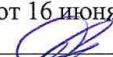



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии
протокол №11 от 16 июня 2018 г.
Зав. кафедрой  /Р.Г. Сафиуллин

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета
 - /Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Мирохозяйственные концепции
развития туристской индустрии»

Вариативная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки
Территориальная организация и управление туристско-рекреационной деятельностью

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, канд. геогр. наук

 / Т.П. Тельнова

Для приема: 2018 г.

Уфа – 2018 г.

Составитель: Т.П. Тельнова, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, георбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от 16 июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: _____
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Менеджмента туристской деятельности Социальной политики государства	ПК-4
Умения	Анализировать работу исполнителей	ПК-4
Владения (навыки / опыт деятельности)	Навыками принятия решения в организации туристской деятельности	ПК-4

ПК-4: способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мирохозяйственные концепции развития туристской индустрии» является дисциплиной вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Целью освоения дисциплины «Мирохозяйственные концепции развития туристской индустрии» является изучение различных концепций развития туристской индустрии в странах и регионах мира.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Оценка туристско-рекреационных ресурсов, Территориальная организация туристской индустрии, Менеджмент в туристско-рекреационной сфере, Маркетинг в туристско-рекреационной деятельности, Территориальная организация туристско-рекреационной инфраструктуры, Туристское страноведение.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Мирохозяйственные концепции развития туристской индустрии»
на 8 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 /108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	43,2
лекций	22
практических/ семинарских	20
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	34,8

Форма контроля:
Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание <u>6 семестр</u>	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические и практические основы международного туризма. Процессы региональной интеграции на мировом туристском рынке. Основные тенденции современного этапа формирования региональных группировок стран. Проведение единой политики в области туризма. Типы интеграционных группировок по характеру их деятельности в области международного туризма	4	2	-	4	1,2 д-1-5	Методология и принципы организации международного туризма	Семинарское задание, реферат, эссе, тестирование
2.	Современные зарубежные концепции. Туристские модели. Пространственные модели туристских путешествий. Модель П. Мариота. Модель С.К. Кемпбелла. Модель М. Клаусона.	6	4	-	6	1,2 д-1-5	Характеристика модели С.К. Кемпбелла	Семинарское задание, эссе, тестирование
3.	Полидестинационная модель. Модель	4	4	-	6	1,2 д-1-5	.Концептуальная модель туристского дестинационного	Семинарское задание, реферат, эссе, тестирование

	восприятия туристского пространства Ж.М. Миосека. Модель Ж.М. Турота. Концептуальная модель туристского дестинационного пространства Ж.О.Ж Лундгрена. Модель Д.Ж.Пирса. Модель С.Ж.Бритона. Модель С.С. Плога						пространства Ж.О.Ж Лундгрена	
4.	Стадии развития туристского центра. Модель жизненного цикла Р.В. Батлера. Модели Е. Гормсена, Ж.М. Миосека, М. Оппермана.	4	4	-	6	1,2 д-1-5	Модель жизненного цикла Р.В. Батлера	Семинарское задание, эссе, тестирование
5.	Эволюция концепций рекреационной географии. Ресурсно-географический подход. Социально-географический подход. «Теоретические основы рекреационной географии» под ред. В.С. Преображенского. Территориальная рекреационная система (TRC). Схема рекреационной системы В.С. Преображенского. Концепция поляризованного ландшафта Б.Б. Родомана. Концепция рекреационного района. Графическая «средовая» (адаптационная) модель	4	6		8	1,2 д-1-5	Схема рекреационной системы В.С. Преображенского. Концепция поляризованного ландшафта Б.Б. Родомана.	Семинарское задание, реферат, эссе, тестирование

рекреационной системы. Концепция пространственной поляризации туристского рынка.								
Всего	22	20		30				

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-4: способностью организовывать работу исполнителей, принимать решение в организации туристской деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Менеджмент туристской деятельности Социальной политики государства	Низкая степень освоения компетенции. Оценка знаний 39 баллов и менее	Степень освоения компетенции ниже среднего. Оценка знаний 40-59 баллов.	Средняя степень освоения компетенции. Оценка знаний 60-79 баллов	Максимальная степень освоения компетенции Оценка знаний 80-100 баллов.
Второй этап (уровень)	Уметь: Анализировать работу исполнителей	Низкая степень освоения компетенции. Оценка умений 39 баллов и менее	Степень освоения компетенции ниже среднего. Оценка умений 40-59 баллов.	Средняя степень освоения компетенции. Оценка умений 60-79 баллов.	Максимальная степень освоения компетенции Оценка умений 80-100 баллов
Третий этап (уровень)	Владеть: Навыками принятия решения в организации туристской деятельности	Низкая степень освоения компетенции. Оценка навыков 39 баллов и менее	Степень освоения компетенции ниже среднего. Оценка навыков 40-59 баллов	Средняя степень освоения компетенции. Оценка навыков 60-79 баллов	Максимальная степень освоения компетенции Оценка навыков 80-100 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Менеджмента туристской деятельности Социальной политики государства	ПК-4	Тестирование, семинарское задание, реферат
2-й этап Умения	Анализировать работу исполнителей	ПК-4	Тестирование, семинарское задание
3-й этап Владения (навыки)	Навыками принятия решения в организации туристской деятельности	ПК-4	Тестирование, семинарское задание, эссе

Критерии оценки реферата, эссе

Критерии	Баллы			
	5	4	3	2
Обоснование актуальности, цели, задач исследования	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы полностью.	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы, допускаются незначительные ошибки	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы в целом	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы фрагментарно
Обоснование объекта, предмета исследования	Уверенно обоснованы объект и предмет исследования; критерий выполнен полностью	Обоснованы объект и предмет исследования допускаются незначительные ошибки	Объект и предмет исследования в целом обоснованы	Обоснование объекта, предмета исследования производится фрагментарно
Наличие методики исследования	Уверенно использует все основные методики исследования	Использует большинство методик исследования	Использует некоторые методики исследования	Не демонстрирует знание методик исследования
Наличие списка литературы с полноценным обзором по теме исследования	Представлен полный список литературы с полноценным обзором по теме исследования	Представлена большая часть имеющейся по теме литературы с обзором по теме исследования	Представлена некоторая часть списка литературы;	Список литературы весьма беден;
Наличие картосхем	Имеются авторские картосхемы	Имеются авторские картосхемы в относительно небольшом количестве	Представлены в основном заимствованные картосхемы в незначительном количестве	Заимствованные картосхемы представлены очень слабо, либо отсутствуют

Умение раскрывать причинно-следственные связи	Уверенно использует все понятия	Использует большинство понятий	Умеет использовать некоторые понятия	Не показывает сформированные умения
Самостоятельность выполнения работы	Работа выполнена самостоятельно	В основном работа выполнена самостоятельно, имеется небольшой уровень заимствований	Работа в целом выполнена самостоятельно, имеется значительный уровень заимствований	Самостоятельность выполнения работы низкая; имеется большой уровень заимствований
Соответствие правилам оформления	Практически полностью соответствует правилам оформления	Соответствие в основном правилам оформления, есть небольшие ошибки	В целом соответствует правилам оформления присутствуют значительные ошибки	Не соответствует правилам оформления; много замечаний
Соответствие работы ее плану	Работасоответствуетее плану	Работа в основном соответствует ее плану	Работа в целом соответствует ее плану	Работа не соответствует плану; очень много отклонений от плана

**Рубежный контроль. Модуль 1.
Вопросы теста (всего 7 тестовых вопросов).**

1. Тестовый вопрос 1:

Современная классификация туристских моделей **не** включает:

- 1) модели туристских путешествий;
- 2) структурные модели;
- 3) композиционные модели;
- 4) модели развития туризма.

2. Тестовый вопрос 2:

Пространственные модели туристских путешествий - это:

- 1) модели, основанные на функции разложения расстояния;
- 2) композиционные модели;
- 3) модели выделения различных композиционных, функциональных и планировочных элементов среды;
- 4) пространственное моделирование и картографическая инвентаризация ресурсов территории.

3. Тестовый вопрос 3:

Модели туризма С.Ж. Бритона, Ж. Каза, Т. Л. Хиллса относятся по классификации к группе:

- 1) структурных моделей;
- 2) моделей развития туризма;
- 3) моделей отбытий-прибытий;
- 4) моделей туристских путешествий.

4. Тестовый вопрос 4:

Выбрать верное утверждение:

1. Модели С.С. Плога и Р.В. Батлера получили особое признание и прошли апробацию в практической деятельности;
2. 1900-1920 гг. – за рубежом формируются разные географические модели туризма;
3. Модель М. Оппермана анализирует возможности развития туризма в экономически развитых странах мира;
4. В модели Е. Гормсена характеризуется пространственная структура развития туризма в горных районах Латинской Америки.

5. Тестовый вопрос 5:

Роль интеграционных процессов в развитии мирового туристского рынка заключается в:

- 1) Осуществлении совместных мероприятий по маркетингу и продвижению региональных туристских продуктов на мировом туристском рынке;
- 2) Проведение каждой страной самостоятельной политики в области туризма;
- 3) Отсутствие единых стандартов по отдельным видам туристской деятельности;
- 4) Усложнение таможенно-визовых формальностей.

6. Тестовый вопрос 6:

Модели туристских отбытий – прибытий представлены:

- 1) моделью японского ученого Н. Йокено;
- 2) полидестанционной моделью Т. Гриера и Ж. Волла;
- 3) «Концептуальной моделью туристского дестинационного пространства» Ж.О.Ж. Лундгрена;
- 4) Моделью С.Ж. Бритона.

7. Тестовый вопрос 7:

Автором концепции территориальной рекреационной системы (ТРС) является:

- 1) Ю.А. Веденин;
- 2) В.С. Преображенский;

- 3) Н.С. Мироненко;
- 4) А.Ю. Александрова.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
		Сумма баллов 7

Рубежный контроль. Модуль 2.
Вопросы теста (всего 8 тестовых вопросов).

1. Тестовый вопрос 1:
В отечественной науке были представлены следующие концепции развития теоретических основ территориальной организации отдыха и туризма, выбрать верное утверждение:
 - 1) концепция рекреационного пространства;
 - 2) концепция поляризованного ландшафта;
 - 3) концепция новой туристской дестинации;
 - 4) концепция импульса волн.
2. Тестовый вопрос 2:
Модели туристских отбытий – прибытий представлены:
 - 1) моделью японского ученого Н. Йокено;
 - 2) полидестанционной моделью Т. Гриера и Ж. Волла;
 - 3) «Концептуальной моделью туристского дестинационного пространства» Ж.О.Ж. Лундгрена;
 - 4) Моделью С.Ж. Бритона.
3. Тестовый вопрос 3:
Автором концепции жизненного цикла туристской дестинации является:
 - 1) Е. Гормсен;
 - 2) М. Опперман;
 - 3) Ж.М. Миосек;
 - 4) Р.В. Батлер.
4. Тестовый вопрос 4:
Пространственные модели туристских путешествий - это:
 - 1) модели, основанные на функции разложения расстояния;
 - 2) композиционные модели;
 - 3) модели выделения различных композиционных, функциональных и планировочных элементов среды;
 - 4) пространственное моделирование и картографическая инвентаризация ресурсов территории.
5. Тестовый вопрос 5:
Какой из вариантов не относится к группе Моделей туристских путешествий:
 - 1) Модель канадского географа Ж.О.Ж Лундгрена;
 - 2) Модель М. Клаусона;
 - 3) Модель С. К. Кемпбелла;
 - 4) Модель туристских потоков П.Мариотта.
6. Тестовый вопрос 6:

Выбрать правильное утверждение:

- 1) Структурная модель Д.Ж. Пирса раскрывает разнообразные функции города в организации туристского пространства;
- 2) Модель С.Ж. Бритона отражает процессы концентрации и деконцентрации в туризме стран, генерирующих туристские потоки и принимающие их;
- 3) Модель путешествий Ж.М. Турота анализирует функциональную направленность туристских центров;
- 4) Модель туристских потоков П.Мариотта относится к группе структурных моделей.

7. Тестовый вопрос 7:

Модель (Ж.М. Миосека) восприятия и освоения туристского пространства относится к группе следующих моделей:

- 1) структурные модели;
- 2) модели туристских путешествий;
- 3) модели отбытий-прибытий;
- 4) модели развития туризма.

8. Тестовый вопрос 8: Туристские модели С. Плога, Р.В. Батлера, Д.Дж. Чой, как правило, - это:

- 1) структурные модели;
- 2) модели туристских путешествий;
- 3) модели отбытий-прибытий;
- 4) модели развития туризма.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
		Сумма баллов 8

**Рубежный контроль. Модуль 3.
Вопросы теста (всего 7 тестовых вопросов).**

1. Тестовый вопрос 1:

Выбрать правильное утверждение:

- 1) Структурная модель Д.Ж. Пирса раскрывает разнообразные функции города в организации туристского пространства;
- 2) Модель С.Ж. Бритона отражает процессы концентрации и деконцентрации в туризме стран, генерирующих туристские потоки и принимающие их;
- 3) Модель путешествий Ж.М. Турота анализирует функциональную направленность туристских центров;
- 4) Модель туристских потоков П.Мариотта относится к группе структурных моделей.

2. Тестовый вопрос 2:

Модели туристских отбытий – прибытий представлены:

- 1) моделью японского ученого Н. Йокено;
- 2) полидестанционной моделью Т. Гриера и Ж. Волла;

3) «Концептуальной моделью туристского дестинационного пространства» Ж.О.Ж. Лундгрена;

4) Моделью С.Ж. Бритона.

3. Тестовый вопрос 3:

Какой из вариантов не относится к группе Моделей туристских путешествий:

- 1) Модель канадского географа Ж.О.Ж. Лундгрена;
- 2) Модель М. Клаусона;
- 3) Модель С. К. Кемпбелла;
- 4) Модель туристских потоков П.Мариотта.

4. Тестовый вопрос 4:

Модели туризма С.Ж. Бритона, Ж. Каза, Т. Л. Хиллса относятся по классификации к группе:

- 1) структурных моделей;
- 2) моделей развития туризма;
- 3) моделей отбытий-прибытий;
- 4) моделей туристских путешествий.

5. Тестовый вопрос 5:

Автором концепции территориальной рекреационной системы (ТРС) является:

- 1) Ю.А. Веденин;
- 2) В.С. Преображенский;
- 3) Н.С. Мироненко;
- 4) А.Ю. Александрова.

6. Тестовый вопрос 6:

Модель (Ж.М. Миосека) восприятия и освоения туристского пространства относится к группе следующих моделей:

- 1) структурные модели;
- 2) модели туристских путешествий;
- 3) модели отбытий-прибытий;
- 4) модели развития туризма.

7. Тестовый вопрос 7:

Базовые модели, заложившие теоретический фундамент современных исследований территориальной организации туризма, появились в:

- 1) начале XX в.;
- 2) середине XX в.;
- 3) 70-80-х гг. XX в.;
- 4) на рубеже XX-XXI вв.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
		Сумма баллов 7

**Рубежный контроль. Модуль 4.
Вопросы теста (всего 8 тестовых вопросов).**

1. Тестовый вопрос 1:

Какая из представленных ниже интеграционных группировок характеризуется наибольшей степенью воздействия на развитие туризма:

- 1) КАРИКОМ;
- 2) Европейский Союз;
- 3) МКЕРКОСУР;
- 4) ЭКОВАС.

2. Тестовый вопрос 2:

Автором концепции жизненного цикла туристской дестинации является:

- 1) Е. Гормсен;
- 2) М. Опперман;
- 3) Ж.М. Миосек;
- 4) Р.В. Батлер.

3. Тестовый вопрос 3:

Выбрать правильное утверждение:

- 1) Структурная модель Д.Ж. Пирса раскрывает разнообразные функции города в организации туристского пространства;
- 2) Модель С.Ж. Бритона отражает процессы концентрации и деконцентрации в туризме стран, генерирующих туристские потоки и принимающие их;
- 3) Модель путешествий Ж.М. Турота анализирует функциональную направленность туристских центров;
- 4) Модель туристских потоков П.Мариотта относится к группе структурных моделей.

4. Тестовый вопрос 4:

Базовые модели, заложившие теоретический фундамент современных исследований территориальной организации туризма, появились в:

- 1) начале XX в.;
- 2) середине XX в.;
- 3) 70-80-х гг. XX в.;
- 4) на рубеже XX-XXI вв.

5. Тестовый вопрос 5:

Модели туристских отбытий – прибытий представлены:

- 1) моделью японского ученого Н. Йокено;
- 2) полидестанционной моделью Т. Гриера и Ж. Волла;
- 3) «Концептуальной моделью туристского дестинационного пространства» Ж.О.Ж. Лундгрена;
- 4) Моделью С.Ж. Бритона.

6. Тестовый вопрос 6:

Туристские модели С. Плога, Р.В. Батлера, Д.Дж. Чой, как правило, - это:

- 1) структурные модели;
- 2) модели туристских путешествий;
- 3) модели отбытий-прибытий;
- 4) модели развития туризма.

7. Тестовый вопрос 7:

В отечественной науке были представлены следующие концепции развития теоретических основ территориальной организации отдыха и туризма, выбрать верное утверждение:

- 1) концепция рекреационного пространства;
- 2) концепция поляризованного ландшафта;
- 3) концепция новой туристской дестинации;
- 4) концепция импульса волн.

8. Тестовый вопрос 8:

Выбрать верное утверждение:

1. Модели С.С. Плога и Р.В. Батлера получили особое признание и прошли апробацию в практической деятельности;
2. 1900-1920 гг. – за рубежом формируются разные географические модели туризма;

3. Модель М. Оппермана анализирует возможности развития туризма в экономически развитых странах мира;
4. В модели Е. Гормсена характеризуется пространственная структура развития туризма в горных районах Латинской Америки.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		1
2		1
3		1
4		1
5		1
6		1
7		1
8		1
		Сумма баллов 8

Экзаменационные тестовые задания для итогового контроля.

Каждое тестовое задание оценивается в 2 балла.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Кафедра Туризма, геоурбанистики и экономической географии
Экзамен по дисциплине Мирохозяйственные концепции развития туристской индустрии

1. Тестовый вопрос 1:

Роль интеграционных процессов в развитии мирового туристского рынка заключается в:

- 1) Осуществлении совместных мероприятий по маркетингу и продвижению региональных туристских продуктов на мировом туристском рынке;
- 2) Проведение каждой страной самостоятельной политики в области туризма;
- 3) Отсутствие единых стандартов по отдельным видам туристской деятельности;
- 4) Усложнение таможенно-визовых формальностей.

2. Тестовый вопрос 2:

Какая из представленных ниже интеграционных группировок характеризуется наибольшей степенью воздействия на развитие туризма:

- 1) КАРИКОМ;
- 2) Европейский Союз;
- 3) МКЕРКОСУР;
- 4) ЭКОВАС.

3. Тестовый вопрос 3:

Базовые модели, заложившие теоретический фундамент современных исследований территориальной организации туризма, появились в:

- 1) начале XX в.;
- 2) середине XX в.;
- 3) 70-80-х гг. XX в.;
- 4) на рубеже XX-XXI вв.

4. Тестовый вопрос 4:

Выбрать верное утверждение:

5. Модели С.С. Плога и Р.В. Батлера получили особое признание и прошли апробацию в практической деятельности;
 6. 1900-1920 гг. – за рубежом формируются разные географические модели туризма;
 7. Модель М. Оппермана анализирует возможности развития туризма в экономически развитых странах мира;
 8. В модели Е. Гормсена характеризуется пространственная структура развития туризма в горных районах Латинской Америки.
5. Тестовый вопрос 5:
Пространственные модели туристских путешествий - это:
- 5) модели, основанные на функции разложения расстояния;
 - 6) композиционные модели;
 - 7) модели выделения различных композиционных, функциональных и планировочных элементов среды;
 - 8) пространственное моделирование и картографическая инвентаризация ресурсов территории.
6. Тестовый вопрос 6:
Современная классификация туристских моделей не включает:
- 1) модели туристских путешествий;
 - 2) структурные модели;
 - 3) композиционные модели;
 - 4) модели развития туризма.
7. Тестовый вопрос 7:
Модель (Ж.М. Миосека) восприятия и освоения туристского пространства относится к группе следующих моделей:
- 1) структурные модели;
 - 2) модели туристских путешествий;
 - 3) модели отбытий-прибытий;
 - 4) модели развития туризма.
8. Тестовый вопрос 8:
Туристские модели С. Плога, Р.В. Батлера, Д.Дж. Чой, как правило, - это:
- 1) структурные модели;
 - 2) модели туристских путешествий;
 - 3) модели отбытий-прибытий;
 - 4) модели развития туризма.
9. Тестовый вопрос 9:
Какой из вариантов не относится к группе Моделей туристских путешествий:
- 5) Модель канадского географа Ж.О.Ж Лундгрена;
 - 6) Модель М. Клаусона;
 - 7) Модель С. К. Кемпбелла;
 - 8) Модель туристских потоков П.Мариотта.
10. Тестовый вопрос 10:
Автором концепции жизненного цикла туристской дестинации является:
- 1) Е. Гормсен;
 - 2) М. Опперман;
 - 3) Ж.М. Миосек;
 - 4) Р.В. Батлер.
11. Тестовый вопрос 11:
Модели туризма С.Ж. Бритона, Ж. Каза, Т. Л. Хиллса относятся по классификации к группе:
- 1) структурных моделей;
 - 2) моделей развития туризма;
 - 3) моделей отбытий-прибытий;

4)моделей туристских путешествий.

12. Тестовый вопрос 12:

В отечественной науке были представлены следующие концепции развития теоретических основ территориальной организации отдыха и туризма, выбрать верное утверждение:

- 1) концепция рекреационного пространства;
- 2) концепция поляризованного ландшафта;
- 3) концепция новой туристской дестинации;
- 4) концепция импульса волн.

13. Тестовый вопрос 13:

Автором концепции территориальной рекреационной системы (ТРС) является:

- 1) Ю.А. Веденин;
- 2) В.С. Преображенский;
- 3) Н.С. Мироненко;
- 4) А.Ю. Александрова.

14. Тестовый вопрос 14:

Модели туристских отбытий – прибытий представлены:

- 1) моделью японского ученого Н. Йокено;
- 2) полидестанционной моделью Т. Гриера и Ж. Волла;
- 3)«Концептуальной моделью туристского дестинационного пространства»Ж.О.Ж. Лундгрена;
- 4)Моделью С.Ж. Бритона.

15. Тестовый вопрос 15:

Выбрать правильное утверждение:

- 1) Структурная модель Д.Ж. Пирса раскрывает разнообразные функции города в организации туристского пространства;
- 2) Модель С.Ж. Бритона отражает процессы концентрации и деконцентрации в туризме стран, генерирующих туристские потоки и принимающие их;
- 3) Модель путешествий Ж.М. Турота анализирует функциональную направленность туристских центров;
- 4) Модель туристских потоков П.Мариотта относится к группе структурных моделей.

Заведующий кафедрой туризма,
геоурбанистики и экономической географии,
д-р геогр. наук, профессор _____ / Сафиуллин Р.Г.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для семинаров

Тема 1 Теоретические и практические основы международного туризма.

Занятие № 1. Теоретические основы международного туризма.

1. Классификация видов туризма.

2. Региональное распределение международных туристских потоков.

Занятие № 2. Роль туризма в развитии хозяйства отдельных стран и регионов мира

1. Эффективность развития туристской индустрии стран и регионов мира.

2. Влияние мирового финансового кризиса на развитие туристской индустрии стран мира.

Тема 2. Специфика концепций формирования туристской индустрии европейских стран.
Занятие № 1. Эффективность развития туристской индустрии Франции
Занятие № 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика условий и ресурсов для развития туристской индустрии двух территорий (Франции и ФРГ или Испании и Италии)

Тема 3. Особенности формирования индустрии туризма в странах Азии.

Американская модель развития индустрии туризма

Занятие № 1. Пространственные модели развития туристской индустрии в странах и регионах мира: плюсы и минусы.

1. Характеристика факторов развития туристской индустрии стран азиатского региона.
2. Характеристика туристских пространств стран Латинской Америки.

Занятие № 2. Новинки туристского рынка услуг.

1. Трансформация концепции развития туристской индустрии Китая.
2. Развитие туристской индустрии новых индустриальных стран.

Тема 4. Особенности формирования и своеобразие туристской индустрии России.

Занятие № 1. Своеобразие формирования туристского пространства России.

Занятие № 2. Проблемы и перспективы развития российской туристской индустрии.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется студенту, если студент подготовил 4 темы семинарских заданий;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент подготовил 3 темы семинарских заданий;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент подготовил 2 темы семинарских задания;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент подготовил 1 тему семинарских задания.

Варианты тем самостоятельной работы студентов (эссе, рефераты):

1. Региональное распределение международных туристских потоков.
2. Концепция развития туристской индустрии Великобритании.
3. Концепция развития туристской индустрии ФРГ.
4. Развитие туристской индустрии США.
5. Концепция развития туристской индустрии Канады.
6. Развитие туристской индустрии Франции.
7. Концепция развития туристской индустрии Испании.
8. Концепции развития туристской индустрии стран Южной Европы.
9. Шведская модель развития туристской индустрии.
10. Экологический туризм в Кении: проблемы и перспективы.
11. Основные тенденции развития туристской индустрии Бразилии.
12. Пространственное развитие туристской индустрии Турции.
13. Трансформация пространственного развития туристской индустрии ОАЭ.
14. Тенденции развития туристской индустрии в Танзании.
15. Глобальные коммуникационные технологии в развитии туристской индустрии.
16. Влияние мирового финансового кризиса на развитие туристской индустрии стран мира.
17. Пространственные модели развития туристской индустрии в странах и регионах мира: плюсы и минусы.
18. Факторы формирования моделей развития туристской индустрии в странах Карибского бассейна.
19. Влияние рисков на развитие туристской индустрии в условиях глобализации.
20. Характеристика факторов развития туристской индустрии.
21. Новинки туристского рынка услуг.
22. Российская концепция развития туристской индустрии.
23. Китайская концепция развития туристской индустрии.

24. Классификация видов туризма.
25. Особенности функционирования туристической промышленности Израиля.
26. Концепция развития туристической промышленности стран Балтии.
27. Развитие туристической промышленности стран Центральной и Восточной Европы.
28. Греческая концепция развития туристической промышленности.
29. Концепция развития туристической промышленности Италии.
30. Концепция развития туристической промышленности южно-азиатских стран.
31. Концепция развития туристической промышленности стран постсоветского пространства.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Мирохозяйственные концепции развития туристской индустрии

Направление 43.03.02 Туризм
курс 4, семестр 8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Работа на семинарском занятии	5	2	5	10
Рубежный контроль				
Тестирование	1	7 вопросов	1	7
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Работа на семинарском занятии	5	2	5	10
Рубежный контроль				
Тестирование	1	8 вопросов	1	8
Модуль 3				
Текущий контроль				
1. Работа на семинарском занятии	5	2	5	10
Рубежный контроль				
Тестирование	1	7 вопросов	1	7
Модуль 4				
Текущий контроль				
1. Работа на семинарском занятии	5	2	5	10
Рубежный контроль				
Тестирование	1	8 вопросов	1	8
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей, тезисов	5	1	5	5
2. Подготовка реферата, эссе	5	1	2	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических (семинарских занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен	-	-	-	30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Артемова Е.Н., Козлова В.А., Глебова Н.В. Организация туризма на внутреннем и международном рынках. - Орел, 2007. https://elibrary.ru/query_results.asp
2. Тюрин А.Н. География международного туризма: главные туристские регионы мира// Современные научные исследования и разработки. 2017. № 4 (12). С. 293-295. https://elibrary.ru/query_results.asp

Дополнительная литература:

1. Александрова А.Ю. Современные особенности пространственного развития туризма// География и туризм. 2018. № 2. С. 12-16.
2. Афанасьева И.И., Клопот Е.А., Серова Д.Б. Тренды развития международного туризма в условиях глобализации//А-фактор: научные исследования и разработки (гуманитарные науки). 2017. № 2. С. 9.
3. Кружалин В. И.; Мироненко Н. С.; Зигерн-Корн Н. В.; Шабалина Н. В. География туризма: учеб. -М.: Федеральное агентство по туризму, 2014 <https://elib.bashedu.ru/search/result?c=1&q>
4. Лепендина Е.С. Мировой рынок туристических услуг: тенденции развития и регулирования/ Экономика в промышленности. 2009. № 2. С. 81-87.
5. Поворина Е.В., Сулова И.А. Динамика развития мирового рынка туризма// Сервис в России и за рубежом. 2014. № 9 (56). С. 99-111.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 812И</p> <p>Учебная мебель, доска Проектор Casio XJ-V2 Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03>Pent</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W, Window Vista Мышь Logitech (4 шт.), Монитор 19" LGL1919SBF Black (LCD < TFT, 8ms, 1280*1024, 250кд/м, 1400:1, 4:3 D-Sub), Процессор In Win, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение № 817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA, 3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03>Pent, нетбук Acere Machine SE ME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>