

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «21» июня 2017г. № 11

Зав.кафедрой



С.В.Губик

Согласовано:
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной сфере

Базовая часть

программа магистратуры

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Направленность программы:
«Оценка и управление имущественным комплексом»
Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
Доцент, к.фил.н.



Шакирова Н.Р.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: доц., к.ф.н. Шакирова Н.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков для профессиональной коммуникации протокол от «21» июня 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины: обновлен список рекомендованной литературы, вопросы к зачету, тексты для зачета, задания для контрольной работы, тестовые задания, профессиональные базы данных и информационные системы, утверждены на заседании кафедры иностраных языков для профессиональной коммуникации протокол № 11 от «21» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Губик С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	14
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: различные технологии извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере оценки и управления имущественным комплексом; новые информационные технологии и системы.	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	2. Знать: особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Умения	1. Уметь: применять методику извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	2. Уметь: определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками использования различных технологий извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	2. Владеть: навыками устноречевого и письменноречевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	

	иностранном языке в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	профессиональной деятельности	
--	---	-------------------------------	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для общения на иностранном языке в процессе профессиональной деятельности в сфере оценки и управления имущественным комплексом.

Для успешного освоения курса «Иностранный язык в профессиональной сфере» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения такой дисциплины учебного плана, как «Экономическое поведение».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» является предшествующей и наиболее значимой для дисциплины «Иностранный язык для экономистов».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере
на 1 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	
практических/ семинарских	48
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 1 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1 Economic behavior. Real estate economics.							
1	Текст Economic behavior. Лексическая тема: Real estate economics.		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы
2	Лексическая тема: Main National Accounting Indicators. Грамматическая тема: обзор видо-временных форм.		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы
3	Лексическая тема: Microeconomics. Econometrics. Грамматическая тема: обзор видо-временных форм, сослагательное наклонение. Устная речь: диалог, обсуждение темы "Interview".		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий
4	Текст: Macroeconomics: Language and Landscape. Письмо: как правильно писать резюме.		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, тест
5	Информационные		4		2	О: 1,2	Вопросы и задания	Проверка выполнения

	технологии в бизнесе. Текст “The IT Fallacy”. Лексические темы: новые информационные технологии, применение информационных технологий в бизнесе, информационные системы и коммуникация.					Д: 4,5	для самостоятельной работы к модулю 1-2	практических заданий,
6	Лексическая тема: Macroeconomics as a Science: an Overview. Грамматические темы: степени сравнения прилагательных, сравн. конструкции. Устная речь: диалог, общение по телефону. Письмо: как правильно писать служебные записки.		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, тест
	Модуль 2 Estate market. Assessment of the property complex.							
7	Текст Estate market. Формирование навыков извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам оценки и управления имущественным комплексом.		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы
8	Лексическая тема: Assessment of the property complex. , словообразование, словосочетания по теме оценки и управления		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы

	имущественным комплексом. Грамматические темы: конструкции в страдательном залоге be + past participle, have something done.							
9	Лексическая тема: Framework for the management of property complex. Устная речь: подготовка и создание презентаций, факторы, способствующие успешному проведению презентаций. Письмо: правила написания инструкций.		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий
10	Управление проектами и работа в команде. Текст "Smells like team spirit". Обсуждение тем: управление проектами, работа в команде. Лексические темы: Financial analysis. Cash flow management, экономические термины, используемые в сфере оценки и управления имуществом комплексом. Грамматические темы: разделительные вопросы и вопросы в отрицательной форме, использование данных типов вопросов для убеждения собеседника.		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы, тест
11	Устная речь: обучение		4		2	О: 1,2	Вопросы и задания	Проверка выполнения

	навыкам ведения диалога. Письмо: правила написания деловых писем. Разбор кейса: Expert examination of objects of property complex.					Д: 4,5	для самостоятельной работы к модулю 1-2	практических заданий, вопросы, тест
12	Использование различных технологий чтения при работе с тематическими словарями, а также со справочной учебной литературой. Использование материалов средств массовой информации для ознакомления аудитории с крупными корпорациями на российском рынке.		4		1,8	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы, контрольная работа
Всего часов:			48		23,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере
на 2 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	
практических/ семинарских	24
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 3. Business valuation.							
1	Текст Methodology of analysis and forecasting of the real estate market. Лексические темы: экономические термины, используемые в сфере оценки и управления имущественным комплексом.		4		2	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование,
2	Тексты: Valuation of intangible assets. Evaluation of machinery and equipment. Грамматические темы: разделительные вопросы и вопросы в отрицательной форме, использование данных типов вопросов для убеждения собеседника. Устная речь: обучение навыкам ведения диалога.		4		2	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование
3	Письмо: правила написания деловых писем. Разбор кейса: Modeling and analysis of financial solutions.		4		2	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование, тест
	Модуль 4. My research							

4	My field of investigation. Methods, Results, Publications, Purpose of my research.		4		2	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование,
5	Говорение: умение рассказать о своей научной работе, обсудить тему диссертации, проблемы, которые предстоит решить.		4		2	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование, тест
6	Умение формулировать и перефразировать мысли, использовать словосочетания в контексте и при создании собственных предложений.		4		1,8	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование, контрольная работа
	Всего часов:		24		11,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения при форме контроля «зачет»

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: различные технологии извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере оценки и управления имущественным комплексом; новые информационные технологии и системы.	Отсутствие или фрагментарные представления о различных технологиях извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере оценки и управления имущественным комплексом; новых информационных технологиях и системах.	Сформированные представления о различных технологиях извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере оценки и управления имущественным комплексом; новых информационных технологиях и системах.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять методику извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	Отсутствие или фрагментарные умения применять методику извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	В целом успешное использование умения применять методику извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере оценки и управления имущественным комплексом.

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования различных технологий извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	Отсутствие или фрагментарное владение навыками использования различных технологий извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных технологий извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере оценки и управления имущественным комплексом.
-----------------------	--	---	---

ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере оценки и управления имущественным комплексом;	Отсутствие или фрагментарные представления об особенностях делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере оценки и управления имущественным комплексом;	Сформированные представления об особенностях делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере оценки и управления имущественным комплексом;
Второй этап (уровень)	Уметь: определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые	Отсутствие или фрагментарные умения правильно определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые	В целом успешное использование умения правильно определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести

	деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.	документы; вести диалог и полилог проблемного характера.	диалог и полилог проблемного характера.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками устноречевого и письменноречевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере оценки и управления имущественным комплексом;	Отсутствие или фрагментарное владение навыками устноречевого и письменноречевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере оценки и управления имущественным комплексом;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков устноречевого и письменноречевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере оценки и управления имущественным комплексом;

Контроль изучения раздела (модуля) дисциплины осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельного модуля (рубежный контроль) и по завершении этапа/курса обучения иностранному языку (итоговый контроль). В ходе текущего и рубежного контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме в форме обсуждения и проверки индивидуальных заданий или в форме тестов. Периодический – после изучения модуля выполняются тесты, по завершении семестра проводится письменная контрольная работа по пройденному материалу/теме. Итоговый контроль по завершении каждого семестра осуществляется в форме зачета, включающего проверку качества сформированности умений.

На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста или 3 задания письменной работы. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции. Правильный ответ на один вопрос письменной работы соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, на два – базовому уровню, на три – повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	ОПК-1	контрольные вопросы к зачету; тесты
	2. Знать: различные технологии извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	ОК-3	контрольные вопросы к зачету; тесты
	3. Знать: новые информационные технологии и системы в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	ОК-3	контрольные вопросы к зачету; тесты
2-й этап Умения	1. Уметь: определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	ОПК-1	практическое задание; контрольная работа
	2. Уметь: применять методику извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	ОК-3	практическое задание; контрольная работа
	3. Уметь: составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	ОПК-1	практическое задание; контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками использования различных технологий извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	ОК-3	устное реферирование
	2. Владеть: навыками межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере оценки и управления имущественным комплексом.	ОПК-1	устное реферирование

Содержание зачета

Ознакомительное чтение оригинального текста экономической направленности без использования словаря. Объем текста 1500 печатных знаков, время чтения 30 минут.

Понимание прочитанного проверяется в форме устного реферирования на английском языке и ответов на вопросы преподавателя, которые могут касаться как конкретного содержания текста, так и интерпретации и оценки его.

Беседа на английском языке в пределах пройденных тем следующей направленности:

Избранная специальность: содержание предмета; история развития данной области науки; выдающиеся ученые соответствующей области науки (их открытия и значение); новейшие достижения в избранной области; актуальные аспекты данной области науки; тема, цель и задачи магистерской диссертации; научные публикации по теме диссертации.

Перед проведением итогового контроля преподаватель вычисляет среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежных тестов, соответствующих проверке сформированности каждой компетенции в ходе учебного семестра.

Оценочные средства для зачета

Пример текста

What is a Fixed Asset

A fixed asset is a long-term tangible piece of property that a firm owns and uses in its operations to generate income. Fixed assets are not expected to be consumed or converted into cash within a year.

Fixed assets are known as property, plant, and equipment (PP&E). They are also referred to as capital assets.

A company can account for changes in the market value of its various fixed assets by conducting a revaluation of the fixed assets. Revaluation of a fixed asset is the accounting process of increasing or decreasing the carrying value of a company's fixed asset or group of fixed assets to account for any major changes in their fair market value.

Initially, a fixed asset or group of fixed assets is recorded on a company's balance sheet at the cost paid for the asset. Afterward, there are two methods used to account for changes in the value of the fixed asset or assets.

Cost Model

The most straightforward accounting approach is the cost model. With the cost model, a company's fixed assets are carried at their historical cost, minus the accumulated depreciation and accumulated impairment losses associated with those assets. The cost model does not allow for upward adjustments in the value of an asset based on the fair market value.

The primary reason companies might choose the cost approach to valuation is that the resulting number is much more of a straightforward calculation with far less subjectivity. However, this approach does not offer a way to arrive at an accurate value for non-current assets since the prices of assets are likely to change with time—and the price doesn't always go down. Quite often, they go up. This is particularly true for assets such as property or real estate.

Revaluation Model

The second accounting approach is the revaluation model. With the revaluation model, a fixed asset is originally recorded at cost, but the carrying value of the fixed asset can then be increased or decreased depending on the fair market value of the fixed asset, normally once a year. If an asset reduces in value, it is said to be written down. Under International Financial Reporting Standards (IFRS), assets that are written down to their fair market value can be reversed, while under generally accepted accounting principles (GAAP), assets that are written down remain impaired and cannot be reversed.

The main advantage of this approach is that non-current assets are shown at their true market value in financial statements. Consequently, the revaluation model presents a more accurate financial picture of a company than the cost model. However, revaluation must be re-done at

regular intervals, and management may sometimes be biased and assign a higher revalue than is reasonable for the market.

Revaluation vs. Cost: How Do You Choose?

The decision of choosing between the cost method or the revaluation method should be made at the discretion of management. Accounting standards accept both methods, so the deciding factor should be which method is the best fit for the unique needs of the business in question. If the business has a greater proportion of valuable non-current assets, revaluation might make the most sense. If not, then management may need to go deeper to reveal the factors needed to make the best decision.

Just remember that for a revaluation model to function properly, it must be possible to arrive at a reliable market value estimate. If reliable comparisons to similar assets (such as past real estate sales in a neighborhood) are possible, then the subjectivity of the revaluation is decreased, and the reliability of the revaluation increases.

Контрольные вопросы

1. What is the scope of the discipline?
2. Speak on real estate economics.
3. What do you know about assessment of the property complex?
4. Speak on estate market.
5. What is the most useful application of real estate valuation?
6. What is the definition of assessment?
7. What is the definition of demand?
8. Should value be equal to cost or price?
9. What are the three basic approaches that are used during the process of determining property's value?
10. Speak on macroeconomics: Language and Landscape.
11. Macroeconomics as a Science.
12. Main National Accounting Indicators.
13. The term Microeconomics.
14. The term Econometrics.
15. What is economic behavior?
16. Real estate economics.
17. What is estate market?
18. Assessment of the property complex.
19. Speak on framework for the management of property complex.
20. Speak on expert examination of objects of property complex.

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы зачета

«Зачтено» выставляется, если магистрант:

- осознает цель чтения конкретного текста и выбирает стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьирует темп чтения; распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); безошибочно распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно семантизирует незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществляет смысловой анализ текста, выделяет в нем главное, новое, достоверное, полезное; перерабатывает извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей

деятельности.

- дает полный, развернутый, обоснованный ответ на контрольные вопросы, в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка и нормами профессионального и делового общения, с использованием изученного материала, терминологии; устные (письменные) высказывания на иностранном языке правильно оформлены; применены соответствующие грамматические структуры и речевые клише; магистрант хорошо разбирается в разделах дисциплины; демонстрирует хорошие знания учебной литературы; либо

- дает в целом верный ответ на контрольные вопросы, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише; магистрант удовлетворительно разбирается в разделах дисциплины; демонстрирует удовлетворительное знание учебной литературы.

«Не зачтено» выставляется, если магистрант:

- не обладает навыками и умениями осознать цель чтения конкретного текста и выбрать стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьировать темп чтения; распределять внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); распознавать в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно семантизировать незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществлять смысловой анализ текста, выделять в нем главное, новое, достоверное, полезное; перерабатывать извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности;

- дает в целом неверный ответ на контрольные вопросы, противоречащий лексико-грамматическим нормам изучаемого языка и нормам речевого поведения в рамках профессионального и делового общения;

при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплинам, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Компетенции	Результаты	Индикаторы
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежного теста	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Оценка за ответ на вопрос 1 итогового контроля (в форме зачета)	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежного теста	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень

		сформированности компетенции.
	Оценка за ответ на вопрос 2 итогового контроля (в форме зачета)	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

Окончательная оценка вклада дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, и суммы среднего процента правильных ответов на соответствующие вопросы в процессе сдачи зачета.

Тематика контрольных работ:
My field of investigation.

Пример варианта контрольной работы:

1. Подобрать статью на иностранном языке из научных журналов, периодических изданий или интернет-ресурсов, рассматривающую выбранную вами проблематику исследования в соответствии с программой подготовки. Объем – 5000 печ. знаков (2 страницы). Статью необходимо распечатать в формате PDF и прикрепить к контрольной работе, указав выходные данные (автор, источник, издательство, дата публикации и т.п.)
2. Подготовить письменный перевод статьи на русский язык, обращая особое внимание на лексическую, грамматическую и стилистическую правильность перевода.
3. Составить аннотацию статьи на русском и иностранном языках. Объем каждой аннотации – 100-150 слов.
4. Составить глоссарий по статье, включающий наиболее употребительные и значимые для данной проблематики термины и фразы (не менее 30 слов и выражений). Выучить содержание глоссария наизусть.

Пример глоссария:

1	equity finance	собственные средства, финансирование путем выпуска новых акций, доленое финансирование
2	accounts payable	кредиторская задолженность
3	in terms of	с точки зрения
4	to enhance	увеличивать; усиливать; углубить; улучшать

5. Составить на иностранном языке пять вопросов по содержанию статьи. Сформулировать собственные ответы на эти вопросы, используя лексические и грамматические способы трансформации текста.

Критерии оценки выполнения письменных контрольных работ

Критерии оценивания	Оценка
Работа выполнена в полном объеме без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. На все вопросы даны содержательные ответы. Использован широкий диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, допускаются некоторые незначительные ошибки. Ответ хорошо структурирован с соответствующими связующими фразами и абзацами.	90-100%
Работа выполнена полностью, но в ней имеется не более 2-3 негрубых ошибок или недочетов. На все вопросы даны правильные ответы, но имеются небольшие недочеты. Ответы оформлены не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию. Использован определенный диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, используемых с несколькими серьезными ошибками. В основном ответы хорошо структурированы с соответствующими связующими фразами.	70-80%
Правильно выполнено не менее половины работы. На все вопросы даны удовлетворительные ответы, но имеются определенные недочеты. Использован ограниченный диапазон грамматики и активного словаря, используемого с некоторыми ошибками, но это не мешает пониманию. Ответы недостаточно аргументированы и структурированы с использованием ограниченного количества связующих элементов.	50-60%
На все вопросы даны ответы, но имеются существенные ошибки в использовании грамматики и активного словаря, но это не мешает пониманию. Ответы структурированы недостаточно четко. Используется ограниченный диапазон грамматики и словаря с частыми ошибками.	30-40%
Правильно выполнено не более 20 % всех заданий. Правильные ответы даны не на все вопросы, причем имеются грубые ошибки в грамматическом и лексическом оформлении высказываний. Ответы плохо структурированы.	20-30%
Правильно выполнено не более 10 % всех заданий. Даны ответы на отдельные вопросы. Допущены значительные ошибки в грамматике и лексике. Текст ответа не структурирован.	10%
Ответы неверные или отсутствуют.	0

Правильно выполненные два задания письменной работы соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, три – базовому уровню, пять – повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

Тест для рубежного контроля

1. Using complicated mathematical algorithms to buy and sell securities is often referred to as "_____ trading".

- a) high-frequency
- b) high-tech
- c) volume

2. We have plenty of foreign investors, but we have trouble attracting _____ ones.
- a) urban
 - b) rural
 - c) domestic
3. The economy is still _____ (= doing poorly).
- a) sputtering
 - b) stuttering
 - c) stammering
4. Risk _____ is a concept that has to do with trying to minimize risk in certain financial operations.
- a) inversion
 - b) aversion
 - c) budgeting
5. If someone anticipates a "pickup in volatility", he/she _____.
- a) thinks things will become more uncertain
 - b) is hoping for the best
 - c) thinks things will stabilize
6. We have plenty of foreign investors, but we have trouble attracting _____ ones.
- a. rural
 - b. domestic
 - c. urban
7. Risk _____ is a concept that has to do with trying to minimize risk in certain financial operations.
- a. inversion
 - b. aversion
 - c. budgeting
8. If someone anticipates a "pickup in volatility", he/she _____.
- a. is hoping for the best
 - b. thinks things will stabilize
 - c. thinks things will become more uncertain
9. A cash _____ = money paid out by an organization as part of its operating activities, etc.
- a. forecast
 - b. outflow
 - c. budgeting
10. The meeting came in the _____ of some disappointing housing data. = The meeting occurred after some disappointing housing data was released.
- a. wake
 - b. place
 - c. trust

1	fixed asset	основные средства
2	long-term	долгосрочный
3	property	имущество, собственность
4	equipment	оборудование
5	capital assets	капитальные активы, основной капитал
6	market value	рыночная стоимость
7	account	счет, учет
8	revaluation	переоценка
9	carrying value	балансовая стоимость
10	increasing	возрастающий
11	decreasing	убывающий
12	balance sheet	балансовый отчет
13	approach	приход, подход
14	carry	перевод, перенос
15	depreciation	амортизация
16	impairment	убыток, ущерб
17	adjustments	корректировка
18	non-current assets	внеоборотные активы
19	real estate	недвижимость
20	fair	справедливый, честный
21	reduce	снижать, уменьшать
22	to reverse	менять, полностью изменить
23	advantage	преимущество
24	reliable	надежный, заслуживающий доверия
25	similar	похожий, схлжий

I. Insert the appropriate words using the glossary which is given above.

1. ... known as tangible assets, and property that cannot easily be converted into cash.
2. ... is the price an asset would fetch in the marketplace.
3. A ... is an accounting measure of value, where the value of an asset or a company is based on the figures in the company's balance sheet.
4. ... is an accounting method of allocating the cost of a tangible asset over its useful life and is used to account for declines in value.
5. ... is an accounting principle that describes a permanent reduction in the value of a company's asset.
6. An ... is a professional who performs accounting functions such as audits or financial statement analysis.
7. ... are long-term assets vital to business operations and not easily converted into cash.
8. ... is the sale price agreed upon by a willing buyer and seller, assuming both parties enter the transaction freely and knowledgeably.
9. ... is the value of an asset after accounting for depreciation or amortization.
10. ... is a term describing the study and system of money, investments, and other financial instruments.

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от

60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Примеры практических заданий

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке по теме модуля (объем 2000 знаков).

A ten-billion-dollar deal aims to create the world's largest exchange company. The plan would combine the operators of the New York Stock Exchange and Germany's Frankfurt Stock Exchange. The two companies, NYSE Euronext and Deutsche Borse, announced the agreement in February. Deutsche Borse shareholders would own about sixty percent of the combined group. One thing it still needs is a name. The new company would have headquarters in Frankfurt and New York City. The New York Stock Exchange is the world's most famous stock market and a symbol of American capitalism. Treasury Secretary Tim Geithner says New York will remain at the heart of the world's financial system for a long time to come. But the exchange business has changed in these days of high-speed trading by computers in a globally connected economy. The Big Board now has to compete with smaller exchanges. Where stocks are traded has become less important than how much those trades cost. NYSE Euronext and Deutsche Borse had profits of almost four and a half billion dollars last year. They expect to save four hundred million dollars a year by combining their operations. These savings could lower the cost of stock orders. But the size of the company could raise concerns about competition in the exchange industry. The new company would also have trading operations in Britain, France and other European countries. Stock trading and other financial services would remain important to the combined company. But much of its income is expected to come from trading complex financial products called derivatives. The deal requires approval by American and European officials and by shareholders. Other exchange operators, like the CME Group, could try to offer a higher price for NYSE Euronext.

The CME Group, operator of the Chicago Mercantile Exchange, is one of the world's largest traders of derivatives. Duncan Niederauer, chief executive of NYSE Euronext, is expected to keep that job in the new company. He says combining with Deutsche Borse will make the company more competitive. In February, the operators of the London and Toronto stock exchanges announced a deal to combine their companies. And in October the Singapore Exchange offered to merge with Australia's exchange.

Критерии оценки выполнения чтения и перевода текста:

Критерии	%
<i>При чтении</i> речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок. <i>Перевод</i> полный. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста.	90-100%
<i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. <i>Перевод</i> полный. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.	70-80%

<p><i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p><i>Перевод</i> не совсем полный. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста.</p>	50-60%
<p><i>При чтении</i> речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров, допущено 8 и более фонетических ошибок.</p> <p><i>Перевод</i> неполный. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.</p>	20-40%
<p>Отказ от чтения. Отказ от перевода текста.</p> <p>Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.</p>	10%
	0%

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

от 60 до 80 % - базовый уровень;

от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

2. Пересказ (реферирование) текста на иностранном языке по теме модуля (объем 3000 знаков).

The United States, the European Union and Japan have called for talks with China under the dispute settlement system of the World Trade Organization. They want to discuss China's export limits on rare earth metals and two other minerals. WTO rules give talks sixty days to work. If they do not settle the dispute, a WTO panel can then be requested to help reach a settlement. Rare earth metals are used in the manufacture of almost every high-technology device – from mobile phones and computers to batteries for electric cars. And demand is only growing. China says it follows WTO rules in exporting the minerals. In twenty ten, China mined about one hundred thirty thousand metric tons of rare earth metals. That was about ninety-seven percent of world production. But information from China's government and the United States Geological Survey shows that China has reduced its export limits sharply in the past two years. Critics say this unfairly helps Chinese companies in the production of high-technology products. And, they say, it is a violation of World Trade Organization rules. President Obama explained why the United States was involved in the case. He said American manufacturers use rare earth materials to make high-tech products like advanced batteries. "We want our companies building those products right here in America," he said. To do that they need access to materials that China supplies. In the president's words, "If China would simply let the market work on its own, we'd have no objections." But he said Chinese policies "go against the very rules that China agreed to follow." China says it has restricted rare earth exports to meet needs at home. And it says its policy helps limit the environmental damage caused by over-mining. China now faces a slowing economy. In February, the nation had its biggest trade deficit in ten years. Experts expect China's central bank to increase the money supply to aid economic growth. At the same time, inflation remains a threat. On March fourteenth, Premier Wen Jiabao discussed the need for reform. China, in his words, "must continue to strike a balance

between maintaining steady and robust economic development, making economic structural adjustments and managing inflationary expectations.”

Критерии оценки выполнения пересказа (реферирования) текста:

Критерии	%
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.	90-100%
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70–75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки.	70-80%
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60–70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Ответы на вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические и грамматические ошибки.	50-60%
<i>При пересказе (реферировании)</i> полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.	20-40%
Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.	10%
	0%

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

от 60 до 80 % - базовый уровень;

от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1, 2:

1. Составление глоссария по теме «Новые информационные технологии в бизнесе, информационные системы и коммуникация».

2. Заучивание лексических единиц в рамках изучаемых тем

3. Овладение правилами словообразования и грамматики по темам: видо-грамматические формы, степени сравнения прилагательных, словообразование, словосочетания, конструкции в страдательном залоге, разделительные вопросы и вопросы в отрицательной форме.

4. Построение вопросов и ответов к текстам, изучаемым в рамках модулей 1, 2.

5. Перевод специальных текстов на английском языке на русский язык (устный и письменный).

6. Составление резюме, служебных записок, инструкций.

7. Написания рекламных и коммерческих писем.

8. Написание рекламного текста.

9. Создание презентации на изучаемые темы.

10. Разработка контента для веб-сайта.

11. Подготовка интервью.

12. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков аудирования.

13. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков чтения.

14. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков письма.

15. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков разговорной речи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3, 4:

1. Подготовка реферата на английском языке по теме научного исследования.

2. Составление глоссария по теме "My Research".

3. Подготовка и написание научной статьи на иностранном языке.

4. Заучивание лексических единиц.

5. Овладение правилами словообразования и грамматики в рамках изучаемых тем (разделительные вопросы и вопросы в отрицательной форме).

6. Построение вопросов и ответов к текстам, изучаемым в рамках модулей 3, 4.

7. Перевод на русский язык английских научных текстов (устный и письменный).

8. Составление личного и официального (делового) письма.

9. Описание события.

10. Написание рекламного текста.

11. Написание рекламных и коммерческих писем.

12. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков аудирования.

13. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков чтения.

14. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков письма.

15. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков разговорной речи.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Оценка
Задание выполнено: цель выполнения задания успешно достигнута; работа выполнена в полном объеме.	зачтено
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Розанова Н. М. English for Economics: учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, М.: Юнити-Дана, 2015, 504 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114564
2. Шакирова Н.Р., Шарипова В.А. Иностранный язык в профессиональной сфере (English for Specific Purposes): практикум для магистрантов экономических специальностей: РИЦ БашГУ. – Уфа, 2016. – 122 с.
https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shakirova_Sharipova_sost_Inostrannyj%20jazyk%20v%20professio%20nalnoj%20sfere_pr_2016.pdf/info
3. Гусякова А. В. Business English in the New Millennium: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472847

Дополнительная литература:

4. Евсюкова Т. В. , Локтева С. И. Английский язык. Учебник для экономических специальностей М.: Флинта, 2011. - 358с., ЭБС: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93663
5. Кобызева С. В. English for Students of Economics. Ч.1: методические указания по английскому языку для студентов экономических специальностей и направлений подготовки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017.
https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kobyzeva_sost_English%20for%20Students%20of%20Economics_1_mu_2017.pdf/info
6. Talalakina E., Brown T., Bown J., Eggington W. Mastering English through Global Debate - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486564
7. Турук И. Ф. A Course of Business English Learning. Деловой английский язык. Учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 152 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90389>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

8. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
9. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
10. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
12. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)
15. Электронный учебный курс «Иностранный язык в профессиональной сфере» <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1712>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).