
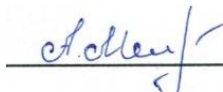


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «25» июня 2017 г.  
Зав. кафедрой Тимирханов В.Р. / 

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
Мельникова А.Я.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Русский язык и культура речи

*(наименование дисциплины)*

Базовая часть

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

04.03.02 «Химия, физика и механика материалов»

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки

«Медицинские и биоматериалы»

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

Бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

доцент, кандидат филологических наук, доцент  
*(должность, ученая степень, ученое звание)*



/ Г.У. Гайнуллина  
*(подпись, Фамилия И.О.)*


Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: Гайнуллина Гульсина Улфатовна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол № 9 от «25» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, обновлены ФОС и список литературы, утверждены на заседании кафедры, протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  / \_\_\_\_\_ Тимирханов В.Р./

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5-11
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 6-10
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)* 11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 11
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 12

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных  
спланируемыми результатами освоения образовательной программы  
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать грамматический строй речи в русском языке.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	сущность этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета образованного человека, его основные нормы и функции.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	способность к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7)	
Умения	Уметь осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	Применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы	способность к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7)	

	достижения; осуществления деятельности.		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками коммуникации на русском языке	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	
	навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	навыками самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	способность к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на первом курсе в первом семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование умения логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь в соответствии с коммуникативными намерениями и коммуникативной ситуацией.

«Русский язык и культура речи» изучается студентами-бакалаврами на начальном этапе прохождения ОП: результаты, полученные при его освоении, способствуют эффективному освоению всей совокупности дисциплин по направлению «Химия, физика и механика материалов».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОК-5.

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	1. Знать грамматический строй речи в русском языке.	Не знает грамматический строй речи в русском языке.	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок знание грамматического строя речи в русском языке.
Второй этап (уровень)	2. Уметь осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке.	Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке.	На удовлетворительном уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке.
Третий этап (уровень)	3. Владеть навыками коммуникации на русском языке	Не владеет навыками коммуникации на русском языке	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками коммуникации на русском языке

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знание сущности этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета	Не знает сущность этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета	Демонстрирует в целом верное знание сущности этикета, его роль в жизни общества,

	образованного человека, его основные нормы и функции.	образованного человека, его основные нормы и функции.	особенности этикета образованного человека, его основные нормы и функции.
Второй этап (уровень)	Умение применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	На удовлетворительном уровне умеет применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.	Не владеет навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.	На удовлетворительном уровне навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.

способность к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрирует в целом верное содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления	Не умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;	На удовлетворительном уровне умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и

	деятельности.	осуществления деятельности.	временной перспективы достижения; осуществления деятельности.
Третий этап (уровень)	Владение навыками самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Не владеет навыками самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	На удовлетворительном уровне владеет навыками самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать грамматический строй речи в русском языке.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Групповой опрос
	сущность этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета образованного человека, его основные нормы и функции.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	способность к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7)	
2-й этап  Умения	Уметь осуществлять устную и письменную коммуникации на русском языке.	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Тест
	Применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	

	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	способность к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7)	
3-й этап  Владеть навыками	Владеть навыками коммуникации на русском языке	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Контрольная работа
	навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	навыками самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	способность к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7)	

### ГРУППОВОЙ ОПРОС (ОБРАЗЕЦ):

1. Что такое русский литературный язык (РЛЯ)?
2. Что такое норма русского литературного языка?
3. Какие типологии норм Вы знаете?
4. Назовите виды нарушения лексической нормы РЛЯ. Приведите примеры.
5. Перечислите виды речевой избыточности, сопроводите их примерами.
6. Какие схожие и различительные черты плеоназма и тавтологии Вы можете выделить?
7. Что такое омонимия? Какая разница между омонимией и полисемией?
8. Что такое речевая недостаточность? В каких случаях речевую недостаточность следует квалифицировать как нарушение языковой нормы, а в каких – как художественный прием? Приведите примеры.

За каждый полный правильный ответ обучающийся может получить 1 балла. Максимальное количество баллов – 8.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПРОС (ОБРАЗЕЦ):**

1. Сформулируйте особенности склонения числительных «сорок», «девяносто», «сто». Просклоняйте устно словосочетание «девяносто восемь сиреневых листочка».
2. Сформулируйте особенности склонения числительных от восьмидесяти до пятидесяти. Просклоняйте устно словосочетание «восемьдесят пять долларов».
3. Сформулируйте особенности склонения числительных от двухсот до девятисот. Просклоняйте устно словосочетание «девятьсот пятьдесят пять рублей».
4. Перечислите правила написания части «пол» («половина») в составе сложных слов. Сопроводите каждое правило примерами.

За каждый полный правильный ответ студент может получить 2 балла, за ответ с неточностями 1 балл. Максимальное количество баллов – 8.

### **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (ВЫСТУПЛЕНИЯ)**

1. а) провести анализ текста научной статьи (на выбор) из журнала «Вестник Башкирского университета», URL: <http://www.bulletin.com/>, используя план анализа, который был представлен студентам на практическом занятии; б) выступить с анализом статьи перед аудиторией (студентами группы и преподавателем), учитывая особенности представления материала в научной (академической) среде.

2. Сделать доклады на темы «Языковые особенности интернет-коммуникации» и «Особенности языка компьютерных игр». б) выступить с докладами перед аудиторией (студентами группы и преподавателем), учитывая особенности представления материала в научной (академической) среде.

В течение семестра обучающийся должен выполнить одно творческое задание на выбор, за что может заработать 5 баллов. Задание должно быть выполнено самостоятельно, со ссылками на исплаванную литературу.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ОБРАЗЕЦ)**

#### **УПРАЖНЕНИЕ 1. ПРОЧИТИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА ПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ.**

1. Газеты сообщили, что за истекший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна. 2. Более 2500 человек обратились с просьбой улучшить жилищные условия. 3. Прибыл поезд с 287 экскурсантами. 4. Длина окружности равна 422 (сантиметр). 5. Из 596 вычесть 387. 6. Высота Останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 метрам 74 сантиметрам. 7. Самые быстрые бегуны мира развивают скорость от 36 до 43 километров в час. 8. К 1778 прибавить 852. 9. От 17464 отнять 11090. 10. Из 1109 важнейших объектов было введено лишь 749. 11. Сметная стоимость второй очереди канала составляет более 455 миллионов.

#### **УПРАЖНЕНИЕ 2. ДОПОЛНИТЕ ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ в ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

В Абрамцево приехал новый специалист, знающий толк в лес... 2. Этот невзрачный, но очень полезный цветочек растёт в лес..., в самых его глухих местах. 3. Музыканты всех континентов приняли участие в Международном год... Шопена. 4. Их места в театре были в третьем ряд...

#### **УПРАЖНЕНИЕ 3. ОТ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИИ, ОБРАЗУЙТЕ ФОРМУ ЖЕНСКОГО РОДА ТАМ, ГДЕ ЭТО ВОЗМОЖНО.**

Артист, врач, директор, корректор, инженер, лётчик, парикмахер, певец, писатель, продавец, редактор, ткач, техник, тракторист, токарь, санитар, слесарь, секретарь, спортсмен, учитель.

**УПРАЖНЕНИЕ 4. ПРОЧИТАЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКОЕ ИЗ СЛОВ В КАЖДОМ ИЗ НИХ УПОТРЕБЛЕНО В НЕВЕРНОМ КОНТЕКСТЕ. ОТРЕДАКТИРУЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

- 1) Пол комнаты был устелен гобеленами ручной работы. 2) Для реализации этого проекта нам предстоит решить несколько дилемм. 3) Воланд в романе Булгакова изображен автором как прототип дьявола. 4) Эту аксиому еще предстоит доказать будущим математикам. 5) Председатель домового комитета сделал анонс о предстоящем собрании жильцов. 6) Во время ремонта мастера тщательно аннулировали неровности стен. 7) Чукотка издавна считается житницей народов Севера.

**УПРАЖНЕНИЕ 5. РАСПРЕДЕЛИТЕ ПРИВЕДЁННЫЕ НИЖЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ГРУППАМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, К КАКОМУ СТИЛЮ ОНИ ОТНОСЯТСЯ.**

Социальные процессы, представить объяснительную записку, вещество самопроизвольно загрязняется, математическая обработка данных, впечатляющий форум, давить на нервы.

**УПРАЖНЕНИЕ 6. ДОКАЖИТЕ, ЧТО ДАННЫЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ СОДЕРЖАТ ПЛЕОНАЗМЫ.**

Автобиография жизни, возвратиться назад, временной цейтнот, главная суть, громкие рыдания, громко воскликнуть, движущий лейтмотив, демобилизация из армии, жестикулировать руками, колер синего цвета, коллега по профессии, ландшафт местности.

**УПРАЖНЕНИЕ 7. УКАЖИТЕ РАЗНЫЕ ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ИЗБЫТОЧНОСТИ (ПОВТОРЕНИЕ СЛОВ, ТАВТОЛОГИЯ, ПЛЕОНАЗМЫ, УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СЛОВА, РАСЩЕПЛЕНИЕ СКАЗУЕМОГО И Т.Д.). ОТРЕДАКТИРУЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

1. Сегодня у нас в гостях гость из солнечной Грузии. 2. Хочу коснуться ещё одного момента, касающегося доверия избирателей: предпринимаемые нами меры ни в коей мере не должны подрывать доверие к государственным учреждениям.

За каждое упражнение, выполненное безошибочно, обучающийся может получить 2 балла, за выполнение упражнения с некоторыми неточностями, негрубыми ошибками обучающийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 14.

**ОБРАЗЕЦ ДИКТАНТА**

В одном большом городе был ботанический сад, а в этом саду – большая стеклянная оранжерея. Она была очень красива: стройные витые колонны поддерживали всё здание; на них опирались лёгкие узорчатые арки, переплетённые между собою паутиной железных рам, в которые были вставлены стекла. Особенно хороша была оранжерея, когда солнце заходило и освещало её золотисто-красным огнём. Тогда она вся горела, красные отблески играли и переливались, точно в огромном, мелко отшлифованном драгоценном камне.

Сквозь толстые прозрачные стёкла виднелись заключённые в ней растения. Несмотря на величину оранжереи, им было в ней тесно. Корни переплетались между собой; садовники постоянно обрезали ветви, подвязывали проволоками листья, чтобы они не могли расти, куда хотят, но и это плохо помогало. Для растений нужен был широкий простор, родной край и свобода: они были уроженцы жарких стран, нежные роскошные создания; они помнили свою родину и тосковали по ней.

Как ни прозрачна была стеклянная крыша, но она не ясное небо. Иногда зимой стёкла замерзали, и в оранжерее становилось совсем темно. Гудел ветер, рамы обиндевели, крыша покрывалась наметённым снегом. Растения стояли и слушали вой ветра и вспоминали иной ветер, тёплый, влажный. В оранжерее воздух был неподвижен; разве только иногда зимняя

буря выбивала стекло, и резкая, холодная струя, полная инея, влетала под свод. Куда попадала эта струя, там листья бледнела, съезжались и увядали.

Обучающийся может получить максимальное количество баллов – 10.

### **ТЕСТИРОВАНИЕ (ОБРАЗЕЦ) № 1**

**Задание 1. Укажите номер слова, в котором пропущена буква О.**

1. П...норама
2. Выр...щенный
3. Прогл...тить
4. Изл...гать
5. Нет решения.

**Задание 2. Укажите номер слова с непроверяемым гласным в корне, в котором пропущена буква И.**

1. С...нонимичность
2. Ид...ализация
3. Т...нденция
4. Опр...делиться
5. Нет решения.

**Задание 3. Укажите номер слова с чередующимися гласными в корне, в котором пропущена буква Е:**

1. Выч...тать
2. Зап...рать
3. Выст...рать
4. Наст...лать
5. Нет решения.

### **ТЕСТИРОВАНИЕ (ОБРАЗЕЦ) № 2**

**1. Кто из перечисленных представителей русской словесности сумел органично соединить три языковые стихии (славянизмы, заимствования, просторечия) в своих произведениях и оказал решающее влияние на выработку норм русского литературного языка:**

- а) М. В. Ломоносов;
- б) Н. М. Карамзин;
- в) А. С. Пушкин.

**2. Определите тип ударения в русском языке:**

- а) разноместное, может быть подвижным или неподвижным;
- б) одноместное, может быть подвижным или неподвижным;
- в) нет правильного ответа.

**3. К какому морфологическому типу относится русский язык:**

- а) агглютинативному;
- б) флективному;
- в) синтетическому;
- г) аналитическому.

**4. Тезис о том, что русский литературный язык (РЛЯ) – это наддиалектная система означает, кроме прочего, следующее:**

- а) РЛЯ является общепонятным для людей, проживающих на всей территории России;
- б) РЛЯ реализуется в текстах, принадлежащих к разным функциональным стилям;

в) РЛЯ является средством межнационального общения в разных странах мира.

### **5. Кодификация нормы – это:**

- а) распределение норм по типам;
- б) официальное признание нормы: ее описание в словарях, справочниках, грамматиках;
- в) разработка новых языковых норм и насаждение их языковому коллективу;
- г) нет правильного варианта ответа.

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ОБРАЗЕЦ)**

#### **1. Поставьте ударение в словах:**

ходатайствовать, танцовщица, баловать, трубопровод, столяр, договор, квартал, звонит, торты, принудить.

#### **2. Определите род существительных:**

рояль, тюль, лосось, плацкарт (плацкарта)\*, пони, шимпанзе, гризли, бикини, салями, бра, вуз, МВД, Миссисипи, Сочи, умница, кофе.

#### **3. Укажите несклоняемые фамилии (если склонение связано с полом обозначаемого лица, укажите это):**

Седых, Окуджава, Дуб, Золя, Ивасюк, Кириленко, Твен, Живаго, Орбакайте, Черново.

#### **4. Просклоняйте числительное триста шестьдесят семь.**

**5. Исправьте грамматические ошибки, где они есть:** обоими студентками, трое детей, 23 суток, к первому апрелю, 5.2 километров, у обоих ворот.

**6. Поставьте слово из скобок в нужную форму по образцу:** обижен – обидеться (невнимание): обижен невниманием – обидеться на невнимание. Обращать внимание – уделять внимание (дети), обосновывать – основываться (факты), потерпеть поражение – проиграть (соперник), наполнен – полон (вода).

**7. Объясните причину появления грамматических ошибок. Отредактируйте предложения.** 1) Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют и распоряжаются внебюджетными фондами. 2) Разъясните мне о смысле указа. 3) Читать и конспектировать научную литературу лучше всего по утрам. 4) Найдя лодку, рыбаков охватила радость. 5) Д. С. Лихачев немало времени уделял на духовно-нравственное воспитание молодежи.

**8. Объясните разницу в значении слов.** Составьте с ними словосочетания (предложения): царский – царственный, дипломатичный – дипломатический.

**9. Укажите вид ошибки, исправьте ее.** Играть роль, представить отчет директору, дешевые цены, совместное сотрудничество, совместная деятельность, первый дебют, первая премьера, играть значение.

**10. Исправьте речевые ошибки, возникшие в результате неправильного употребления фразеологизмов:** всем сестрам по серьге, нарубить дрова, пот шел градом, поставить во главе угла, прудом пруди, душа отлегла, что греха скрывать, скрепя душу, развернулся сыр-бор, потратил нервы.

### **ПРОЕКТ (ОБРАЗЕЦ)**

**Тема проекта: Нормированность русского литературного языка**

**План подготовки к проекту:**

-Русский литературный язык (РЛЯ): содержание термина, разные подходы к его определению.

-Понятие нормы РЛЯ, ее признаки, источники. Типы норм РЛЯ (разные классификации норм) – обязательно сопроводить примерами (чем больше примеров, тем лучше).

-Нарушение норм РЛЯ. Виды нарушений норм – обязательно сопроводить примерами (чем больше примеров, тем лучше).

-Динамичность языка и изменчивость его норм (рассказать о том, как изменялись нормы РЛЯ с течением времени. Необходимо представить примеры изменения норм на разных языковых уровнях: лексическом, стилистическом, грамматическом – обязательно сопроводить примерами (чем больше примеров, тем лучше).

За точное и правильное выполнение проект обучающийся может получить максимально 10 баллов.

#### ***4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)***

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Жаров В. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. — М.-Берлин: ДиректМедиа, 2016. — 160 с. — ЭВК, ЭБС УБО [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=442848&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442848&sr=1)

#### Дополнительная литература:

1. Латыпова Л. М. Русский язык и культура речи. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.
2. Коренева, А. В. Русский язык и культура речи: учеб. пособие. — Москва: Флинта, 2012. — 221 с. — ЭВК, ЭБС УБО <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114933&sr=1>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Грамота.ру. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.gramota.ru/slovari/online>
3. Упражнения по стилистике русского языка. URL: <http://www.e-reading.club/book.php?book=78771>
4. Аванесов Р. И. Орфоэпический словарь русского языка. URL: [http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/orfoepicheskij-avanesov-1988/orfoepicheskij-avanesov-1988\\_0021.htm](http://dazor.narod.ru/russkie/slovari/orfoepicheskij-avanesov-1988/orfoepicheskij-avanesov-1988_0021.htm)



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №106, аудитория №107, аудитория №208 (инженерный факультет)</p> <p><b>2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория №106, аудитория №107, аудитория №208 (инженерный факультет)</p> <p><b>3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №106, аудитория №107, аудитория №208 (инженерный факультет)</p> <p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №2 к.201 (физмат. корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 106</b> Доска, мел, парты, стулья.</p> <p><b>Аудитория № 107</b> Доска, мел, парты, стулья.</p> <p><b>Аудитория № 208</b> Проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600Lm XGA(1024x768) 3000:1, Экран ScreenMedia Economy-P 1:1 180x180см Matte White, аудиосистема, ноутбук Samsung, доска, мел.</p> <p><b>Читальный зал №2 к. 201(физмат. корпус)</b> PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/мышь -50 шт., ПК в компл. Фермо Intel. Фермо Intel Моноблок №1 Фермо AMD A8-5500 – 50 шт.</p>	<p>1. Система дистанционного обучения БашГУ (СДО БашГУ) на базе Moodle.</p> <p>2. Пакет офисных приложений профессионального уровня OfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademic Edition № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.</p> <p>3. Серверная операционная система Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL Academic Edition 2Proc № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.</p> <p>4. Операционная система для персонального компьютера Win SL &amp; Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.</p> <p>5. Обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian UpgradeOLPNLAcademic Edition № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.</p> <p>6. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Enterprise № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Русский язык и культура речи» на первый семестр  
(наименование дисциплины)  
очная форма обучения

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет первый семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Норма русского литературного языка.</p> <p>Вводное занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение нормы РЛЯ, ее признаки; источники нормы;</li> <li>-динамичность языка и изменчивость его норм;</li> <li>-типология норм.</li> </ul>		6		6	1, 2, 3	Самостоятельный подбор и анализ литературы по предложенной тематике. Поиск и представление примеров, касающихся изменения норм РЛЯ – их динамичности. Поиск примеров нарушения норм РЛЯ разных типов в окружающем мире, представление данных примеров в аудитории – их обсуждение.	Групповой опрос
2.	<p>Нарушение лексической нормы русского литературного языка в аспекте точности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смещение паронимов;</li> <li>-плеоназм;</li> <li>-нарушение лексической сочетаемости слов;</li> <li>-тавтология;</li> <li>-речевая недостаточность.</li> </ul>		4		4	1, 2, 3	Самостоятельный подбор и анализ литературы по предложенной тематике. Поиск и представление примеров, касающихся нарушения лексической нормы – их обсуждение.	Групповой опрос

3.	Нарушение лексической нормы русского литературного языка в аспекте выразительности -нарушение норм РЛЯ в связи со смешением синонимов; -нарушение норм РЛЯ в связи со смешением омонимов; -нарушение норм РЛЯ в связи со смешением паронимов (окаzionaliальные паронимы).		4		4	1, 2, 3	Самостоятельный подбор и анализ литературы по предложенной тематике. Поиск и представление примеров, касающихся нарушения лексической нормы – их обсуждение.	
4.	Нарушение акцентологической нормы РЛЯ - содержание терминов «акцентология», «акцентологическая норма языка»; - характеристика русского ударения (подвижное/неподвижное, одноместное/разноместное); - понятие вариантности ударения		6		6	1, 2, 3	Самостоятельный подбор и анализ литературы по предложенной тематике. Поиск и представление примеров, касающихся нарушения акцентологической нормы – их обсуждение.	Творческое задание
5.	Функциональные стили РЛЯ -определение терминов «стиль языка»,		4		4	1, 2, 3	Самостоятельный подбор и анализ научной литературы по предложенной тематике.	Групповой опрос

	«функциональный стиль языка -особенности официально-делового стиля РЛЯ (подстили); -особенности научного стиля РЛЯ (подстили); -особенности художественного стиля РЛЯ; -особенности публицистического стиля РЛЯ; -особенности разговорного стиля РЛЯ.						Студенты осуществляют подбор, подробный анализ и представление текстов разных стилей.	
6.	Нормированность речи. Функциональные стили РЛЯ. Практикум		6		6	1, 2, 3	Студенты выполняют упражнения, посвященные нарушениям стилевых норм русского языка.	Индивидуальный опрос
7.	Коммуникативный аспект речи, ее понятность: лексика ограниченной и неограниченной сфер употребления Контрольная работа		4		4	1, 3	Самостоятельный подбор и анализ литературы по предложенной тематике. Поиск и представление примеров, касающихся лексики неограниченной и ограниченной сфер употребления (профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы и т.д.).	Практическое задание

8.	Контрольная работа		2,2		1,8		Повторение пройденного на ПЗ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 материала.	Тестирование. Диктант
	<b>Всего часов:</b>		<b>36,2</b>		<b>35,8</b>			

## Рейтинг – план дисциплины

«Русский язык и культура речи»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 04.03.02 «Химия, физика и механика материалов»профиль «Медицинские и биоматериалы»курс первый, семестр первый

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>23</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>13</b>
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Групповой опрос	1	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Тестирование	2	1	0	10
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>23</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>13</b>
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Индивидуальный опрос	2	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Диктант	10	1	0	10
<b>Модуль 3</b>			<b>0</b>	<b>54</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>24</b>
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Практическое задание	2	1	0	14
3. Творческое задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
1. Проект	10	1	0	10
2. Контрольная работа	2	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>