

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «21» июня 2017г. № 11

Согласовано:  
Председатель УМК института

Зав.кафедрой



С.В.Губик



/Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык в профессиональной сфере

Базовая часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
38.04.01 Экономика

Направленность программы:

«Управление инновационным развитием»

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель):  
Доцент, к.фил.н.



Шакирова Н.Р.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: доц., к.ф.н. Шакирова Н.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков для профессиональной коммуникации протокол от «21» июня 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины: обновлен список рекомендованной литературы, вопросы к зачету, тексты для зачета, задания для контрольной работы, тестовые задания, профессиональные базы данных и информационные системы, утверждены на заседании кафедры иностраных языков для профессиональной коммуникации протокол № 11 от «21» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Губик С.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	14
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: различные технологии извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере управления инновационным развитием; новые информационные технологии и системы.	<b>ОК-3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	2. Знать: особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере управления инновационным развитием.	<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Умения	1. Уметь: применять методику извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере управления инновационным развитием.	<b>ОК-3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	2. Уметь: определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера в сфере управления инновационным развитием.	<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками использования различных технологий извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере управления инновационным развитием.	<b>ОК-3</b> готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
	2. Владеть: навыками устноречевого и письменноречевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере	<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	

	управления развитием.	инновационным	деятельности	
--	--------------------------	---------------	--------------	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является формирование знаний, навыков и умений, необходимых для общения на иностранном языке в процессе профессиональной деятельности в сфере управления инновационным развитием.

Для успешного освоения курса «Иностранный язык в профессиональной сфере» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения такой дисциплины учебного плана, как «Экономическое поведение».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» является предшествующей и наиболее значимой для дисциплины «Иностранный язык для экономистов».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере  
на 1 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	
практических/ семинарских	48
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Зачет 1 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1 Macroeconomics: Language and Landscape.</b>							
1	Macroeconomics as a Science: an Overview. Лексическая тема: Main National Accounting Indicators.		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы
2	Лексическая тема: Microeconomics. Econometrics. Грамматическая тема: обзор видо-временных форм.		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы
3	Лексическая тема: Economic behavior. Investment. Грамматическая тема: обзор видо-временных форм, сослагательное наклонение. Устная речь: диалог, обсуждение темы «Интервью».		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий
4	Разбор кейса: Basics of Macroeconomic Modeling. Письмо: как правильно писать резюме. Текст: Macroeconomics:		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, тест

	Language and Landscape.							
5	Информационные технологии в бизнесе. Текст "The IT Fallacy". Лексические темы: новые информационные технологии, применение информационных технологий в бизнесе, информационные системы и коммуникация.		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий,
6	Грамматические темы: степени сравнения прилагательных, сравн. конструкции. Устная речь: диалог, общение по телефону. Письмо: как правильно писать служебные записки. Разбор кейса: Strategic planning in the innovation economy.		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, тест
	<b>Модуль 2 Managing the development and promotion of innovation.</b>							
7	Тексты: Investment process management. Использование различных технологий чтения при работе с тематическими словарями, а также со справочной учебной литературой.		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы
8	Текст Managing the development and promotion of innovation. Формирование навыков извлечения необходимой информации из		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы



	оригинального текста на иностранном языке по проблемам управления инновационным развитием.							
9	Лексические темы: Business value management, словообразование, словосочетания по теме стандарты качества. Грамматические темы: конструкции в страдательном залоге be + past participle, have something done.		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий
10	Устная речь: подготовка и создание презентаций, факторы, способствующие успешному проведению презентаций. Письмо: правила написания инструкций. Разбор кейса: Financial management tools for innovation-oriented enterprise.		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы, тест
11	Управление проектами и работа в команде. Текст "Smells like team spirit". Обсуждение тем: управление проектами, работа в команде. Лексические темы: Intellectual property management, экономические термины, используемые в сфере управления инновационным развитием. Грамматические темы:		4		2	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы, тест

	разделительные вопросы и вопросы в отрицательной форме, использование данных типов вопросов для убеждения собеседника.							
12	Устная речь: обучение навыкам ведения диалога. Письмо: правила написания деловых писем. Разбор кейса: Models and mechanisms of innovative development management.		4		1,8	О: 1,2 Д: 4,5	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1-2	Проверка выполнения практических заданий, вопросы, контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>		48		23,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере  
на 2 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекций	
практических/ семинарских	24
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 3. Innovation risk management.</b>							
1	Тексты Diagnostics of innovation-oriented enterprise. Лексические темы: экономические термины, используемые в сфере управления инновационным развитием.		4		2	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование,
2	Тексты: Analysis of financial and economic activity of innovation-oriented enterprise. Грамматические темы: разделительные вопросы и вопросы в отрицательной форме, использование данных типов вопросов для убеждения собеседника. Устная речь: обучение навыкам ведения диалога.		4		2	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование
3	Письмо: правила написания деловых писем. Разбор кейса: Innovation risk management.		4		2	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование, тест
	<b>Модуль 4. My research</b>							

4	My field of investigation. Methods, Results, Publications, Purpose of my research.		4		2	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование,
5	Говорение: умение рассказать о своей научной работе, обсудить тему диссертации, проблемы, которые предстоит решить.		4		2	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование, тест
6	Умение формулировать и перефразировать мысли, использовать словосочетания в контексте и при создании собственных предложений.		4		1.8	О:1,3 Д: 6,7	Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3-4	Проверка выполнения практических заданий, реферирование, контрольная работа
<b>Всего часов:</b>			24		11.8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Критерии оценивания результатов обучения при форме контроля «зачет»

**ОК-3** готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: различные технологии извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере управления инновационным развитием; новые информационные технологии и системы.	Отсутствие или фрагментарные представления о различных технологиях извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере управления инновационным развитием; новых информационных технологиях и системах.	Сформированные представления о различных технологиях извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере управления инновационным развитием; новых информационных технологиях и системах.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять методику извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере управления инновационным развитием;	Отсутствие или фрагментарные умения применять методику извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере управления инновационным развитием;	В целом успешное использование умения применять методику извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере управления инновационным развитием;

Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования различных технологий извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере управления инновационным развитием.	Отсутствие или фрагментарное владение навыками использования различных технологий извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере управления инновационным развитием.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных технологий извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере управления инновационным развитием.
--------------------------	--	---	---

**ОПК-1** готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в области управления инновационным развитием.	Отсутствие или фрагментарные представления об особенностях делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в области управления инновационным развитием.	Сформированные представления об особенностях делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в области управления инновационным развитием.
Второй этап (уровень)	Уметь: определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог	Отсутствие или фрагментарные умения правильно определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.	В целом успешное использование умения правильно определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.

	проблемного характера.		
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками устного речевого и письменного дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере управления инновационным развитием а.	Отсутствие или фрагментарное владение навыками устного речевого и письменного дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере управления инновационным развитием.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков устного речевого и письменного дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере управления инновационным развитием.

Контроль изучения раздела (модуля) дисциплины осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельного модуля (рубежный контроль) и по завершении этапа/курса обучения иностранному языку (итоговый контроль). В ходе текущего и рубежного контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме в форме обсуждения и проверки индивидуальных заданий или в форме тестов. Периодический – после изучения модуля выполняются тесты, по завершении семестра проводится письменная контрольная работа по пройденному материалу/теме. Итоговый контроль по завершении каждого семестра осуществляется в форме зачета, включающего проверку качества сформированности умений.

На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста или 3 задания письменной работы. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции. Правильный ответ на один вопрос письменной работы соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, на два – базовому уровню, на три – повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере управления инновационным развитием.	<b>ОПК-1</b>	контрольные вопросы к зачету; тесты
	2. Знать: различные технологии извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере управления инновационным развитием.	<b>ОК-3</b>	контрольные вопросы к зачету; тесты
	3. Знать: новые информационные технологии и системы в сфере управления инновационным развитием.	<b>ОК-3</b>	контрольные вопросы к зачету; тесты
2-й этап Умения	1. Уметь: определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении в сфере управления инновационным развитием.	<b>ОПК-1</b>	практическое задание; контрольная работа
	2. Уметь: применять методику извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере управления инновационным развитием.	<b>ОК-3</b>	практическое задание; контрольная работа
	3. Уметь: составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера в сфере управления инновационным развитием.	<b>ОПК-1</b>	практическое задание; контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками использования различных технологий извлечения информации при работе с научными и профессиональными источниками в сфере управления инновационным развитием.	<b>ОК-3</b>	устное реферирование
	2. Владеть: навыками межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере управления инновационным развитием.	<b>ОПК-1</b>	устное реферирование

**Содержание зачета**

Ознакомительное чтение оригинального текста экономической направленности без использования словаря. Объем текста 1500 печатных знаков, время чтения 30 минут. Понимание прочитанного проверяется в форме устного реферирования на английском языке

и ответов на вопросы преподавателя, которые могут касаться как конкретного содержания текста, так и интерпретации и оценки его.

Беседа на английском языке в пределах пройденных тем следующей направленности:

Избранная специальность: содержание предмета; история развития данной области науки; выдающиеся ученые соответствующей области науки (их открытия и значение); новейшие достижения в избранной области; актуальные аспекты данной области науки; тема, цель и задачи магистерской диссертации; научные публикации по теме диссертации.

Перед проведением итогового контроля преподаватель вычисляет среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежных тестов, соответствующих проверке сформированности каждой компетенции в ходе учебного семестра.

## **Оценочные средства для зачета**

### **Пример текста**

Leadership is as much about having a vision and communicating it to the followers as it is about the art and science of changing minds of both the leaders and the followers. To explain this further, one needs to look at the contemporary business landscape where leaders have to not only persuade but be persuadable meaning that they have to be open to a diverse range of views and opinions and not “close their minds” to alternatives.

Indeed, given the rapidly changing trends and technological changes that characterize the modern day business landscape, leadership is as much about being flexible and adaptable as it is about having a clear and lucid vision and a sense of direction.

Further, leadership is also about changing the minds of the followers. For instance, perceptions about leaders often are formed initially and are modified over a period of time. Once the followers perceive that the leader is unable to deliver the necessary changes and “bring home the goods”, they start having second thoughts and begin to doubt the leader and his or her abilities.

Thus, it is important for leaders that their followers perceive them both as people of vision and men and women of action who can be relied upon to actualize successful outcomes. A good example of this is the way in which the new CEO of Infosys, Vishal Sikka has succeeded in transforming the company being the first non founder to occupy the top spot and thereby ensuring that the employees perceive him as transformational leader rather than someone who is just pushing the same old status quo.

On the other hand, he has also ensured that the past is also not forgotten entirely which means that he is open to persuasion from past achievers and at the same time, able to persuade the present crop of second rung leaders.

Thus, what we have are persuadable leaders who persuade as well. In other words, leadership in the contemporary business landscape is as much about persuading others as it is about being persuaded.

Indeed, the same example of Infosys would be apt here as leadership in the company has always been about articulating a vision and then actualizing the steps needed to achieve the needed outcomes.

On all these counts, the leaders in the company have had to struggle with initial doubts and met with much resistance to change. It is to their credit that they succeeded in the art and science of changing minds both of themselves and their followers.

Another example of how leaders should be open to persuasion and be persuasive is from the experiences of Google and Facebook both of which went through an initial high following the heady successes of their formative years and then had to grapple with the realities of the economic slowdown.

In both companies, the incumbent leaders invited suggestions from their employees on how to make their companies more effective thereby being open to feedback and suggestions as well as being persuaded about alternative courses of actions that they (the leaders) had not thought about.

On the other hand, they were also persuasive in the sense that they could change the minds of their employees who doubted whether the course corrections would work to the success of the company.

Apart from this, leadership is a process that entails convincing the followers to “walk on water” for the cause that the leaders are espousing. Indeed, as the examples from the armed forces testify, the most successful generals are the ones who can go into battle confident that their followers and soldiers would literally “throw themselves at the enemy” if need be to achieve the desired objective.

Indeed, all these examples prove the point that leadership in the modern context needs both patience and sacrifice as the leaders have to convince the followers to give them time and at the same time “lead from the front” meaning that they have to “walk the talk” resulting in setting examples for their followers.

### **Контрольные вопросы**

1. What is the scope of innovative development management?
2. What is the role of innovative development management?
3. Speak about strategic planning in the innovation economy.
4. What do you know about managing the development and promotion of innovation.
5. Speak on business value management.
6. Can you prove that integration is the most important process for the development of the region's innovation environment?
7. What is a consequence of the formation of innovation environment of the region?
8. What are the subject and object of management in the formation and development of integration processes in the innovation environment of the region?
9. What factors influence the development of integration processes in the innovation environment of the region?
10. What synergy effects can be achieved in the innovation environment of the region with the integration interaction?
11. Macroeconomics: Language and Landscape.
12. Speak on Main National Accounting Indicators.
13. Speak on Basics of Macroeconomic Modeling.
14. The term Microeconomics.
15. The term Econometrics.
16. The term Economic behavior.
17. The term Investment.
18. Speak on Investment process management.
19. Financial management tools for innovation-oriented enterprise.
20. Models and mechanisms of innovative development management.

### **Критерии оценки ответов на контрольные вопросы зачета**

«Зачтено» выставляется, если магистрант:

- осознает цель чтения конкретного текста и выбирает стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьирует темп чтения; распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); безошибочно распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно семантизирует незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществляет смысловой анализ текста, выделяет в нем главное, новое, достоверное, полезное; перерабатывает извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей

деятельности.

- дает полный, развернутый, обоснованный ответ на контрольные вопросы, в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка и нормами профессионального и делового общения, с использованием изученного материала, терминологии; устные (письменные) высказывания на иностранном языке правильно оформлены; применены соответствующие грамматические структуры и речевые клише; магистрант хорошо разбирается в разделах дисциплины; демонстрирует хорошие знания учебной литературы; либо

- дает в целом верный ответ на контрольные вопросы, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише; магистрант удовлетворительно разбирается в разделах дисциплины; демонстрирует удовлетворительное знание учебной литературы.

«Не зачтено» выставляется, если магистрант:

- не обладает навыками и умениями осознать цель чтения конкретного текста и выбрать стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьировать темп чтения; распределять внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); распознавать в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно семантизировать незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществлять смысловой анализ текста, выделять в нем главное, новое, достоверное, полезное; перерабатывать извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности;

- дает в целом неверный ответ на контрольные вопросы, противоречащий лексико-грамматическим нормам изучаемого языка и нормам речевого поведения в рамках профессионального и делового общения;

при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплинам, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Компетенции	Результаты	Индикаторы
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	Среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежного теста	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Оценка за ответ на вопрос 1 итогового контроля (в форме зачета)	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежного теста	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень

		сформированности компетенции.
	Оценка за ответ на вопрос 2 итогового контроля (в форме зачета)	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

Окончательная оценка вклада дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, и суммы среднего процента правильных ответов на соответствующие вопросы в процессе сдачи зачета.

Тематика контрольных работ:  
My field of investigation.

### Пример варианта контрольной работы:

1. Подобрать статью на иностранном языке из научных журналов, периодических изданий или интернет-ресурсов, рассматривающую выбранную вами проблематику исследования в соответствии с программой подготовки. Объем – 5000 печ. знаков (2 страницы). Статью необходимо распечатать в формате PDF и прикрепить к контрольной работе, указав выходные данные (автор, источник, издательство, дата публикации и т.п.)
2. Подготовить письменный перевод статьи на русский язык, обращая особое внимание на лексическую, грамматическую и стилистическую правильность перевода.
3. Составить аннотацию статьи на русском и иностранном языках. Объем каждой аннотации – 100-150 слов.
4. Составить глоссарий по статье, включающий наиболее употребительные и значимые для данной проблематики термины и фразы (не менее 30 слов и выражений). Выучить содержание глоссария наизусть.

Пример глоссария:

1	equity finance	собственные средства, финансирование путем выпуска новых акций, доленое финансирование
2	accounts payable	кредиторская задолженность
3	in terms of	с точки зрения
4	to enhance	увеличивать; усиливать; углубить; улучшать

5. Составить на иностранном языке пять вопросов по содержанию статьи. Сформулировать собственные ответы на эти вопросы, используя лексические и грамматические способы трансформации текста.

## Критерии оценки выполнения письменных контрольных работ

Критерии оценивания	Оценка
Работа выполнена в полном объеме без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. На все вопросы даны содержательные ответы. Использован широкий диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, допускаются некоторые незначительные ошибки. Ответ хорошо структурирован с соответствующими связующими фразами и абзацами.	90-100%
Работа выполнена полностью, но в ней имеется не более 2-3 негрубых ошибок или недочетов. На все вопросы даны правильные ответы, но имеются небольшие недочеты. Ответы оформлены не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию. Использован определенный диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, используемых с несколькими серьезными ошибками. В основном ответы хорошо структурированы с соответствующими связующими фразами.	70-80%
Правильно выполнено не менее половины работы. На все вопросы даны удовлетворительные ответы, но имеются определенные недочеты. Использован ограниченный диапазон грамматики и активного словаря, используемого с некоторыми ошибками, но это не мешает пониманию. Ответы недостаточно аргументированы и структурированы с использованием ограниченного количества связующих элементов.	50-60%
На все вопросы даны ответы, но имеются существенные ошибки в использовании грамматики и активного словаря, но это не мешает пониманию. Ответы структурированы недостаточно четко. Используется ограниченный диапазон грамматики и словаря с частыми ошибками.	30-40%
Правильно выполнено не более 20 % всех заданий. Правильные ответы даны не на все вопросы, причем имеются грубые ошибки в грамматическом и лексическом оформлении высказываний. Ответы плохо структурированы.	20-30%
Правильно выполнено не более 10 % всех заданий. Даны ответы на отдельные вопросы. Допущены значительные ошибки в грамматике и лексике. Текст ответа не структурирован.	10%
Ответы неверные или отсутствуют.	0

Правильно выполненные два задания письменной работы соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, три – базовому уровню, пять – повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

### Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

Тест для рубежного контроля

1. I thought this time things were going to be better. Losing the contract was ..... to swallow.
- a) bottom line
  - b) blue collar
  - c) a bitter pill

d) back to the drawing board

e) blow-by-blow

2. We've lost the contract thanks to your incompetence. You really ....., didn't you?

a) back to the drawing board

b) bottlenecks

c) bottom line

d) blue collar

e) blew it

3. I'd be better off stopping my legal job and doing jobs for cash. The ..... is the only way to make money these days.

a) blow-by-blow

b) back to the drawing board

c) bottlenecks

d) black economy

e) bottom line

4. The product didn't work in the States. As they say there, it really .....

a) back to the drawing board

b) bottlenecks

c) bombed

d) blow-by-blow

e) bottom line

5. However, the same product sold really well in England. As they say there, it .....

a) back to the drawing board

b) bottlenecks

c) bottom line

d) blue collar

e) went like a bomb

6. He used to work on the factory floor. Yes, he really started out as a ..... worker.

a) blue collar

b) back to the drawing board

c) bottlenecks

d) bottom line

e) blow-by-blow

7. There are many reasons why this should be a success. However, the ..... is that it has been a big flop

a) bottom line

b) back to the drawing board

c) bottlenecks

d) blow-by-blow

e) a bitter pill

8. Production has been unable to keep pace with demand. We are doing our best to eliminate the .....

a) blow-by-blow

b) back to the drawing board

c) blew it

d) a bitter pill

e) bottlenecks

9. We'll have to start again on this one -it's time to go .....

a) blow-by-blow

b) blew it

c) black economy

- d) bombed
- e) back to the drawing board

10. Don't leave out any details. I want a full ..... account of what happened in the meeting.

- a) blow-by-blow
- b) blew it
- c) black economy
- d) bombed
- e) went like a bomb

#### Примерные тесты для проверки текущих знаний

I. Make up 5 sentences concerning the innovation development management using the words from the glossary.

1	involvement	привлечение; участие; вовлечение
2	component	составляющая; компонент; деталь; составная часть
3	impact	воздействие; влияние; удар; сталкиваться
4	competitiveness	конкурентоспособность; дух соперничества; стремление вырваться вперед
5	formation	формирование; образование; создание
6	interaction	взаимодействие; воздействие друг на друга
7	industrial	промышленные; производственный
8	entities	субъект; сущность; организация; объект
9	preconditions	предпосылки; предварительные условия
10	mutually beneficial	взаимовыгодный
11	cooperation	сотрудничество; взаимодействие; кооперация
12	acquiring	приобретающий; приобретение
13	backbone	системообразующий; основа; позвоночник; суть
14	ongoing	проводимый; текущий; непрерывный; продолжающийся
15	reconciling	согласование; примиряющий
16	deterioration	ухудшение; износ; порча; изнашивание
17	profitability	рентабельность; прибыльность; полезность
18	fixed capital	основного капитала; недвижимый капитал
19	predominant	преобладание; преобладающий; доминирующий
20	pattern	уклад; образец; шаблон; модель; форма
21	completeness	целостность; полнота; завершенность; законченность
22	background	предпосылки; задний план; происхождение; образование
23	distinctive	характерный; отличительный; особый
24	efficiency	эффективность; производительность; оперативность
25	funding	объемы финансирования; привлеченные ресурсы
26	contributing	способствующий; дополняющий
27	to promote	способствовать; поощрять; продвигать; стимулировать
28	managerial	управленческий; административный
29	executive authorities	государственная власть; исполнительная власть
30	to carry out	осуществлять; проводить; выполнять
31	to evaluate	оценивать; определять количество
32	elimination	устранение; исключение
33	to accompany	сопровождать; сопутствовать
34	transfer	трансфер; передача; перевод



**II. Choose the proper variant.**

1. Look, Nick, could you ... me ten dollars for a couple of days?
  - 1) lend
  - 2) borrow
  - 3) owe
  - 4) give
2. We don't exchange goods unless you have the ...
  - 1) bill
  - 2) cheque
  - 3) check
  - 4) receipt
3. Market ... gives you information about what people want, need and buy.
  - 1) share
  - 2) target
  - 3) research
  - 4) figures
4. I am going to the bank to ... the money for the rent.
  - 1) withdraw
  - 2) remove
  - 3) get out
  - 4) take off
5. The % of a market that company has is called...
  - 1) market share
  - 2) market part
  - 3) market interest
  - 4) market value

**III. Choose the best adverbs or adjectives for each sentence.**

1. Sales shot up *slowly/slightly/dramatically* and surpassed all our expectations.
2. The coverage rate decreased *significantly/ slightly/steadily* by 10% every year.
3. There was a *huge/ slight/ significant* rise in price from \$ 0.75 to \$ 0.95.
4. The marketing department has grown *considerably/ gradually/ slowly* in the last three years and doubled in size.
5. A *fast/ gradual/insignificant* rise in a raw material prices has slowly but surely eroded our margin.

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Global economic integration is not a new phenomenon. Some communication and trade took place between distant civilisations even in ancient times. Since the travels of Marco Polo seven centuries ago, global economic integration - through trade, factor movements, and communication of economically useful knowledge and technology - has been on a generally rising trend. This process of globalisation in the economic domain has not always proceeded smoothly. Nor has it always benefited all whom it has affected. But, despite occasional interruptions, such as following the collapse of the Roman Empire or during the interwar period in this century, the degree of economic integration among different societies around the world has generally been rising. Indeed, during the past half century, the pace of economic globalisation has been particularly rapid. And, with the exception of human migration, global economic integration today is greater than it ever has been and is likely to deepen going forward.

Three fundamental factors have affected the process of economic globalisation. First, improvements in the technology of transportation and communication have reduced the costs of transporting

goods, services, and factors of production and of communicating economically useful knowledge and technology. Second, the tastes of individuals and societies have generally favoured taking advantage of the opportunities provided by declining costs of transportation and communication through increasing economic integration. Third, public policies have significantly influenced the character and pace of economic integration. Evidence suggests that in the future the process of global economic integration will take place through voluntary means. People around the world will decide to participate because they see the benefit to them of such participation. Participation in the global economy will not occur at the point of a sword or facing the muzzle of a gun. This provides the reasonable assurance that the fundamental forces that are driving global economic integration are, in fact, driving the world toward a better economic future.

### Примеры практических заданий

1. Чтение и перевод текста на иностранном языке по теме модуля (объем 2000 знаков).

The United States, the European Union and Japan have called for talks with China under the dispute settlement system of the World Trade Organization. They want to discuss China's export limits on rare earth metals and two other minerals. WTO rules give talks sixty days to work. If they do not settle the dispute, a WTO panel can then be requested to help reach a settlement. Rare earth metals are used in the manufacture of almost every high-technology device – from mobile phones and computers to batteries for electric cars. And demand is only growing. China says it follows WTO rules in exporting the minerals. In twenty ten, China mined about one hundred thirty thousand metric tons of rare earth metals. That was about ninety-seven percent of world production. But information from China's government and the United States Geological Survey shows that China has reduced its export limits sharply in the past two years. Critics say this unfairly helps Chinese companies in the production of high-technology products. And, they say, it is a violation of World Trade Organization rules. President Obama explained why the United States was involved in the case. He said American manufacturers use rare earth materials to make high-tech products like advanced batteries. "We want our companies building those products right here in America," he said. To do that they need access to materials that China supplies. In the president's words, "If China would simply let the market work on its own, we'd have no objections." But he said Chinese policies "go against the very rules that China agreed to follow." China says it has restricted rare earth exports to meet needs at home. And it says its policy helps limit the environmental damage caused by over-mining. China now faces a slowing economy. In February, the nation had its biggest trade deficit in ten years. Experts expect China's central bank to increase the money supply to aid economic growth. At the same time, inflation remains a threat. On March fourteenth, Premier Wen Jiabao discussed the need for reform. China, in his words, "must continue to strike a balance between maintaining steady and robust economic development, making economic structural adjustments and managing inflationary expectations."

### Критерии оценки выполнения чтения и перевода текста:

Критерии	%
<i>При чтении</i> речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок. <i>Перевод</i> полный. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста.	90-100%
<i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и	70-80%

интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. <i>Перевод</i> полный. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.	
<i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл <i>Перевод</i> не совсем полный. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста.	50-60%
<i>При чтении</i> речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров, допущено 8 и более фонетических ошибок. <i>Перевод</i> неполный. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.	20-40%
Отказ от чтения. Отказ от перевода текста. Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.	10%
	0%

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

от 60 до 80 % - базовый уровень;

от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

2. Пересказ (реферирование) текста на иностранном языке по теме модуля (объем 3000 знаков).

Energy has become an important issue in the American presidential campaign. And gasoline prices, costs that affect almost all Americans, have risen sharply in recent months. For example, former Massachusetts governor Mitt Romney has criticized President Obama's energy policy. In a newspaper commentary, he said the president has let prices rise while placing too many requirements on the energy industry. One issue in the political debate is a project proposed by the Canadian company Transcanada. Its Keystone XL pipeline would stretch more than three thousand kilometers from Alberta, Canada to several oil processing centers in the United States. If completed, the project would cost about thirteen billion dollars and transport over one million barrels of oil a day. The Republican Party has criticized President Obama for delaying work on the oil pipeline. Republican Doc Hastings serves in the United States Congress. He says the party wants to use all of the nation's energy resources. Mr. Hastings says that would include use of both the Keystone XL pipeline and oil exploration in coastal waters. He says Republicans in the House of Representatives have passed reforms that break down government barriers to America's natural resources. And, he says the House has passed legislation that would open coastal areas to new oil exploration and production. In early March, President Obama visited a Daimler truck factory in North Carolina. He told workers that more oil exploration is not an easy answer to the nation's energy problems. He

said the United States has two percent of the world's oil reserves, but uses twenty percent of the world's oil. He said this means that, even with increased oil production, there is no easy answer to high gasoline prices. Workers at the North Carolina factory build alternative fuel vehicles. Mr. Obama told them that new sources of energy mean more jobs. The president has called for tax breaks on clean energy vehicles and urged local governments to buy them. He also has asked lawmakers to end four billion dollars in support for the oil and gas industries.

**Критерии оценки выполнения пересказа (реферирования) текста:**

<b>Критерии</b>	<b>%</b>
<i>При пересказе (реферировании) извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.</i>	90-100%
<i>При пересказе (реферировании) извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70–75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки.</i>	70-80%
<i>При пересказе (реферировании) извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60–70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Ответы на вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические и грамматические ошибки.</i>	50-60%
<i>При пересказе (реферировании) полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.</i>	20-40%
<i>Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.</i>	10%
	0%

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

от 60 до 80 % - базовый уровень;

от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы**

Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 1, 2:

1. Составление глоссария по теме «Новые информационные технологии в бизнесе, информационные системы и коммуникация».
2. Заучивание лексических единиц в рамках изучаемых тем
3. Овладение правилами словообразования и грамматики по темам: видо-грамматические формы, степени сравнения прилагательных, словообразование, словосочетания, конструкции в страдательном залоге, разделительные вопросы и вопросы в отрицательной форме.
4. Построение вопросов и ответов к текстам, изучаемым в рамках модулей 1, 2.
5. Перевод специальных текстов на английском языке на русский язык (устный и письменный).
6. Составление резюме, служебных записок, инструкций.
7. Написания рекламных и коммерческих писем.
8. Написание рекламного текста.
9. Создание презентации на изучаемые темы.
10. Разработка контента для веб-сайта.
11. Подготовка интервью.
12. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков аудирования.
13. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков чтения.
14. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков письма.
15. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков разговорной речи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к модулю 3, 4:

1. Подготовка реферата на английском языке по теме научного исследования.
2. Составление глоссария по теме “My Research”.
3. Подготовка и написание научной статьи на иностранном языке.
4. Заучивание лексических единиц.
5. Овладение правилами словообразования и грамматики в рамках изучаемых тем (разделительные вопросы и вопросы в отрицательной форме).
6. Построение вопросов и ответов к текстам, изучаемым в рамках модулей 3, 4.
7. Перевод на русский язык английских научных текстов (устный и письменный).
8. Составление личного и официального (делового) письма.
9. Описание события.
10. Написание рекламного текста.
11. Написание рекламных и коммерческих писем.
12. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков аудирования.
13. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков чтения.
14. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков письма.
15. Выполнение упражнений, предназначенных для развития навыков разговорной речи.

#### **Критерии оценивания:**

Критерии оценивания	Оценка
Задание выполнено: цель выполнения задания успешно достигнута; работа выполнена в полном объеме.	зачтено
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	не зачтено

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Розанова Н. М. English for Economics: учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, М.: Юнити-Дана, 2015, 504 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=114564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114564)
2. Шакирова Н.Р., Шарипова В.А. Иностранный язык в профессиональной сфере (English for Specific Purposes): практикум для магистрантов экономических специальностей: РИЦ БашГУ. – Уфа, 2016. – 122 с.  
[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shakirova\\_Sharipova\\_sost\\_Inostrannyj%20jazyk%20v%20professio%20nalnoj%20sfere\\_pr\\_2016.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shakirova_Sharipova_sost_Inostrannyj%20jazyk%20v%20professio%20nalnoj%20sfere_pr_2016.pdf/info)
3. Гусякова А. В. Business English in the New Millennium: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2016. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472847](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472847)

#### Дополнительная литература:

4. Евсюкова Т. В. , Локтева С. И. Английский язык. Учебник для экономических специальностей М.: Флинта, 2011. - 358с., ЭБС: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=93663](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93663)
5. Кобызева С. В. English for Students of Economics. Ч.1: методические указания по английскому языку для студентов экономических специальностей и направлений подготовки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2017.  
[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kobyzeva\\_sost\\_English%20for%20Students%20of%20Economics\\_1\\_mu\\_2017.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kobyzeva_sost_English%20for%20Students%20of%20Economics_1_mu_2017.pdf/info)
6. Talalakina E., Brown T., Bown J., Eggington W. Mastering English through Global Debate - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486564)
7. Турук И. Ф. A Course of Business English Learning. Деловой английский язык. Учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 152 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90389>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
7. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

8. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
9. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
10. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
12. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)
15. Электронный учебный курс «Иностранный язык в профессиональной сфере» <http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1712>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).