

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии
протокол № 11 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой  /Р.Г. Сафиуллин

Согласовано:

Председатель УМК географического
факультета

 /Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Туристско-рекреационные ресурсы Республики Башкортостан»

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки
Территориальная организация и управление туристско-рекреационной деятельностью

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)

канд. геогр. наук, ст. преподаватель

 / З.Ф. Ибрагимова

Дата приема: 2018 г.

Уфа - 2018 г.

Составитель: Ибрагимова Зиля Фахргалеевна, канд. геогр. наук, ст. преподаватель кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от 16 июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии протокол от _____ / _____ Ф.И.О/
Заведующий кафедрой

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: ПК-3.

Формируемая компетенция (с указанием кода)			
1 этап	Знания	Роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно-исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии. Нормативно-техническая база туристско-рекреационного проектирования	ПК-3
2 этап	Умения	Использовать территориальные особенности регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии Обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.	
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Использования территориальных особенностей регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии	

ПК-3 готовность к реализации проектов в туристской индустрии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туристско-рекреационные ресурсы Республики Башкортостан» относится к *вариативной части и изучается на 2 курсе в 4 семестре.*

Целью учебной дисциплины «Туристско-рекреационные ресурсы Республики Башкортостан» является приобретение студентами знаний об организации рекреационного хозяйства в РБ, знать сущность и функции деятельности, знать основные виды планирования, применять на практике полученные знания об организации. Данная дисциплина необходима для формирования комплекса знаний об организации рекреационного хозяйства в РБ, для понимания современных особенностей организации туризма, для представлений об организации туристско-географических исследований на локальном уровне, для формирования терминологического аппарата студентов

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Философия, Иностранный язык, Социология, География туризма России, Оценка туристско-рекреационных ресурсов, Туристско-рекреационные ресурсы России, Туристское страноведение, Туристское ресурсоведение, Территориальное проектирование туристско-рекреационной сферы.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Туристско-рекреационные ресурсы Республики Башкортостан»

на 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
Лекций	14
практических/ семинарских	14
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	79,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
<u>МОДУЛЬ 1</u>								
1.	Введение в дисциплину «Туристско-рекреационные ресурсы РБ». Классификация видов туризма и их значимость в перспективном развитии отрасли	2			7,8	1,2,3,4	Методические, теоретические, практические аспекты видов туризма.	Семинарское занятие 1
2.	Современное состояние и развитие туризма в РБ	2	2		10	1,2,3,4	Туристско-рекреационные ресурсы центров лечебного туризма	Практическая работа 1
3.	Современные методы туристско-рекреационных исследований. Методики оценки туристско-рекреационных ресурсов.				10	1,2,3,4	Туристические кластеры в РФ, РБ: проблемы, перспективы формирования, туристические ресурсы	
4.	История становления и развития учения о туристско-рекреационном районировании и его современное состояние	2	2			1,2,3,4		Семинарское занятие 2, 3
5.	Туристско-рекреационное районирование России как основа планирования и организационно-информационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности		2		10	1,2,3,4	Туристско-рекреационные ресурсы Особенности использования туристских ресурсов РФ.	Практическая работа 2
6.	Принципы и особенности туристско-рекреационного районирования	2	2		10	1,2,3,4	Географические возможности и туристские ресурсы развития сельского	Семинарское занятие 4

						туризма в РФ	
7.	Этапы и методика туристско-рекреационного районирования		2		10,8	1,2,3,4	Туристско-рекреационные ресурсы гор в РФ Семинарское занятие 5 Контрольная работа
МОДУЛЬ 2							
8.	Место РБ на туристской карте России		2			1,2,3,4	Семинарское занятие 1
9.	Характеристика рекреационной зоны Северо-Восток РБ	2			10	1,2,3,4	Туристско-рекреационные ресурсы морских побережий Практическая работа 1
10	Характеристика рекреационной зоны – Центр РБ	2				1,2,3,4	Семинарское занятие 2
11	Характеристика рекреационной зоны – Юго-Восток РБ					1,2,3,4	Семинарское занятие 3
12	Характеристика рекреационной зоны –Юго-Запад РБ	2			10	1,2,3,4	Особенности размещения историко-культурных центров мира, РФ, РБ Семинарское занятие 4
13	Характеристика рекреационной зоны –Северо-Запад РБ			2	2	1,2,3,4	Практическая работа 2
14	Характеристика рекреационной зоны –Запад РБ					1,2,3,4	Семинарское занятие 5 Контрольная работа
	Всего часов:	14	14		79,8		

Содержание рабочей программы:

1. Введение в дисциплину «Туристско-рекреационный ресурсы РБ». Классификация видов туризма и их значимость в перспективном развитии отрасли. Понятие о рекреации. рекреация и отдых. Региональные особенности использования природно-ресурсного потенциала.
 2. Современное состояние и развитие туризма в РБ. Особенности территориальной организации хозяйства РБ. Туристско-рекреационная дифференциация пространства.
 - 3.Современные методы туристско-рекреационных исследований. Методики оценки туристско-рекреационных ресурсов. Рекреационное и туристское районирование. Туристское районирование России, РБ.
 4. История становления и развития учения о туристско-рекреационном районировании и его современное состояние.
 5. Туристско-рекреационное районирование России как основа планирования и организационно-информационного обеспечения туристско-рекреационной деятельности. Рекреационное и туристское районирование. Туристское районирование России, РБ.
 6. Принципы и особенности туристско-рекреационного районирования. Туристское районирование РБ.
 7. Этапы и методика туристско-рекреационного районирования. Учение о территориальных рекреационных системах. Территориальные рекреационные системы. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
 8. Место РБ на туристской карте России.
 - 9-14. Характеристика рекреационной зоны Северо-Восток РБ, Центр РБ, Юго-Восток РБ, Юго-Запад РБ, Северо-Запад РБ, Запад РБ.
- ПЛАН ХАРАКТИРИСТИКИ:** Географическое положение региона. Природные условия (общая физико-географическая структура региона): Рельеф. Климатические особенности и ресурсы. Растительный и животный мир. Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории. Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.). История формирования и развития региона. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.). Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона. Объекты всемирного природного и культурного наследия. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма. Материально-техническая база рекреации и туризма. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика. Основные направления туристских потоков в регионе. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе. Социально-экономический и политический прогноз развития региона. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3 готовность к реализации проектов в туристской индустрии

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно-исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии. Нормативно-техническая база туристско-рекреационного проектирования	Студент не раскрывает содержание основного учебного материала. Нет ответа на вопросы. Дается неправильная трактовка понятий, научной терминологии.	Знания студента глубокие, твердые, системные, взаимосвязанные, структурированные. Знания позволяют формировать самостоятельные научно обоснованные оценки ситуаций, явлений и фактов, формировать собственную научно обоснованную точку зрения. На вопросы студент дает научно обоснованные ответы. Знания позволяют вести научную дискуссию (при устном опросе). Студент ориентирован на репродуктивное знание (знание по образцу), на продуктивное знание (поиск и нахождение нового знания).
Второй этап (уровень)	Использовать территориальные особенности регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии	Студент не умеет логически рассуждать, не умеет оперативно формулировать свои суждения, не умеет работать с профессиональными терминами.	Студент применяет знание для решения профессиональных задач. Студент умеет осмысленно, полностью воспроизводить полученные знания. Студент умеет воспроизводить информацию в сокращенном виде. Студент умеет выделять в материале главные положения. Студент умеет разъяснять сущность теорий. Студент умеет отвечать на прямые и косвенные вопросы по изученному материалу. Студент умеет иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами и фактами. Студент умеет письменно отвечать на вопросы. Уметь устанавливать связь изученного материала с ранее

	Обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.		пройденным; уметь переносить усвоенные знания на объяснение других явлений и фактов. Студент умеет логически рассуждать, умеет оперативно формулировать свои суждения, умеет работать с профессиональными терминами.
Третий этап (уровень)	Использования территориальных особенностей регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии	Отражена низкая обучаемость овладения навыком. Слабый прогресс в усвоении навыка. Требуется постоянный образец для воспроизводства действия.	Студент владеет применением полученных знаний на практике, решать примеры и задачи, составлять схемы, выполнять практические задания. Навыки демонстрируются на уровне автоматического владения. Требуется мало времени на демонстрацию навыка.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно-исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии. Нормативно-техническая база	ПК-3	Практическая работа Семинарское занятие Контрольная работа

	туристско-рекреационного проектирования		
2-й этап Умения	Использовать территориальные особенности регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии Обеспечивать координацию действий со всеми функциональными подразделениями предприятий туристской индустрии.	ПК-3	Практическая работа Семинарское занятие Контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	Использования территориальных особенностей регионов мира при реализации проектов в туристской индустрии	ПК-3	Практическая работа Семинарское занятие Контрольная работа

Итоговая форма контроля – зачет.

Задания для практической работы МОДУЛЬ 1

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ КУРОРТОВ в РБ .

Цель задания: определить типологии курортов России, мира по основным критериям; изучить роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно-исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования.

Основные курортные регионы мира. Характеристика лечебных свойств курортов по регионам и странам мира. Классификация курортов мира, виды курортов по лечебным факторам. Курортный комплекс как разновидность природной рекреационной системы. Жизненный цикл курортного комплекса. SP-туризм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ в РБ .

Цель задания: выявить особенности развития экологического туризма.

Основные принципы развития мирового экологического туризма. Основные мировые дестинации. Разнообразие форм и способов организации экологического туризма. Потребители – социальные и психологические характеристики. Национальные парки мира: региональные проблемы и тенденции развития. Роль экологического туризма в устойчивом развитии территории.

МОДУЛЬ 2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. КРУИЗНЫЙ ТУРИЗМ в РБ .

Цель задания: выявить особенности развития круизного туризма.

Основные подвиды – морские экскурсионные круизы, морские развлекательные круизы, речные экскурсионные круизы, мини-круизы. История развития круизного туризма в мире, принципы организации современных круизных туров. Основные морские акватории и речные районы развития круизного туризма, главные круизные центры. Важнейшие мировые и отечественные компании. Место круизного туризма на международном рынке.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2. ИНТЕНСИВ-ТУРИЗМ в РБ .

Цель задания: выявить особенности развития интенсив – туризма; изучить нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования

Особенности инсентив-туризма и его история, виды инсентив-программ. Цели и функции инсентив-туризма. География инсентив-туризма, важнейшие туристские потоки и регионы, особенности состава инсентив-групп.

Критерии оценки практических работ 1,2 модуля

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

5 балла выставляется студенту, если продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы допущены несущественные ошибки.

3 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы заметны пробелы в теоретических знаниях. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

2 балл выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание.

1 балл выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание и при решении допущены грубые ошибки

0 баллов выставляется студенту, если практическая работа не выполнена.

Задания для семинарских занятий

МОДУЛЬ 1

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1. Введение в дисциплину «Туристско-рекреационные ресурсы РБ». Классификация видов туризма и их значимость в перспективном развитии отрасли.

Цель задания: выявить особенности развития рекреационного туризма; раскрыть роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно- исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии

Сущность, особенности и место рекреационного туризма в отраслевой структуре туризма. Организационные особенности (на основе договорных обязательств).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2, 3 История становления и развития учения о туристско-рекреационном районировании и его современное состояние.

Цель задания: выявить учения о туристско-рекреационном районировании и комплексной оценки природных условий и ландшафтов для целей туризма, методик оценки природных факторов, влияющих на организацию мест отдыха и туризма, методики оценки биоклиматических параметров.

Работы по туристско-рекреационному районированию:

1. Родомана Б.Б.;
2. Преображенского В.С.;
3. Путрика Ю.С.;
4. Лиханова Б.Н.;
5. Мироненко Н.С.;
6. Стаускаса В.П.;
7. Свешникова В.В.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4. Принципы и особенности туристско-рекреационного районирования

Цель задания: выявить принципы и особенности районирования, анализ видов туризма на территории РБ; использования территориальных особенностей регионов РФ при реализации проектов в туристской индустрии.

Объективность как принцип, отражающий конкретные характеристики районообразующих признаков. Разнообразие видов туризма, находящее отражение в многоаспектном принципе. Иерархичность как основа для подразделения территории на зоны и районы, которые находятся в четкой взаимосвязи и подчинении. Принцип конструктивности определяется четкостью поставленных задач туристско-рекреационного районирования.

Вопросы к семинару

- Типология туристско-рекреационных районов.
- Характерные черты туристско-рекреационного районирования.

- Условия реализации туристско-рекреационного потенциала территории.
- Понятие «туристско-рекреационный потенциал территории».
- Современные подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала.
- Место туристской отрасли в хозяйственном комплексе районов.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5. Этапы и методика туристско-рекреационного районирования

Цель задания: Использование при районировании картографических, физико-географических и социально-экономических методов и ГИС-технологий. Туристско-рекреационная оценка территории как основа для проведения туристско-рекреационного районирования. Выявление факторов, благоприятствующих и затрудняющих туристско-рекреационное развитие района. Элементы проектирования туристско-рекреационных систем.

- Основные этапы туристско-рекреационного районирования.
- Информационные туристско-рекреационные ресурсы.
- Применение ГИС-технологий в целях оценки туристско-рекреационного потенциала и проведения мониторинга развития туристско-рекреационных районов.
- Принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов.
- Туристско-рекреационные зоны: особенности выделения, картирования, формирования и развития.
- Туристско-рекреационные ресурсы района: определение, классификация, оценка и условия реализации.
- Теоретический и методологический подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала районов.
- Принципы туристско-рекреационного районирования.
- Таксономические единицы туристско-рекреационного районирования.

МОДУЛЬ 2

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1. Место РБ на туристской карте России. Цель задания: выявление и характеристика туристско-рекреационных районов РБ, определить место РБ на туристской карте России, проанализировать роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно- исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 Характеристика рекреационной зоны – Центр РБ

Цель задания: Выявление и характеристика туристско-рекреационных районов РБ, проанализировать роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно- исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО РАЙОНА

1. Географическое положение региона.

2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):

Рельеф.

Климатические особенности и ресурсы.

Растительный и животный мир.

Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.

Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.

3. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).

4. История формирования и развития региона.

5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).

6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.

7. Объекты всемирного природного и культурного наследия.

8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.

9. Материально-техническая база рекреации и туризма.

10. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.

11. Основные направления туристских потоков в регионе.

12. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.

13. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.

14. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3. Характеристика рекреационной зоны – Юго-Восток РБ

Цель задания: Выявление и характеристика туристско-рекреационных районов РБ, проанализировать роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно- исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО РАЙОНА

1. Географическое положение региона.

2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):

Рельеф.

Климатические особенности и ресурсы.

Растительный и животный мир.

Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.

Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.

3. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).

4. История формирования и развития региона.

5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).

6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.

7. Объекты всемирного природного и культурного наследия.

8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.

9. Материально-техническая база рекреации и туризма.

10. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.

11. Основные направления туристских потоков в регионе.

12. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.
13. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.
14. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4. Характеристика рекреационной зоны – Юго-Запад РБ.

Цель задания: Выявление и характеристика туристско-рекреационных районов РБ, проанализировать роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно- исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО РАЙОНА

1. Географическое положение региона.
2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):
Рельеф.
Климатические особенности и ресурсы.
Растительный и животный мир.
Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.
3. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
4. История формирования и развития региона.
5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
7. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
9. Материально-техническая база рекреации и туризма.
10. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
11. Основные направления туристских потоков в регионе.
12. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.
13. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.
14. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5. Характеристика рекреационной зоны –Запад РБ

Цель задания: Выявление и характеристика туристско-рекреационных районов РБ, проанализировать роль природно-ресурсного потенциала, социально-экономического и культурно- исторического развития регионов при реализации проектов в туристской индустрии.

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО РАЙОНА

1. Географическое положение региона.
2. Природные условия (общая физико-географическая структура региона):
Рельеф.
Климатические особенности и ресурсы.
Растительный и животный мир.
Ландшафтная структура. Уникальные природные особенности территории.
Особо охраняемые природные территории и памятники природы. Необычные явления природы и стихийные бедствия.
3. Геодемографическая характеристика региона (численность и воспроизводство населения, состав и структура населения, расселение населения и т. д.).
4. История формирования и развития региона.
5. Этнокультурные и историко-культурные особенности и ресурсы региона (нравы, обычаи, традиции, праздники, обряды, фольклор, духовное наследие, языковой, этнический и религиозный состав и особенности территории и т. д.).
6. Историко-архитектурные и культурные памятники. Музеи. Основные культурные центры региона.
7. Объекты всемирного природного и культурного наследия.
8. Туристско-рекреационные ресурсы. Виды рекреации и туризма.
9. Материально-техническая база рекреации и туризма.
10. Основные туристские центры региона: их профиль и специфика.
11. Основные направления туристских потоков в регионе.
12. Оценка современного социально-экономического, политического и экологического положения в регионе.
13. Социально-экономический и политический прогноз развития региона.
14. Проблемы и перспективы развития рекреации и туризма в регионе.

Критерии оценивания семинарского занятия модуля 1,2

Вид работы, структура работы	Баллы в соответствии с уровнем выполнения работы
Студент выступил на семинарском занятии, представил ответы на все вопросы семинарского занятия, изложил материал научным языком в определенной логической последовательности, студент применил профессиональную терминологию; студент отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; студент отвечал без использования конспекта; при ответе использованы научные источники информации; студент использовал рекомендованные источники; студент проявил активность в разработке собственного списка научной литературы; студент раскрыл сущность проблемы или вопроса;	3
Студент не выступил на семинарском занятии, но представил конспект семинара с ответами на каждый вопрос и указанием источника информации по каждому вопросу; студент использовал рекомендованные источники; студент раскрыл сущность проблемы или вопроса.	2
Студент не выступил на семинарском занятии, но представил конспект семинара с ответами на треть вопросов	1
Студент не выступил на семинарском занятии и не представил конспект семинара.	0

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы: Письменная контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН, направлена на оценивание теоретических знаний по дисциплине. Контрольная работа в 2 вариантах, в каждом варианте по 5 вопросов. Каждый ответ на вопрос оценивается в 3 балла, согласно рейтинг-плану.

МОДУЛЬ 1

Пример варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Характеристика различных подходов к классификации туризма
2. Устойчивый туризм. Основные направления перехода к устойчивому туризму
3. Характеристика этапов развития туризма в РБ
4. Исторический опыт туристско-рекреационного районирования.
5. Таксономические единицы при туристско-рекреационном районировании.

Вариант 2

1. Типология туристско-рекреационных районов.
2. Характерные черты туристско-рекреационного районирования.
3. Основные этапы туристско-рекреационного районирования.
4. Информационные туристско-рекреационные ресурсы.
5. Особенности развития рекреационного туризма в РБ

Критерии оценки контрольной работы модуля 1 (в баллах):

15 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

от 10 до 15 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

от 5 до 10 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

от 0 до 5 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Исторический опыт туристско-рекреационного районирования.
2. Таксономические единицы при туристско-рекреационном районировании.
3. Типология туристско-рекреационных районов.
4. Характерные черты туристско-рекреационного районирования.
5. Основные этапы туристско-рекреационного районирования.
6. Информационные туристско-рекреационные ресурсы.
7. Условия реализации туристско-рекреационного потенциала территории.
8. Понятие «туристско-рекреационный потенциал территории».
9. Современные подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала.
10. Принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов.
11. Место туристской отрасли в хозяйственном комплексе районов.
12. Применение ГИС-технологий в целях оценки туристско-рекреационного потенциала и проведения мониторинга развития туристско-рекреационных районов.

МОДУЛЬ 2

Тестирование

1. Площадь Республики Башкортостан равна:

- а) 143,4 тыс. кв. км;
- б) 143,6 тыс. кв. км;
- в) 17,1 млн. кв.км.

2. По каким рекам проходит граница Республики Башкортостан:

- а) по Белой;
- б) по Деме;
- в) по Уфе.

3. Самая длинная граница Республики Башкортостан с:

- а) Свердловской областью;
- б) Челябинской областью;
- в) Пермским краем.

4. Наибольшей ширины Южный Урал достигает на широте:

- а) г. Уфы;
- б) г. Стерлитамака;
- в) г. Мелеуз.

5. Назовите курорт федерального значения в Алтайском крае:

- а) Зеленоградск;
- б) Белокуриха;
- в) Нальчик;
- г) Анапа.

6. Курортное лечение на водах называется:

- а) бальнеотерапия;
- б) фитотерапия;
- в) гидромассаж;
- г) талассотерапия.

7. Виды рекреационного туризма:

- а) оздоровительный, экскурсионный, конный, военный;
- б) пляжный, бизнес-туризм, велосипедный;
- в) оздоровительный, познавательный, спортивный;
- г) этнический, экстремальный, бизнес-туризм.

8. Виза - это...

- а) официальный документ, удостоверяющий личность туриста;
- б) разновидность международного страхового полиса, позволяющая получать и оплачивать страховые услуги в любой стране мира;
- в) специальное разрешение иностранного правительства на въезд-выезд, проживание или транзитный проезд через территорию его государства;
- г) разрешительный документ, дающий право человеку на поездки с туристической целью.

9. Когда отмечается всемирный день туризма?

- а) 27 сентября;
- б) 1 июля;
- в) 6 июля;
- г) 15 мая.

10. Назовите курорт РБ:

- а) Зеленоградск;
- б) Белокуриха;
- в) Нальчик;
- г) Ассы.

Ключи к тестам

№	Ответ	Балл за правильный ответ
1		2,5
2		2,5
3		2,5
4		2,5
5		2,5
6		2,5
7		2,5
8		2,5
9		2,5
10		2,5

4.3 Рейтинг-план дисциплины

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
 Направление 43.03.02 Туризм
 курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Практическая работа	5 за 1 работу	2 работы	0	10
Семинарское занятие	3 за 1 работу	5 семинаров	0	15
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5 за 1 вопрос	5 вопросов	0	25
Всего по модулю			0	50
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Практическая работа	5 за 1 работу	2 работ	0	10
Семинарское занятие	3 за 1 работу	5 семинаров	0	15
Рубежный контроль				
Контрольная работа (тестирование)	2,5 за 1 вопрос	10 Вопросов	0	25
Всего по модулю			0	50
Поощрительный рейтинг за семестр				
Досрочное выполнение и защита практических заданий	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий	-	-	0	-6
Посещение практических (семинарских) занятий	-	-	0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Основная литература:

1. Квартальнов, В.А. Туризм : учебник / В.А. Квартальнов. - 2-е изд., перераб. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 336 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03119-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221449>
2. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-59596-0862-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>

Дополнительная литература:

3. География. Туризм / ред. Д.Л. Богдановский. - Москва : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 983 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-133-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227770>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 812И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 812И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 812И</p> <p>Учебная мебель, доска Проектор Casio XJ-V2 Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение № 817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>