме исследования?
5. Опишите теоретико-методологическую базу исследования.
6. Какие сложности были выявлены при проведении исследования и их причины?
7. Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?
8. Что явилось результатом исследования и его виды?
9. Какие основные выводы сформулированы?
10. Какие рекомендации и предложения были сделаны по результатам исследований?
11. Где были апробированы результаты Вашего исследования?

Критерии оценивания устного опроса:

1. Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой практики, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.
2. Оценка «хорошо» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе практики задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой.
3. На «удовлетворительно» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Научный доклад

Научный доклад по теме НИРС – сообщение по заданной теме, с целью расширить знания по изучаемой проблеме исследованием дополнительной литературы, систематизированием материала, иллюстративными примерами. Научные доклады необходимы для развития навыков самостоятельной работы студентов, их приобщения к научно-исследовательской работе.

Темы научных докладов:

1. Сущность и значение культуры;
2. Культурная деятельность;
3. Место культуры в современном мире;
4. Культурология как самосознание культуры;
5. Многообразие культур;
6. Культурные ценности и их роль в жизни личности;
7. Этнокультурные образы мира;
8. Диалог культур как способ взаимодействия;

9. Особенности русской культуры;

10. Кризис культуры в XX-XXI вв.

Критерии оценки :

- оценка "отлично" выставляется студенту, если выполнены следующие условия:

- 1) раскрыты следующие вопросы: суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения;
- 2) презентабельность;
- 3) соблюдение регламента при представлении доклада;
- 4) представление, а не чтение материала;
- 5) использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература);
- 6) соблюдена речевая культура;
- 7) правильность и своевременность ответов на вопросы;
- 8) оформление доклада в соответствии с требованиями, сдача его преподавателю.

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если не выполнены любые два из указанных условий;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из указанных условий;

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если не выполнены любые шесть из указанных условий, так же, если работа не сдана.

Отчет по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета согласно требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки 51.03.01 Культурология.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом (дирекцией) срок.

Вопросы для защиты отчета:

1. Поиск, анализ, структурирование информации о современных и прошлых процессах и явлениях культуры;

2. Основные принципы научных коммуникаций;
3. Понятия научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей, рецензий;
4. Роль информационных технологий в научно-исследовательской работе;
5. Сущность научных исследований проблем теории и истории культуры;
6. Основные теории, категории и методы, связанные с изучением культурным форм, процессов и практик;
7. Сущность научных исследований культурных артефактов;
8. Сущность научных исследований многообразных форм современной культурной жизни;

Критерии оценивания отчёта по практике:

1. обоснованность выбора научно-исследовательской задачи, точность формулировок цели и задач.
2. логичность и структурированность текста отчета, наличие всех структурных частей.
3. качество анализа и решения поставленных задач.
4. качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.
5. презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.

Описание шкалы оценивания:

№ п/п	Критерии оценивания компетенций	Зачет с оценкой
1.	Магистрант глубоко и прочно усвоил материал, предусмотренный программой научно-исследовательской работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответах материал монографической литературы и современных отечественных и зарубежных научных периодических изданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения теоретических и экспериментальных исследований, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой научно-исследовательской работы.	Отлично
2.	Магистрант показывает твердое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, владеет необходимой терминологией, правильно применяет теоретические положения при решении экспериментальных научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой научно-исследовательской работы.	Хорошо
3.	Магистрант показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, что в целом не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении работ, подтверждает освоение компетенций,	Удовлетворительно

	предусмотренных программой на минимально допустимом уровне. Дополнительное снижение оценки магистранта может быть вызвано выполнением плановой научно-исследовательской работы не в полном объеме, неспособностью его правильно интерпретировать полученные им научные результаты, а также неверными ответами на вопросы по существу проделанной работы.	
4.	Магистрант не знает значительной части материала НИР, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает сущность выполненной научно-исследовательской работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой. Выставление этой оценки осуществляется также при несамостоятельном выполнении работы, неспособности магистранта пояснить ее основные положения или в случае фальсификации научных результатов.	Неудовлетворительно

Дифференцированный зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Компетенции у обучающихся формируются по этапам. Этап - определенная часть процесса обучения, т.е. процесс обучения разбивается на этапы (первый, второй и третий этапы (уровни)). В конце каждого этапа обучаемый достигает некоторых результатов обучения, которые определяют уровень сформированности компетенции.

При промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются оценки по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии оценки:

- оценка «Зачтено» выставляется в случаях отличных, хороших и удовлетворительных знаний;

- оценка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «Не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

6.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

Основная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>
2. Мурзина И.Я. Теория и практика культурологических исследований : сборник статей / И.Я. Мурзина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 187 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272311>
3. Родионова Д.Д., Сергеева Е.Ф. Основы научно-исследовательской работы (студентов). – Кемерово: КемГУКИ. – 2010. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227895

Дополнительная литература

1. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>.
2. Философия и культурология в современной экспертной деятельности : коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 509с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428286>

Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы
8. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - Справочная система «Культура»: <http://vip.1.ru>
 - Полнотекстовая база данных «Культура России»: <http://infoculture.rst.ru>
 - Портал открытых данных Министерства культуры РФ: <http://opendata.mkrf.ru>
 - Базы данных ЮНЕСКО: <http://unesco.org/new/ru/unesco/resoursers/publications/unesdoc-database>
 - Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/>
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;

- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
- справочно-правовая система Консультант Плюс;
- справочно-правовая система Гарант.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 419 Учебная мебель, шкафы, моноблоки LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). ПО: 1. Windows 8Russian. Windows Professional 8Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 419 Учебная мебель, шкафы, моноблоки LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). ПО: 1. Windows 8Russian. Windows Professional 8Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа	Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт ПО: 1. Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензии бессрочные №104 от 17.06.2013 г. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензии бессрочные №104

		от 17.06.2013 г. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензии бессрочные №114 от 12.11.2014 г.
аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Учебная мебель, технические средства обучения

Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

научно-исследовательской работы на 1, 2, 3, 4 семестрах

_____ форма обучения

Вид работы	Объем НИР	Объем НИР 1 курс	Объем НИР 2 курс
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	36	20	16
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28	14	14
лекций	-		
практических/ семинарских	8	4	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	-	-	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	944	713	238
Учебных часов на подготовку к дифференцированному зачету (контроль)	-	-	-

Форма контроля:

Дифференцированный зачет 1,2,3,4 семестры

№ п/п	Тема и содержание НИР	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Этап 1 (семестр 1). Анализ проблемы и выбор направления исследования:</p> <p>1) проведение аналитического обзора информационных источников; 2) исследование объекта НИР; 3) формулировани е целей, задач, объекта и предмета</p>	-	2		236	<p>Основная литература: 1-3 Дополнительная литература:1-3</p>	<p>исследование объекта НИР, формулирован ие целей, задач, объекта и предмета исследований, тезисы</p>	<p>подготовка промежуточного отчета о проделанной работе</p>

	<p>исследований;</p> <p>4) подведение итогов выполнения этапа НИР;</p> <p>5) разработка промежуточного отчета и защита его на заседании комиссии выпускающей кафедры.</p>							
2.	<p>Этап 2 (семестр 2). Теоретические исследования:</p> <p>1) исследование объекта и предмета НИР;</p> <p>2) разработка и анализ исследуемого объекта;</p> <p>3) разработка научной документации (проект, статья, выступление и др.);</p> <p>4) подведение итогов выполнения этапа НИР;</p> <p>5) разработка промежуточного отчета и защита его на заседании комиссии выпускающей</p>	-	2		236	<p>Основная литература: 1-3</p> <p>Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>исследование объекта и предмета НИР</p>	<p>подготовка промежуточного отчета о проделанной работе, статьи, зачет с оценкой</p>

	кафедры.							
3.	<p>Этап 3 (семестр 3). Исследование объекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подготовка исследования (выбор средств, планирование и др.) 2) проведение исследований; 3) обработка результатов исследований; 4) подведение итогов выполнения этапа НИР; 5) разработка промежуточного отчета и его защита на заседании комиссии выпускающей кафедры. 	-	2		236	<p>Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-3</p>	Проведение и обработка результатов исследований	<p>подведение итогов выполнения этапа НИР, подготовка промежуточного отчета о проделанной работе, статьи</p>
4.	<p>Этап 4 (семестр 4). Обобщение и оценка результатов исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенных исследований; 	-	2		236	<p>Основная литература: 1-3 Дополнительная литература: 1-3</p>	<p>публичная защита выполненной работы</p>	<p>разработка заключительного отчета и защита его на заседании комиссии выпускающей кафедры, статьи, зачет с оценкой</p>

<p>2) оценка эффективности полученных результатов;</p> <p>3) разработка рекомендаций по использованию результатов;</p> <p>4) разработка заключительного отчета и защита его на заседании комиссии выпускающей кафедры.</p>							
Всего часов:	-	8		944			

