

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Согласовано:  
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Кластерная политика»

Факультатив

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки  
«Экономика и управление региональным развитием»

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель):  
Доцент, к.э. н.



Токтамышева Ю.С.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Токтамышева Ю.С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ Янгиров А.В. /Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 8
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 19
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 20

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: программы научных исследований и разработок в сфере региональной экономики	<b>ПК-1</b> способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.	
	2. Знать: аналитические материалы и их оценку в области экономической политики в частности по вопросам управления конкурентоспособностью региона; в области экономической политики в целом и региональной политики	<b>ПК -8</b> способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.	
	3. Знать: методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов	<b>ПК-9</b> способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	
Умения	1. Уметь: составить программу проведения собственных научных исследований и разработок в сфере региональной экономики.	<b>ПК-1</b> способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.	
	2. Уметь: анализировать и оценивать материалы мероприятий в области экономической политики, в частности по управлению конкурентоспособностью региона; анализировать и оценивать материалы мероприятий в области экономической политики, в частности региональной политики	<b>ПК -8</b> способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.	

	3. Уметь: использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов.	<b>ПК-9</b> способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	<b>ПК-1</b> способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.	
	2. Владеть: навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и навыками принятия решений в области управления конкурентоспособностью региона; по управлению экономической безопасностью региона; в области региональной политики	<b>ПК-8</b> способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.	
	3. Владеть: формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	<b>ПК-9</b> способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кластерная политика» относится к факультативам ФТД. В 03 по направлению 38.04.01 Экономика Направленность (профиль) программы: Экономика и управление региональным развитием

Дисциплина изучается студентами очно-зочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о закономерностях, особенностях и проблемах кластеризации региональной экономики в России, а также необходимых компетенций в области научного анализа условий кластеризации экономики страны и ее регионов, формирования кластерной политики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Региональная экономика», «Планирование регионального развития», «Региональное управление», «Регион в системе национальной экономики». Дисциплина «Кластерная политика» является необходимой для успешного освоения дисциплин: «Управление конкурентоспособностью региона», «Региональная политика и федеративные отношения», «Стратегия развития региональной экономики», прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Кластерная политика  
на 3 семестр  
очно-заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ (72 часа)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля: Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
	<b>Модуль 1. Теоретические основы кластерной промышленно-экономической политики.</b>							
1.	Основные положения кластерной теории.	1	1,5		15,5	1, гл. 1,2,3 2, гл. 1	Вопросы семинаров к теме 1	Проверка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, творческих заданий, вопросы для семинаров, контрольные работы
2.	Подходы к выявлению и оценке кластерных схем	1	1,5		15,5	1, гл. 3 2, гл. 3	Вопросы семинаров к теме 2	Проверка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, творческих заданий, вопросы для семинаров, контрольные работы
	<b>Модуль 2. Кластерная политика и развитие регионов</b>							
3.	Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях.	1	1,5		15,5	1, гл.4	Вопросы семинаров к теме 3	Проверка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, творческих заданий, вопросы для семинаров, контрольные работы
4.	Кластерная политика для развития в российских регионах.	1	1,5		15,3	1, гл 5	Вопросы семинаров к теме 4	Проверка выполнения индивидуальных заданий, тестовых заданий, творческих заданий, вопросы для семинаров, контрольные работы
	<b>Всего часов:</b>	4	6		61,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-1** способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Незачтено
Первый этап (уровень)	Знать: программы научных исследований и разработок в сфере региональной экономики	Сформированные представления о программах научных исследований и разработок в сфере региональной экономики	Отсутствие или фрагментарные представления о программах научных исследований и разработок в сфере региональной экономики
Второй этап (уровень)	Уметь: составить программу проведения собственных научных исследований и разработок в сфере региональной экономики	В целом успешное использование навыков составления программ проведения собственных научных исследований и разработок в сфере региональной экономики	Отсутствие или фрагментарные умения в использовании навыков составления программ проведения собственных научных исследований и разработок в сфере региональной экономики
Третий этап (уровень)	Владеть: методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	В целом успешное применение навыков разработки и проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере	Отсутствие или фрагментарные владение навыками разработки и проведения собственных научно-исследовательских программ в профессиональной сфере

**ПК -8** способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Незачтено
Первый этап	Знать: аналитические материалы	Сформированные представления об	Отсутствие или фрагментарные



(уровень)	и их оценку в области экономической политики в частности по вопросам управления конкурентоспособностью региона; в области экономической политики в целом и региональной политики	аналитических материалах и их оценке в области экономической политики в частности по вопросам управления конкурентоспособностью региона; в области экономической политики в целом и региональной политики	представления об аналитических материалах и их оценке в области экономической политики в частности по вопросам управления конкурентоспособностью региона; в области экономической политики в целом и региональной политики
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и оценивать материалы мероприятий в области экономической политики, в частности по управлению конкурентоспособностью региона; анализировать и оценивать материалы мероприятий в области экономической политики, в частности региональной политики	В целом успешное использование навыков анализа и оценки материалов мероприятий в области экономической политики, в частности по управлению конкурентоспособностью региона; анализа и оценки материалов мероприятий в области экономической политики, в частности региональной политики	Отсутствие или фрагментарные умения в использовании навыков анализа и оценки материалов мероприятий в области экономической политики, в частности по управлению конкурентоспособностью региона; анализа и оценки материалов мероприятий в области экономической политики, в частности региональной политики
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и навыками принятия решений в области управления конкурентоспособностью региона; по управлению экономической безопасностью региона; в области региональной политики	В целом успешное применение навыков подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и навыков принятия решений в области управления конкурентоспособностью региона; по управлению экономической безопасностью региона; в области региональной политики	Отсутствие или фрагментарные владение навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и навыками принятия решений в области управления конкурентоспособностью региона; по управлению экономической безопасностью региона; в области региональной политики

**ПК-9** способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения(показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения	
----------------	--	--	--

<b>освоения компетенции</b>	заданного уровня освоения компетенций)	<b>Зачтено</b>	<b>Незачтено</b>
Первый этап (уровень)	Знать: методы сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методы оценки источников информации для проведения экономических расчетов	Сформированные представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов	Отсутствие или фрагментарные представления о методах сбора и обработки экономико-статистической информации из отечественных и зарубежных источников, методах оценки источников информации для проведения экономических расчетов
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать различные источники информации для проведения анализа и обрабатывать информацию для проведения экономических расчетов.	В целом успешное применение навыков использования различных источников информации для проведения анализа и обработки информации для проведения экономических расчетов.	Отсутствие или фрагментарные умения в применении навыков использования различных источников информации для проведения анализа и обработки информации для проведения экономических расчетов.
Третий этап (уровень)	Владеть: формами поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	В целом успешное применение навыков поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов	Отсутствие или фрагментарные владение навыками поиска, анализа и оценки источников информации для проведения экономических расчетов

**Показатели сформированности компетенции для очной-заочной формы обучения:**

Критериями оценивания являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам выполнения всех заданий и прохождения аттестации по дисциплине.

Шкалы оценивания:

«зачтено;

«не зачтено».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1. Знать: способы обобщения и оценки результатов различных исследований регионального развития	<b>ПК-1</b>	тестовые задания, вопросы для зачета; контрольная работа
	2. Знать: возможные варианты подготовки необходимой информации в области экономической политики	<b>ПК-8</b>	тестовые задания, вопросы для зачета; контрольная работа
	3. Знать: методику составления программы развития региона посредством кластеров	<b>ПК-1</b>	тестовые задания, вопросы для зачета; контрольная работа
	4. Знать: различные информационные источники для проведения экономических расчетов по оценке потенциала создания на территории кластера	<b>ПК-9</b>	тестовые задания, вопросы для зачета; контрольная работа
2-й этап Умения	1. Уметь: составлять программу исследований, обобщать и критически оценивать результаты проведенного анализа развития территории	<b>ПК-1</b>	индивидуальные задания; вопросы для семинаров
	2. Уметь: проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области	<b>ПК-8</b>	индивидуальные задания; вопросы для семинаров
	3. Уметь: выявлять перспективность развития кластера в регионе	<b>ПК-1</b>	индивидуальные задания; вопросы для семинаров
	4. Уметь: анализировать и использовать различную экономическую информацию для принятия управленческого решения по развитию региона	<b>ПК-9</b>	индивидуальные задания; вопросы для семинаров
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками обобщения и оценки результатов различных исследований, а так же методику составления программы развития региона	<b>ПК-1</b>	Творческие задания
	2. Владеть: способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области кластерной политики и принятия стратегических решений	<b>ПК-8</b>	Творческие задания
	3. Владеть: способами оценки экономической информации о потенциале развития региона	<b>ПК-9</b>	Творческие задания

**Рейтинг-план дисциплины  
«Введение в профессию» на 4 семестр**

Направление: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Экономика и управление региональным развитием"

курс 2, семестр 3

Для очно-заочного обучения используются следующая система оценивания: за все виды заданий ставятся «зачтено», «незачтено».

**Система оценивания для заочного обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>	<b>Индикатор (показатель)</b>
«зачтено»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

**Перечень вопросов для зачета:**

1. Кластерная теория М. Портера и ее место в теории конкуренции. Модель «конкурентного ромба».
2. Содействие формированию механизмов мониторинга, выявления и распространения лучшей практики в области развития кластеров и реализации кластерных проектов.
3. Меры, направленные на предупреждение рисков неэффективной реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации.
4. Экономическая логика формирования, развития кластеров.
5. Понятие кластера, протокластера, хозяйственной агломерации
6. Подходы к анализу экстерналий в кластере.
7. Институциональные и инновационные преимущества предприятий в кластере.
8. Определение чистого кластерного эффекта.
9. Прочие факторы, влияющие на процессы развития кластеров.
10. Теоретические аспекты формирования интегрированной информационной системы кластера.
11. Стратегическое развитие на основе кластерных систем.
12. Применение программного подхода в управлении территориальными кластерами.
13. Идентификация и анализ отраслевых кластеров.
14. Направления реализации кластерной политики.
15. Особенности формирования комплексной инфраструктуры кластеров.
16. Отраслевой и кластерный подходы в региональном развитии. Основные преимущества и риски применения кластерного подхода.
17. Причины ограниченности применения кластерного подхода к региональному развитию. «Общепризнанные» характеристики территориальных кластеров.

18. Различные подходы к определению понятия «кластер».
19. Географическая локализация кластеров. Пространственные (территориальные) и внепространственные (отраслевые) кластеры. Сложности в определении границ кластера.
20. Классификации и характеристики различных типов кластеров.
21. Сопоставление либеральной и дирижистской кластерной политики. Сценарии развития кластера «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Кластерные инициативы и их основные цели.
22. Функции государства при выстраивании кластерной политики. Финансирование и методы повышения эффективности кластеров. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов развития кластеров.
23. Состав кластеров. Механизм «тройной спирали».
24. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств и эффекты от его реализации. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.
25. Модели формирования кластеров и их основные характеристики.
26. Общие черты и различия в характеристиках ТПК и кластеров. Потенциал ТПК как инструмента кластеризации.
27. Принципы и этапы формирования регионального кластера
28. Кластерный подход к государственному регулированию и повышению конкурентоспособности промышленности регионов.
29. Развитие отраслевых региональных кластеров.
30. Кластерная политика в Российской Федерации и регулирующие ее документы.
31. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации
32. Цели и задачи кластерной политики Российской Федерации
33. Основные направления содействия развитию кластеров.
34. Содействие организационному развитию кластеров.
35. Содействие реализации проектов, направленных на повышение конкурентоспособности и рост эффективности взаимодействия предприятий и организаций.
36. Обеспечение формирования благоприятных условий развития кластеров.
37. Повышение эффективности системы профессионального и непрерывного образования.
38. Создание промышленных парков и технопарков как инфраструктуры для развития кластеров.
39. Осуществление целевых инвестиций в развитие инженерной и транспортной инфраструктуры, жилищное строительство, реализуемое с учетом задач развития кластеров.
40. Реализация мер налогового регулирования для участников кластеров.
41. Снижение административных барьеров.
42. Система мероприятий по реализации кластерной политики
43. Развитие механизмов финансовой поддержки реализации кластерной политики на федеральном уровне.
43. Предоставление методической, информационно-консультационной, образовательной поддержки реализации кластерной политики.
44. Разработка методических материалов, связанных с общими подходами к стратегическому планированию развития кластеров
45. Разработка методических материалов, связанных с реализацией проектов по различным направлениям развития кластеров
46. Реализация специализированных образовательных программ по вопросам разработки и реализации кластерной политики на региональном и муниципальном уровнях.

#### 47. Предоставление информационной поддержки в продвижении бренда кластеров

Оценка	Критерий	Индикатор (показатель)
«зачтено»	усвоение программы в полном объеме	задание выполнено без замечаний, полное и логически стройное изложение содержания при ответе или в отчете, тесное увязывание теории вопроса с практикой, отсутствие затруднений с объяснением всех аспектов выполнения задания, хорошее владение умениями и навыками по программе, знание монографической литературы, наличие умений самостоятельно обобщать и излагать материал
«не зачтено»	невладение значительной (и значимой) частью материала программы	задание не выполнено, допуск обучающимся при ответе принципиальных ошибок, большие затруднения при выполнении практических работ, ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету

### ТЕМАТИКА

#### Лекций и практических занятий

#### МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КЛАСТЕРНОЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ.

Тема 1. Основные положения кластерной теории.

1.1 Основные теории-предшественницы кластерной концепции организации хозяйства (кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера. Модель «конкурентного ромба». Подходы к кластерной проблематике других теоретиков).

1.2 Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.

1.3 Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от традиционного отраслевого подхода.

1.4 Географическая составляющая в кластерном подходе.

1.5 Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов.

Тема 2. Подходы к выявлению и оценке кластерных схем

2.1 Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем (Итальянская, Японская, Финская, Североамериканская, Индийско-Китайская модели формирования кластеров).

2.2 Кластерный подход в управлении экономикой развивающихся государств.

2.3 Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем на федеральном и региональном уровнях.

2.4 Предпосылки формирования в регионе кластеров.

2.5 Методы активизации кластеризационных процессов в экономике.

2.6 Алгоритм интенсификации процессов кластеризации посредством развития точек ростарегиональной экономики.

#### МОДУЛЬ 2. КЛАСТЕРНАЯ ПОЛИТИКА И РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ

Тема 3. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях.

3.1 Роль государства в кластеризации экономики.

3.2 Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства.

3.3 Механизмы финансирования кластера.

- 3.4 Состав кластерных образований и влияние различных типов фирм на механизмы развития территориальных кластеров.
  - 3.5 Интернационализация и экстернализация производственных процессов в кластере.
- Тема 4. Кластерная политика для развития в российских регионах.
- 4.1 Кластерная политика в Российской Федерации и регулирующие ее документы.
  - 4.2 Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации
  - 4.3 Обеспечение формирования благоприятных условий развития кластеров.
  - 4.4 Основные результаты реализации кластерной политики.

### **Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы:**

Тема 1. Основные положения кластерной теории.

- 1. Кластерная теория М. Портера и ее место в теории конкуренции. Модель «конкурентного ромба».
- 2. Экономическая логика формирования, развития кластеров.
- 3. Понятие кластера, протокластера, хозяйственной агломерации.
- 4. Причины ограниченности применения кластерного подхода к региональному развитию. «Общепризнанные» характеристики территориальных кластеров.
- 5. Различные подходы к определению понятия «кластер».
- 6. Географическая локализация кластеров. Пространственные (территориальные) и внепространственные (отраслевые) кластеры. Сложности в определении границ кластера.
- 7. Классификации и характеристики различных типов кластеров.

Тема 2. Подходы к выявлению и оценке кластерных схем. Подходы к анализу экстерналий в кластере.

- 1. Теоретические аспекты формирования интегрированной информационной системы кластера.
- 2. Стратегическое развитие на основе кластерных систем.
- 3. Применение программного подхода в управлении территориальными кластерами.
- 4. Идентификация и анализ отраслевых кластеров.

Тема 3. Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях. Функции государства при выстраивании кластерной политики.

Финансирование и методы повышения эффективности кластеров. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов развития кластеров.

- 1. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств и эффекты от его реализации. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.
- 2. Модели формирования кластеров и их основные характеристики.
- 3. Общие черты и различия в характеристиках ТПК и кластеров. Потенциал ТПК как инструмента кластеризации.
- 4. Принципы и этапы формирования регионального кластера
- 5. Кластерный подход к государственному регулированию и повышению конкурентоспособности промышленности регионов.
- 6. Развитие отраслевых региональных кластеров.

Тема 4. Кластерная политика для развития в российских регионах. Кластерная политика в Российской Федерации и регулирующие ее документы.

- 1. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в

субъектах Российской Федерации

2. Цели и задачи кластерной политики Российской Федерации
3. Основные направления содействия развитию кластеров.
4. Содействие организационному развитию кластеров.

**Критерии оценки (в баллах):**

- «не зачтено» выставляется студенту, если студент не смог ответить на поставленный вопрос;
- «зачтено» выставляется студенту, если дан развернутый ответ с приведением примеров

**Тестовые задания**

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

**1. Выбрать правильный ответ:**

Географическим сосредоточением взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг и ассоциированных организаций в определенной области являются ...

- а) картели
- б) предприятия
- в) кластеры
- г) города.

**2. Выбрать правильный ответ:**

Специализированными факторами производства являются ...

- а) квалифицированные трудовые ресурсы, капитал, инфраструктура
- б) численность населения, земля
- в) сырье и энергоресурсы
- г) положение и минеральные ресурсы.

**3. Выбрать правильный ответ:**

Кто выполняет роль катализатора в Модели ромба?

- а) инвесторы
- б) государство
- в) предприниматель
- г) население.

**4. Выбрать правильный ответ:**

Прямая конкуренция побуждает фирмы стимулировать инновации и ...

- а) увеличивать цены
- б) улучшать инфраструктуру
- в) увеличивать производительность
- г) сокращать инвестиции.

**5. Выбрать правильный ответ:**

Расположенный в Москве современный научно-технологический инновационный комплекс по разработке и коммерциализации новых технологий – это ...

- а) Сколково
- б) Иннополис
- в) Сколково
- г) Роснано

**6. Выбрать правильный ответ:**

Известный еще с советского времени автомобильный кластер – это ...

- а) Самара-Тольятти
- б) Тверь-Курск
- в) Уфа-Нефтекамск



г) Москва-Рязань.

**7. Выбрать правильный ответ:**

Стимулирование кластерообразования является такой же субсидией, как и ...

- а) традиционные меры промышленной политики
- б) нетрадиционные меры промышленной политики
- в) верного ответа нет
- г) все ответы верны.

**8. Выбрать правильный ответ:**

Кластерные структуры являются ...

- а) деятельностью общества, где создаются материальные и культурные блага для удовлетворения потребностей людей
- б) новыми формами интеграции современных компаний, научных организаций, государственных органов власти
- в) совокупностью отраслей народнохозяйственного комплекса, которая характеризуется определенными потребностями
- г) все, что используется целевым образом.

**9. Выбрать правильный ответ:**

Кластеры обеспечили значительный прирост ВВП за счет ...

- а) инновационного развития
- б) инфраструктуры
- в) плотности населения
- г) ресурсов.

**10. Выбрать правильный ответ:**

На чем правительства развитых стран концентрирует свои усилия?

- а) на поддержке существующих кластеров
- б) на создание новых сетевых структур
- в) на финансовом обеспечении
- г) все ответы верны.

**Критерии оценки (в баллах):**

- «не зачтено» выставляется студенту, если студент не смог определить верные ответы;
- «зачтено» выставляется студенту, если студент смог определить большую часть верных ответов.

**Задания для контрольной работы**

Контрольная работа выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Пример варианта контрольной работы:

**Вариант 1**

1. Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера.
2. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности.
3. Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от традиционного отраслевого подхода.
4. Характеристики, свойственные кластерным образованиям.
5. Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики

страны и ее регионов.

#### Вариант 2

1. Модель «конкурентного ромба».
2. Перестройка форм взаимодействия компаний, кластеры как форма межорганизационного взаимодействия.
3. Географическая составляющая в кластерном подходе.
4. Различия в определениях кластера среди зарубежных исследователей.
5. Риски усиленной кластеризации региональной экономики.

#### Описание методики оценивания:

Учитывается способность студента понять задание, найти верный способ решения и успешность использования знаний, умений и навыков

#### Критерии оценки (в баллах):

- «не зачтено» выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- «зачтено» выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

#### Творческие задания (выступления, презентации)

Организация в группе процесса принятия решения с применением различных методов и ситуаций с предварительным рассказом теории осуществления данного метода.

#### Доклады:

1. Элементы кластерной политики, заложенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
2. Проблемы в реализации кластерной политики в России.
3. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном уровне.
4. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров.
5. Подходы к мониторингу и оценке условий кластеризации экономики в региональном масштабе.
6. Методы оценки эффективности функционирования территориальных кластеров.
7. Территории инновационного развития в России.
8. Основные направления инновационной политики в Российской Федерации.
9. Проблемы и барьеры, затрудняющие развитие инновационной деятельности в России
10. Кластерный подход к государственному регулированию и повышению конкурентоспособности промышленности регионов.
11. Развитие отраслевых региональных кластеров а регионах России.

#### Критерии оценки (в баллах):

- «не зачтено» выставляется студенту, если студент не смог определить верные ответы;
- «зачтено» выставляется студенту, если студент смог определить большую часть верных ответов.

#### Примеры индивидуальных заданий

Творческое задание «Анализ перспектив развития кластера в регионе (на примере Республики Башкортостан)

Цель - определить возможность создания кластера в Республике Башкортостан по той отрасли, которая распределена путем жеребьевки студенту.

№	Проект кластера в Республике Башкортостан
1.	Лесопромышленный
2.	Машиностроительный
3.	Энергетический
4.	Туристический
5.	Образовательный
6.	Инновационный
7.	Фармацевтический
8.	Сельскохозяйственный
9.	Информационно-телекоммуникационный
10.	Строительный
11.	Кластер здравоохранения
12.	Кластер пищевой промышленности

Для достижения цели рекомендуется выполнить следующие действия:

- хорошо изучить и точно знать, что такое "кластер", какие у него признаки, участники и цели создания;

- изучить зарубежный и отечественный опыт функционирования кластера по Вашей отрасли (изучить данные о том, какие кластеры есть в каких странах и субъектах РФ)

- проанализировать, все ли составляющие "кластера" представлены в исследуемой отрасли в Республике Башкортостан (наличие производства, удельный вес отрасли в республиканском ВРП, динамика экономических показателей предприятий отрасли, наличие взаимодействующих компаний и т.д. и т.п.)

- выводы и предложения по развитию данного кластера в РБ и о том, какие необходимы действия органов государственной власти в рамках принципов и задач Кластерной политики (предварительно необходимо хорошо изучить по методологическим указаниям по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации).

**Критерии оценки (в баллах):**

- «зачтено» выставляется студенту, если студент не подготовил задание;

- «не зачтено» выставляется студенту, если студент полностью выполнил процесс решения.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Промышленные кластеры и их роль в развитии промышленной политики региона : монография / И.С. Ферова, Т.В. Кожина, Р.Г. Шорохов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 248 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 220-235. - ISBN 978-5-7638-2885-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364059>

2. Тарасенко, В.В. Территориальные кластеры: семь инструментов управления / В.В. Тарасенко ; науч. ред. С.А. Вуйменков. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 201 с. - ISBN 978-5-9614-4705-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=263209>

#### Дополнительная литература:

3. Рекорд С.И. Развитие промышленно-инновационных кластеров в Европе: эволюция и современная дискуссия / С.И. Рекорд. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2010. – 109 с.

4. Гергель, В.П. Технологии построения и использования кластерных систем : курс / В.П. Гергель ; Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ". - Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2009. - 470 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233768>

5. Криворотов, В.В. Конкурентоспособность предприятий и производственных систем : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, С.Е. Ерыпалов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : схем., табл., ил. - (Magister). - Библиогр.: с. 281-292. - ISBN 978-5-238-02697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426601>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
2.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru">www.forecast.ru</a>
3.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	<a href="http://www.bashstat.ru">www.bashstat.ru</a>
4.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	<a href="http://www.infostat.ru">www.infostat.ru</a>
5.	Федеральные целевые программы России	<a href="http://www.fcp.vpk.ru">www.fcp.vpk.ru</a>
6.	Информационно-правовое обеспечение «Гарант»	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
7.	«Консультант Плюс»: законодательство РФ	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

– Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

- Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
  - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209,	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональный компьютер. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition

210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.		
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU..