


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Зав. кафедрой  А.В. Янгиров

Согласовано:
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональное управление
Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность) 38.04.01 Экономика

Программа подготовки «Экономика и управление региональным развитием»

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
Доцент, к.э.н.



Таймасов А.Р.

Для приема:
2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Таймасов А.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой

 / Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой

 А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	100
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	100
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	2220
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	2220
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .. Ошибка! Закладка не определена.	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена. 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: методы оценки информации, накопленного опыта и анализа своих возможностей	ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
	Знать: востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере.	ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
	Знать: способы принятия решения в условиях неопределенности и рисков	ПК-8 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
	Знать: инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	
Умения	Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации	ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
	Уметь: формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного	ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость	

	научного исследования	избранной темы научного исследования	
	Уметь: принимать решения в условиях неопределенности и рисков	ПК-8 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
	Уметь: применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: способностью к критическому анализу своих возможностей	ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	
	Владеть: навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	ПК-2 способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	
	Владеть: навыками принимать решения в условиях неопределенности и рисков	ПК-8 способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	
	Владеть: навыками применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-12 - способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональное управление» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостного подхода к управлению социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Микроэкономика (продвинутый курс)», «Региональная экономика», «Проблемы формирования воспроизводственного потенциала региона», «Региональная статистика», «Основы научных исследований». Дисциплина «Региональное управление» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Региональное управление» на 2 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:
Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
	Модуль 1. Государственное устройство и государственное регулирование регионального развития							
1.	Предмет и задачи курса. Государственное устройство и государственное регулирование регионального развития. Макроэкономика, микроэкономика и региональная (пространственная) экономика как основные элементы современной экономической науки	2			10	Осн.1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 1	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
2.	Научно–теоретические основы рациональной организации общественного производства.		2		10	Осн.1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 2	Проверка ответов на вопросы самоконтроля

	Теоретические основы региональной экономики. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Отраслевая структура экономики России							
3.	Направления региональной политики в регионах разного типа		2		10	Осн.1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 3	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
	Модуль 2. Регион как объект анализа и управления							
4.	Регион как объект анализа и управления. Роль инвестиционных процессов в социально – экономическом развитии региона	2	2		10	Осн.1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 4	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
5.	Государственное регулирование развития особых экономических зон в России. Причины региональных неравенств в России		2	2	10	Осн.1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 5	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
6.	Законодательная база регионального управления. Задачи и условия правового регулирования. Система научно – проектных обоснований и организации работ по региональному развитию	2	2		10	Осн.1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 6	Проверка ответов на вопросы самоконтроля

	производительных сил							
7.	Диспропорции регионального развития и государственная политика выравнивания				10	Осн.1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 7	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
8.	Собственность как экономическая основа управления региональным хозяйством				10	Осн.1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 9	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
9.	Инвестиционная политика и формирование конкурентоспособности региона.		2		9,8	Осн.1,2 Доп. 1,2,3	Вопросы для самоконтроля к теме 9	Проверка ответов на вопросы самоконтроля
	Всего часов:	6	12		89,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1: способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методы оценки информации, накопленного опыта и анализа своих возможностей	Отсутствие или фрагментарные представления о методах оценки информации, накопленного опыта и анализа своих возможностей	Сформированные представления о методах оценки информации, накопленного опыта и анализа своих возможностей
Второй этап (уровень)	Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации	Отсутствие или фрагментарные умения критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации	В целом успешное использование умения критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации
Третий этап (уровень)	Владеть: способностью к критическому анализу своих возможностей	Отсутствие или фрагментарные владение способностью к критическому анализу своих возможностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к критическому анализу своих возможностей

ПК-2: способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: востребованные обществом,	Отсутствие или фрагментарные	Сформированные представления о

	имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере.	представления о востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере	востребованных обществом, имеющих теоретическую и практическую значимость направлениях фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере
Второй этап (уровень)	Уметь: формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	Отсутствие или фрагментарные умения формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	В целом успешное умение формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	Отсутствие или фрагментарные владение навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов

ПК-8: способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: способы принятия решения в условиях неопределенности и рисков	Отсутствие или фрагментарные представления о способах принятия решения в условиях неопределенности и рисков	Сформированные представления о способах принятия решения в условиях неопределенности и рисков
Второй этап (уровень)	Уметь: принимать решения в условиях неопределенности и рисков	Отсутствие или фрагментарные умения принимать решения в условиях неопределенности и рисков	В целом успешное использование умения принимать решения в условиях неопределенности и рисков
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками принимать	Отсутствие или фрагментарные	В целом успешное, но содержащее

	решения в условиях неопределенности и рисков	владение навыками принимать решения в условиях неопределенности и рисков	отдельные пробелы применение навыков принимать решения в условиях неопределенности и рисков
--	--	--	---

ПК-12: способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Отсутствие или фрагментарные представления об инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Сформированные представления об инструментах и технологиях регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
Второй этап (уровень)	Уметь: применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Отсутствие или фрагментарные умения применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	В целом успешное умение применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Отсутствие или фрагментарные владение навыками применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	1.Знать: методы оценки информации, накопленного опыта и анализа своих возможностей	ПК-1	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа
	2.Знать: востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере.	ПК-2	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа
	3.Знать: способы принятия решения в условиях неопределенности и рисков	ПК-8	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа
	4.Знать: инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-12	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа
2-й этап Умения	1.Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе обобщения информации	ПК-1	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа
	2.Уметь: формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования	ПК-2	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа
	3.Уметь: принимать решения в условиях неопределенности и рисков	ПК-8	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа
	4.Уметь: применять адекватные	ПК-12	групповой опрос,

	инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения		доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: способностью к критическому анализу своих возможностей	ПК-1	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа
	2. Владеть: навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов	ПК-2	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа
	3. Владеть: навыками принимать решения в условиях неопределенности и рисков	ПК-8	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа
	4. Владеть: навыками применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	ПК-12	групповой опрос, доклады (эссе), тест, вопросы к зачету, письменная контрольная работа

ТЕМАТИКА лекций и практических занятий

Модуль 1. Государственное устройство и государственное регулирование регионального развития.

Тема 1. Предмет и задачи курса.

1.1. Понятие и сущность категории «региональное управление». Цель и задачи курса (*региональное управление выступает проводником общероссийских интересов с учетом региональной специфики. Региональное управление отождествляется с управлением в границах территорий субъектов РФ, т.е. территорий республик, краев, областей, автономных округов и области, городов федерального значения. Такое понимание территориального управления является базовым. Главной целью регионального управления является повышение степени удовлетворения социально-экономических потребностей населения, проживающего на территории конкретного региона, на основе комплексного развития.*)

1.2. Макроэкономика, микроэкономика и региональная (пространственная) экономика как основные элементы современной экономической науки (*в современной экономике изложение ведется по элементам рыночного хозяйственного механизма. В основу положено раскрытие спроса и предложения, цены и ценообразования, конкуренции и рассматривается поведение отдельных субъектов в условиях изменяющейся рыночной среды. Макроэкономика - это наука, которая исследует вопросы, приводящие к*

пониманию *общей экономической картины.*
Макроэкономические показатели - это сводные усредненные показатели, отражающие общие тенденции в экономике).

1.3. Государственное устройство и государственное регулирование регионального развития (сущность понятия «региональное развитие»). *Государственное регулирование регионального развития в России. Государственное регулирование регионального развития, осуществляемое федеральным центром. Главные особенности регионального регулирования в России. Правовые основы регулирования регионального развития).*

Модуль 2. Регион как объект анализа и управления.

Тема 2. Регион как объект анализа и управления

2.1. Место региона (региональной экономики) при административно-плановой и рыночной системах управления (территориальное разделение труда, как основа межрегиональных связей. Основные виды разделения труда).

2.2. Отраслевая специализация экономики региона (специализация региона означает преимущественное развитие производства тех или иных видов продукции или выполнение определенных функций с учетом наиболее эффективного использования благоприятных экономических условий данного района в целях получения абсолютных и сравнительных преимуществ. *Натуральные и обобщающие показатели. Способы определения специализации региона).*

2.3. Показатели, характеризующие внешнеэкономические связи региона (для отражения внешнеэкономических связей региона используются две группы индикаторов. *1. Показатели по обмену продукцией в натуральном и стоимостном выражении. Размер ввоза и вывоза продукции. 2. Показатели, характеризующие финансовые связи региона как с федеральным бюджетом, так и с другими регионами страны и с зарубежьем).*

Тема 3. Законодательная база регионального управления.

3.1. Задачи и условия правового регулирования (значение отлаженной законодательно – нормативной базы, регламентирующей его цели, задачи в рационализации территориальной структуры хозяйства. *Концепция национальной безопасности РФ, Стратегия устойчивого развития, Энергетическая стратегия, Генеральная схема расселения. Регулирование территориального развития Налоговым и Бюджетным кодексами и Государственным бюджетом).*

3.2. Территориальный принцип в руководстве экономикой регионов (полномочия, права и средства государственного регулирования и контроля за размещением и региональным развитием производительных сил, предоставленные федеральным, региональным и местным органам власти). **3.3. Система научно-проектных обоснований и организации работ по региональному развитию производительных сил** (права и обязанности юридических и физических лиц при выборе вида деятельности дислокации предприятий. *Порядок и механизм решения вопросов регионального развития, регистрации и лицензирования хозяйственной деятельности. Законодательное регламентирование в отдельных сферах территориального развития. Региональное нормотворчество).*

Вопросы семинаров в рамках аудиторной работы:

Тема 1. Введение в курс «Региональное управление».

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Предмет учебной дисциплины "Региональная экономика и управление".
 2. Методологические основы и задачи региональной экономики и управления.
 3. Теоретические трактовки понятия регион.
 4. Современная типологизация регионов.
- 2.Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.*

Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления.

1.Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Региональный социально-экономический комплекс.
2. Отраслевая и территориальная структура региона.
3. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса, его особенности.

2.Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.

Тема 3. Регион как объект макроэкономического анализа. Методы регионального анализа.

1.Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Макроэкономическая концепция региона.
2. Система макроэкономических показателей развития региона. Методы расчета ВРП.
3. Социально-экономическая диагностика региона.

2.Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.

Тема 4. Региональные рынки.

1.Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Рынокообразующие факторы. Проблемы формирования региональных рынков.
2. Региональный рынок труда. Миграция рабочей силы.
3. Региональный рынок земли.

2.Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.

Тема 5. Региональный рост и межрегиональное неравенство.

1.Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Экономический рост и региональное развитие.
2. Модели экономического роста.
3. Межрегиональное неравенство, его социально-экономические последствия.

2.Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем

Тема 6. Организация управления экономикой региона.

1.Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Порядок формирования и функционирования региональных законодательных и исполнительных органов государственной власти.
2. Принципы организации региональных органов государственной власти Российской Федерации.
3. Проблемы функционирования органов региональной власти в современный период.

2.Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем

Вопросы для зачета:

1. Объясните неоднородность экономического пространства и неравномерность экономического развития и связанные с ними проблемы регионального управления.
2. Проблематика, понятие и сущность процесса управления на региональном уровне. Системы регионального управления в России и на Западе.
3. Понятие управления социальным развитием в регионе. Правовые способы обеспечения регионального управления.
4. Региональное управление как область комплексных междисциплинарных исследований. Понятие регионального государственного (административного) менеджмента и его особенности.
5. Что является объектом и предметом исследования дисциплины «Региональное управление»?
6. Охарактеризуйте задачи регионального управления.
7. Субъекты, объекты и уровни регионального управления и территориального планирования.
8. Охарактеризуйте уровни и формы регионального управления.
9. Опишите теории штандорта Й. Тюнена, В. Лунхардта, А. Вебера. Отражение теорий в особенностях регионального управления.
10. Опишите суть теории размещения производства А. Лёша. Отражение теории в особенностях регионального управления.
11. Учение У.Айзерда (школа региональной науки) и суть теории межрегиональной специализации и международной торговли Э. Хекшера- Б.Олина. Отражение теорий в особенностях регионального управления.
12. Опишите суть теории центральных мест В. Кристаллера. Отражение теории в особенностях регионального управления.
13. Институциональные основы региональной политики в РФ и региональное управление.
14. Региональная политика и развитие регионов.
15. Назовите факторы и условия регионального развития, оказывающие влияние на формирование и реализацию государственной политики регионального развития до 2025 г.
16. Перечислите принципы, цели и задачи государственной политики регионального развития РФ до 2025 г.
17. Назовите механизмы реализации государственной политики регионального развития РФ до 2025 г.
18. Перечислите ожидаемые результаты реализации государственной политики регионального развития до 2025 г.
19. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
20. Функционально-организационные схемы управления в субъектах Российской Федерации
21. Охарактеризуйте основные полномочия субъекта РФ.
22. Методы, применяемые при исследовании территориального управления.
23. Моделирование в системе регионального управления.
24. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ.

25. Территориальная структура экономики. Экономическое районирование в России.
26. Экономическое пространство региона и его основные характеристики.
27. Кластерная организация экономического пространства территорий.
28. Территориальное планирование с учетом преобладающих видов деятельности и рекреационных зон.
29. Региональные финансы в системе бюджетного федерализма в России
30. Бюджетно-налоговые механизмы исполнения социальных обязательств в субъектах РФ.
31. Категории федеральных субсидий, субвенций и дотаций регионам в системе регионального управления.
32. Особенности бюджетного федерализма в США, Канаде и Австралии.
33. Трудности и проблемы функционирования Особых экономических зон и Территорий опережающего развития в России.
34. Причины и факторы регионализации. Региональное управление и региональная политика.
35. Основные этапы регионализации в РФ. Особенности современного этапа в связи с анализом ситуации в Крыму.
36. Региональное управление в унитарных и в федеративных государствах. Централизм и децентрализация.
37. Федерализм и принцип субсидиарности. Российский и зарубежный опыт регионального управления на основе субсидиарных приоритетов.
38. Структура и задачи центральных органов государственного управления региональным развитием. Концепция регионального развития в России.
39. Состав и особенности организации и функционирования представительств федеральных органов государственного управления в субъектах Российской Федерации. Северо-Западный федеральный округ и Представитель Президента РФ в СЗФО.
40. Институт губернаторства в регионах РФ. Высшее должностное лицо и иные органы исполнительной власти в регионе.
41. Президентский институт в республиках в составе РФ и его особенности. Проблемы выравнивания статусов субъектов федерации в России и за рубежом.
42. Состав и структура территориальных органов государственного управления. Стратегическое развитие территории регионов и вопросы его властно-управленческого обеспечения.
43. Федеральный округ в системе государственного управления. Ассоциации экономического взаимодействия субъектов Федерации и их политический потенциал.
44. Институт Полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе: функции, задачи и полномочия. Аппарат ППП РФ, его назначение и функции.
45. Организация управления в депрессивных регионах. Проблема реализации объединения регионов РФ.
46. Современные тенденции и факторы стабильного развития общества, механизмы системного управления регионом. Кадровое обеспечение регионального управления.
47. Регион и межрегиональные связи. Региональная стратегия управления в области миграционной политики, национальных и межэтнических отношений.
48. Цели, задачи, показатели эффективности управления социально-экономическим и экологическим развитием региона. Проблемы приграничного сотрудничества в регионах РФ.
49. Федеральный уровень управления международными и внешнеэкономическими связями регионов. Концепция «Европейского региона» и ее значение для России.

50. Региональный уровень управления международными и внешнеэкономическими связями субъекта РФ. Участие местного самоуправления в международных связях субъекта РФ.

51. Специфика регионального управления и федеративные отношения в Российской Федерации и Европейском союзе. Европейские модели на российской почве: проблемы внедрения.

52. Федерализация, регионализация, локализация как проблема поиска оптимальных механизмов управления.

53. Подходы к региональному управлению, применяемые в XIX – XX веках. Концепции «выравнивания» и «бюджетного федерализма», как базовые модели регионального управления XX века, их достоинства и недостатки.

Критерии оценки по дисциплине:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе:

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических комплексов;
- г) все ответы неверны.

2. Выделение на территории страны приграничных, северных, депрессивных, отсталых регионов относится к типу районирования на основе:

- а) административно-территориальных признаков;
- б) выделения ключевых проблем регионального развития;
- в) выделения территориальных экономических признаков;
- г) все ответы верны.

3. Какой подход к типологизации регионов наиболее полно отражает состояние его социально-экономического положения:

- а) типологизация по одному индикатору;
- б) типологизация без индикаторов;

- в) типологизация по главным проблемам регионального развития;
- г) нет правильного ответа.

1. Объект региональной экономики:

- а) рынок;
- б) экономика региона;
- в) экономика;
- г) взаимоотношения людей.

5. Идеолог и организатор региональной экономики:

- а) Дж. М. Кейнс;
- б) У. Айзард;
- в) К. Маркс;
- г) Т. Хегерstrand.

6. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?

- а) А.Вебер;
- б) Й.фон Тюнен;
- в) В.Кристаллер;
- г) А.Леш.

7. К какой концепции развития региона относится линия наибольшего взаимодействия региона и федеральных властей?

- а) регион-социум;
- б) регион-квазикорпорация;
- в) регион-квазигосударство;
- г) регион-рынок.

8.Какой из подходов к развитию региона шире?

- а) экономический;
- б) демографический;
- в) социальный;
- г) рыночный.

9. Совмещение экономики, социологии и права происходит в следующей концепции развития региона

- а) регион-квазикорпорация;
- б) регион-социум;
- в) регион-квазигосударство;
- г) регион-рынок.

10. Что является доминирующим в командно-административной системе?

- а) интересы населения;
- б) интересы отдельных групп населения;
- в) интересы государства;
- г) все ответы верны.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа выполняется с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа.

Темы контрольных работ:

1. Дать характеристику объекта и субъекта регионального управления.
2. Функции и принципы регионального управления.
3. Региональное развитие как объект регионального управления.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-7 баллов выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 8-16 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- 17-20 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Темы докладов (эссе)

1. Актуальность и значение регионального управления в современной России.
2. Социально-экономические условия развития различных регионов России (на примере одного из федеральных округов).
3. Цели, критерии и показатели социально-экономического развития стран и регионов. Оценка и применение.
4. Актуальные проблемы региональной экономики (характеристика одной из заданных проблем современного регионального развития России и ее регионов - суть проблемы, причины, следствия, прогноз, пути решения – на выбор):
 - экологическая,
 - развитие инноваций и информационного общества,
 - национальная и экономическая безопасность,
 - развитие транспортной и логистической систем,
 - развитие в период и после кризиса 2008-2009 гг.,
 - демографическая проблема,
 - неравномерность и необходимость выравнивания уровня развития регионов,
 - вступление в ВТО и конкурентоспособность регионов РФ.
5. Устойчивое развитие региона: проблемы обеспечения и показатели.
6. Инновационный фактор экономического развития регионов РФ
7. Опыт региональной политики развитых и развивающихся стран и возможности его применения в РФ (рассмотреть одну развитую и одну развивающуюся страну).
8. Основные направления региональной политики по рациональному природопользованию в России
9. Прогнозирование регионального развития: сущность и основные особенности.
10. Территориальное программирование как инструмент региональной политики, его перспективы в России.
11. Западный опыт регионального программирования.
12. Проблемы совершенствования градостроительного законодательства в РФ.
13. Зарубежный опыт территориального планирования.
14. Объекты и субъекты территориального планирования, их соподчиненность и взаимодействие.
15. Региональный маркетинг в системе управления развитием территорий.
16. SWOT-анализ состояния и перспектив развития региона.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863> .

2. Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>.

Дополнительная литература:

1. Региональное управление и территориальное планирование: Учебное пособие / Е.А. Коротаева. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», изд-во Института экономики и управления ФГБОУ ВПО «УдГУ», 2014. - 111 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228843&sr=1>.

2. Региональная экономика: учебное пособие / К.Н. Юсупов, А.В. Янгиров, Р.Р. Ахунов, А.Р. Таймасов, Ю.С. Токтамышева. Изд-е второе, перераб. и дополн. - М.: КНОРУС, 2018. — 296 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

3. Рейтинг социально-экономического положения регионов – 2014 г.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.riarating.ru/infografika/20140523/610617608.html>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- PowerPoint, Word, Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
- Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
- КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 312.</p>	<p>Лекции</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>

<p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p>Лаборатории лаборатория социально-экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а, лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115, 118</p>	<p>Не для занятий. Хранение оборудования</p>	<p>аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) аудитория №118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге</p>

