


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Пространственное развитие региона
Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность) 38.04.01 Экономика

Программа подготовки «Экономика и управление региональным развитием»

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
Доцент, к.э.н.



Таймасов А.Р.

Дата приема:
2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Таймасов А.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине..... | 9 |
| 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 22 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знать | Знать: основные понятия, методы, принципы и источники сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и выработки рациональных экономических решений | ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | |
| | Знать: востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере. | ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | |
| | Знать: теоретико-методологические подходы к пространственному анализу территорий и возможности их применения в современной управленческой деятельности. | ПК-8 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | |
| | Знать: региональную структуру современной России и возможности использовать региональные ресурсы в процессе управления пространственной экономикой. | ПК-12 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. | |
| Умения | Уметь: собирать и анализировать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, необходимых для исследования пространственного развития региона и оценивать последствия принятия решений органами власти для национальной | ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | экономики | | |
| | Уметь: формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования | ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | |
| | Уметь: предлагать управленческие решения по развитию региона, опираясь на методики пространственного развития. | ПК-8 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | |
| | Уметь: проводить мониторинг и оценку эффективности регионального развития с использованием индикаторов пространственного развития. | ПК-12 способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. | |
| Владеть | Владеть: инструментарием пространственного анализа территорий. | ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | |
| | Владеть: навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов | ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | |
| | Владеть: навыками анализа эффективности и результативности программ развития региона и их воплощения, с использованием научных методик пространственного развития региона | ПК-8 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | |
| | Владеть: методологией разработки и внедрения | ПК-12 способность разрабатывать варианты | |

| | | | | |
|--|--|-------------------|---|--|
| | управленческих пространственного региона | программ развития | управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности. | |
|--|--|-------------------|---|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пространственное развитие региона» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: знакомство с инструментарием управления регионом, формируемым пространственным подходом к развитию территорий; выработка навыков пространственного анализа и управления, с учетом состояния современного научного знания; формирование представлений о наиболее успешных практиках пространственного управления в нашей стране и за рубежом и возможности их применения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика (продвинутый уровень)»; «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Проблемы формирования воспроизводственного потенциала региона», «Региональная экономика». Дисциплина «Пространственное развитие региона» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Пространственное развитие региона» на 2 семестр
очной формы обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских лабораторных | 12 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 89,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля:
Зачет 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|----|---|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Модуль 1. Теории пространственного развития в системе экономических наук | | | | | | | |
| 1. | Концептуальные основы пространственного развития регионов | 2 | 2 | | 15 | Осн. 1,2 Доп. 1,2,3 | Вопросы для самоконтроля к теме 1 | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 2. | Теория пространственного развития регионов: становление и современное состояние. | | 2 | | 15 | Осн. 1,2 Доп. 1,2,3 | Вопросы для самоконтроля к теме 2 | Выполнение письменной работы по вопросам модуля 1 |
| | Модуль 2. Проблемы пространственного развития Российской Федерации | | | | | | | |
| 3. | Инструментарий кластерного развития в решении проблем пространственного | 2 | 2 | | 15 | Осн. 1,2 Доп. 1,2,3 | Вопросы и задания для самоконтроля к теме 3 | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----|---|----|------------------------|-------------------------------------|--|
| | развития регионов. | | | | | | | |
| 4. | Возможности применения пространственного подхода в управлении регионами Российской Федерации. | | 2 | | 15 | Осн. 1,2 Доп. 1,2,3 | Вопросы задания самоконтроля теме 4 | и для к Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 5. | Конкурентоспособность регионов Российской Федерации | | 2 | 2 | 15 | Осн. 1,2 Доп. 1,2,3 | Вопросы задания самоконтроля теме 5 | и для к Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 6. | Управление пространственным развитием региона РФ: специфика, цели, задачи, инструментарий. | 2 | 2 | | 15 | Осн. 1,2 Доп. 1,2,3 | Вопросы задания самоконтроля теме 6 | и для к Выполнение письменной работы по вопросам модуля 2 |
| | Всего часов: | 6 | 12 | | 90 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | Незачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные понятия, методы, принципы и источники сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и выработки рациональных экономических решений | Отсутствие или фрагментарные представления об основных понятиях, методах, принципах и источниках сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и выработки рациональных экономических решений. | Сформированные представления об основных понятиях, методах, принципах и источниках сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и выработки рациональных экономических решений. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: собирать и анализировать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, необходимых для исследования пространственного развития региона и оценивать последствия принятия решений органами власти для национальной экономики | Отсутствие или фрагментарные умения в анализе данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, необходимых для исследования пространственного развития региона и оценивать последствия принятия решений органами власти для национальной экономики | В целом успешное использование анализа данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, необходимых для исследования пространственного развития региона и оценивать последствия принятия решений органами власти для национальной экономики |
| Третий этап (уровень) | Владеть: инструментарием пространственного анализа | Отсутствие или фрагментарные владение инструментарием | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение |

| | | | |
|--|-------------|---------------------------------------|--|
| | территорий. | пространственного анализа территорий. | инструментария пространственного анализа территорий. |
|--|-------------|---------------------------------------|--|

ПК-2: способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Незачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере | Отсутствие или фрагментарные представления о востребованных обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере | Сформированные представления о востребованных обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере |
| Второй этап (уровень) | Уметь: формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования | Отсутствие или фрагментарные умения формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования | В целом успешное умение формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов | Отсутствие или фрагментарные владение навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов |

ПК-8: способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | компетенций) | | |
| Первый этап (уровень) | Знать: теоретико-методологические подходы к пространственному анализу территорий и возможности их применения в современной управленческой деятельности. | Отсутствие или фрагментарные представления о теоретико-методологических подходах к пространственному анализу территорий и возможностях их применения в современной управленческой деятельности. | Сформированные представления о теоретико-методологических подходах к пространственному анализу территорий и возможностях их применения в современной управленческой деятельности. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: предлагать управленческие решения по развитию региона, опираясь на методики пространственного развития. | Отсутствие или фрагментарные умения в использовании управленческих решений по развитию региона, опираясь на методики пространственного развития. | В целом успешное использование управленческих решений по развитию региона, опираясь на методики пространственного развития. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками анализа эффективности и результативности программ развития региона и их воплощения, с использования научных методик пространственного развития региона | Отсутствие или фрагментарные владение навыками анализа эффективности и результативности программ развития региона и их воплощения, с использования научных методик пространственного развития региона | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа эффективности и результативности программ развития региона и их воплощения, с использования научных методик пространственного развития региона |

ПК-12: способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Незачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: региональную структуру современной России и возможности использовать региональные ресурсы в процессе управления пространственной | Отсутствие или фрагментарные представления о региональной структуре современной России и возможности использовать региональные ресурсы в процессе | Сформированные представления о региональной структуре современной России и возможности использовать региональные ресурсы в процессе управления пространственной |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | экономикой. | управления пространственной экономикой. | экономикой. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: проводить мониторинг и оценку эффективности регионального развития с использованием индикаторов пространственного развития. | Отсутствие или фрагментарные умения проводить мониторинг и оценку эффективности регионального развития с использованием индикаторов пространственного развития. | В целом успешное проведение мониторинга и оценки эффективности регионального развития с использованием индикаторов пространственного развития. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: методологией разработки и внедрения управленческих программ пространственного развития региона | Отсутствие или фрагментарные владение методологией разработки и внедрения управленческих программ пространственного развития региона | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения методологией разработки и внедрения управленческих программ пространственного развития региона |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочное средство |
|--------------------|--|--------------|--|
| 1-й этап Знания | 1.Знать: основные понятия, методы, принципы и источники сбора исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей и выработки рациональных экономических решений | ПК-1 | групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, деловая игра, письменная контрольная работа |
| | 2. Знать: востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере. | ПК-2 | групповой опрос, индивидуальное задание; эссе, тест, зачетные вопросы, письменная контрольная работа |
| | 3.Знать: теоретико-методологические подходы к пространственному анализу территорий и возможности их применения в современной управленческой деятельности. | ПК-8 | групповой опрос, индивидуальное задание; эссе, тест, зачетные вопросы; письменная контрольная работа |
| | 4.Знать: региональную структуру современной России и возможности использовать региональные ресурсы в процессе управления пространственной экономикой. | ПК-12 | групповой опрос; индивидуальное задание; эссе, тест, зачетные вопросы, письменная контрольная работа |
| 2-й этап Умения | 1.Уметь: собирать и анализировать данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, необходимых для исследования пространственного развития региона и оценивать последствия принятия решений органами власти для национальной экономики | ПК-1 | групповой опрос, индивидуальное задание; эссе, тест, зачетные вопросы, письменная контрольная работа |
| | 2.Уметь: формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного | ПК-2 | групповой опрос, индивидуальное задание; эссе, тест, зачетные вопросы, |

| | | | |
|---|--|--------------|--|
| | исследования | | письменная контрольная работа |
| | 3. Уметь: предлагать управленческие решения по развитию региона, опираясь на методики пространственного развития. | ПК-8 | групповой опрос, индивидуальное задание; эссе, тест, зачетные вопросы, письменная контрольная работа |
| | 4. Уметь: проводить мониторинг и оценку эффективности регионального развития с использованием индикаторов пространственного развития. | ПК-12 | групповой опрос, индивидуальное задание; эссе, тест, зачетные вопросы, письменная контрольная работа |
| 3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть: инструментарием пространственного анализа территорий. | ПК-1 | групповой опрос, индивидуальное задание; эссе, тест, зачетные вопросы, письменная контрольная работа |
| | 2. Владеть: навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов | ПК-2 | групповой опрос, индивидуальное задание; эссе, тест, зачетные вопросы, письменная контрольная работа |
| | 3. Владеть: навыками анализа эффективности и результативности программ развития региона и их воплощения, с использованием научных методик пространственного развития региона | ПК-8 | групповой опрос, индивидуальное задание; эссе, тест, зачетные вопросы, письменная контрольная работа |
| | 4. Владеть: методологией разработки и внедрения управленческих программ пространственного развития региона | ПК-12 | групповой опрос, индивидуальное задание; эссе, тест, зачетные вопросы, письменная контрольная работа |

ТЕМАТИКА лекций и практических занятий

Модуль 1. Теории пространственного развития в системе экономических наук

Тема 1. Концептуальные основы пространственного развития регионов

1.1. Подходы к региональному управлению, применяемые в XIX – XX веках (концепции «выравнивания» и «бюджетного федерализма», как базовые модели регионального управления XX века, их достоинства и недостатки).

1.2. Пространственный подход в теории управления регионом: место, возможности, первые итоги применения (возможности концепции «полюсного» («поляризованного») развития. Определение региона в концепции пространственного развития).

1.3. Цели и задачи управления в пространственном развитии регионов (факторы пространственного развития: эндогенные и экзогенные. Роль материальной и социальной сред в существовании этих факторов. Соотношение концепций «пространственного» развития и «устойчивого» развития регионов. Основополагающие принципы пространственного развития Европейского континента).

Модуль 2. Проблемы пространственного развития Российской Федерации

Тема 2. Инструментарий кластерного развития в решении проблем пространственного развития регионов.

2.1. Обоснование необходимости формирования кластеров для успешного развития территории (признаки регионального кластера. Типология кластеров и варианты трактовки понятия «экономический кластер». Структура регионального кластера).

2.2. Цели и задачи государства в кластерной политике (возможности государства по поддержке региональных кластеров на национальном (федеральном) и региональном уровнях. Мировой опыт становления и государственной поддержки кластеров: Европа, страны Азии, Северная Америка).

2.3. Научно-технические, инновационные, трансграничные кластеры; перспективы их развития (институты кластерной политики источники ее финансирования. Кластерная политика в Российской Федерации. Кластерная территориальная организация, зафиксированная в «Концепции 2018». Направление деятельности пилотных кластеров).

2.4. Институты поддержки кластерной политики в Российской Федерации (территориальное размещение кластеров. Состояние кластерной политики РФ на современном этапе).

Тема 3. Управление пространственным развитием региона РФ: специфика, цели, задачи, инструментарий.

4.1. Управление пространственным развитием региона: цели и задачи (программный подход в пространственном развитии региона. Проектный и пространственный подходы в развитии российских регионов в XXI веке: подходы к оценке, применяемые методики, набор показателей. Причины и факторы отказа от исключительной ориентации стратегии выравнивания).

4.2. Стратегия поляризованного пространственного развития: приоритеты, возможности и ограничения (конкурентные преимущества регионов и их инвестиционная привлекательность. Роль и значение инвестиций для устойчивого развития регионов. Инвестиции, как инструмент региональной политики).

3.3. Факторы и направления пространственного развития городов (цели, задачи и способы регулирования пространственного развития города. Городская агломерация: специфика пространственного развития. Пространственное развитие малых городов).

3.4. Пространственный анализ в сельском хозяйстве: методология принципы, возможности (типология аграрных регионов Российской Федерации. Региональные

агропромышленные, агроинновационные и агротуристические кластеры: решаемые задачи и способы организации, перспективы развития. Пространственное развитие с\х территорий: зарубежный опыт).

Вопросы семинаров в рамках аудиторной работы:

Тема 1. Концептуальные основы пространственного развития регионов

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

- 1) Подходы к региональному управлению, применяемые в XIX – XX веках.
- 2) Возможности концепции «полюсного» («поляризованного») развития.
- 3) Соотношение концепций «пространственного» развития и «устойчивого» развития регионов
- 4) основополагающие принципы пространственного развития Европейского континента.

2. Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.

Тема 2. Теория пространственного развития регионов: становление и современное состояние.

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

- 1) Современное состояние теории пространственного развития регионов
- 2) Концепция пространственной организации региона и ее варианты.
- 3) Взаимодействие органов управления и научно-экспертных организаций в работе по планированию устойчивого развития региона на основе пространственной организации.

2. Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.

Тема 3. Инструментарий кластерного развития в решении проблем пространственного развития регионов.

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Признаки регионального кластера.
2. Типология кластеров и варианты трактовки понятия «экономический кластер».
3. Возможности государства по поддержке региональных кластеров на национальном (федеральном) и региональном уровнях.
4. Институты кластерной политики источники ее финансирования.

2. Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.

Тема 4. Возможности применения пространственного подхода в управлении регионами Российской Федерации.

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

4.1. Пространственное развитие Российской Федерации как основа системного подхода к вопросам территориального развития.

4.2. Тенденции, проблемы и вызовы пространственного подхода в управлении регионами Российской Федерации.

4.3. Социально-экономическое развитие территорий Российской Федерации, ее регионов, применяемые инструменты, способы реализации планов и механизмы достижения ключевых целей.

2. Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.

Тема 5. Конкурентоспособность регионов Российской Федерации.

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

- 5.1. Конкурентоспособность регионов в процессе социально-экономического развития.
 - 5.2. Методики оценки конкурентоспособности регионов Российской Федерации.
 - 5.3. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов.
 - 5.4. Направления повышения конкурентоспособности российских регионов.
- 2. Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.*

Тема 6. Управление пространственным развитием региона РФ: специфика, цели, задачи, инструментарий.

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Достижения целей социально-экономического развития региона.
 2. Результативность макроэкономического регулирования
 3. Оценка управления социально-экономическим развитием регионов.
 4. Оценка результативности регионального макроэкономического регулирования также может осуществляться на основе использования отдельных индикаторов.
- 2. Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.*

Вопросы для зачета:

1. Подходы к региональному управлению, применяемые в XIX – XX веках. Концепции «выравнивания» и «бюджетного федерализма», как базовые модели регионального управления XX века, их достоинства и недостатки.
2. Пространственный подход в теории управления регионом: место, возможности, первые итоги применения.
3. Возможности концепции «полюсного» («поляризованного») развития.
4. Определение региона в концепции пространственного развития.
5. Цели и задачи управления в пространственном развитии регионов.
6. Факторы пространственного развития: эндогенные и экзогенные.
7. Роль материальной и социальной сред в существовании этих факторов.
8. Соотношение концепций «пространственного» развития и «устойчивого» развития регионов.
9. основополагающие принципы пространственного развития Европейского континента.
10. Начальный этап становления теории пространственное развитие И. Г. фон Тюнен, А. Вебер и «теория штандорта». В. Кристаллер и теория «центральных мест». А. Леш и теория «экономического пространства».
11. Завершающий этап становления теории пространственного развития регионов: «теория диффузии нововведений», теория «полюсов роста» и ее варианты в работах У. Айзарда, Ф. Перу и др.
12. «Кластерная теория» М. Портера и ее развитие М. Энрайтом, М. Стоппером и др.
13. Современное состояние теории пространственного развития регионов.
14. Действующие трактовки региона, как субъекта экономических отношений и парадигмы регионального развития.
15. Концепция пространственной организации региона и ее варианты.
16. Перспективы пространственных исследований.
17. Взаимодействие органов управления и научно-экспертных организаций в работе по планированию устойчивого развития региона на основе пространственной организации.

18. Обоснование необходимости формирования кластеров для успешного развития территории.
19. Признаки регионального кластера.
20. Типология кластеров и варианты трактовки понятия «экономический кластер».
21. Структура регионального кластера.
22. Цели и задачи государства в кластерной политике.
23. Возможности государства по поддержке региональных кластеров на национальном (федеральном) и региональном уровнях.
24. Научно-технические, инновационные, трансграничные кластеры; перспективы их развития.
25. Институты кластерной политики и источники ее финансирования. Кластерная политика в Российской Федерации.
26. Кластерная территориальная организация, зафиксированная в «Концепции 2018».
27. Направление деятельности пилотных кластеров.
28. Институты поддержки кластерной политики в Российской Федерации.
29. Территориальное размещение кластеров.
30. Состояние кластерной политики РФ на современном этапе. Управление пространственным развитием региона: цели и задачи.
31. Программный подход в пространственном развитии региона.
32. Проектный и пространственный подходы в развитии российских регионов в XXI веке: подходы к оценке, применяемые методики, набор показателей.
33. Причины и факторы отказа от исключительной ориентации стратегии выравнивания.
34. Стратегия поляризованного пространственного развития: приоритеты, возможности и ограничения.
35. Конкурентные преимущества регионов и их инвестиционная привлекательность.
36. Роль и значение инвестиций для устойчивого развития регионов.
37. Инвестиции, как инструмент региональной политики.
38. Факторы и направления пространственного развития городов.
39. Цели, задачи и способы регулирования пространственного развития города.
40. Городская агломерация: специфика пространственного развития.
41. Пространственное развитие малых городов.
42. Пространственный анализ в сельском хозяйстве: методология принципы, возможности.
43. Типология аграрных регионов Российской Федерации.
44. Региональные агропромышленные, агроинновационные и агротуристические кластеры: решаемые задачи и способы организации, перспективы развития.
45. Пространственная организация и специализация регионов.
46. Источники локальных конкурентных преимуществ территорий.
47. Факторы неравномерного пространственного развития Российской Федерации.
48. Динамика межрегионального неравенства по ряду характеристик развития пространства.
49. Пространственное развитие региона как реализация его пространственного потенциала.
50. Проблемы совершенствования системы расселения на территории Российской Федерации.

Критерии оценки по дисциплине:

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе:

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических комплексов;
- г) все ответы неверны.

2. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе:

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических признаков;
- г) все ответы верны.

3. Какой подход к типологизации регионов наиболее полно отражает состояние его социально-экономического положения:

- а) типологизация по одному индикатору;
- б) типологизация без индикаторов;
- в) типологизация по главным проблемам регионального развития;
- г) нет правильного ответа.

4. Объект региональной экономики:

- а) рынок;
- б) экономика региона;
- в) экономика;
- г) взаимоотношения людей.

5. Идеолог и организатор региональной экономики:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) У. Айзард;
- в) К. Маркс;
- г) Т. Хегерstrand.

6. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?

- а) А.Вебер;
- б) Й.фон Тюнен;
- в) В.Кристаллер;
- г) А.Леш.

7. К какой концепции развития региона относится линия наибольшего взаимодействия региона и федеральных властей?

- а) регион-социум;
- б) регион-квазикорпорация;
- в) регион-квазигосударство;
- г) регион-рынок.

8. Какой из подходов к развитию региона шире?

- а) экономический;
- б) демографический;
- в) социальный;
- г) рыночный.

9. Совмещение экономики, социологии и права происходит в следующей концепции развития региона

- а) регион-квазикорпорация;
- б) регион-социум;
- в) регион-квазигосударство;
- г) регион-рынок.

10. Что является доминирующим в командно-административной системе?

- а) интересы населения;
- б) интересы отдельных групп населения;
- в) интересы государства;
- г) все ответы верны.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Темы контрольных работ:

1. Концептуальные основы пространственного развития регионов.
2. Зарубежный опыт регионального пространственного развития.
3. Теория пространственного развития регионов: становление и современное состояние

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-7 баллов выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;

- 8-16 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- 17-20 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Пример проведения деловой игры

Проведение деловой игры по выявлению сильных и слабых факторов регионального развития:

- природно-экологических;
- социально-демографических;
- экономических;
- геополитических.

Деловая игра проводится путем составления максимально возможного набора факторов регионального развития и заполнения карточек. При этом факторы, имеющие позитивное значение, заполняются на карточках одного цвета, негативное – на карточках другого цвета. В ходе обсуждения проводится выбор наиболее значимых факторов и их ранжирование для Федерального округа РФ в целом, обосновывается каждое предложение студентом, его назвавшим.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объеме. | 1 |
| Задание выполнено: цель выполнения задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объеме. | 0,5 |
| Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута. | 0 |

Темы докладов (эссе)

1. Концептуальные основы пространственного развития регионов.
2. Зарубежный опыт регионального пространственного развития.
3. Теория пространственного развития регионов: становление и современное состояние
4. Факторы, институты и модели пространственного развития регионов России.
5. Зарубежный опыт кластерного развития зарубежных стран
6. Опыт создания кластеров в РФ.
7. Факторы, институты и модели пространственного развития регионов России.
8. Типология регионов в пространственном развитии и их конкурентные преимущества.
9. Стратегия пространственного развития Российской Федерации: ход подготовки.
10. Пространственное развитие и инвестиционный потенциал регионов.
11. Пространственное развитие города и городской агломерации.
12. Пространственное развитие аграрных территорий.

13. Управление пространственным развитием региона РФ: специфика, цели, задачи, инструментарий.

14. Формирование пространственных центров трансформации. Региональные ресурсы пространственного развития

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 141 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1224-6; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226>

2. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 600 с.: ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Дополнительная литература:

1. Институциональные изменения в экономике российских регионов: коллективная монография / Т.Д. Баснина, Е.П. Вигушина, С.А. Иванова и др.; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет; под ред. В.Л. Тамбовцева. - М.: Теис, 2013. - 236 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7218-1329-0; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276559>

2. Экономическая система России: стратегия развития / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-394-02370-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375812>

3. Тупчиенко, В.А. Государственная экономическая политика: учебное пособие / В.А. Тупчиенко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 663 с.: табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01931-4; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Наименование Интернет-ресурса | Ссылка (URL) на Интернет ресурс |
|----|---|--|
| 1. | Федеральная служба государственной статистики | www.gks.ru |
| 2. | Министерство финансов РФ | www.minfin.ru |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования | www.forecast.ru |
| 4. | Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ | www.bashstat.ru |

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- PowerPoint, Word, Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные
 - Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
 - Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
 - Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
 - КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
 - ЭБС издательства «Лань»;
 - ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
 - Научная электронная библиотека;
 - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:
- Web of Science;
 - Scopus;
 - Издательство «Taylor&Francis»;
 - Издательство «Annual Reviews»;
 - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|-------------|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 312. | Лекции | Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p> | <p>Практические/семинарские занятия</p> | <p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p> | <p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p> |
| <p>Лаборатории лаборатория социально-экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а, лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в</p> | <p>Практические/семинарские занятия</p> | <p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p> |
| <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115, 118</p> | <p>Не для занятий. Хранение оборудования</p> | <p>аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) аудитория №118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p> |