


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от «24» июня 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК ФТИ

Зав. кафедрой  /Ковалева Л.А.

 / Балапанов М.Х.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ
(наименование дисциплины)

ФТД.В.01 вариативная часть, факультатив
(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)

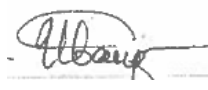
03.04.02 Физика,
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

Моделирование нефтегазовых процессов
(наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

Магистр
(квалификация)

Разработчик (составитель) <u>к.ф.-м.н.,</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>Ивашенко Д.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Иващенко Д.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «24» июня 2017 г. №10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: изменена литература, протокол № 11 от «14» июня 2018 г

Заведующий кафедрой



_____ / Ковалева Л.А.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-5 способностью использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами направленности (профиля) подготовки

ПК-1 способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современной аппаратуры и информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: особенности речевых ситуаций.	ОК-1	
	Знать модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	ОК-3	
	Знать основы каждой предметной области	ОПК-1	
	Знать грамматические и лексические конструкции, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего и профессионального характера	ОПК-5	
	Знать способы получения и обмена информацией на английском языке, касающейся результатов физических исследований в других странах; способы анализа физических данных.	ПК-1	
Умения	Уметь: осуществлять иноязычное общение во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения, продуцировать и воспринимать, понимать иноязычные тексты, устные и письменные.	ОК-1	

	Уметь понимать основное содержание и выделять значимую/запрашиваемую информацию из аутентичных научно-популярных и научных текстов (статьи, обзоры, книги, технические отчеты, документации программных пакетов), а также текстов справочно-информационного характера; составлять тексты на основе полученных систематизированных физических результатов; уметь решать и оформлять решение задач по физике на английском языке.	ОК-3	
	Уметь вести аргументированную научную дискуссию, соблюдая правила коммуникативного поведения; готовить выступления с докладами и понимать основное содержание выступлений ученых на конференциях, лекциях и семинарах.	ОПК-1	
	Уметь работать с профессионально-ориентированными текстами, делать грамматически правильные и стилистически- корректные переводы с английского языка на русский; вести деловую переписку; уметь анализировать полученные физические результаты.	ОПК-5	
	Уметь систематизировать полученные результаты и представлять в определенном виде (презентация доклада, статьи, отчеты, документация пользователя, курсовая, диплом, отчет по НИРС, диссертация)	ПК-1	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации	ОК-1	
	Владеть навыками аргументированного изложения собственных мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; понимать и отвечать на вопросы по физике на английском языке.	ОК-3	

	<p>Владеть навыками представления результатов зарубежных исследователей в своей работе, а также навыками представления своих результатов в форме научных статей, докладов на конференциях и семинарах;</p>	ОПК-1	
	<p>Владеть навыками работы с профессионально-ориентированными текстами и англоязычной информацией, полученной из Интернета, а также систематизации и представления результатов своих исследований на английском языке; опыт анализа физических данных.</p>	ОПК-5	
	<p>Владеть навыками подготовки презентаций доклада на английском языке по результатам НИРС с использованием современных средств (MS Power Point).</p>	ПК-1	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разговорный английский» является факультативом и входит в раздел «ФТД.4» (факультатив) ФГОС по направлению подготовки 03.04.02 «Физика».

Цель дисциплины.. Специалистам-выпускникам неязыковых факультетов приходится решать задачи по освоению инновационных технологий, требующие активного сотрудничества с зарубежными коллегами, что предполагает активное владение навыками осуществления межкультурной профессионально-деловой коммуникации. Кроме того, участие России в Болонском процессе предполагает широкомасштабную подготовку обучающихся, готовых к получению образования в европейских университетах, что требует новых подходов к обучению иностранному языку в высшей школе. Такая подготовка подразумевает не только владение всеми аспектами языка в традиционном представлении, или освоение лингвистической, языковой компетенции в терминах компетентностного подхода.

Важнейшей задачей дисциплины становится формирование у обучаемых такого понятийного аппарата, который обеспечил бы им потенциальную возможность осуществления культурно-образовательной и профессиональной деятельности в европейских университетах.

Это влияет на значимость роли и места дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей в общем цикле гуманитарных дисциплин, с одной стороны, а с другой требует интеграции с лингво страноведением и культурологией и усиления связей с естественными науками, по тем направлениям, для которых она готовит специалистов.

Курс по иностранному языку в рамках магистратуры является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой дисциплины «Разговорный английский» для неязыковых специальностей.

В свете новой образовательной политики программа может быть реализована, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет превратить обучающегося из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности речевых ситуаций.	Не знает основные законы т Имеет частичные знания об основных законах	Знает, но допускает незначительные ошибки Знает основные законы
Второй этап (уровень)	Уметь: осуществлять иноязычное общение во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения, продуцировать и воспринимать, понимать иноязычные тексты, устные и письменные.	Не показывает сформированные умения Частично умеет использовать основные законы	Умеет, но допускает незначительные ошибки Умеет использовать основные законы
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации	Не владеет на достаточном уровне Частично владеет основными методами	Владеет, но допускает незначительные ошибки Владеет в полной мере

ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

Первый этап (уровень)	Знать модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	Не знает основные законы т Имеет частичные знания об основных законах	Знает, но допускает незначительные ошибки Знает основные законы
Второй этап (уровень)	Уметь понимать основное содержание и выделять значимую/запрашиваемую информацию из аутентичных научно-популярных и научных текстов (статьи, обзоры, книги, технические отчеты, документации программных пакетов), а также текстов справочно-информационного характера; составлять тексты на основе полученных систематизированных физических результатов; уметь решать и оформлять решение задач по физике на английском языке.	Не показывает сформированные умения Частично умеет использовать основные законы	Умеет, но допускает незначительные ошибки Умеет использовать основные законы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками аргументированного изложения собственных мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; понимать и отвечать на вопросы по физике на английском языке.	Не владеет на достаточном уровне Частично владеет основными методами	Владеет, но допускает незначительные ошибки Владеет в полной мере

ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основы каждой предметной области	Не знает основные законы т Имеет частичные знания об основных законах	Знает, но допускает незначительные ошибки Знает основные законы

Второй этап (уровень)	Уметь вести аргументированную научную дискуссию, соблюдая правила коммуникативного поведения; готовить выступления с докладами и понимать основное содержание выступлений ученых на конференциях, лекциях и семинарах.	Не показывает сформированные умения Частично умеет использовать основные законы	Умеет, но допускает незначительные ошибки Умеет использовать основные законы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками представления результатов зарубежных исследователей в своей работе, а также навыками представления своих результатов в форме научных статей, докладов на конференциях и семинарах;	Не владеет на достаточном уровне Частично владеет основными методами	Владеет, но допускает незначительные ошибки Владеет в полной мере

ОПК-5 способностью использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами направленности (профиля) подготовки

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Владеть навыками работы с профессионально-ориентированными текстами и англоязычной информацией, полученной из Интернета, а также систематизации и представления результатов своих исследований на английском языке; опыт анализа физических данных.	Не знает основные законы Имеет частичные знания об основных законах	Знает, но допускает незначительные ошибки Знает основные законы
Второй этап (уровень)	Уметь работать с профессионально-ориентированными текстами, делать грамматически правильные и стилистически-корректные переводы с английского языка на русский; вести деловую переписку; уметь анализировать полученные физические результаты.	Не показывает сформированные умения Частично умеет использовать основные законы	Умеет, но допускает незначительные ошибки Умеет использовать основные законы
Третий этап (уровень)	Знать грамматические и лексические конструкции, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении	Не владеет на достаточном уровне Частично владеет основными методами	Владеет, но допускает незначительные ошибки Владеет в полной мере

	общего и профессионального характера		
--	--------------------------------------	--	--

ПК-1 способностью самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области физики и решать их с помощью современной аппаратуры и информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать способы получения и обмена информацией на английском языке, касающейся результатов физических исследований в других странах; способы анализа физических данных	Не знает основные законы т Имеет частичные знания об основных законах	Знает, но допускает незначительные ошибки Знает основные законы
Второй этап (уровень)	Уметь систематизировать полученные результаты и представлять в определенном виде (презентация доклада, статьи, отчеты, документация пользователя, курсовая, диплом, отчет по НИРС, диссертация)	Не показывает сформированные умения Частично умеет использовать основные законы	Умеет, но допускает незначительные ошибки Умеет использовать основные законы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками подготовки презентаций доклада на английском языке по результатам НИРС с использованием современных средств (MS Power Point).	Не владеет на достаточном уровне Частично владеет основными методами	Владеет, но допускает незначительные ошибки Владеет в полной мере

Зачет

Перевод оценки из 100-балльной производится следующим образом:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки:

- **зачтено.** Умеет отвечать на вопросы по термодинамики, успешно выполнены лабораторные работы.
- **не зачтено.** Не умеет отвечать на вопросы по термодинамики, лабораторные работы не выполнены.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочные средства
Знания	Знать: особенности речевых ситуаций.	ОК-1	
	Знать модели речевого поведения и стратегии реагирования в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).	ОК-3	
	Знать основы каждой предметной области	ОПК-1	
	Знать грамматические и лексические конструкции, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего и профессионального характера	ОПК-5	
	Знать способы получения и обмена информацией на английском языке, касающейся результатов физических исследований в других странах; способы анализа физических данных.	ПК-1	
Умения	Уметь: осуществлять иноязычное общение во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения, продуцировать и воспринимать, понимать иноязычные тексты, устные и письменные.	ОК-1	
	Уметь понимать основное содержание и выделять значимую/запрашиваемую информацию из аутентичных научно-популярных и научных текстов (статьи, обзоры, книги, технические отчеты, документации программных пакетов), а также текстов справочно-	ОК-3	

	информационного характера; составлять тексты на основе полученных систематизированных физических результатов; уметь решать и оформлять решение задач по физике на английском языке.		
	Уметь вести аргументированную научную дискуссию, соблюдая правила коммуникативного поведения; готовить выступления с докладами и понимать основное содержание выступлений ученых на конференциях, лекциях и семинарах.	ОПК-1	
	Уметь работать с профессионально-ориентированными текстами, делать грамматически правильные и стилистически- корректные переводы с английского языка на русский; вести деловую переписку; уметь анализировать полученные физические результаты.	ОПК-5	
	Уметь систематизировать полученные результаты и представлять в определенном виде (презентация доклада, статьи, отчеты, документация пользователя, курсовая, диплом, отчет по НИРС, диссертация)	ПК-1	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками использования полученных языковых знаний адекватно речевым ситуациям письменной и устной коммуникации	ОК-1	
	Владеть навыками аргументированного изложения собственных мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке; понимать и отвечать на вопросы по физике на английском языке.	ОК-3	
	Владеть навыками представления результатов зарубежных исследователей в своей работе, а также навыками представления своих результатов в форме научных статей, докладов на конференциях и семинарах;	ОПК-1	

	Владеть навыками работы с профессионально-ориентированными текстами и англоязычной информацией, полученной из Интернета, а также систематизации и представления результатов своих исследований на английском языке; опыт анализа физических данных.	ОПК-5	
	Владеть навыками подготовки презентаций доклада на английском языке по результатам НИРС с использованием современных средств (MS Power Point).	ПК-1	

Written Text Comprehension –Around the World – China

Read the text.

Make up 5-7 questions to the text

Discuss the main points with your partner

Why did Peking change its name to Beijing? When did this happen? Whose decision was this? And if the city changed its name, why is Beijing still sometimes referred to as Peking?

The answer to all these puzzling questions is really quite simple. The Chinese capital did not change its name but Chinese words became spelled in English differently. In Chinese, the name stayed exactly the same and most Chinese people are not even aware that some Westerners think that there has been a name change. The old spelling has been Peking, this is how the city appeared in most earlier discourse. After the establishment of the People's Republic of China in 1949, the government adopted the pinyin transliteration method and used this to write all of the proper names (including place names, people's names, etc) using the Latin alphabet. Theoretically, this was when Peking became known in the West as Beijing. In reality, however, the West has been using the old spelling long after it has been replaced in China. It is only sometime in the 1980s that China started to enforce its official name on all flights, sea routes and official documents. This is why the name Peking is still echoing in our minds and people continue to use it even today. Needless to say, it is easier to pronounce than Beijing, which is an important factor too.

Both the old and new spelling are approximations of the Chinese sound, pronounced something like "pay-cheeng." The same pseudo-change is seen in the name of Nanking which is now written as Nanjing. Or remember the movie Chunking Express? Chunking in mainland China (where it is located anyway) is written as Chongqing -- it is the same thing under different spellings. A number of names did not change their spelling. Shanghai has always been Shanghai but this is because both the old and new spelling systems transcribe it the same way. The change from Peking to Beijing is perhaps the most dramatic because 1) it is the capital of China and thus one of the best known Chinese cities, 2) the change is relatively big. Tianjin, one of the main naval entry ports to China used to be written as Tientsin but since then the area lost its importance and few people remember its days of glory

Grammar Test

Choose the right alternative

- right)
1. Everything is going well. We didn't have/haven't had any problems so far. (haven't had is right)
 2. Margaret didn't go/hasn't gone to work yesterday. She wasn't feeling well.
 3. Look! That man over there wears/is wearing the same sweater as you.
 4. Your son is much taller than when I last saw him. He grew/has grown a lot.
 5. I still don't know what to do. I didn't decide/haven't decided yet.
 6. I wonder why Jim is/is being so nice to me today. He isn't usually like that.
 7. Jane had a book open in front of her but she didn't read/wasn't reading it.
 8. I wasn't very busy. I didn't have/ wasn't having much to do.
 9. Mary wasn't happy in her new job at first but she begins / is beginning to enjoy it now.
 10. After leaving school, Tim found /has found it very difficult to get a job.
 11. When Sue heard the news, she wasn't / hasn't been very pleased.
 12. This is a nice restaurant, isn't it? Is this the first time you are /you've been here?
 13. I need a new job. I'm doing / I've been doing the same job for too long.
 14. 'Ann has gone out'. 'Oh, has she? What time did she go / has she gone?'
 15. 'You look tired'. 'Yes, I've played / I've been playing basketball'.
 16. Where are you coming / do you come from? Are you American?
 17. I'd like to see Tina again. It's a long time since I saw her / that I didn't see her.
 18. Bob and Alice have been married since 20 years / for 20 years.

Speaking

Simulate one of the following situations in the dialogue with your partner: Booking Hotel; Asking the way to (the British Museum etc); In the restaurant – discussing menu.

Discuss the differences in national etiquettes with your partner

Speak on the problem of cultural stereotypes. Use some information from the Internet sources

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Пешкова Н.П. Английский язык для профессиональной и научной коммуникации: Учебное пособие по английскому языку для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов неязыковых специальностей. –Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 110 с .

2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Гуревич В. В. - М.: Флинта, 2012 - 292 с.

3. Доркин И.В. Английский язык. Разговорная лексика краткий справочник [Электронный ресурс] / И.В. Доркин - Минск: Вышейшая школа, 2011 - 96 с.

б) дополнительная литература:

1. Басырова Ф.А. Английский язык для студентов 2-4 курсов естественных факультетов. Учебное пособие по развитию навыков речевого поведения в профессиональной среде. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011, - 124 с.

2. Кулыева А.А. English for Professional Use. Учебное пособие по английскому языку для студентов, магистрантов и аспирантов физического факультета БашГУ. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 – 71 с.

3. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1997-2007. –350 pp.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.physorg.com>
2. A web-based science, research and technology news service which covers a full range of topics.
3. <http://www.helmholtz.de/en/news>
4. <http://focus.aps.org>
5. A free service of the American Physical Society (APS). Focus stories explain selected physics research published in the APS journals Physical Review (PR) and Physical Review Letters (PRL).
6. <http://blogs.physicstoday.org/update>
7. <http://blogs.physicstoday.org/newspicks>
8. Blogs sections of Physics Today, the flagship publication of The American Institute of Physics
9. <http://www.physnews.com>
10. <http://physics.aps.org>
Physics highlights exceptional papers from the Physical Review journals, featuring expert commentaries written by active researchers who are asked to explain the results to physicists in other subfields.
11. NEWTON BBS: <http://www.newton.dep.anl.gov/>
12. Nuclear energy – the Theory: http://www.mpoweruk.com/nuclear_theory.htm

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 218 (физмат корпус-учебное).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 218 (физмат корпус-учебное).</p> <p>3 . Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 218 (физмат корпус-учебное).</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус, 1 этаж), Читальный зал №2 (корпус физмата, 2 этаж), аудитория № 406 компьютерный класс (физмат корпус-учебное).</p> <p>5. Помещения для хранения и ремонта оборудования: аудитория: аудитория №610г (физмат корпус-учебное)</p>	<p>Аудитория № 218 Учебная мебель, доска аудиторная, кондиционер(сплит-система) Haier, экран настенный с электроприводом Classic Luga, ноутбук HPMini, проектор BenQ.</p> <p>Читальный зал №1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал №2 Научный и учебный фонд, научная периодика, Wi-Fi доступ мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50</p> <p>Аудитория №406 Учебная мебель, доступ в интернет, Компьютер в составе Asus – 4 шт.; Кондиционер(сплит-система) Haier, МФУ Kyocera; Персональный компьютер в комплекте № 1 iRU Corp – 6 шт.</p> <p>Аудитория №610г</p>	<p>1. Windows 8 Russian. OLP NL OLP NL AcademicEdition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.№104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Windows Professional 8 Russian. OLP NL AcademicEdition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Microsoft Office Standart 2013 Russian. OLP NL OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>4. Права на использование Roxar software. Лицензия № RU 970297-A</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Разговорный английский на 1 семестре
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34,2
лекций	-
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	

Форма контроля:
зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	Математические вычисления в среде MATLAB. Решение систем уравнений, построение графиков, программирование в MATLAB.			4				9	Опрос
1.	Решение математических задач в среде MATLAB. Главное меню пакета Wavelet Toolbox. Знакомство с вейвлетами в MATLAB. Нахождение фильтров вейвлетов, построение графиков.			4			Д.2, Гл 1-2.		Коллоквиум
2.	Итерационный метод построения масштабирующей функции. Вейвлет- анализ сигналов в пакете Wavelet Toolbox.			4			Д.2, Гл. 5		Опрос

3.	Вейвлет-анализ сигналов с использованием командной строки. Сжатие и очистка от шума сигнала в пакете Wavelet Toolbox. Сжатие и очистка от шума сигнала с использованием командной строки.			4			Д.2,, Гл.6.		Коллоквиум
4.	Вейвлет-анализ изображений в пакете Wavelet Toolbox. Вейвлет-анализ изображений с использованием командной строки.			4			Д.2, Гл. 7.		Опрос
5.	Сжатие и очистка от шума изображения в пакете Wavelet Toolbox. Сжатие и очистка от шума изображения с использованием командной строки.			4			Д.2, Гл. 8		Коллоквиум
6.	Исследование временных рядов при помощи вейвлетов. Исследование кардиосигнала при помощи вейвлетов с использованием			6		0,8	Д.2, Гл. 10-11		Опрос

	непрерывного вейвлет-преобразования.								
7.	Математические вычисления в среде MATLAB. Решение систем уравнений, построение графиков, программирование в MATLAB.			8		1			Коллоквиум
	Всего часов:			34		1,8			

