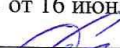
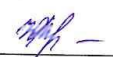


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры туризма, георбанистики и
экономической географии
протокол № 11 от 16 июня 2018 г.
Зав. кафедрой  /Р.Г. Сафиуллин

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета
 /Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Территориальная организация анимационной деятельности»

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
Направление 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки
Территориальная организация и управление туристско-рекреационной деятельностью

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, канд. геогр. наук

 /З.А. Хамадеева

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: к.г.н., доцент Хамадеева З.А., доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол № 11 от 16 июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафиуллин Р.Г./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафиуллин Р.Г./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафиуллин Р.Г./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / Сафиуллин Р.Г./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно- исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии. Нормативно-техническая база туристско-рекреационного проектирования	ПК-3	
Умения	Использовать территориальные особенности регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии Обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.	ПК-3	
Владения (навыки)	Использования территориальных особенностей регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии	ПК-3	

ПК-3-готовностью к реализации проектов в туристской индустрии

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Территориальная организация анимационной деятельности» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью освоения дисциплины «Территориальная организация анимационной деятельности» является изучение анимации как вида культурно-досуговой деятельности, технологического процесса создания и реализации анимационных программ.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социология», «Территориальная организация социального государства».

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Территориальная организация и технология экскурсионных услуг», «Территориально-структурный анализ деятельности туркомпаний», написания выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Территориальная организация анимационной деятельности» на 5 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	34,8

Форма контроля:

Экзамен 5 семестр

Курсовая работа 5 семестр, контактных часов 2, на самостоятельную работу 20

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Анимация как вид культурно-досуговой деятельности	2	2		2	1,2,3	Сущность и функции туристской и гостиничной анимации	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
2.	История массовых празднеств и зрелищ	2	4		2	1,2,3	Влияние различных систем среды гостеприимства на процесс преобразования потребностей туриста в его удовлетворённость	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
3.	Сущность анимации в социально-культурном сервисе и туризме	2	4		2	1,2,3	Анимационный менеджмент как систему управления	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
4.	Технологический процесс создания анимационных программ	2	4		2	1,2,3	Основные функции анимационного менеджмента	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
5.	Роль аниматоров в организации и реализации анимационных программ	2	4		2	1,2,3	Материально-техническая база для реализации анимационных программ	Проверка работы студента на семинарском занятии.

								Проверка выполнения практической работы Тестирование
6.	Рекреационная сущность туристской анимации	2	4		2	1,2,3	Типовая структура анимационной службы	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
7.	Драматургия анимационно-театрализованных программ	2	4		2	1,2,3	Потребительские интересы туристов	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
8.	Подготовка, разработка и реализация анимационных программ, массовых праздников, организация концертов, вечеров отдыха	2	4		2	1,2,3	Формы работы с разными группами туристов	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
9.	Игры как эффективная форма анимационной деятельности в туризме	2	4		2	1,2,3	Классификация анимационных программ по восстановлению здоровья гостя	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
10.	Курсовая работа					1,2,3	Курсовая работа - самостоятельная учебная научно-методическая работа студентов. Имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы.	

	Всего часов:	18	34		18			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-3 готовность к реализации проектов в туристской индустрии.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно-исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии. Нормативно-техническая база туристско-рекреационного проектирования	Студент не знает: Роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно-исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии. Нормативно-техническая база туристско-рекреационного проектирования	Студент знает с погрешностями: Роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно-исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии. Нормативно-техническая база туристско-рекреационного проектирования	Студент в целом знает: Роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно-исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии. Нормативно-техническая база туристско-рекреационного проектирования	Студент знает: Роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно-исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии. Нормативно-техническая база туристско-рекреационного проектирования
Второй этап (уровень)	Использовать территориальные особенности регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии Обеспечивать координацию действий со всеми функциональным и подразделениями предприятий	Студент не умеет: Использовать территориальные особенности регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии Обеспечивать координацию действий со всеми функциональными	Студент с погрешностями умеет: Использовать территориальные особенности регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии Обеспечивать координацию действий со всеми функциональными	Студент в целом умеет: Использовать территориальные особенности регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии Обеспечивать координацию действий со всеми	Студент умеет: Использовать территориальные особенности регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии Обеспечивать координацию действий со всеми функциональными

	туристской индустрии.	подразделениям и предприятий туристской индустрии	ми подразделениям и предприятий туристской индустрии	функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии	ыми подразделениями предприятий туристской индустрии
Третий этап (уровень)	Использования территориальных особенностей регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии	Студент не владеет навыками Использования территориальных особенностей регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии	Студент владеет с погрешностями навыками Использования территориальных особенностей регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии	Студент в целом владеет навыками Использования территориальных особенностей регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии	Студент владеет навыками Использования территориальных особенностей регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии

Показатели сформированности компетенции.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе выполнения курсовой работы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ПК-3 готовность к реализации проектов в туристской индустрии.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно-исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии. Нормативно-техническая база туристско-рекреационного проектирования Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований	студент не разработал методику географического исследования, не заимствовал методику географического исследования	студент заимствовал методику географического исследования	студент разработал методику географического исследования с замечаниями	студент разработал методику географического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: Использовать территориальные особенности регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии Обеспечивать координацию действий со всеми функциональным и подразделениями предприятий туристской	студент не выполнил комплексный анализ территориальных систем	студент выполнил некомплексный анализ территориальных систем	студент выполнил комплексный анализ территориальных систем с замечаниями	студент выполнил комплексный анализ территориальных систем

	индустрии				
Третий этап (уровень)	Владеть навыками исследования Использования территориальных особенностей регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.	студент не определил тренды функционирования, развития территориальных систем	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем с принципиальными замечаниями	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем с незначительными замечаниями	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем

Критерии оценки курсовой работы

№	Критерии оценки	Оценка оформления курсовой работы			
		5 баллов Отлично	4 балла Хорошо	3 балла Удовлетворительно	2 балла Неудовлетворительно
1	Оценка выполнения введения: 1) актуальность, 2) объект, 3) предмет, 4) цель, 5) задачи исследования, 6) представлена структура работы	представлены 6 элементов	отсутствуют 2 из 6 элементов	отсутствуют 3 элементов из 6	отсутствуют 4 из 6 элементов
2	Оценка оформления глав работы	Оформление соответствует требованию	Ошибки в оформлении глав или пунктов	Ошибки в оформлении отдельных глав и пунктов	Ошибки в оформлении всех глав и пунктов
3	Оценка оформления таблиц, наличия ссылок на источники таблиц	Оформление соответствует требованию	Оформление соответствует требованию, могут отсутствовать ссылки на источники таблиц, может неверно оформлено название	Отсутствуют ссылки на источники таблиц, неверно оформлено название таблиц	Таблицы отсутствуют

			таблицы		
4	Оценка оформления рисунков	Оформление соответствует требованию	Оформление соответствует требованию, могут отсутствовать ссылки на источники рисунков, может неверно оформлено название рисунка	Отсутствуют ссылки на источники рисунков, неверно оформлено название рисунков	Рисунки отсутствуют
5	Оценка расчетов	Выполнены авторские расчеты по авторской методике или по заимствованным формулам; выполнен анализ данных расчетов	Выполнены авторские расчеты по заимствованным формулам; частично выполнен анализ данных расчетов	Не представлены авторские расчеты, представлены ссылки на расчеты других авторов, представлен анализ данных расчетов (авторский или со ссылкой на источник заимствования)	Расчеты отсутствуют, анализ отсутствует
6	Оценка картосхем	Выполнены авторские картосхемы)	Заимствованы картосхемы со ссылкой на источник заимствования	Заимствованы картосхемы без ссылки на источник заимствования	Картосхемы отсутствуют
7	Оценка графиков	Выполнены графики автором	Заимствованы графики с указанием источника заимствования	Заимствованы графики без указания источника заимствования	Графики отсутствуют
8	Оценка заключения	Выводы в заключении выполнены в соответствии с целью и задачами	Выводы в заключении выполнены в соответствии с целью и не всеми задачами	Выводы выполнены без соответствия цели и задачам работы	Выводы отсутствуют
9	Оценка оформления списка использованных источников и литературы	Оформление выполнено в соответствии с требованиями	Имеются отдельные ошибки в оформлении. В целом оформление соответствует требованиям	Нарушения в оформлении превышают правильность оформления	Оформление выполнено без соответствия требованиям
100	Оценка использованных источников и литературы	Представлен научный обзор современных источников. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует	Представлен научный обзор источников современной научной литературы по теме. Представлен научный обзор географической литературы. Количество	Представлен научный обзор источников современной научной литературы по теме. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных	Представлен научный обзор источников без обзора современной научной литературы по теме. Не представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных

		требованию (10-15)	рекомендованных источников соответствует оценке хорошо (8-10)	источников соответствует оценке удовлетворительно (5-7)	источников менее 5
11	Оценка научного доклада	Свободное владение материалом, научная речь, логичные ответы на вопросы, аргументированный анализ в ответе на вопросы	Свободное владение материалом, используется конспект, научная речь, ответы на вопросы присутствуют	Используется конспект, ответы на вопросы не всегда аргументированы, неточные	Используется конспект, не весь регламент использован для доклада, ответы на вопросы не аргументированы или отсутствуют
12	Оценка презентации научного доклада (см. критерии оценки презентации)	35-29	28-22	21-15	14 и менее
<p>итоговая оценка: 90-74 баллов – отлично 72-56 баллов – хорошо 54-38 баллов – удовлетворительно 36 баллов и менее – неудовлетворительно</p>					

Критерии оценки презентации

Основные слайды	Название	5 баллов	4 баллов	3 баллов	2 балла
		оценка отлично	оценка хорошо	оценка удовлетворительно	оценка неудовлетворительно
1 слайд	Тема презентационного доклада	Логичная, актуальная	Логичная, актуальная, с отдельными замечаниями по формулировке	Сформулирована с замечаниями, тема с низкой актуальностью	Сформулирована с замечаниями, тема неактуальная
2 слайд	Цель, задачи, объект и предмет исследования	Сформулированы	Сформулированы с отдельными замечаниями	Частичное обоснование, неточная формулировка	Не обоснованы, не сформулированы
3 слайд	Практическое значение исследования	Обосновано	Обосновано с отдельными замечаниями	Частичное обоснование	Необоснованность
4 слайд	Обзор научной литературы (минимум 4 источника научной информации)	4 источника научной литературы	3 источника научной литературы	2 источника научной литературы	источники научной литературы отсутствуют
5 слайд – 12 слайд	Изложение результатов работы	использование профессиональной терминологии, использование научной речи, использование графиков, научных фактов, использование	использование профессиональной терминологии, использование научной речи, отсутствие графиков или картографического материала,	использование только описательного текста, отсутствие графиков или картографического материала, приведены научные факты	использование только описательного текста

		картографическо го материала	приведены научные факты		
13 слайд	Выводы	Обоснованные, логичные	Обоснованы, отдельные замечания по формулировке	Обоснованы, замечания по формулировке и логике	Низкий уровень обоснования
14 слайд	Перечень использованны х источников информации	Представлен, в том числе ссылки на научную литературу, на первоисточник информации	Представлен, в том числе ссылки на научную литературу, ссылки на вторичные источники	Неполный список источников информации	Отсутствует
<p>Итоговая оценка: 35-29 - отлично 28-22 - хорошо 21-15 - удовлетворительно 14 и менее - неудовлетворительно</p>					

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	Роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно-исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии. Нормативно-техническая база туристско-рекреационного проектирования	ПК-3	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
Умения	Использовать территориальные особенности регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии Обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.	ПК-3	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование
Владения (навыки)	Использования территориальных особенностей регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии	ПК-3	Проверка работы студента на семинарском занятии. Проверка выполнения практической работы Тестирование

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Территориальная организация анимационной деятельности

направление 43.03.02 Туризм

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1 проверка выполнения практической работы и работы студента на семинарском занятии	5	4	0	20
Рубежный контроль				
выполнение теста	3 балла, 5 вопросов	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1 проверка выполнения практической работы и работы студента на семинарском занятии	5	4	0	20
Рубежный контроль				
выполнение теста	3 балла, 5 вопросов	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен (тестирование)	1 балл, 15 вопросов	1	0	30

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из тестовых вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет Географический

Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Территориальная организация анимационной деятельности

1. Совокупность разных субъектов хозяйственной деятельности, которые предоставляют услуги, направленные на удовлетворение потребностей человека в свободное от работы время – это

- А индустрия досуга;
- В индустрия туризма;
- С индустрия гостеприимства;
- Д нет верного варианта ответа;

2. Функция игры, выявляющая взаимодействие людей друг с другом и окружающим миром.

- А воспитательная;
- В деятельностная;
- С прогнозирующая;
- Д развивающая;

3. Контроль качества услуг, заключаемый в использовании процесса контроля различных средств измерения

- А визуальный;
- В аналитический метод;
- С инструментальный;
- Д социологический;

4. Предприятия, для которых развлечения основная деятельность:

- А промышленные;
- В народный промысел;
- С туристические;
- Д культурно-массовые;

5. Театр относится к категории:

- А спортивно-зрелищные;
- В развлекательные;
- С зрелищные;

D культурно-просветительские;

6. Функция туристской анимации направленная на восстановление и развитие физических сил человека, ослабленных в повседневной трудовой жизни:

- A адаптационная;
- B рекламная;
- C стабилизирующая;
- D оздоровительная;

7. Функция игры, связывающая действительность с нереальным:

- A релаксационная;
- B воспитательная;
- C моделирующая;
- D деятельностьная;

8. К видам игр НЕ относится:

- A духовные игры;
- B ролевые игры;
- C спортивные игры;
- D интеллектуальные;

9. Тип туристов, предпочитающие во время досуга как можно больше двигаться:

- A пассивные;
- B деловые;
- C активные;
- D инициативные;

10. Общественная наука, основным объектом изучения которой являются народы-этносы – это.....

- A Этика;
- B Эстетика;
- C Демография
- D Этнография

11. Национальные туристы, которые педантичны, пунктуальны, хладнокровны, деловиты:

- A немцы;
- B русские;
- C поляки;
- D греки;

12. Каким возрастом должен быть аниматор:

- A не старше 30 лет;
- B старше 30 до 40 лет;
- C до 18 лет;
- D после 50 лет.

13. Виды анимационных программ, приобщающие туристов в активное движение благодаря шуточным, веселым конкурсам.

- A приключенческо-игровые;
- B спортивно-развлекательные;
- C зрелищно-развлекательные;

D спортивные;

14. К спортивно-зрелищным предприятиям не относится:

A бассейны;

B спортивные;

C цирки;

D катки;

15. Вид анимации, удовлетворяющий потребность современного человека в движении, сочетающимся с удовольствием, с приятными переживаниями:

A анимация через переживание;

B анимация в движении;

C анимация через общение;

D творческая анимация;

Заведующий кафедрой экономической географии
д.г.н., профессор Сафиуллин Р.Г.

Максимальное количество баллов равно 30. Правильный ответ оценивается в 2 балла. Всего 15 тестовых вопросов

К экзаменационному билету прилагается форма ответа на тестовые вопросы.

Пример.

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет Географический

Кафедра Туризма, георурбанистики и экономической географии

Форма ответа на тестовые вопросы

Студент _____ (Фамилия И.О., гр. ___)

№ вопроса	№ ответа на вопрос
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	

14	
15	

Ответы на тесты и процедура оценивания

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
6		2
7		2
8		2
9		2
10		2
11		2
12		2
13		2
14		2
15		2
		сумма баллов 30

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Анимация как вид культурно-досуговой деятельности
2. История массовых празднеств и зрелищ
3. Сущность анимации в социально-культурном сервисе и туризме
4. Технологический процесс создания анимационных программ
5. Роль аниматоров в организации и реализации анимационных программ
6. Рекреационная сущность туристской анимации
7. Драматургия анимационно-театрализованных программ
8. Подготовка, разработка и реализация анимационных программ, массовых праздников, организация концертов, вечеров отдыха
9. Игры как эффективная форма анимационной деятельности в туризме

Тестирование

Модуль 1

1. Где проходит Рочестчерский фестиваль трубочистов?

- а) Италия
- б) Шотландия
- в) Англия
- г) Германия

2. Где проходит праздник «Томатино»?
 - а) Испания
 - б) Италия
 - в) Аргентина
 - г) Бразилия
3. Когда впервые был проведен Октоберфест ?
 - а) 12 октября 1810 года
 - б) 12 октября 1815 года
 - в) 12 октября 1920 года
 - г) 12 октября 1900 года
4. Дайте определению термину «пассивный отдых»
5. Вид досуговой деятельности, направленной на восстановление духовных и физических сил человека.
 - а) Досуговая анимация
 - б) Туристская анимация
 - в) Рекреационная анимация

Модуль 2

1. Комплексная рекреационная услуга, основанная на личных контактах тураниматора с туристом и совместном их участии в развлечениях, предлагаемых анимационной программой туркомплекса?
 - а) Выездная анимация
 - б) Досуговая анимация
 - в) Гостиничная анимация
 - г) Типологическая анимация
2. Дайте определение термину «**активный отдых**»
3. Где проходит праздник черепах (начало марта)
 - а) Китай
 - б) Таиланд
 - в) Вьетнам
 - г) Сингапур
4. В каком месяце проходит праздник холодного чая в США?
 - а) август
 - б) январь
 - в) март
 - г) июнь
 - д) сентябрь
 - е) июль
5. В какой стране проходит карнавал шоколада (Мон-Бильяр)?
 - а) Сите
 - б) Амьен
 - в) Живодан
 - г) Франция
 - д) свой вариант

Критерии оценки: 1 правильно выполненное задание 3 балла. Максимальное количество баллов 15

Практические работы

1. Сущность и функции туристской и гостиничной анимации.
2. Влияние различных систем среды гостеприимства на процесс преобразования потребностей туриста в его удовлетворённость.
3. Анимационный менеджмент как систему управления.
4. Материально-техническая база для реализации анимационных программ.
5. Типовая структура анимационной службы.
6. Подбор персонала в анимационную службу.
7. Приёмы мотивации труда аниматоров.
8. Требования, предъявляемые к аниматорам.
9. Потребительские интересы туристов.
10. Классификация туристов.
11. Формы работы с разными группами туристов.
12. Полноценный туристский досуг.
13. Типы анимационных программ.
14. Классификация анимационных программ по восстановлению здоровья гостя.
15. Характеристика анимационных программ.
16. Спортивно-оздоровительное направление анимации.
17. Формы анимационной работы с детьми

Критерии оценки практической работы студента

Вид работы, структура работы	Баллы в соответствии с уровнем выполнения работы
Студент представил практическую работу, в которой выполнены все задания	2 балла
Студент представил практическую работу, в которой не выполнены 3 задания	1 балл
Студент представил практическую работу, в которой выполнено 1 задание	0 баллов

Критерии оценивания семинара

Вид работы, структура работы	Баллы в соответствии с уровнем выполнения работы
Студент выступил на семинаре, представил ответы на все вопросы семинарского занятия	2
Студент выступил на семинаре, не ответил на 2 вопроса семинара.	1

Студент не выступил на семинаре, не представил ответы в письменном или компьютерном видах на вопросы семинарского занятия	0
---	---

Перечень тем курсовых работ:

1. Сущность и функции туристской и гостиничной анимации.
2. Влияние различных систем среды гостеприимства на процесс преобразования потребностей туриста в его удовлетворённость.
3. Анимационный менеджмент как система управления.
4. Основные функции анимационного менеджмента.
5. Задачи анимационного менеджмента.
6. Материально-техническая база для реализации анимационных программ.
7. Типовая структура анимационной службы.
8. Подбор персонала в анимационную службу.
9. Приёмы мотивации труда аниматоров.
10. Требования, предъявляемые к аниматорам.
11. Спектр задач аниматоров.
12. Потребительские интересы туристов.
13. Классификация туристов.
14. Формы работы с разными группами туристов.
15. Полноценный туристский досуг.
16. Типы анимационных программ.
17. Классификация анимационных программ по восстановлению здоровья гостя.
18. Характеристика анимационных программ.
19. Спортивно-оздоровительное направление анимации.
20. Формы анимационной работы с детьми.
21. Культурно-досуговые мероприятия.
22. Праздники как анимационные объекты.
23. Основные принципы анимационной деятельности.
24. Схема построения анимационной программы.
25. Методы, используемые при подготовке и проведении анимационных мероприятий.
26. Массовые празднества в эпоху Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Новейшего времени, в России.
27. Русская народная культура как основа анимационного сервиса.
28. Определение понятий «досуг», «рекреация», «отдых». Основные понятия туристской анимации.
29. Анимация и спорт. Особенности и значение гостиничной анимации.
30. Понятие менеджмента анимации. Функции анимационного менеджмента

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кулагина, Е.В. Технологии рекреации и анимации : учебное пособие / Е.В. Кулагина, Ю.В. Сливкова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 96 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 86. - ISBN 978-5-8149-2422-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493340>

Дополнительная литература:

2. Хайретдинова, О.А. Организация досуга туристов : учебное пособие / О.А. Хайретдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 55 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-745-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445127>

3. Загорская, Л.М. Теория и практика социально-культурного сервиса : учебное пособие / Л.М. Загорская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 78 с. - ISBN 978-5-7782-2239-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228892>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p align="center">Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p>	<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 812И (гуманитарный корпус). 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 812И (гуманитарный корпус). 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 812И (гуманитарный корпус) 4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 812И (гуманитарный корпус) 5. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 704/1 6. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус) 7. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 812И Учебная мебель, доска Проектор Casio XJ-V2 Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent</p> <p align="center">Аудитория № 704/1 Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал) Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение № 817И Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, нетбук Acer Machine SE ME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>