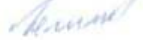


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «19» июня 2017 г. № 9

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Б.С. Галимов



/ З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники»

базовая

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
22.04.01 Материаловедение и технология материалов

Направленность (профиль) подготовки
Конструирование и производство изделий из композиционных материалов

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
д. филос. н., профессор кафедры философии
и политологии
Елхова Оксана Игоревна



/ О.И. Елхова

Дата приема 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол от «19» июня 2017 г. № 9.

Заведующий кафедрой философии и политологии, доктор философских наук, профессор

 /Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать особенности абстрактного мышления, анализа философских проблем материаловедения композиционных материалов и техники	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	2. Знать философские подходы решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	
	3. Знать философские особенности формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиции в материаловедении, а также анализировать и делать выводы по социальным научным и техническим проблемам	Готовностью формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, анализировать и делать выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности, в том числе, с учетом экологических последствий (ОК-6)	
Умения	1. Уметь применять особенности абстрактного мышления, анализа философских проблем материаловедения композиционных материалов и техники	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	2. Уметь применять философские подходы решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	

	3. Уметь применять философские особенности формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиции в материаловедении, а также анализировать и делать выводы по социальным научным и техническим проблемам	Готовностью формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, анализировать и делать выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности, в том числе, с учетом экологических последствий (ОК-6)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками абстрактного мышления, анализа философских проблем материаловедения композиционных материалов и техники	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	
	2. Владеть навыками использования философские подходы решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	
	3. Владеть навыками использования философских особенностей формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиции в материаловедении, а также анализировать и делать выводы по социальным научным и техническим проблемам	Готовностью формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, анализировать и делать выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности, в том числе, с учетом экологических последствий (ОК-6)	

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» относится к части дисциплин по выбору.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 2,3 сессии.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний философских проблем науки и техники материаловедения, а также умений и навыков использования философских подходов, методов, мировоззрения нестандартных моментов технологии композиционных материалов.

Дисциплина «Философские проблемы науки и техники» направлена на обучение магистров философским методам анализа композиционных материалов, а также существующим технологиям изготовления композиционных керамических безобжиговых материалов и изделий.

Изучаемая дисциплина является основой дисциплин «Процессы технологии материалов», «Технология фосфатной керамики», «Технология строительной керамики».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Знать особенности абстрактного мышления, анализа философских проблем материаловедения композиционных материалов и техники	Не знает особенностей абстрактного мышления, анализа философских проблем материаловедения композиционных материалов и техники	Знает особенности абстрактного мышления, анализа философских проблем материаловедения композиционных материалов и техники
Второй этап (уровень)	Уметь: Уметь применять особенности	Не умеет применять особенности абстрактного	Умеет применять особенности абстрактного мышления,

	абстрактного мышления, анализа философских проблем материаловедения композиционных материалов и техники	мышления, анализа философских проблем материаловедения композиционных материалов и техники	анализа философских проблем материаловедения композиционных материалов и техники
Третий этап (уровень)	Владеть: Владеть навыками абстрактного мышления, анализа философских проблем материаловедения композиционных материалов и техники	Не владеет навыками абстрактного мышления, анализа философских проблем материаловедения композиционных материалов и техники	Владеет навыками абстрактного мышления, анализа философских проблем материаловедения композиционных материалов и техники

Код и формулировка компетенции ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Знать философские подходы решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Не знает философских подходов решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает философские подходы решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
Второй этап (уровень)	Уметь: Уметь применять философские подходы решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Не умеет применять философские подходы решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Умеет применять философские подходы решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Третий этап (уровень)	Владеть: Владеть навыками использования философские подходы решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Не владеет навыками использования философские подходы решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Владеет навыками использования философские подходы решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
-----------------------	---	--	---

Код и формулировка компетенции ОК-6 – готовностью формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, анализировать и делать выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности, в том числе, с учетом экологических последствий.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Знать философские особенности формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиции в материаловедении, а также анализировать и делать выводы по социальным научным и техническим проблемам	Не знает философских особенностей формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиции в материаловедении, а также анализировать и делать выводы по социальным научным и техническим проблемам	Знает философские особенности формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиции в материаловедении, а также анализировать и делать выводы по социальным научным и техническим проблемам
Второй этап (уровень)	Уметь: Уметь применять философские особенности формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиции в материаловедении, а также анализировать и делать выводы по социальным научным и техническим проблемам	Не умеет применять философские особенности формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиции в материаловедении, а также анализировать и делать выводы по социальным научным и техническим проблемам	Умеет применять философские особенности формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиции в материаловедении, а также анализировать и делать выводы по социальным научным и техническим проблемам

Третий этап (уровень)	Владеть: Владеть навыками использования философских особенностей формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиции в материаловедении, а также анализировать и делать выводы по социальным научным и техническим проблемам	Не владеет навыками использования философских особенностей формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиции в материаловедении, а также анализировать и делать выводы по социальным научным и техническим проблемам	Владеет навыками использования философских особенностей формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиции в материаловедении, а также анализировать и делать выводы по социальным научным и техническим проблемам
-----------------------	---	--	---

для зачета заочная форма обучения:

сдача всех видов работ на оценки 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо) и 5 (отлично).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать особенности абстрактного мышления, анализа философских проблем материаловедения композиционных материалов и техники	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Коллоквиум, доклад с презентацией
	2. Знать философские подходы решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Коллоквиум, доклад с презентацией
	3. Знать философские	Готовностью формировать и отстаивать собственные суждения и	Коллоквиум, доклад с

	особенности формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиции в материаловедении, а также анализировать и делать выводы по социальным научным и техническим проблемам	научные позиции, анализировать и делать выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности, в том числе, с учетом экологических последствий (ОК-6)	презентацией
2-й этап Умения	1. Уметь применять особенности абстрактного мышления, анализа философских проблем материаловедения композиционных материалов и техники	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Доклад с презентацией
	2. Уметь применять философские подходы решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Доклад с презентацией
	3. Уметь применять философские особенности формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиции в материаловедении, а также анализировать и делать выводы по социальным научным и техническим проблемам	Готовностью формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, анализировать и делать выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности, в том числе, с учетом экологических последствий (ОК-6)	Доклад с презентацией
3-й этап	1. Владеть навыками абстрактного	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Доклад с презентацией

Владеть навыками	мышления, анализа философских проблем материаловедения композиционных материалов и техники		
	2. Владеть навыками использования философские подходы решения нестандартных ситуаций, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Доклад с презентацией
	3. Владеть навыками использования философских особенностей формирования и отстаивания собственных суждений и научных позиции в материаловедении, а также анализировать и делать выводы по социальным научным и техническим проблемам	Готовностью формировать и отстаивать собственные суждения и научные позиции, анализировать и делать выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности, в том числе, с учетом экологических последствий (ОК-6)	Доклад с презентацией

Темы письменных работ (рефератов, презентаций):

1. «Науки о природе» и «науки о духе»: специфика проблемы.
2. Аксиологические аспекты экологических проблем.
3. Атомистика: история и современность.
4. Атомистическое обоснование химии и ее историческое развитие как системной науки.
5. Биотехнический прогресс в контексте эволюционизма.
6. Взаимодействие социокультурных и личностных факторов научной деятельности.
7. Возникновение и развитие химической символики.
8. Генезис и сущность технического знания.
9. Глобальные и региональные аспекты развития техносферы.
10. Духовная деятельность и перспективы развития цивилизации.
11. Информатизация естественных наук.
12. Исторические предпосылки формирования информационного общества; общество информации и ноосфера.

13. Исторические этапы в развитии материаловедения.
14. Концепция безопасного развития социоприродных систем.
15. Научные революции в естествознании.
16. Развитие химии металлоорганических соединений.
17. Роль физических теорий в формировании научной картины мира.
18. Современная физика и постнеклассическая картина мира.
19. Социально-технологические аспекты постиндустриального общества.
20. Социодинамика технических объектов в системе общества.
21. Сравнительный анализ эволюционного и креационного подходов к происхождению и развитию жизни.
22. Техника и технология как инструменты социального преобразования.
23. Техника и человеческая экзистенция в современном обществе.
24. Техника как модус бытия.
25. Техносфера как объект инженерной экологии.
26. Феномен повторных научных открытий в эволюции эпистемологии.
27. Феномен ценностно-ориентированной научной деятельности.
28. Философские аспекты проблем создания искусственного интеллекта.
29. Философские проблемы развития современной техники.
30. Философские проблемы современной физики.
31. Философский анализ влияния техники и технологии на экономическую сферу.
32. Философско-методологические проблемы экологизации техники и технознания.
33. Эволюция представлений об истинности знания в науке и технике.
34. Эволюция принципа деятельности в познании. К вопросу о категориальном единстве философии и естествознания.
35. Экологическая парадигма научно-технического развития.

Критерии оценки (в оценках) для заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент владеет подготовленным материалом, демонстрирует информацию в виде презентации, на дополнительные вопросы дает полные, последовательные, грамотные и логические ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет подготовленным материалом, демонстрирует информацию в виде презентации, на дополнительные вопросы дает неполные ответы, затрудняется;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует неполное усвоение основного материала, демонстрирует информацию в виде презентации, при ответе на дополнительные вопросы допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует не знание материала, презентация подготовлена на низком малоинформативном уровне, на дополнительные вопросы не отвечает, затрудняется.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Наука как форма деятельности. Ценностные установки и ответственность ученого. Этика науки.
2. Наука как система знаний. Специфика научного знания.
3. Наука как социальный институт. Функции института науки.
4. Научные сообщества и их исторические типы. Проблема коммуникаций в науке.
5. Научные школы и подготовка научных кадров. Развитие способов трансляции научных знаний.

6. Наука и другие виды познавательной деятельности: искусство, религия, обыденное познание. Идеалы и нормы научного исследования.
7. Проблема истины в науке. Основные концепции истинности научного знания. Верификация и фальсификация.
8. Чувственное и рациональное в познании.
9. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, критерии их различения.
10. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности.
11. Структура теоретического знания. Теоретические модели и законы. Научная теория. Становление научной теории. Проблема, гипотеза, теория.
12. Методы научного познания и их классификация.
13. Научная картина мира в системе развивающегося знания. Исторические формы научной картины мира.
14. Основные исторические этапы развития техники.
15. Антропологическая философия техники Л. Нуаре. «Трудовая теория» антропосоциогенеза Ф.Энгельса.
16. Био-культурологическая технофилософская концепция О. Шпенглера.
17. Эвдемоническая технофилософская концепция Ф. Бона.
18. Философия техники П.К. Энгельмейера.
19. Концепция техники франкфуртской школы (Т. Адорно, Х. Маркузе, Ю. Хабермас, М. Хоркхмайер и др.).
20. Основные положения философии техники Э. Каппа. Философия действия А. Эспинаса.
21. Экзистенциалистская интерпретация техники (М. Хайдеггер, К. Ясперс).
22. Философия техники Х. Ортега-и-Гассета: техника как «производство избыточного».
23. Эсхатологическая концепция технической социализации культуры Н.А. Бердяева.
24. Технологический детерминизм (Д. Белл, Т. Веблен, Х.Закссе, О. Тоффлер).
25. Ценностное отношение к технике. Техника и проблема ответственности.

Критерии оценки (в оценках) для заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует знания, умения и навыки использования усвоенного материала: полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное решение поставленных задач, правильное обоснование принятых решений, приемами выполнения практических работ;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание, показывает умение и владение материалом: грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует усвоение основного материала: при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент демонстрирует не знание материала: при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Тестовые задания

Суммирующие тестовые задания используются для предварительной оценки результата обучения, ожидаемого в конце изучения курса «Философские проблемы науки и техники», необходимо выбрать один правильный ответ из четырех вариантов.

Задание №1

Первая глобальная научная революция произошла...

- ✓ в XII веке
- ✓ в XVII веке
- ✓ в XVIII веке
- ✓ в начале XIX века

Задание №2

Объектами исследования в постнеклассической науке становятся

- ✓ естественные и смешанные системы
- ✓ искусственные системы
- ✓ простые системы
- ✓ сложные самоорганизующиеся системы

Задание №3

Научную картину мира можно рассматривать в качестве...

- ✓ общей теоретической модели исследуемой реальности
- ✓ объяснения существенных характеристик действительности
- ✓ основы для планирования и успешного осуществления практической деятельности
- ✓ системы законов изучаемого аспекта действительности

Задание №4

Совокупность технических устройств и систем вместе с областью технической деятельности человека обозначается термином:

- ✓ ноосфера
- ✓ техносфера
- ✓ социальная сфера
- ✓ стратосфера

Задание №5

В России основателем философии техники был:

- П.К. Энгельмейер
- Н.А. Бердяев
- П.А. Флоренский
- Г.С. Альтшуллер

Задание №6

Социально-философская концепция, значительно преувеличивающая роль техники, технологий в развитии не только материальной деятельности человека, но и всей социальной жизни общества в целом:

- ✓ технократизм
- ✓ техносфера
- ✓ технополис
- ✓ технонаука

Задание №7 Какие научные направления не входят в проблематику философии техники?

- ✓ онтология техники
- ✓ гносеология техники
- ✓ философия права
- ✓ социология техники

Задание №8

Исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми средств (орудий, устройств, механизмов), знаний и навыков, которые позволяют человеку использовать естественные материалы, явления и процессы для удовлетворения своих потребностей, определяется как:

- ✓ техника
- ✓ технология
- ✓ технический прогресс
- ✓ технические науки

Задание №9

Система правил, приемов, методов получения, обработки и переработки сырья, материалов, промежуточных продуктов, изделий, применяемых в промышленности, а также механизмы и возможности инноваций и развития, определяется как:

- ✓ техника
- ✓ технология
- ✓ технический прогресс
- ✓ технические науки

Задание №10

Взаимообусловленное, взаимно стимулирующее развитие науки и техники, направленное на удовлетворение постоянно растущих потребностей человека, носит название:

- ✓ техника
- ✓ технология
- ✓ технический прогресс
- ✓ технические науки

Задание №11

Множество научных дисциплин, предметом которых являются теоретическое исследование и опытно-конструкторские разработки различных видов техники: машин, механизмов, технических устройств и систем, носит название:

- ✓ техника
- ✓ технология
- ✓ технический прогресс
- ✓ технические науки

Задание №12

Один из важных разделов современной философии, где исследуются наиболее общие закономерности развития техники, технологии, инженерной и технической деятельности, проектирования, технических наук, а также место их в человеческой культуре вообще и в современном обществе, □ это:

- ✓ философия техники
- ✓ философия экологии
- ✓ эпистемология
- ✓ социальная философия

Задание №13

Период развития, когда техника замещает не столько мускульную, а сколько интеллектуальную силу человека, что, в итоге, становится мощнейшим фактором дальнейшего ускоренного технического прогресса общества, называется этапом:

- ✓ ремесленной техники
- ✓ машинной техники
- ✓ информационной техники
- ✓ виртуальной техники

Задание №14

Воззрения Э. Каппа, в соответствии с которой человек во всех своих созданиях бессознательно воспроизводит свои органы и сам познает себя, исходя из этих искусственных созданий, это:

- ✓ принцип органопроекции
- ✓ принцип объективности
- ✓ принцип системности
- ✓ принцип противоречивости познания

Задание №15

Концепцию, в которой «техника есть реальное творчество», разработал:

- ✓ Ф.Бон
- ✓ П.К. Энгельмейер
- ✓ Ф. Дессауэр
- ✓ А. Эспинас

Задание №16

Концепцию Э. Каппа подвергает резкой критике

- ✓ Ф.Бон
- ✓ П.К. Энгельмейер
- ✓ Ф. Дессауэр
- ✓ А. Эспинас

Задание №17

Первым, кто в заголовке своей публикации соединил два ранее казавшиеся несовместимыми понятия «философия» и «техника» был:

- ✓ Э. Капп
- ✓ Ф.Бон
- ✓ Ф. Дессауэр
- ✓ А. Эспинас

Задание №18

Ф. Бон считал, что высшей технической целью является:

- ✓ достижение человеческого счастья
- ✓ творческая реализация человека
- ✓ обнаружение и осуществление «еще-не-ставшего»
- ✓ максимальное удовлетворение чувственной природы человека

Задание №19

Техника, техническая деятельность и техническое знание, взятые вместе, являются объектом:

- ✓ философии техники
- ✓ философии экологии
- ✓ эпистемологии
- ✓ социальной философии

Задание №20

Какие глобальные проблемы современности являются социальными последствиями технического прогресса?

- ✓ экологические и демографические проблемы
- ✓ угроза ядерной войны
- ✓ разрыв в уровне развития между передовыми и развивающимися странами
- ✓ все перечисленные

Задание №21

Каким понятием можно охарактеризовать современное состояние взаимоотношений науки и техники?

- ✓ технократия
- ✓ техносфера
- ✓ технополис
- ✓ технонаука

Задание №22

Движение луддитов считают проявлением:

- ✓ технократии
- ✓ технооптимизма
- ✓ технофобии
- ✓ антисциентизма

Задание №23

Утверждение, характеризующее историческую динамику отношений науки и технологии:

- ✓ В основе новых технических изобретений всегда лежали новые научные идеи.
- ✓ Технические изобретения стали преимущественно основываться на научных достижениях только в XX веке.
- ✓ Начиная с XVII века, наука стала определять содержание технического развития.

Задание №24

Экономические и социальные последствия научно-технического развития на современном этапе:

- ✓ обогащение собственников земли и природных ресурсов
- ✓ достижение социального и экономического равенства
- ✓ усиление неравенства, связанного с доступом к более современным производственным технологиям
- ✓ достижение всеобщего потребительского счастья

Задание №25

Позиция, согласно которой в основе общественных изменений лежит технический прогресс:

- ✓ технократия
- ✓ технологический детерминизм
- ✓ сциентизм
- ✓ антисциентизм

Задание №26

Кто является основателем философии техники?

- ✓ Дж. Беркли
- ✓ Г. Галилей
- ✓ И.Ньютон
- ✓ Э.Капп

Задание №27

философская концепция, поддерживающая использование достижений науки и технологии для улучшения умственных и физических возможностей человека. с целью устранения тех аспектов человеческого существования, которые считаются нежелательными □ страданий, болезней, старения и смерти:

- ✓ трансгуманизм
- ✓ персонализм
- ✓ неофрейдизм
- ✓ индивидуализм

Задание №28

Основная причина возникновения глобальных проблем современности:

- ✓ военно-политическая конфронтация в мире
- ✓ нерациональное использование природных ресурсов
- ✓ природные экологические катастрофы
- ✓ ускорение научно-технического прогресса и нерациональное использование его достижений

Задание №29

Философ эпохи Возрождения, изобретатель, предвосхитивший целый ряд важнейших научных идей, которые получили свою реализацию в его многочисленных технических проектах:

- ✓ И.Ньютон
- ✓ Г.Галилей
- ✓ Н.Кузанский
- ✓ Леонардо да Винчи

Задание №30

В мировой истории начало промышленной революции, послужившей причиной перехода к машинной технике, связывают с изобретением:

- ✓ эффективного парового двигателя в Великобритании во второй половине XVII века
- ✓ электрической беспроводной связи (радиосвязи, радио)
- ✓ автоматического ткацкого станка
- ✓ паровоза - автономного локомотива с паросиловой установкой, использующего в качестве двигателя паровые машины

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в оценках) для заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если число верных ответов на тестовые задания - 28-30;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если число верных ответов на тестовые задания - 22-27;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если число верных ответов на тестовые задания - 15-21;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если число верных ответов на тестовые задания – менее 15.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Смирнова, О.В. Философия науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Смирнова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63041>.

2. Горюнов, В.П. История и философия науки. Философия техники и технических наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Горюнов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2011. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61505>.

Дополнительная литература:

1. Царегородцев, Г.И. История и философия науки : учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Москва : Издательство «СГУ», 2011. - 438 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0750-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275148>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 208 (Учебный корпус, ул. Мингажева, д. 100),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 208 (Учебный корпус, ул. Мингажева, д. 100)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 208 (Учебный корпус, ул. Мингажева, д. 100)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего</p>	<p align="center">Аудитория № 208</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор NecM361X(M361XG) LCD 3600LmXGA(1024x768) 3000:1, экран настенный ScreenMediaEconomy-P 1:1 180x180смMatte</p> <p align="center">Аудитория № 403</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры – 24 шт.</p> <p align="center">Читальный зал(Главный корпус, ул.ЗакиВалиди, д. 32)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Библиотека(Главный корпус, ул.ЗакиВалиди, д. 32)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Библиотека(Учебный корпус, ул.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional Upgrade. Договор № 104 от 17.16.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandart 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) GNUGeneralPublicLicense</p>

<p>контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 208 (Учебный корпус, ул. Мингажева, д. 100)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека (Главный корпус, ул. Заки Валиди, д. 32), библиотека (Учебный корпус, ул. Мингажева, д. 100).</p>	<p>Мингажева, д. 100)</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/мышь</p>	
---	---	--

МИНОБРНАУКИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Философские проблемы науки и техники» на 5,6 сессии
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	10
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	121,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема №1. Предмет философии науки и техники. Специфика философского осмысления техники и технических наук. Предмет, основные сферы и главная задача философии техники. Соотношение философии науки и философии техники. Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое».</p> <p>Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование. Образы техники в культуре: традиционная и проектная</p>	2	2		30	1, 2	Подготовка докладов	Коллоквиум, вопросы доклада

	культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культур, критика техники.							
2.	Тема №2. Становление философии науки и техники. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника. Основные концепции взаимоотношения науки и техники. Принципы исторического и методологического рассмотрения; особенности методологии технических наук и методологии проектирования.	2	2		30	1, 2	Подготовка докладов	Коллоквиум, вопросы доклада
3.	Тема №3. Технологический детерминизм. Три основных этапа развития техники: доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный. Понятие «индустриальное общество» и «постиндустриальное	2	2		30	1, 2	Подготовка докладов	Коллоквиум, вопросы доклада

	<p>общество» ведет начало (Д. Белл, О. Тоффлер, З. Бжезинский).</p> <p>Информатика как междисциплинарная наука о функционировании и развитии информационно-коммуникативной среды и ее технологизации посредством компьютерной техники. Конструктивная природа информатики и ее синергетический коэволюционный смысл. Взаимосвязь искусственного и естественного в информатике, аналогия между мышлением и распознаванием образов.</p>							
4.	<p>Тема №4. Ценностное отношение к технике. Техника и проблема ответственности.</p> <p>Критерии и новое понимание научно-технического прогресса в концепции устойчивого развития. Ограниченность прогнозирования научно-технического развития и сценарный подход, научная и техническая рациональность и иррациональные</p>	4	2		31,8	1, 2	Подготовка докладов	Коллоквиум, вопросы доклада

<p>последствия научно-технического прогресса; возможности управления риском и необходимость принятия решений в условиях неполного знания; эксперты и общественность - право граждан на участие в принятии решений и проблема акцептации населением научно-технической политики государства.</p>							
Всего часов:	10	8		121,8			

