МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 10/1 от 14.06.2018 г.
Зав. кафедрой
_____ Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК географического факультета
_____ Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История

базовая часть

программа бакалавриата

Направленность подготовки (специальность)

05.03.04 Гидрометеорология

Направленность (профиль) подготовки
Гидрология

Квалификация (степень)
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, канд. ист. наук
_____ Ф.Ф. Шаяхметов

Для приема: 2018 г.

Уфа – 2018 г.

Составитель: Шаяхметов Ф.Ф., доцент кафедры зарубежной истории Института истории и государственного управления, канд. ист. наук

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной истории протокол № 10/1 от 14.06.2018 г.

Заведующий кафедрой Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от «____» _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от «____» _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № ____ от «____» _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Р.Р. Тухватуллин
Ф.И.О

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 10

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13

4.3. Рейтинг-план дисциплины 15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 51

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 51

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 52

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основных этапов и важнейших событий всеобщей и отечественной истории, ключевые понятия и термины исторической науки; 2. движущих сил и основных закономерностей исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ОК-2	
Умения	воспроизводить базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, применять их для решения типичных задач в рамках профессиональной деятельности	ОК-2	
Владения (навыки)	профессиональным языком для аргументированного изложения собственных оценок по проблемам отечественной и всеобщей истории	ОК-2	

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины:

– формирование у студентов устойчивых знаний и представлений о политической, социально-экономической и культурной истории Руси – России – Российской Федерации, комплексных представлений о месте России в европейской и мировой истории и цивилизации, об их основных тенденциях и особенностях.

Изучение истории необходимо для формирования устойчивых гражданских позиций и понимания месте и роли России в европейской и мировой истории.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: нет.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Культурология», «Социология», «Правоведение».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История» на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 / 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических / семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	45
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8

Форма контроля:
Экзамен 1 семестр

	Раздел дисциплины, темы	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1: Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVII век	4	8		8	2, 3, 10, 12, 13		Контроль самостоятельной работы обучающихся: 1. Научные доклады и сообщения. 2. Выполнение практических работ. Рубежный контроль: контр. работа, тестирование.
2	Тема 1. Древнерусское государство в IX – начале XIII в.	2	2		2	2, 3, 10, 12, 13	Подготовка: 1) к теме 1 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка.	Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообщения. 2. Выполнение практических работ.
3	Тема 2. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье		2		3	2, 3, 10, 12, 13	Подготовка: 1) к теме 2 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка.	Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообщения. 2. Выполнение практических работ.
4	Тема 3-4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации	2	4		3	2, 3, 10, 12, 13	Подготовка: 1) к теме 3-4 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к тестированию по темам модуля 1.	Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообщения. 2. Выполнение практических работ. Рубежный контроль: тестирование по материалам модуля 2.
5	Модуль 2: История России в имперский период развития: XVIII – конец XIX вв.	4	8		10	2, 3, 4, 7, 13		Контроль самостоятельной работы обучающихся: 1. Научные доклады и сообщения. 2. Выполнение практических работ. Рубежный контроль: контр. работа, тестирование.
6	Тема 5. Россия и мир в эпоху модернизации и	2	2		4	2, 3, 10, 12, 13	Подготовка: 1) к теме 5 семинара;	Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообщения.

	просвещения: XVIII в.						2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к обсуждению доклада.	Обсуждение доклада «Эпоха реформ Петра I в истории России». 2. Выполнение практических работ –
7	Тема 6. Российская империя и мир в первой половине XIX в.	2	4		4	2, 3, 4, 7, 13	Подготовка: 1) к теме 6 семинара; 2) доклада и сообщений; 3) к контрольной работе по истории России в XVIII-XIX вв.	Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообщения. 2. Выполнение практических работ – контрольная работа: «Отечественная война 1812 г. в истории России»
8	Тема 7. Россия во второй половине XIX в.		2		2	2, 3, 4, 7, 13	Подготовка: 1) к теме 7 семинара; 2) доклада и сообщений; 3) к контрольному тестированию по материалам модуля 2.	Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообщения. 2. Выполнение практических работ. Рубежный контроль: тестирование по материалам модуля 2.
9	Модуль 3: История России в XX – начале XXI вв.	8	20		27	2, 3, 4, 7, 13		
10	Тема 8. Россия и мировое сообщество в начале XX века	2	4		4	2, 3, 4, 7, 13	Подготовка: 1) к теме 8 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к обсуждению доклада.	Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообщения. Обсуждение доклада «Столыпинские реформы – план модернизации России». 2. Выполнение практических работ.
11	Тема 9. Революция 1917 года и гражданская война		2		3	2, 3, 4, 7, 13	Подготовка: 1) к теме 9 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к обсуждению доклада.	Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообщения. Обсуждение доклада «Белый и красный террор в годы гражданской войны». 2. Выполнение практических работ.
12	Темы 10-11. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы		4		4	2, 3, 4, 7, 13	Подготовка: 1) к теме 10-11 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к обсуждению доклада.	Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообщения. Обсуждение доклада «Новая экономическая политика – «за» и «против». 2. Выполнение практических работ.

13	Тема 12. Страны мира и СССР во время Второй мировой войны		2		4	2, 3, 4, 7, 13	Подготовка: 1) к теме 12 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка.	Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообщения. 2. Выполнение практических работ.
14	Тема 13. Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия: 1945-1964 гг.	2	2		4	2, 3, 4, 7, 13	Подготовка: 1) к теме 10-11 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к контрольной работе.	Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообщения. 2. Выполнение практических работ – контрольная работа на тему «Страна и общество после Великой Отечественной войны: триумф и трагедия народа-победителя»
15	Тема 14. Мировое сообщество и СССР на завершающем этапе развития	2	2		4	2, 3, 4, 7, 13	Подготовка: 1) к теме 14 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к обсуждению доклада.	Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообщения. Обсуждение доклада «Конституция 1977 г. – апофеоз идеологии «развитого социализма». 2. Выполнение практических работ.
16	Тема 15. Россия и мир в конце XX – начале XXI века	2	4		4	2, 3, 4, 7, 13	Подготовка: 1) к теме 14 семинара; 2) доклада и сообщений из рекомендованного списка; 3) к контрольному тестированию по темам модуля 3.	Текущий контроль: 1. Научные доклады и сообще. 2. Выполнение практических работ. Рубежный контроль: тестирование по темам модуля 3.
	Всего часов	18	36		45			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать:	не знает основные направления, проблемы, теории и методы истории; слабо знает движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; имеет отрывочные знания по основным этапам и ключевые событиям истории России и мира; не знает выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; не знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	недостаточно понимает основные направления, проблемы, теории и методы истории; слабо знает движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; путает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; не имеет полных знаний по основным этапам и ключевым событиям истории России и мира; слабо знает выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; имеет неполные знания важнейших	хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы истории; знает движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; понимает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; знает основные этапы и ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; хорошо знает о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития	прекрасно знает основные направления, проблемы, теории и методы истории; может анализировать и делать правильные выводы по движущим силам и закономерностям исторического процесса; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества; понимает различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; знает важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

			достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития		
Второй этап (уровень)	Уметь:	имеет слабо развитое логическое мышление и способность вести научные дискуссии; плохо работает с разноплановыми источникам; не умеет распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса; слабо владеет «русским историческим языком», специальной терминологией; слабо умеет «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, не обладает умением проводить хронологические параллели; совершает ошибки в умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; недостаточно правильно умеет делать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся	недостаточно логически мыслит и пассивен в ведении научных дискуссий; слабо работает с разноплановыми источниками; проявляет слабое умение распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса; слабо владеет «русским историческим языком», специальной терминологией; совершает ошибки в умении «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели; недостаточно умеет выделять историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; совершает ошибки в выводах и решениях проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации; не умеет	логически мыслит хорошо, может вести научные дискуссии; хорошо работает с разноплановыми источниками; умеет в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса; владеет «русским историческим языком», специальной терминологией; умеет «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели; показывает умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы (припомнить недостающую информацию или выбрать соответствующий источник информации и найти её в нём); демонстрирует умение делать неплохие выводы и сформулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и	умеет логически мыслить и вести научные дискуссии; умеет работать с разноплановыми источниками; показывает умение в конкретной ситуации распознать и сформулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса; демонстрирует владение «русским историческим языком», специальной терминологией; показывает умение «привязать» событие из истории России к конкретному событию из всемирной истории, умение проводить хронологические параллели; умеет выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы; умеет делать правильные выводы и формулировать решение проблемы на основе анализа как имеющейся в ситуации, так и дополнительно собранной информации; может сформулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; может соотносить общие

		в ситуации, так и дополнительно собранной информации; не может сформулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; не может соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; слабо может извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; совершает ошибки в соотношении общих исторических процессов и отдельных фактов; в выявлении существенных черт исторических процессов, явлений и событий; делает ошибки в извлечении уроков из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	дополнительно собранной информации; может хорошо сформулировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; умеет извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
Третий этап (уровень)	Владеть:	владеет слабыми представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; владеет слабыми навыками анализа исторических источников; плохо владеет приемами ведения дискуссии и полемики	недостаточно владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; слабо владеет навыками анализа исторических источников; владеет слабыми приемами ведения дискуссии и полемики	хорошо владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; имеет хорошие навыки анализа исторических источников; владеет слабыми приемами ведения дискуссии и полемики	владеет представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; владеет навыками анализа исторических источников; владеет приемами ведения дискуссии и полемики

Критериями оценивания сформированных компетенций студентов являются баллы, которые выставляются за виды деятельности по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

текущий контроль – максимум 40 баллов;

рубежный контроль – максимум 10 баллов (в каждом модуле),
поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания для экзамена:
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
1-й этап Знать	1) основные направления, проблемы, теории и методы истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; 2) основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; 3) важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	(ОК-2)	семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; экзамен

2-й этап Уметь	1) логически мыслить, вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами учебного курса; 2) понимать исторические термины и понятия; проводить хронологические параллели; выделять историческую информацию; делать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа информации; аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; 3) сделать вывод и сформулировать решение проблемы на основе анализа информации; аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения	(ОК-2)	семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; экзамен
3-й этап Владеть навыками	1) знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; 2) навыками анализа исторических источников; 3) приемами ведения дискуссии и полемики	(ОК-2)	семинарские задания: индивидуальный и групповой опрос; письменные контрольные задания; научные доклады и сообщения; рефераты; тестирование; экзамен

4.3 Рейтинг-план дисциплины

История

Направление 05.03.04 Гидрометеорология
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	**Балл за конкретное задание**	**Число заданий за семестр**	**Баллы**	
			Минимальный	**Максимальный**
Модуль 1. История России в IX-XVII вв.				
Текущий контроль				**10**
1. Научные доклады и сообщения	5	1		5
2. Выполнение практических работ	5	1		5
Рубежный контроль				
Контрольная работа				10
Всего по модулю				**20**
Модуль 2. История России в имперский период развития: XVIII – начало XX вв.				
Текущий контроль				**10**
1. Научные доклады и сообщения	5	1		5
2. Выполнение практических работ	5	1		5
Рубежный контроль				
Контрольная работа				10
Всего по модулю				**20**
Модуль 3. История России в XX – начале XXI вв.				
Текущий контроль				**20**
1. Научные доклады и сообщения	5	2		10
2. Выполнение практических работ	5	2		10
Рубежный контроль				
Контрольная работа				10
Всего по модулю				**30**
Поощрительные баллы				**10**
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных (баллов)				
Посещение лекций				– 6
Посещение семинаров				– 10
Промежуточный контроль				
1. Экзамен				**30**
Итого				**110**

Сборник планов семинарских занятий

Тема 1. Древнерусское государство в IX – начале XIII в.

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Образование и начальный этап развития Древнерусского государства (IX-X вв.).
2. Древнерусское государство в период расцвета (конец X – первая половина XI в.).
3. Кризис Древнерусского государства и переход к удельной раздробленности: вторая половина XI – начало XII в.
4. Культура Древней Руси.

Темы доклада[1] и сообщений:

1. «Повесть временных лет» как важнейший источник по раннесредневековой истории России.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства: апология и критика.
3. Институт великокняжеской власти в Киевской Руси: история и порядок ее формирования.

Крещение Руси: факторы и история выбора веры.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1.Нестор-летописец повествует, что три брата-варяга – Рюрик, Синеус и Трувор – были приглашены княжить на русскую землю. Дата этого события:

а) 862 г.
б) 863 г.
в) 882 г.
г) 988 г.

2. Город, пригласивший Рюрика на княжение:

а) Новгород
б) Киев
в) Москва
г) Старгород

3. Князь, превративший Киев в столицу Древнерусского государства:

а) Аскольд и Дир
б) Рюрик
в) Олег
г) Игорь

4. Событие, произошедшее в IX в.:

а) поход Святослава на Болгарию
б) гибель Бориса и Глеба
в) призвание варяжских князей
г) крещение княгини Ольги.

5. Какое из названных событий произошло раньше других:

а) поход Святослава на Хазарию
б) поход князя Олега на Византию
в) принятие христианства на Руси
г) убийство князя Игоря древлянами.

[1]Тема доклада определяется преподавателем.

6. Событие, не относящееся ко времени правления Ярослава Мудрого:
а) строительство «Золотых ворот» в Киеве
б) заключение династических браков
в) распространение христианства
г) заключение военного союза с печенегами

7. Какое событие произошло позже остальных?
а) Объединение Новгорода и Киева
б) Крещение Руси
в) Разгром Хазарского каганата
г) Поход Олега на Константинополь

8. «Уроки» и «погосты» в Киевской Руси установил (а):
а) князь Олег
б) князь Игорь
в) княгиня Ольга
г) князь Владимир

9. Восстание древлян в 945 г. было вызвано:
а) межплеменной рознью древлян и вятичей
б) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян
в) нежеланием древлян принять участие в походах князя Святослава
г) желанием навязать древлянам христианство

10. Князь, всегда предупреждавший своего противника о наступлении фразой «Иду на Вы» :
а) Игорь
б) Олег
в) Рюрик
г) Святослав

11. Древнейшая русская летопись:
а) «Русская правда»
б) «Правда Ярославичей»
в) «Слово о полку Игореве»
г) «Повесть временных лет»

12. Путь «из варяг в греки» вел из моря:
а) Белого – в Каспийское
б) Белого - в Балтийское
в) Балтийского – в Черное
г) Балтийского – в Ладожское озеро

13. Города – центры древнерусского государства:
а) Киев и Владимир
б) Киев и Москва
в) Киев и Новгород
г) Киев и Чернигов

14. В Древней Руси причина превращения свободного крестьянина в феодально-зависимого человека:

а) отсутствие наследника
б) занятие ремеслом

в) заключение договора («ряда»)
г) нежелание принимать христианство

15. Один из военных походов князя Святослава был направлен против:
а) монголо-татар
б) крестоносцев
в) хазар
г) варягов

Задание. Восстановите нарушенную последовательность событий:
1. Расположите киевских князей в порядке их правления.
А. Святослав
Б. Владимир «Красное Солнышко»
В. Ярослав Мудрый
Г. Владимир Мономах
Д. Олег Вещий
Е. Игорь Старый

2.Расположите события в хронологической последовательности.
А. Объединение Киева и Новгорода.
Б. Восстание Древлян
В. Крещение Руси
Г. Появление «Русской Правды»
Д. Первый поход на Константинополь.
Е. Установление уроков и погостов.

Тема 2. Русские земли в XII – первой трети XVI в.: от политической раздробленности к объединению и созданию единого государства

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Распад Древнерусского государства и формирование новых центров государственности **на Руси** в XII-XIII в.
2. Борьба русских земель и княжеств с западной и монгольской агрессией в XIII-XV вв.
3. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Начало их объединения в единое государство.
4. Завершение объединения русских земель и образование Московского государства: вторая половина XV – первая треть XVI в.
5. Социально-экономическое и культурное развитие русских земель в XIV – первой трети XVI вв.
6. Русская культура в периоды феодальной раздробленности и политического объединения: XIII – первая треть XVI вв.

Темы доклада и сообщений:

1. Формирование различных моделей социально-политического развития средневекового русского общества и государства.
2. История развития правовой основы объединения русских земель. Судебник 1497 г.
3. Русская православная церковь во второй половине XIII – первой половине XVI вв.
4. Русь и Золотая Орда: оценки и суждения системы монгольской зависимости в историографии.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Противники дружины русских полков во главе с князем Александром Ярославичем в битве на Чудском озере в 1242 г.:

а) монголы
б) поляки
в) рыцари Ливонского ордена
г) шведы

2**. Основа системы организации монгольского войска:**

а) кровнородственные отношения
б) десятичная система
в) использование мужчин порабощенных народов
г) личная преданность и персональная ответственность

3. Дата битвы на р. Калка:

а) 1211 г.
б) 1223 г.
в) 1240 г.
г) 1242

4. **Баскаки Золотой Орды – это:**

а) русские князья, управлявшие своими землями от имени хана
б) предводители монголо-татарских отрядов
в) дипломаты
г) сборщики дани

5. **Битва на Чудском озере произошла в:**

а) 1240 г.
б) 1242 г.
в) 1244 г.
г) 1246 г.

6. Основной результат победы Александра Невского на Чудском озере:

а) Ливонский орден прекратил свое существование
б) Орден отказался от захватнических планов по отношению к Руси
в) Новгород отстоял свою независимость
г) монголы отступили от границ Новгородской земли.

7. Землевладельцы, получившие от ордынских ханов охранные грамоты и не платившие налоги:

а) крестьяне
б) бояре
в) великий князь
г) церковь

8. Русский город, названный ханом Батыем «злым городом»:

а) Каргополь
б) Киев
в) Козельск
г) Коломна

9. Событие, которое произошло после похода монгольских войск на Русь:

а) завоевание Северного Китая
б) завоевание Средней Азии
в) поход в Европу
г) завоевание Волжской Булгарии

10. Монгольское иго – это:

а) господство ордынцев над русскими землями

б) грамота на право сбора дани с земель

в) название государства, основанного Батыем

г) размер налога, уплачиваемого Русью

Темы 3-4. Россия и страны Европы в XVI-XVII вв.

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. История Европы раннего нового времени: XVI-XVII вв.
2. История России в эпоху правления Ивана Грозного: реформы, опричнина, внешняя политика, итоги и последствия.
3. «Русская смута» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба за его преодоление.
4. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).
5. Особенности централизации власти и управления в XVII в. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковная реформа XVII в.: причины, сущность и последствия религиозного раскола в России.
7. История развития крепостного права в России: этапы закрепощения крестьян в XV – середине XVII в.
8. Основные тенденции развития культуры России в XVI-XVII вв.

Темы доклада и сообщений:

1. Личность Ивана Грозного: оценка современников и историков.
2. Самозванцы и феномен самозванчества в России в эпоху «Русской смуты».
3. Сословно-представительная монархия в России: формирование и развитие, особенности и роль в истории страны.
4. Государство и церковь накануне и после учреждения патриаршества в России: вторая половина XVI – начало XVII в.
5. Анатомия «русского бунта»: сравнительный анализ народных движений XVII в.
6. Духовно-идеологический кризис и церковный раскол в России в середине XVII в.
7. Россия и Украина в XVII в.: история воссоединения и проблемы совместного развития.
8. Быт и нравы великорусского народа в XVI-XVII вв.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. В 1547 г. «Шапкой Мономаха» венчался на царство великий князь московский:

а) Иван IV

б) Иван III

в) Дмитрий Донской

г) Иван Калита

2. Сподвижник Ивана IV Грозного и деятель Избранной рады:

а) Алексей Адашев

б) Борис Годунов

в) Малюта Скуратов

г) Андрей Старицкий

3. Реформа Избранной рады:
а) упразднение кормлений
б) принятие Соборного уложения
в) создание Верховного тайного совета
г) установление «урочных лет».

4. Главная цель перехода Ивана IV от политики реформ к опричнине:
а) превентивный удар по высшей аристократии – княжеско-боярской знати
б) стремление к установлению неограниченной самодержавной власти
в) стремление к преодолению внутреннего социально-экономического кризиса
г) борьба с антицерковными ересями

5. «Семибоярщина» периода Великой Смуты начала XVII в – это:
а) регентский совет из представителей боярских родов при царе Василии Шуйском
б) избранное временное правительство из представителей высшей аристократии
в) представители аристократии, сторонники призвания царем польского королевича Владислава
г) представители крупных боярских родов – сторонники Лжедмитрия II

6. Основной фактор избрания Михаила Романова на российский престол:
а) родство с династией Ивана IV через его жену Анастасию Романовну б) надежда на способность незапятнанного Смутой молодого царя на консолидацию общества и преодоление ее последствий в) родовитость и принадлежность к династии Рюриковичей г) заслуги рода в борьбе с польско-шведской интервенцией

7. С середины XVII в. политическая система в России стала развиваться в направлении:
а) возрастания роли Земского собора
б) усиления роли Боярской думы
в) ослабления абсолютизма
г) усиления абсолютизма

8. В XV-XVII вв. приказы в России – это:
а) рассылаемые царские указы
б) органы центрального управления
в) решения Земского собора г) распоряжения Боярской думы

9. Земский собор в России – это:
а) собрание представителей земских органов власти
в) церковный собор
б) собрание представителей свободных сословий
г) собрание бояр и духовенства

10. Царь из династии Романовых, вошедший в историю как «Тишайший»:
а) Михаил Федорович
б) Алексей Михайлович
в) Федор III Алексеевич
г) Иван V Алексеевич

Тема 5. Россия и мир в эпоху модернизации XVIII в.

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. История России в эпоху реформ Петра I.Основные направления, результаты и значение петровской модернизации.
2. Россия в эпоху «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
3. Российская империя в эпоху правления Екатерины II. Особенности и итоги политики «просвещенного абсолютизма».
4. Россия в системе международных отношений Европы XVIII в.
5. Русская культура и наука в XVIII в.

Темы доклада и сообщений:

1. Петр I: оценка личности в историографии.
2. «Птенцы гнезда Петрова» – роль выдающихся деятелей петровского времени в истории России.
3. Гендерные альтернативы верховной власти: женщины-правительницы во главе Российской империи в XVIII в.
4. «Золотой век» русского дворянства: от служилых людей к высшему сословию.
5. Русский народ в поисках воли и правды: истоки, смысл и значение пугачевского бунта.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Единственный морской порт России в конце XVII в.:
а) Азов
б) Архангельск
в) Астрахань
г) Нарва

2. Соотнести данные. Правители России и деятели науки и культуры XVIII в.:

1	2	3	4

1) Пётр I а) Ф. Волков, А. Радищев, И. Кулибин, Г. Державин
2) Елизавета Петровна б) А. Кантемир, М. Ломоносов, В. Татищев, Б.Растрелли
3) Анна Иоанновна в) Г.Ф. Миллер,
4) Екатерина II г) Ф. Прокопович, Д. Трезини, Я. Брюс, П. Еропкин.

3. Первый орган политического сыска в России в XVIII в.:
а) Преображенский приказ
б) Тайная канцелярия
в) Тайная экспедиция
г) Третье отделение
д) Разбойный приказ
е) Лейб-гвардия

4. Документ, в котором теоретически обоснована концепция просвещенного абсолютизма Екатерины II:
а) Жалованная грамота дворянству
б) Наказ
в) Уложенная комиссия
г) Устав благочиния

5. Абсолютная монархия в России утвердилась при:
а) Алексее Михайловиче
б) Петре I Великом
в) Анне Иоанновне
г) Екатерине II

6. Соотнести пары данных. Правители России и их фавориты:

1	2	3	4

1) Пётр I
2) Анна Иоанновна
3) Елизавета Петровна
4) Екатерина II

а) К. Разумовский
б) Г. Потёмкин
в) Э. Бирон
г) А. Меньшиков

7. Князь А.А. Безбородко о периоде в истории России: «Не знаю, как будет при вас, а при нас ни одна пушка в Европе без позволения нашего выпалить не смела»:

а) время петровских реформ
б) эпоха Екатерины II
в) годы правления Александра I
г) период правления Николая I

8. Эта функция Петром I не предназначалась для лейб-гвардии:

а) контроль над работой государственных органов
б) охрана государственных границ
в) личная охрана императора
г) ударная сила русской армии

9. Основная суть кондиций Анны Иоанновны при восшествии на российский престол:

а) ликвидация Верховного Тайного совета и восстановление роли Сената
б) сосредоточение в руках императрицы командования гвардейскими полками
в) освобождение дворян от обязательной военной службы
г) совместное правление императрицы с Верховным Тайным советом

10. Соотнести пары данных. Войны России и места важнейших сражений в XVIII в.:

1	2	3	4

1) Северная война
2) Русско-турецкая война 1768-1774
3) Семилетняя война
4) Русско-турецкая война 1789-1791

а) Гросс-Егерсдорф, Цорндорф, Кунерсдорф,
б) Нарва, Лесная, Полтава, Гренгам
в) Измаил, Рымник, Очаков, Фокшаны
г) «Рябая могила», Ларга, Кагул, Туртукай

Тема 6.Российская империя и мир в первой половине XIX в.

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Россия и мир в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. и Венская система (Европейский концерт) международных отношений.
2. Внутренняя политика, экономика и социальный строй России в первой четверти XIX в.: борьба либеральных и охранительных тенденций.
3. Пути модернизации России в представлениях декабристов: движение и восстание 1825 г.
4. Николаевская Россия: внутренняя политика, экономика и социальный строй.
5. Общественная мысль России в 1830-1850-х гг. в поисках пути развития страны.

Темы доклада и сообщений:

1. «Священный союз» Александра I: русская идея европейской стабильности в первой половине XIX в.

2. Пути модернизации России в программах и действиях декабристов: за и против в представлениях потомков.

3. Разложение и кризис феодально-крепостнической системы России.

4. Теория «официальной народности» С.С. Уварова – государственная идеология николаевской России.

5. Славянофильство и западничество: сравнительный анализ общественно-политической мысли России во второй четверти XIX в.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Автор идеологической триады самодержавия «православие, самодержавие, народность»:

а) К.С. Аксаков
б) А.Х. Бенкендорф
в) С.С. Уваров
г) А.С. Хомяков

2. Государственный строй России по проекту П.И. Пестеля:

а) конституционная монархия
б) демократическая республика
в) абсолютная монархия
г) сословно-представительная монархия

3. Русский философ и публицист, автор «Философических писем»:

а) В.Г. Белинский
б) А.И. Герцен
в) Ю.Ф. Самарин
г) П.Я. Чаадаев

4. Промышленный переворот в России начался в период:

а) правления Александра I
в) правления Николая I
б) Великих реформ
г) контрреформ

5. Идейные вдохновители проектов либеральных реформ Александра I:

а) теория официальной народности
б) теория общинного социализма
а) идеи европейского Просвещения
г) идеи русского славянофильства

6. Сходство проектов конституций декабристов Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля:

а) всеобщее избирательное право
б) республиканское устройство
в) ограничение монархии представительными органами
г) отмена крепостного права

7. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали:

а) планы ограничения самодержавия
б) ослабление цензурного гнета
в) создание военных поселений

г) ужесточение дисциплины в армии

8. Министр финансов России, в 1839-1843 гг. проведший денежную реформу:
а) Д.А. Гурьев
б) Ф.П. Вронченко
в) Е.Ф. Канкрин
г) К.А. Ливен

Тема 7. Россия и мир во второй половине XIX в.

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Отмена крепостного права в России. Политика модернизации в период «Великих реформ».
2. Александр III и его контрреформы. Экономическое и социальное развитие России в последние десятилетия XIX в.
3. Общественная мысль и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
4. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
5. «Золотой век» культуры России в XIX в.

Темы доклада и сообщений:

1. Аграрный вопрос в России после отмены крепостного права.
2. Индустриальная модернизация России в пореформенный период.
3. Социальная структура России в пореформенный период – трансформация в условиях формирования социальной мобильности населения.
4. Александр II и Александр III: исторические портреты царя-реформатора и царя-охранителя.
5. Развитие рабочего движения и распространение марксизма в России.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Основное содержание «Манифеста об отмене крепостного права»:
а) освобожденные крестьяне безвозмездно получали землю
б) отменялась продажа крепостных
в) крестьяне стали лично свободными, но должны были выкупать землю
г) положение крепостных крестьян не изменилось

2. Земские учреждения, созданные в 1864 г.:
а) городские думы
б) земские собрания и управы
в) дворянские управы
г) дворянское собрание

3. Идейные вдохновители проектов либеральных реформ Александра I:
а) теория официальной народности
б) теория общинного социализма
а) идеи европейского Просвещения
г) идеи русского славянофильства

4. Учреждение, которое возглавлял М.Т. Лорис-Меликов:
а) чрезвычайная комиссия

б) комиссия по борьбе с народниками
в) верховная распорядительная комиссия
г) конституционная комиссия

5. Что было не характерно для политики Александра III в отношении крестьянства?
а) принудительная мобилизация крестьян для работы на фабриках
б) понижение суммы выкупных платежей
в) создание Крестьянского банка
г) ограничение прав выхода крестьян из общины

6. **Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в:**
а) 1896 г.
б) 1899 г.
в) 1900 г.
г) 1903 г.

7. Государственный деятель, **сторонник экономического и политического реформирования Российской империи:**
а) С.Ю. Витте
б) В.К. Плеве
в) П.Д. Святополк-Мирский
г) А.И. Путилов

8. Распространенный в России путь развития капитализма в сельском хозяйстве по В.И. Ленину:
а) американский
б) британский
в) русский
г) прусский

9. Основная причина замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в пореформенный период:
а) высокие выкупные платежи крестьян
б) запрет крестьянам на предпринимательскую деятельность
в) неэффективность использования государственных земель
г) кризис и разрушение крупного помещичьего хозяйства

10. Составить последовательную хронологию событий в XIX в.:

1	2	3	4	5	6	7	8

а) отмена крепостного права
б) Отечественная война с Наполеоном
в) Великие реформы
г) восстание декабристов
д) указ о вольных хлебопашцах
е) Крымская война
ж) контрреформы Александра III
з) Тильзитский мир

Тема 8. Россия и мировое сообщество в начале XX века

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Международные отношения в начале XX в. и внешняя политика России.
2. Российская империя в начале XX в.: основные тенденции и проблемы развития.
3. Первая русская революция 1905-1907 годов: причины, характер, движущие силы, итоги и значение.
4. Политика модернизации России в 1907-1914 гг.: общественно-политическое и экономическое развитие.
5. История России в годы Первой мировой войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Общество и власть в России: кризис взаимного восприятия в начале XX в.
2. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Становление парламентаризма и политических партий в России в ходе и после революции 1905-1907 гг.
4. Столыпинские реформы – план модернизации России: цели, основные направления, итоги и значение.
5. Россия, Антанта и Тройственный союз в борьбе за передел мира.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Основная черта экономики России в начале XX в.:

а) высокая степень концентрации производства
б) достижение индустриальной стадии
в) многоукладность
г) отсутствие коллективных форм собственности

2. Политическая программа русского либерализма в начале XX в.:

а) восстановление и укрепление самодержавия , православия, народность
б) немедленное устранение династии Романовых в ходе военного переворота
в) народная революция и установление представительного правления
г) эволюция развития и последовательные реформы

3. Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка» :

а) М.Т. Лорис-Меликов
б) П.Д. Святополк-Мирский
в) П.Н. Милюков
г) С.Ю. Витте

4. Событие, с которого началась русская революция 1905-1907 гг.:

а) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
б) всероссийская политическая стачка
в) «кровавое Воскресение»
г) образование первого Совета рабочих депутатов

5. Основное содержание Манифеста 17 октября 1905 г.:

а) отмена выкупных платежей крестьян за землю
б) отмена сословий

в) созыв законодательной Государственной думы
г) принятие конституции

6. Первый Совет рабочих уполномоченных возник в ходе…
а) восстания на броненосце « Потемкин»
б) Московского вооруженного восстания
в) восстания моряков в Свеаборге
г) стачки рабочих в Иваново-Вознесенске

7. Результат первой российской революции 1905-1907 гг.:
а) создание конституционной монархии
б) создание Государственной думы
в) ликвидация помещичьего землевладения
г) предоставление независимости Польше и Финляндии

8. Основная причина Первой мировой войны:
а) территориальные претензии России к Германии
б) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда
в) боснийский кризис
г) соперничество между странами за передел мира

9. «Прогрессивный блок» во время Первой мировой войны – это:
б) Совет министров
б) Объединение фракций IV Думы и Государственного Совета
в) Всемирная международная организация
г) Союз Антанты и США против Германии

10. Соотнести пары данных. Политические партии в период революции 1917 г. и их лидеры:

1	2	3	4

1. А.И. Гучков — а) Конституционно-демократическая партия
2. В.И. Ленин — б) Партия социалистов-революционеров
3. П.Н. Милюков — в) РСДРП(б)
4. В.М. Чернов — г) Союз 17 октября

Тема 9. Революция 1917 года и гражданская война

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Февральская революция 1917 г. в России.
2. Россия в период двоевластия 1917 г.: углубление политического раскола и обострение борьбы за власть.
3. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
4. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1922 гг.).
5. Внутренняя политика большевиков в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
6. Внешняя политика Советской России в годы гражданской войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Политические партии России в борьбе за власть в период двоевластия 1917 г.
2. Внешняя политика молодой Советской России: принципы и основные направления.
3. «Белая» армия в гражданской войне: идеология, лидеры, движущие силы.
4. Белый и красный террор в годы гражданской войны.

5. Октябрь 1917 г. и национальный вопрос.
6. Установление Советской власти в Башкирии.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Установить последовательность событий в период революции 1917 г.:

1	2	3	4	5	6	7	8

а) корниловский мятеж
б) отречение Николая II от престола
в) провозглашение России республикой
г) II Всероссийский съезд Советов
д) созыв Государственного совещания Временного правительства
е) утверждение А.Ф. Керенского председателем Временного правительства
ж) избрание патриарха
з) издание приказа № 1 Петроградского Совета

2. Основная идея «Декрета о земле» 1917 г., принятого на II Всероссийском съезде Советов:

а) передача земли крестьянам за выкуп
б) принцип уравнительного землепользования
в) передача всей земли органам местной власти
г) ликвидация крестьянской общины

3. Одна из причин выступления левых эсеров против большевиков в июле 1918 г.:

а) разгон Учредительного собрания
б) подписание Брестского мира
в) антицерковная политика
г) планы большевиков ликвидировать комитеты бедноты в деревне

4. Экономическая политика Советского государства в годы Гражданской войны – это:

а) политика государственного капитализма
б) новая экономическая политика
в) ускорение социально-экономического развития
г) политика «военного коммунизма»

5. Разгон Учредительного собрания 6 января 1919 г. в России – это:

а) завершение захвата власти большевиками
б) результат разочарования обществом
в) крах легитимной процедуры формирования власти
г) начало гражданской войны

6. «Красногвардейская атака» на капитал в 1917-1918 гг. – это:

а) массовые политические репрессии против буржуазии
б) ускоренная национализация заводов, банков, транспорта
в) экспорт мировой революции в Европу силами красногвардейцев
г) установление власти Советов в центре и на местах

7. Важнейший фактор, способствовавший победе большевиков в борьбе за власть в Октябре 1917 г.:

а) недовольство масс Временным правительством
б) Временное правительство само хотело передать власть Советам

в) неразборчивость простого народа в политических программах
г) иностранная интервенция

8. Государственно-правовой принцип, утвержденный в Конституции РСФСР 1918 г.:
а) унитарное устройство государства
б) диктатура пролетариата
в) разделение ветвей власти
г) всеобщее избирательное право

9. Председатель Революционного военного совета Советской республики во время гражданской войны:
а) Владимир Ильич Ленин
б) Иосиф Виссарионович Сталин
в) Лев Давидович Троцкий
г) Михаил Николаевич Тухачевский

10. Завершающий этап гражданской войны на европейской части России:
а) разгром войск А.И. Деникина под Москвуой
б) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопе
в) поход Красной Армии на Варшаву
г) разгром войск А.В. Колчака

Темы 10-11. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Кризис в России в начале 1920-х годов и переход к новой экономической политике. Ее цели, основное содержание и итоги.
2. Идейно-политическая борьба в партии и в обществе в 1920-е годы. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.
3. Советская национальная политика и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
4. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
6. Общественно-политическая жизнь в 1930-е годы. Формирование режима личной власти И.В. Сталина.
7. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е годы.
8. Советская культура 1917-1940 гг.: особенности становления и эволюции.

Темы доклада и сообщений:

1. Кронштадтский мятеж 1921 года: мифы и реальность.
2. Новая экономическая политика – «за» и «против».
3. Национально-государственное строительство в Советской России/СССР.
4. «Философский пароход» – символ русского исхода.
5. Фракции и политическая борьба в РКП(б)/ВКП(б) в 1920-е годы.
6. Политические процессы и массовые репрессии 1930-х годов.
7. «Когда стреляли пушки...»: культура и искусство во время революции и гражданской войны.

8. Культура советской повседневности в 1920-1930-е годы – переход к «новой» жизни.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Состав «тройки» партийно-государственного руководства СССР в 1922-1925 гг.:

а) Сталин-Бухарин-Каменев
б) Сталин-Каменев-Зиновьев
в) Сталин-Троцкий-Каменев
г) Сталин-Бухарин-Зиновьев

2. Главное следствие победы И.В. Сталина в борьбе за власть после смерти Ленина:

а) утверждение принципов внутрипартийной демократии
б) переход к левацкой политике
в) установление в стране и партии культа личности
г) раскол РКП(б) на группировки

3. Одна из основных причин форсированной индустриализации в СССР:

а) преодоление технико-экономической отсталости от ведущих стран Европы и США
б) восстановление довоенного уровня промышленного производства
в) обеспечение ускоренного развития лёгкой промышленности
г) ограничение притока иностранного капитала

4. Восстановите нарушенную хронологию событий в довоенный период:

1	2	3	4	5	6	7	8

а) образование СССР
б) принятие 2-й конституции СССР
в) Кронштадтский мятеж
г) события на Халхин-Голе
д) смерть В.И. Ленина
е) начало индустриализации
ж) заключение пакта о ненападении с Германией
з) принятие СССР в Лигу Наций

5. Индустриализация в СССР привела к:

а) интеграции экономики в мировой рынок
б) падению промышленного производства
в) созданию оборонной промышленности
г) развитию легкой промышленности

6. Для советской политической системы 1930-годов было характерно:

а) расширение политических и гражданских свобод
б) совершенствование системы разделения власти
в) широкие дискуссии внутри правящей партии
г) установление тоталитарной модели власти

7. Основная характеристика экономического положения СССР в 1930 годы:

а) катастрофическое отставание от развитых стран мира по производству промышленной продукции;
б) самые высокие в мире темпы роста промышленного производства

в) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров

г) преимущественное развитие легкой промышленности

7. Существование в СССР однопартийной системы было признаком:

а) демократического режима

б) командно-административного управления

в) тоталитарного режима

г) военно-мобилизационного режима

8. Коллективизация в СССР проходила в условиях:

а) господства рыночной экономики

б) установления плановой системы хозяйства

в) стихийного развития частной монополии

г) широкой интеграции советской экономики в мировой рынок

9. К причинам существования в СССР тоталитарного режима не относится:

а) страх населения перед массовыми репрессиями ГУЛАГом

б) вера людей в коммунистические идеалы

в) поддержка со стороны западноевропейских государств

г) монополия государственной собственности

10. Итоги индустриализации в СССР:

а) значительное повышение жизненного уровня населения

б) создание мощного военно-промышленного комплекса

в) интеграция СССР в мирную экономику

г) достижение экономической независимости

Тема 12. Страны мира и СССР во время Второй мировой войны

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Международные отношения накануне и в начальный период Второй мировой войны: основные направления, проблемы и противоречия.
2. Великая Отечественная война: начало и первые периоды боевых действий.
3. Коренной перелом и победоносное завершение войны.
4. «Все для фронта, все для победы!» – советская экономика и тыл в годы войны.
5. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
6. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Темы доклада и сообщений:

1. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
2. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны.
3. Феномен советского героизма и патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
4. Человек в повседневности войны и тыла.
5. Цена войны и великой Победы – итоги и последствия для советского народа.
6. Дискуссии о Великой Отечественной войне: в России, странах СНГ и в мире.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Дата начала Второй мировой войны:

а) 1 августа 1937 г.

б) 23 августа 1939 г.
в) 1 сентября 1939 г.
г) 22 июня 1941 г.

2. Германский план нападения на СССР предусматривал:
а) расчленение СССР на отдельные государства
б) сохранение СССР как единого государства
в) колонизацию Германией территории СССР
г) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР

3. Высший государственный орган, сосредоточивший всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны:
а) Государственный комитет обороны
б) Верховный совет СССР
в) Совет обороны СССР
г) Ставка Верховного Главнокомандования

4. В 1941 г. началось одно из перечисленных сражений:
а) Сталинградская битва
б) Курская битва
в) освобождение Крыма
г) битва под Москвой

5. Город, удостоенный звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны:

а) Киев
б) Брест
в) Ленинград
г) Минск

6. В годы Великой Отечественной войны:
а) росло сельскохозяйственное производство
б) города стабильно снабжались продуктами
в) сокращалось личное потребление населения
г) закрылись все спецраспределители

7. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе…
а) Битва за Москву
б) Сталинградская битва
в) Курская битва
г) Битва за Берлин

8. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в 1944 г.:
а) в Белоруссии
б) на Кавказе
в) в Венгрии
г) в Крыму

9. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?

а) битва за Москву
б) полное освобождение Ленинграда от блокады
в) объявление СССР войны Японии
г) Курская битва

10. Конференция лидеров СССР, Великобритании и США, произошедшая раньше других:
а) Потсдамская
б) Тегеранская
в) Каирская
г) Ялтинская

Тема 13. Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия: 1945-1964 гг.

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. СССР и мировое сообщество: формирование биполярного мира, начало «холодной войны».
2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
3. Власть и общество в период правления и реформ Н.С. Хрущева: 1953-1964 гг.
4. Преобразования в экономике – попытки реформирования советской системы.
5. Советская наука и культура в 1945-1964 гг.

Темы доклада и сообщений:

1. Страна и общество после Великой Отечественной войны: триумф и трагедия народа-победителя.
2. Политический портрет Н.С. Хрущева.
3. Горячие конфликты «холодной войны».
4. Страна после Сталина: XX съезд КПСС и «оттепель» в жизни советского общества.
5. Октябрь 1964 г.: «тихий переворот».

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Основная причина быстрого восстановлении экономики СССР после Великой отечественной войны:
а) помощь со стороны стран Запада
б) энтузиазм и самоотверженность советских людей
в) введение самоуправления на предприятиях
г) получение репараций из Германии

2**. Во внешней политике СССР после Второй мировой войны наметилось:**
а) заключение советско-американского договора о сотрудничестве
б) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
в) ухудшение отношений и начало конфронтации с Западом
г) проведение политики по расколу стран Запада

3. Одна из основных характеристик «оттепели»:
а) рост влияния партийного аппарата на жизнь общества
б) атмосфера раскрепощенности общественной мысли
в) возврат к ленинским нормам морали и нравственности
г) усиление коммунистического воспитания в стране

4. Съезд партии, переименовавший ВКП(б) на КПСС:
а) XVIII, 1947 г.
б) XIX, 1952 г.
в) XX, 1954 г.
г) XX, 1956 г.

5. 1953 год – это год:
а) начала холодной войны
б) полета первого человека в космос
в) смерти Сталина
г) испытания первой советской атомной бомбы

6. Автор доклада «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС:
а) Л.И. Брежнев
б) Н.А. Булганин
в) В.М. Молотов
г) Н.С. Хрущев

7. В докладе «О культе личности и его последствиях» сталинизм трактуется как явление, порожденное:
а) большевистской идеологией
б) особенностями характера Сталина
в) особенностями русской истории
г) международной обстановкой

8. Главный признак «оттепели» в СССР:
а) ликвидация системы ГУЛАГ
б) появление в открытой печати произведений антисталинской направленности
в) выпуск на свободу всех политзаключенных
г) ослабление тоталитарной власти

9. Суть экономической реформы 1956-1965 гг.:
а) усиление централизации управления народным хозяйством, отраслевой принцип управления, освоение целинных и залежных земель
б) демократизация управления народным хозяйством, сокращение управленческого аппарата
в) создание совнархозов, территориальный принцип управления
г) усиление экономических рычагов

10. Важное событие в международных отношениях в начале 1960-х гг.:
а) образование ООН
б) образование НАТО
в) Карибский кризис
г) Корейская война

Тема 14. Мировое сообщество и СССР на завершающем этапе развития

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. СССР в «эпоху застоя» 1964-1985 гг. – нарастание кризисных явлений в советском обществе.
2. Перестройка в СССР: предпосылки, идеология и политика.

3. Социально-экономические реформы в период перестройки.
4. Кризис перестройки и распад советской системы. Образование СНГ.
5. СССР и система международных отношений эпохи «холодной войны»: между политикой конфронтации и разрядкой.

Темы доклада и сообщений:

1. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач.
2. Конституция 1977 г. – апофеоз идеологии «развитого социализма».
3. Диссидентское и правозащитное движения в «эпоху застоя».
4. Съезд народных депутатов СССР – роль в истории страны.
5. «Парад суверенитетов» – сепаратизм и национальные движения на закате СССР.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Важнейший фактор формирования «застоя» в период «позднего» Л.И. Брежнева:

а) недостаточность участия трудящихся в процессах управления
б) снижение трудовой дисциплины, образовательного уровня и сознательности масс
в) исчерпание экстенсивных факторов развития
г) истощение советской экономики в результате гонки вооружений

2. Экономическая реформа 1965 г. предусматривала:

а) замену отраслевых министерств совнархозами
б) продажу мелких предприятий в частные руки
в) создание на предприятиях фондов материального поощрения
г) перераспределение экономической власти с центра на места

3. Экономическая реформа 1965 г. в области сельского хозяйства предусматривала:

а) акционирование колхозов и совхозов
б) освоение целинных и залежных земель
в) расширение хозяйственной самостоятельности совхозов и колхозов
г) выдачу колхозникам паспортов и разрешение уехать из деревни

4. Внешнеполитическая акция правительства СССР в период «застоя», вызвавшая обострение международной обстановки:

а) интернациональная помощь Вьетнаму
б) размещение советских ракет на Кубе
в) ввод войск Варшавского Договора в Чехословакию
г) вооруженный конфликт с Китаем на Даманском полуострове

5. Основная политико-правовая норма Конституции СССР 1977 г.:

а) введение системы многомандатных выборов
б) закрепление роли КПСС как руководящей силы советского общества
в) декларирование принципа добровольности волеизъявления граждан
г) разрешение на создание альтернативных КПСС политических партий

6. Наиболее распространенные формы борьбы с «инакомыслием» в годы «застоя»:

а) дискуссии, диалог властей с диссидентами через СМИ
б) ограничения в карьере, лишение гражданства
в) восстановление ГУЛАГа и новые ссылки инакомыслящих
г) ужесточение административного и уголовного законодательства

7. Политика Советского государства в 1970-е гг. в сфере культуры:

а) поощрение критического анализа негативных сторон жизни общества
б) отказ от цензуры научных и художественных публикаций
в) выдворение инакомыслящих деятелей культуры за границу
г) поощрение развития различных направлений культуры

8. Дефицит товаров народного потребления в СССР в 1970-1980 гг. был вызван
а) сокращением объемов их производства
б) сбытом основной массы товаров на зарубежных рынках
в) опережением роста доходов населения над производством качественных товаров
г) первоочередным финансированием военных расходов

9. Основной характер отношений между СССР и Китаем в 1960-1970 гг.:
а) политическое сотрудничество, единство на международной арене
б) конфликт, доходящий до вооруженных столкновений на границах
в) сохранение отношений братства и взаимной помощи, сложившихся в начале 1950-х гг.
г) взаимное уважение и невмешательство в дела друг друга

10. Конференция по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.
а) изменила границы между Германией, Польшей и Чехословакией
б) закрепила границы, сложившиеся в Европе после Второй мировой войны
в) приняла Декларацию прав человека и гражданина
г) провозгласила создание механизма предотвращения войны

Тема 15. Россия и мир в конце XX – начале XXI века

Вопросы по теме для устного обсуждения:

1. Россия на пути обновления (1992-1999 гг.). Формирование новой российской государственности.
2. Социально-экономическое развитие России в 1992-1999 гг. Переход к рыночной экономике.
3. Экономическая и социальная политика в России в началеXXI в.
4. Модернизация общественно-политических отношений в России в новейший период.
5. Россия в системе международных отношений в конце XX – начале XXI в.

Темы доклада и сообщений:

1. Шоковая терапия и кризис двоевластия (1991-1993 гг.).
2. Конституция России 1993 г.
3. Чеченский кризис 1990-х годов: характер, эскалация и преодоление.
4. Президент Российской Федерации В.В. Путин: исторический портрет.
5. Российское общество в новейшее время: трансформация социальной структуры и уровня жизни населения.
6. Гражданское общество в новейшей России: основные тенденции и проблемы становления и функционирования.

Тесты по теме (выбрать один верный вариант ответа)

1. Основная характерная черта экономического развития России в 1990-е годы:
а) переход к территориальной системе управления хозяйством
б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
в) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
г) совершенствование государственного планирования в экономике

2. Основная причина политического кризиса октябре 1993 г.:

а) личные амбиции руководителей (президента Б. Ельцина и председателя Верховного Совета РФ Р. Хасбулатова)

б) противостояние президентской власти и Верховного Совета РФ

в) противостояние между сторонниками и противниками идеи социализма

г) несоответствие насильственно внедряемой рыночной экономики политической системе власти

3. Название экономической политики, основанной на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег):

а) монетаристская политика

б) эмиссионная политика

в) рецессия

г) дефолт

4. Дата принятия действующей Конституции Российской Федерации:

а) 1992 г.

б) 1993 г.

в) 1994 г.

г) 1996 г.

5. Важнейший итог приватизации государственной собственности в России (1992-1994 гг.):

а) появление широкого слоя мелких и средних собственников

б) создание эффективного хозяйственного механизма

в) переход большей части предприятий в частные руки

г) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп

6. Главная внешнеполитическая стратегия России в первой половине 1990-х гг.:

а) развитие партнерских отношений со всеми странами

б) борьба с международным терроризмом

в) политика атлантизма – союза со странами Запада

г) восстановление дружеских отношений с бывшими советскими республиками

7. Основная причина экономического кризиса в августе 1998 г.:

а) резкое падение производства в промышленности

б) значительное падение цен на нефть на мировом рынке

в) снижение добычи и экспорта нефти и газа

г) возникшие в стране финансовые трудности, не позволившие обслуживать внешнюю задолженность.

8. Второй президент Российской Федерации:

а) М.С. Горбачев

б) Б.Н. Ельцин

в) Д.А. Медведев

г) В.В. Путин

9. Министр иностранных дел России в 1990-е гг., сформировавший многовекторную внешнюю политику страны:

а) И.С. Иванов

б) А.В. Козырев

в) Е.М. Примаков

г) В.С. Черномырдин

10. Для современной России «ближнее зарубежье»:

а) страны Скандинавии

б) страны Прибалтики

в) Соседние государства вдоль южной границы России

г) бывшие союзные республики СССР

Критерии оценивания знаний, способностей и навыков студентов на семинарских занятиях

– 5 баллов выставляются студенту, если им дан полный, развернутый ответ на вопрос семинара, он продемонстрировал знания и умения работы с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знания терминологии, материалов источников и литературы, проявил умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– ***4 балла*** выставляются, если студент в основном дал ответ по семинарскому вопросу, однако допустил частичную неточность в определении и раскрытии части вопроса, не в полной степени использовал материалы источников и литературы.

– 3 балла выставляются студенту, если при подготовке ответа на вопрос темы им допущено несколько ошибок, полнота ответа страдает заметными изъянами. Заметны пробелы в знании материалов источников и литературы. Вопрос в целом изложен с пропусками материала, пущены ошибки в логике построения ответа на вопрос.

– 1-2 балла начисляются студенту, если ответ не раскрывает вопрос занятия, что свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании сути проблемы. Студент демонстрирует отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Комплект заданий к контрольной работе:

Рекомендации по выполнению контрольной работы

Основная цель выполнения контрольной работы заключается в том, что это является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению курса «История». Данная форма учебного процесса позволяет обучить и привить студенту первого курса навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде.

1) Л.Н. Гумилев о проблеме т.н. «монголо-татарского ига»

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в ХШ веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы. … После похода Батыя в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несториан, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали ее от Литвы. … Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре 1. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но… Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтносу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному, возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар… влилась в состав России. Таким образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

Задание: *Прочитать документ и ответить на следующие вопросы: В чем состояла суть «монгольского ига» в представлении Л.Н. Гумилева? Как историк оценивает взаимоотношения между монголами и русскими землями? Что получила Россия от монголов в период существования «ига»?*

2. «Устав о наследии престола» Петра Великого, 15 февраля 1722 г.

Мы Петр Первый Император и Самодержец Всероссийский и прочая и прочая и прочая.

Объявляем, понеже всем ведомо есть, какою Авесса- ломскою злостию надмен был Сын Наш Алексей, и что не раскаянием Его оное намерение, но милостию Божиею ко всему Нашему отечеству пресеклось, (что довольно из Манифеста о том деле видимо есть;) а сие не для чего инаго у него взросло, токмо от обычая стараго, что большому сыну наследство давали, к тому ж один он тогда мужеска пола Нашей фамилии был, и для того, ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден: ибо неточию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в Святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ея мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и Божие благословение тому следовало; еще жив Наших предках оное видим, когда блаженныя и вечнодостойныя памяти, Великий Князь Иван Васильевич, и по истинне Велики не словом, но делом: ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых Наше Отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойнаго наследника, которой бы собранное и утвержденное Наше Отечество, паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчаннаго, и отдал сыну его наследство о чем ясно из Степенной Книги видеть возможно, а именно, в лето 7006 Февраля в 4 день, Князь Великий Иван Васильевич учинил по себе наследника внука своего Князя Дмитрия Ивановича, и венчан был на Москве на Великом Княжении Княжеским венцем Митрополитом Симоном; а в лето 7010 Апреля в 11 день, Великий Князь Иван Васильевич разгневался на внука Своего Князя Дмитрия, и не велел Его поминать в церквах Великим Князем, и посадил Его за караул, и того ж Апреля в 14 день учинил наследником сына Своего Василия Ивановича, и венчан был оным же Митрополитом Симоном; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, в прошлом 1714 году, милосердуя Мы о Наших подданных, чтоб и партикулярные их домы не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили Мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однако ж отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотря достойнаго, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобнаго, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны Мы иметь попечение о целости всего Нашего Государства, которое с помощию Божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для за благоразсудили Мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле Правительствующаго Государя, кому Оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.

Того ради повелеваем, дабы все Наши верные подданные, духовные и мирские без изъятий, сей наш Устав пред Богом и Его Евангелием утвердили на таком основании, что всяк кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

ПСЗ. Т. VI. № 3893.

Задание: *Прочитать документ и дать ответы на следующие вопросы: Что нового внес Петр I в традиционный характер наследования верховной власти в России? Каковы причины появления данного документа? Какие последствия указ имел для России?*

3. Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы… просить да не дерзают…

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорты.

Задание: *Прочитать документ и дать ответы на следующие вопросы:Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста?*

Требования к содержанию контрольной работы:

- глубокие знания по выбранной теме;
- знания источников и литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих контрольную работу.

Критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при выполнении контрольной работы

-10 баллов за полный, развернутый ответ, демонстрацию знаний и умений по работе с первоисточниками дополнительными ресурсами, знание терминологии и дат; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

5-9 баллов за ответ с некоторой долей неточностей в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

– 3-5 баллов за ответ с допущением нескольких существенных ошибок. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не ответил на часть задания или при ответе допустил существенные ошибки;

– 1-3 баллов за ответ, не раскрывающий сути проблемы, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании материала. Студент показал отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Рекомендованные темы докладов и сообщений

1. Аграрный вопрос в России в начале XX в.
2. Класс наемного труда в начале XX в.: рабочие и профсоюзные организации и движения.
3. «Серебряный» век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.).

4. Либералы и консерваторы в начале XX в.: классификация, программы и тактика.
5. Российская социал-демократия в начале XX в.: организация, идеология и внутрипартийная борьба.
6. Николай II как человек и последний монарх России.
7. Роль России в международных отношениях начала XX в.
8. Русско-японская война 1905-1907 гг. – роль в мировой и российской истории.
9. Российская революция 1905-1907 гг. в истории страны.
10. От революции 1905-1907 гг. к реформам: начало российского парламентаризма.
11. Модернизация в России в 1907-1913 гг. Реформы П.А. Столыпина.
12. Россия в Первой мировой войне.
13. Февральская революция 1917 г. в России: падение монархии и создание Временного правительства.
14. Феномен двоевластия в России в 1917 г.
15. Октябрьский переворот 1917 г. и установление большевистской системы власти.
16. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1922 гг.
17. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
18. «Когда стреляли пушки...»: культура и искусство в годы гражданской войны.
19. Первая волна русского исхода: люди и их судьбы в эмиграции.
20. Новая экономическая политика (НЭП) в 1921-1929 гг.
21. Россия после Ленина: политическая борьба в высшем руководстве страны в 1920-1930 гг.
22. Сталинская модель модернизации: «от сохи до космоса».
23. Культурная революция 1920-1930 гг. как «зеркало общества».
24. Выход СССР на международную арену: внешняя политика в 1920-1930 гг.
25. СССР – Германия накануне Второй мировой войны.
26. СССР в годы Великой Отечественной войны.
27. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
28. Дискуссии о Великой Отечественной войне: в России, странах СНГ и в мире.
29. Трудные послевоенные годы: первые шаги к мирной жизни.
30. Страна и общество после Великой Отечественной войны: триумф и трагедия народа-победителя.
31. СССР в системе послевоенных международных отношений. Холодная война.
32. Социально-политическое развитие СССР в «период Хрущева»: 1953-1964 гг.
33. Страна после Сталина: «оттепель» середины 1950 гг. в жизни советского общества.
34. СССР в период стагнации советской системы: 1960-1980 гг.
35. Диссидентское движение в СССР в 1960-1980 гг.
36. Период «перестройки» М.С. Горбачева в истории страны.
37. Роль сепаратизма народов и территорий в распаде СССР: причины, основные направления, идеология.
38. Становление и развитие многопартийности в СССР/России.
39. Становление новой России: мучительный переход к рынку и демократии.
40. Конституционный кризис 1993 г. в России.
41. Конституция России 1993 г.
42. Эпоха Ельцина и её итоги: прежние и новые оценки суждения.
43. Российское общество в условиях системной трансформации в 1990 гг.
44. Новый вектор внешней политики демократической России в 1990 гг.
45. Россия в XXI в.: зигзаги современного развития.

46. Россия в глобальной политике XXI в.

Основные требования к оформлению доклада и сообщения
Рекомендации по написанию доклада и сообщений

Доклад – это официальная информация, посвященная заданной теме, которая может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад может быть как письменным, так и устным.

Доклад должен сразу планироваться как устное выступление и соответствовать некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст обязан быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и удовлетворительно раскрывать тему содержания, то для устного сообщения этого мало. Устное выступление должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно поданным для аудитории. Для представления устного доклада полезно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п. Во время выступления можно опираться на пояснительные материалы, представленные в виде слайдов, таблиц и пр., которые относятся к рассматриваемой теме. Это поможет не только вам ярко и четко изложить материал, но и слушателям наглядно представить и понять проблему, о которой идет речь в докладе.

Структура доклада:

1. Введение:

– указываются тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле, и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Содержание доклада:

– тематические разделы доклада;

– основные результаты проведенного исследования.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

В конце работы обязательно следует привести список информационных ресурсов.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более 7 минут.

Сообщение – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. В конце работы следует привести список информационных ресурсов.

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при подготовке и изложении тем доклада и сообщений

– 10 баллов за полный, развернутый ответ, демонстрацию знаний и умений по работе с первоисточниками дополнительными ресурсами, знание терминологии и дат; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– 5-9 баллов за ответ с некоторой долей неточностей в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

– 3-5 баллов за ответ с допущением нескольких существенных ошибок. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом

изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не ответил на часть задания или при ответе допустил существенные ошибки;

– ***1-3 баллов*** за ответ, не раскрывающий сути проблемы, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании материала. Студент показал отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Рекомендованные темы рефератов:

1. Проблема происхождения Древнерусского государства в источниках и историографии.
2. «Повесть временных лет» как источник по древнейшей истории России.
3. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства: апологетика и критика.
4. Институт великокняжеской власти в Киевской Руси: история и порядок формирования.
5. Княжеские междоусобицы X-XII вв. как феномен в истории Древнерусского государства.
6. Крещение Руси: факторы, обстоятельства, историческое значение.
7. Эволюция власти и общества в процессе развития Древнерусского государства.
8. «Русская правда» как важнейший источник по истории Киевской Руси.
9. Жизнь и деятельность князя Ярослава Мудрого: историческая реальность и оценка историков.
10. Причины, сущность и значение политической раздробленности Древней Руси.
11. Формирование новых древнерусских центров государственности и особенности их развития: XII – начало XIII вв.
12. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси в первой половине XIII в.
13. Отражение немецко-шведской агрессии на Русь в XIII в.
14. Альтернативы русской государственности в XIV – первой половине XV вв.
15. Формирование российского централизованного государства (XIV-XVI вв.): роль элит и Русской православной церкви.
16. Причины и основные этапы закрепощения населения Московской Руси.
17. Россия в эпоху Ивана IV: реформы и политика опричнины.
18. Сословно-представительная монархия в России: формирование и развитие, сущность и роль в истории страны.
19. Внешняя политика России в эпоху Ивана IV.
20. Личность Ивана IV Грозного: оценка современников и историков.
21. Смутное время в истории России (конец XVI – начало XVII вв.).
22. Преодоление Смуты и ее последствий в России в период правления первого Романова.
23. Анатомия «русского бунта»: сравнительный анализ народных движений XVII – начала XVIII вв.
24. Духовно-идеологический кризис в России: истоки, сущность и значение раскола Русской православной церкви.
25. Культура России в XVII в.
26. Петровские преобразования и их значение в истории России.
27. Петр I и формирование абсолютистской монархии в России.
28. Основные направления социально-экономической политики Петра Великого.
29. «Птенцы гнезда Петрова» (биографии выдающихся деятелей петровского времени – по выбору).

30. Внешняя политика и войны Петра I: выход на мировую арену новой империи.
31. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России в XVIII в.
32. Феномен фаворитизма в русской истории XVIII в.
33. «Золотой век русского дворянства»: от служилых людей к высшему сословию.
34. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой: политика реформ и модернизации в интересах правящего класса.
35. Русский народ в поисках воли и правды: истоки, смысл и значение пугачевского бунта.
36. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и результаты.
37. Противоречия и проблемы политического и социального развития России в период Павла I в 1796-1801 гг.
38. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Причины, подготовка, осуществление, значение.
39. Культура России в XVIII в.
40. Противоречия внутренней и внешней политики императора Павла I.
41. Либеральные начинания Александра I: мечты и историческая реальность.
42. А.А. Аракчеев и «аракчеевщина»: мифы, дискуссии, реальность.
43. Направления внешней политики России в период правления Александра I.
44. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии.
45. Национальные военные формирования народов Башкирии в Отечественной войне 1812 г.
46. Восстание 14 декабря 1825 года: его идейные основы, последствия.
47. Николай I: «Палкин» или «Благославенный»?
48. Триада графа Уварова: теория «официальной народности».
49. Славянофильство и западничество: сравнительный анализ общественно-политической мысли России во второй четверти XIX в.
50. А.И. Герцен и теория «общинного социализма».
51. Культура России в первой половине XIX в.
52. «Золотой век русской литературы».
53. Отмена крепостного права – содержание крестьянской реформы 1861 г.
54. Либеральные реформы 1860-1870 гг. – начало эпохи «Великих реформ».
55. Развитие капитализма в России: основные направления, специфика и результаты.
56. Основные направления внешней политики России в пореформенный период.
57. Революционное движение второй половины XIX в. (народничество и социал-демократизма).
58. Консервативное и либеральное направления в русской общественной мысли второй половины XIX в.
59. История России в период правления Александра III: контрреформы 1881-1894 гг.
60. Культура России во второй половине XIX в.

Рекомендации по написанию реферата

Основная цель написания реферата заключается в том, что это является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению курса «История». Данная форма учебного процесса позволяет обучить и привить студенту первого курса навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде.

Основные требования к содержанию реферата:

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;

- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;

- формулировка выводов, завершающих реферат.

Основные требования к оформлению реферата:

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;

- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы;

- наличие плана реферата;

- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников).

Объем реферата (доклада) должен составлять 12-15 страниц машинописного текста (Word, формат А4, шрифт Times New Roman, размер – 12, интервал – 1,15).

В структуру реферата обязательно должны быть включены следующие разделы:

1. Введение: а) обоснование актуальности избранной темы исследования;

б) определение научных цели и задач исследования;

в) анализ использованных источников и литературы, определение степени изученности проблемы, выявление наиболее важных научных и методологических подходов исследователей, формулирование собственного суждения по проблеме реферата;

г) определение научных методов, хронологических и территориальных рамок исследования и их обоснование.

2. Основная часть: а) структура основной части исследования должна соответствовать сформулированным цели и задачам;

б) работа должна быть оформлена в соответствие с научно-библиографическими требованиями, т.е. использованные фактический материал и цитаты из источников и литературы обязательно должны подтверждаться соответствующими ссылками;

в) при изложении материала необходимо не только указывать на различные научные концепции, но и формулировать собственное суждение по исследуемой проблеме.

3. Заключение должно содержать четкие и аргументированные выводы, сформулированные на основе самостоятельного исследования.

Критерии оценивания знаний, навыков и умений студентов при подготовке и изложении тем доклада и сообщений

– ***10 баллов*** за полный, развернутый ответ, демонстрацию знаний и умений по работе с первоисточниками и дополнительными ресурсами, знание терминологии и дат; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

– ***5-9 баллов*** за ответ с некоторой долей неточностей в определении и раскрытии некоторых тем. При подготовке ответов имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

– ***3-5 баллов*** за ответ с допущением нескольких существенных ошибок. Заметны пробелы в знании основных методов использования первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не ответил на часть задания или при ответе допустил существенные ошибки;

– ***1-3 баллов*** за ответ, не раскрывающий сути проблемы, что свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании материала. Студент показал отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Фонд тестовых заданий:

Вариант 1

1. Наука, изучающая развитие исторических знаний:

а) палеография

б) логика
в) историография
г) история

2. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:
а) субъективизм
б) марксизм
в) теологический
г) рационализм

3. Воспитательная функция исторического познания заключается в...
а) выявлении закономерностей исторического развития
б) выработке научно обоснованного политического курса
в) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
г) идентификации и ориентации общества, личности

4. В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в веке…:
а) XVIII
б) XVII
в) XV
г) XX

5. Время крещения Руси:
а) 882 г.
б) 945 г.
в) 962 г.
г) 988 г.

6. В результате реформ Петра I в России:
а) усилилась роль Земских соборов
б) утвердился абсолютизм
в) усилилась роль Боярской Думы
г) усилилась роль церкви

7. События, связанные с деятельностью М.М. Сперанского:
а) кодификация законов Российской империи
б) введение экзамена за классный чин
в) создание военных поселений
г) денежная реформа

8. Правительство в России, созданное после Октября 1917 г.:
а) Временное революционное правительство
б) Исполнительный Комитет
в) Совет Народных Комиссаров
г) Военно-революционный комитет

9. Название деревни, у которой в ходе Курской битвы в 1943 г. произошло крупнейшее в мировой истории танковое сражение:
а) Неклюево
б) Березняки
в) Некрасово
г) Прохоровка

10. Какое из перечисленных событий произошло при Л.И. Брежневе:
а) Карибский кризис
б) ввод войск ОВД в Чехословакию
в) образование ОВД
г) Корейская война

Регламент проведения и критерии оценивания результатов тестовых заданий.

Регламент проведения: тестирование знаний студентов проводится после завершения изучения материалов каждого модуля.

Критерии оценивания результатов тестовых заданий			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
До 40% правильных ответов	40 % и более правильных ответов	60% и более правильных ответов	80% и более правильных ответов

Вопросы к экзамену и экзаменационные билеты:

Вопросы к экзамену:

1. Образование Древнерусского государства. Научные концепции.
2. Экономический и общественно-политический строй Древней Руси (IX-XII вв.).
3. Древнерусская культура. Крещение Руси: важнейшие причины и историческое значение.
4. Политическая раздробленность на Руси в XII-XIII в.: причины, сущность и значение.
5. Формирование новых древнерусских центров государственности и особенности их развития: XII – начало XIII вв.
6. Нашествие монголов. Установление монгольского ига. Борьба со шведами и крестоносцами.
7. Образование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.): причины, этапы, особенности и значение.
8. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIV-XVI вв.
9. Русская культура в XIII-XV вв.
10. Начало самодержавия в России. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
11. История России в период «Великой Смуты»: причины, сущность, этапы, последствия.
12. История России в XVII в.: начало правления Романовых, церковный раскол, «бунташный век», территориальные приращения.
13. Русская культура в XVI-XVII вв.
14. История России в эпоху Петра I и его реформ. Результаты и значение петровской модернизации.
15. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления.
16. Российская империя в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: причины, особенности, значение.
17. История России в период «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: основные направления внутренней и внешней политики.
18. Культура России в XVIII в.
19. История России в период правления Александра I. Восстание декабристов.
20. Внешнеполитический курс Российской империи в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.

21. История России в период правления Николая I: политика государственного консерватизма, основные тенденции социально-экономического развития.
22. Общественные мысль и движения России в XIX в.: охранительно-консервативное, либеральное и радикальное направления.
23. Отмена крепостного права. Модернизация России в период «Великих реформ».
24. Александр III и контрреформы. Основные тенденции развития России в конце XIX в.
25. Культура России в XIX в.
26. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, итоги и значение.
27. История России в 1907-1917 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П.А. Столыпина, участие в Первой мировой войне.
28. 1917 год в истории России: от Февраля к Октябрю.
29. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России в 1918-1922 гг.
31. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
32. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика: сущность, практика, итоги.
33. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
34. Политическая борьба за власть в руководстве страны и победа Сталина (1920-е гг.).
35. Советская модель модернизации в 1920-1930 гг.: форсированная индустриализация и коллективизация крестьянских хозяйств.
36. Культура России в 1917-1939 гг.: особенности развития в эпоху советской модернизации.
37. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
38. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы, основные сражения, итоги и значение.
39. Советское общество и тыл в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
40. «Апогей сталинизма» в 1945-1953 гг. Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).
41. История СССР в период правления и реформ Н.С. Хрущева: 1953-1964 гг.
42. СССР в период стагнации и кризиса советской системы: 1964-1985 гг.
43. Наука и культура в СССР: основные направления развития, важнейшие достижения.
44. Перестройка в СССР: предпосылки, идеология и политика.
45. Социально-экономические реформы в период перестройки.
46. Кризис перестройки и распад советской системы. Образование СНГ.
47. Россия на пути обновления (1992-1999 гг.). Формирование новой российской государственности.
48. Социально-экономическое развитие России в 1992-1999 гг. Переход к рыночной экономике.
49. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в.
50. Россия в системах мировой экономики и международных отношений в начале XXI в.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета состоит из двух вопросов, составленных на основе экзаменационных вопросов, утвержденных решением кафедры. В первом вопросе предполагаются знания по истории России и мира с древнейших времен до конца XIX в., а во втором – с начала XX до начала XXI вв.

Билеты подписываются заведующим кафедрой.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Направление подготовки: 05.03.04 – Гидрометеорология

Дисциплина История

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. История России в период «Великой Смуты»: причины, сущность, этапы, последствия.
2. Советское общество и тыл в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Зав. кафедрой
зарубежной истории Р.Р.Тухватуллин

2018-2019 учебный год

Кафедра зарубежной истории

Критерии оценивания на экзамене и перевод оценки из 100-балльной в 4-х-балльную систему

Критерии оценивания ответа на экзамене:

– ***25-30 баллов*** выставляются студенту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– ***17-24 баллов*** выставляются студенту, если в его ответе раскрыты в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– ***10-16 баллов*** выставляются студенту, если при ответе на теоретические вопросы допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– ***1-10 баллов*** выставляются студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании или крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент показывает отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, не может ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную систему производится следующим образом:

отлично – 80-110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
хорошо – 60-79 баллов;
удовлетворительно – 45-59 баллов;
неудовлетворительно – менее 45 баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. История [Текст]: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева; 3 изд., перераб. – Ростов: Изд-во «Феникс», 2014. – 576 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484.

2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 687 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299.

3. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 578 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580.

б) дополнительная литература:

4. Всемирная история: учебник; 3 изд., перераб. и доп. / Ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540.

5. Данилов, А.Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв / А.Г. Данилов. – СПб.: Алетейя, 2013. – 440 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385.

6. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 536 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592.

7. Дворниченко, В.П. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия [Текст]: учебное пособие / В.П. Дворниченко. – М.: Весь мир, 2010. – 944 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707.

8. Медушевский, А.Н. Утверждение абсолютизма в России [Текст]: сравнительное историческое исследование / А.Н. Медушевский. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 320 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258903.

9. Моисеев, В.В. История Отечества [Текст]: учебник. Т. 1 / В.В. Моисеев; 2 изд., стер. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 326 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643.

10. Моисеев, В.В. История Отечества [Текст]: учебник. Т. 2 / В.В. Моисеев; 2 изд., стер. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 348 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867.

11. Толстиков, В.П. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в. [Текст]: учебное пособие / В.П. Толстиков. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186.

12. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны: хрестоматия / сост. Е.В. Лебединская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 302 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340.

в) учебно-методическая литература:

13. История [Электронный ресурс]: сборник планов семинарских занятий для студентов 1 курса филологического факультета / Башкирский государственный университет; сост. Ф.Ф. Шаяхметов. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. –

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajahmetov_sost_Istorija_sb planov seminarskih zanjatij mu 2018.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) Интернет-ресурсы

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – https://elib.bashedu.ru/
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – https://biblioclub.ru/
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – https://e.lanbook.com/
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – http://www.bashlib.ru/catalogi/

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - https://dlib.eastview.com/browse
2. Научная электронная библиотека – elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – http://www.consultant.ru/

б) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 716И (гуманитарный корпус). **2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:** аудитория № 716И (гуманитарный корпус). **3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:** аудитория № 716И (гуманитарный корпус). **4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** аудитория № 716И (гуманитарный корпус), аудитория № 709И	**Аудитория № 716И** Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор BenQMX511(DLP.XGA.2700 ANSI.High Contrast Ratio 3000, ноутбук Lenovo Idea PadB 570 15.6» Intel Corei32350M 4Gb, экран на штативе Screen Media Apollo формат 183*244см **Аудитория № 709И** **Лаборатория ИТ (компьютерный класс)** Учебная мебель, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp 510 (13 шт.). **Аудитория № 704/1** Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: процессор Thermaltake Intel Core 2 Duo, монитор Acer AL1916W, Window Vista, монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT, 8ms, 1280×1024, 250 кд/м, 1400:1,4:3 D-Sub), процессор InWin, Intel Core 2 Duo, монитор Flatron 700, процессор «Кламас», монитор Samsung	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (гуманитарный корпус). **5. помещения для самостоятельной работы:** аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И) (гуманитарный корпус) **6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:** № 820И (гуманитарный корпус).	MJ17 ASKN /EDC, процессор «Intel Inside Pentium 4», мышь и клавиатура. **Абонемент №8 (читальный зал)** Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-раUSB\ МышьUSB\ LCDМонитор 21,5"- 3 шт.) **Помещение № 820И** Учебно-наглядные пособия, мультимедийный проектор BenQ MX511 DLP XGA 2700 ANSI High Contrast Ratio 3000, ноутбук Lenovo Idea Pad B570 15.6 Intel Corei 32350M 4Gb, экран на штативе Screen Media Apollo - 183×244см	