

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол «13»июня 2017 г. № 12

Согласовано:
Председатель УМК института

Зав. кафедрой  /Г.М. Россинская

 /Н.Г. Вишневская

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

Факультативная дисциплина

программа магистратуры

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:
«Экономика фирмы»

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель):

к.и. н., доцент



А.Ф. Каюмова

Для приема 2017 г.

Уфа, 2017 г.

Составитель / составители: Каюмова А.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Общая экономическая теория» протокол от «13» июня 2017 г. № 12.

Заведующий кафедрой

/ Россинская Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры «Общая экономическая теория» (обновлен перечень основной учебной литературы), протокол от «18» июня 2018 г. № 13.

Заведующий кафедрой

/ Россинская Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей экономической теории, протокол от «24» апреля 2019 г. № 10.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Заведующий кафедрой

/ Россинская Г.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) (Приложение 1.)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	19
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: суть и специфику исторического исследования; способы самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; основные научные и методологические направления в изучении истории экономики	ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Умения	Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социально-экономические процессы; совершенствовать и развивать на основе изучения историко-экономических аспектов свой интеллектуальный и общекультурный уровень в целях саморазвития и самореализации; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе с позиции экономической истории, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;	ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
Владения (навык и / опыт деятельности)	Владеть: навыками использования знаний истории экономики для осмысления экономических проблем современного периода, самостоятельного освоения новых методов исследования, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию; использованию творческого	ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	

	потенциала для понимания и анализа социально-экономических явлений в управленческой сфере;		
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономическая история» относится к блоку факультативных дисциплин, как дисциплина вузовской компоненты ФТД.1. профиля магистратуры «Экономика фирмы» по направлению 38.04.01 «Экономика».

Дисциплина изучается на *1 курсе в 1 семестре*.

Целью освоения дисциплины «Экономическая история» является ознакомление с основными фактами истории развития хозяйственной жизни общества, формирование научного представления о ходе этого развития, подготовка выпускников к информационно-аналитической, педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Экономическая история» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения на уровне бакалавриата таких дисциплин учебного плана, как «История», «Философия», «Мировая экономика», «Макроэкономика».

Основы изучаемой дисциплины позволят внести лепту в систему знаний и компетенций для следующих дисциплин: «Социально-экономическая эффективность принимаемых решений», «Институциональная экономика», «Государственное регулирование деятельности фирмы».

Дисциплина «Экономическая история» является необходимой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экономическая история»
на 1 семестр
заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА								
1.	Тема 1. Периодизация экономической истории. Становление первых цивилизаций. Античный и азиатский способы производства	0,5			8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Индивидуальный опрос, тестирование
2.	Тема 2. Варианты развития феодальной экономики	0,5			8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Индивидуальный опрос, тестирование
Модуль 2. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА								
3	Тема 3 Становление и эволюция промышленного	0,5			9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16.	Самостоятельное изучение	Индивидуальный опрос, тестирование

	капитализма. Монополизация экономики.						рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	
4	Тема 4. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.	0,5			9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 17.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Индивидуальный опрос, тестирование
	Всего часов	2			34			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экономическая история»
на 2 семестр
заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских лабораторных	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 3 ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА								
1	Тема 5. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны	1	1		13,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 15, 16, 17.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Индивидуальный опрос, тестирование
2	Тема 6. Экономическое развитие СССР (1945-1991) и постсоветской России	1	1		14	1, 2, 3, 4, 6, 7, 14, 15.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Индивидуальный опрос, тестирование
	Контроль				4			

	Всего часов:	2	2		32			
--	---------------------	---	---	--	----	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экономическая история»
на 1 семестр
очно-заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) в	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА								
1.	Тема 1. Периодизация истории экономики. Становление первых цивилизаций. Античный и азиатский способы производства	0,5	1		10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Индивидуальный опрос, тестирование
2.	Тема 2. Варианты развития феодальной экономики	0,5	1		10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Индивидуальный опрос, тестирование
Модуль 2. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА								
3.	Тема 3 Становление и эволюция промышленного	0,5	1		10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16.	Самостоятельное изучение	Индивидуальный опрос, тестирование

	капитализма. Монополизация экономики.						рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	
4	Тема 4. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.	0,5	1		10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 17.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Индивидуальный опрос, тестирование
Модуль 3 ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА								
5	Тема 5. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны	1	1		10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 15, 16, 17.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Индивидуальный опрос, тестирование
6	Тема 6. Экономическое развитие СССР (1945-1991) и постсоветской России	1	1		11,8	1, 2, 3, 4, 6, 7, 14, 15.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Индивидуальный опрос, тестирование

							дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	
	Всего часов:	4	6		62			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экономическая история»
на 1 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА								
1.	Тема 1. Периодизация истории экономики. Становление первых цивилизаций. Античный и азиатский способы производства	1	1		9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Индивидуальный опрос, тестирование
2.	Тема 2. Варианты развития феодальной экономики	1	1		9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Индивидуальный опрос, тестирование
Модуль 2. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА								
3.	Тема 3 Становление и эволюция капиталистического производства	1	2		9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Индивидуальный опрос, тестирование

							дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	
4	Тема 4. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах. Становление социалистической системы хозяйствования	1	2		9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 17.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Индивидуальный опрос, тестирование
Модуль 3 ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.								
6	Тема 5. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны	1	2		9,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 15, 16, 17.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение заданий для самостоятельной работы	Индивидуальный опрос, тестирование
8	Тема 6. Экономическое развитие СССР (1945-1991) и постсоветской России	1	2		10	1, 2, 3, 4, 6, 7, 14, 15.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Индивидуальный опрос, тестирование

							Выполнение заданий для самостоятельной работы	
	Всего часов	6	10			56		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: суть и специфику исторического исследования; способы самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; основные научные и методологические направления в изучении истории экономики	Отсутствие или фрагментарные представления о специфике исторического исследования; способах самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания и умения.	Сформированные представления о сути и специфике исторического исследования; способы самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; основные научные и методологические направления в изучении истории экономики

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социально-экономические процессы; совершенствовать и развивать на основе изучения историко-экономических аспектов свой интеллектуальный и общекультурный уровень в целях саморазвития и самореализации; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе с позиции экономической истории, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;</p>	<p>Отсутствие или фрагментарные умения самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социально-экономические процессы; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе с позиции экономической истории, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;</p>	<p>В целом успешное использование умения самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социально-экономические процессы; совершенствовать и развивать на основе изучения историко-экономических аспектов свой интеллектуальный и общекультурный уровень в целях саморазвития и самореализации; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе с позиции экономической истории, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками использования знаний истории экономики для осмысления экономических проблем современного периода, самостоятельного освоения новых методов исследования, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию</p>	<p>Отсутствие или фрагментарные владение навыками практического использования знаний истории экономики для осмысления экономических проблем современного периода, самостоятельного освоения новых методов исследования, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию; использованию творческого потенциала для понимания и анализа социально-экономических явлений в управленческой</p>	<p>В целом успешное владение навыками использования знаний истории экономики для осмысления экономических проблем современного периода, самостоятельного освоения новых методов исследования, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию; использованию творческого потенциала для понимания и анализа социально-</p>

	самосовершенствованию; использования творческого потенциала для понимания и анализа социально- экономических явлений в управленческой сфере;	сфере;	экономических явлений в управленческой сфере;
--	---	--------	--

Показатели сформированности компетенции:

Программа дисциплины включает 6 тем, объединенных в 3 модуля:

Модуль 1. Доиндустриальная экономика

Модуль 2. Индустриальная экономика.

Модуль 3. Постиндустриальная экономика.

Изучение каждого раздела (модуля) дисциплины завершается рубежным контролем в виде опроса/тестирования и/или письменной работы. На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 25 вопросов теста.

Шкалы оценивания:

Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией,

от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Обучающиеся заочной формы обучения допускаются к сдаче зачета при условии успешного выполнения заданий и письменной работы/тестирования (критерии оценивания см.ниже).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	Знать: суть и специфику исторического исследования; способы самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; основные научные и методологические направления в изучении истории экономики	ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала	индивидуальное задание; тест
2-й этап Умения	Уметь: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе с позиции экономической истории, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; самостоятельно овладевать знаниями и навыками их	ОК-3 -	Рубежный контроль

	применения в профессиональной деятельности; оценивать социально-экономические процессы; совершенствовать и развивать на основе изучения историко-экономических аспектов свой интеллектуальный и общекультурный уровень в целях саморазвития и самореализации;		
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками использования знаний истории экономики для осмысления экономических проблем современного периода, самостоятельного освоения новых методов исследования, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию; использованию творческого потенциала для понимания и анализа социально-экономических явлений в управленческой сфере.	ОК-3 -	Рубежный контроль

Тематика лекций и практических занятий

Модуль 1. ДОИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 1. Периодизация экономической истории. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный способы производства

Периодизация экономической истории. Неолитическая революция. Переход к воспроизводящему хозяйству. Древнейшие цивилизации в долинах великих рек Востока. Азиатский способ производства. Суперимперии Древнего Востока - первая попытка глобализации экономики. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. Античные государства: геополитические факторы и стратегия. Расцвет римской рабовладельческой экономики. Нарастание кризисных явлений

Тема 2. Варианты развития феодальной экономики

Западная Европа. Зарождение феодализма. Христианство. Классический вариант феодализма. Каролингское возрождение. Расцвет феодальной экономики. Прогресс аграрного сектора. Зоны активной урбанизации. «Коммунальные революции». Корпоративная экономика вольных городов. Монополизация европейской морской торговли. Возникновение мануфактур, институтов рынков. Образование абсолютных монархий: формирование национальных экономик. Россия. Особая роль геополитических факторов. Периодизация феодализма. Киевская Русь. Новгородская городская республика. Экономика удельных княжеств. Золотоордынское «наследие»: этатизм. Московская централизация и земельная экспансия. Бенефициальная форма землевладения. Закрепощение населения. Становление государственного хозяйства. Опричнина, ее экономические последствия.

Модуль 2. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 3. Становление и эволюция капиталистического производства.

Первоначальное накопление капитала (ПНК). Великие географические открытия. Возрождение, Реформация, малая промышленная революция. Формирование мирового рынка, колониальная экспансия, борьба за лидерство.

Россия. Процессы ПНК и усиление феодально-государственного режима. Российский вариант меркантилизма.

Промышленная революция: технический, организационный, социальный аспекты. Буржуазные революции и реформы. Хронологические рамки. Утверждение рыночной экономики, рыночной инфраструктуры.

Тема 4. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах. Становление социалистического способа хозяйствования

Экономические последствия первой мировой войны. Образование двух полюсов в мировом хозяйстве. Версальская система. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Период стабилизации. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр, экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Антикризисные мероприятия государства: макроэкономическое регулирование. США. Либерально-реформистский вариант. Новаторский характер реформ правительства Ф.Д. Рузвельта. Германия. Тоталитарный вариант. Крах Веймарской республики, установление фашистской диктатуры. Англия. Политика «регулируемых денег». Программа «национальной экономики». Отмена золотого стандарта. Создание стерлингового блока. Протекционизм, контроль за внутренними ценами. Франция. Попытка создания смешанной экономики: экономическая программа Народного фронта, начало ее реализации, свертывание.

Большевистская экономическая стратегия и тактика. «Красногвардейская атака на капитал». «Военный коммунизм». Перспективное планирование. НЭП: рыночная модель, ее кризис. Поиски вариантов регулируемого рынка. Отклонение альтернативных программ. Свертывание нэпа. Сталинская «модернизация» СССР. Первые пятилетние планы: мифы и реальные социально-экономические достижения. Экономический потенциал страны накануне и в период второй мировой войны.

Модуль 3 ПОСТИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Тема 5. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны

Экономические последствия второй мировой войны. Бреттон-Вудские соглашения. Организация международной финансовой системы под эгидой США. План Маршалла. Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы. Японское «экономическое чудо». Восточный блок: модификации советской модели социализма. Усиление противостояния в мировом хозяйстве по линии Запад-Восток. «Холодная война». Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию. Неоконсервативный «поворот». Кризис социалистической системы: переходная экономика государств бывшего Восточного блока, Китая. Проблемы глобализации экономики.

Тема 6. Экономическое развитие СССР (1945-1991) и постсоветской России

Послевоенная экономическая стратегия. Экономические проекты периода «оттепели»: амбициозные цели, реальные результаты. Новаии в социальной политике. Научно-технические достижения, Социалистическая экономическая интеграция. Нарастание кризисных явлений в экономике. Масштабная попытка усовершенствования социалистического хозяйства: реформа 1965 - 1967-х гг. Политический консерватизм и

свертывание реформ. Кризис «развитого социализма»: деградация экономики. Подрыв советской тоталитарной системы во второй половине 1980-х гг. «Перестройка»: императивы стратегии ускорения социально-экономического развития страны. Усиление политической доминанты реформационного процесса. Попытки консервативной стабилизации. Политический кризис, распад СССР. Процессы рыночной трансформации России: экономика переходного периода.

Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы

Тема 1. Периодизация экономической истории. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития.

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Проблемы и варианты периодизации истории экономики
- 2) Основные признаки и первобытного общества.
- 3) Причины разрушения первобытнообщинного строя.
- 4) Развитие рабовладельческого общества на примере развития экономики Древнего Египта.

5) Характерные черты восточной модели хозяйствования (Древний Египет, Шумер, Вавилон).

6) Экономическое развитие Древней Греции. Афинский и спартанский пути развития. Великая греческая колонизация.

7) Экономическое развитие Древнего Рима. Развитие ростовщичества.

2. Ответить на вопросы:

-Для чего магистранту-экономисту необходимо изучение экономической истории?

-Почему каждое новое поколение исследователей по-своему переосмысливает процесс исторического развития, подвергает сомнению взгляды своих предшественников?

-Почему среди ученых нет единого мнения по поводу периодизации экономической истории?

-Можно ли говорить о закономерностях и циклах историко-экономического развития, если каждое историческое событие уникально?

-В чем привлекательность концепции общественно-экономических формаций К. Маркса?

-Возможно ли создание единой исторической науки на основе цивилизационной теории?

-Конкретными примерами обоснуйте, что история экономики выполняет определенную практическую функцию.

Тема 2: Варианты развития феодальной экономики.

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Генезис феодализма в Западной Европе.
- 2) Экономика стран Западной Европе в XI- XV вв.
- 3) Развитие ремесленного производства и промышленности Западной Европы.
- 4) Становление феодальных отношений на Руси.
- 5) Особенности феодального хозяйства в период формирования централизованного государства. Закрепощение крестьян.

6) Развитие ремесленного производства и промышленности.

2. Ответить на вопросы:

-Существовали ли предпосылки феодальных земельных отношений в Западной Римской империи?

-Почему на церковных землях раньше, чем на землях светских собственников, появились различные формы условного землевладения?

-Кому была выгодна замена натуральных феодальных повинностей крестьян денежными выплатами?

- Какое влияние оказывало развитие городов на уклад средневековой жизни?

-Каким образом формы землевладения обуславливали социальную структуру древнерусского общества?

- Можно ли считать Киев и Новгород Великий двумя важнейшими экономическими центрами Руси удельного периода?

-Почему Московское княжество смогло начать объединение русских земель и обеспечить быстрый рост нового централизованного государства?

-Чем была вызвана колонизация новых присоединенных русских земель?

-Было ли «Смутное время» причиной закрепощения крестьян?

Тема 3. Становление и эволюция промышленного капитализма. Монополизация экономики.

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1) Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии.

2) Первоначальное накопление капитала в Англии.

3) Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.

4) Особенности второй технологической революции

5) Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала.

6) Особенности экономического развития на рубеже XIX - XX вв.

7) Концентрация производства и капитала и образование промышленных монополий в России. Влияние экономического кризиса 1900 – 1903 годов на процесс монополизации

2. Ответить на вопросы:

-В чем заключается значение и последствия Великих географических открытий?

-Почему промышленная революция является основным механизмом перехода к промышленному капитализму?

-В чем особенности промышленной революции в Англии и его значение для индустриального развития мира?

-Каковы особенности промышленного капитализма в Германии: влияние внутренних и внешних факторов?

-Каково значение гражданской войны в США и ее последствий для промышленного развития?

-Какие процессы и явления свидетельствовали о развитии товарно-денежных отношений в экономике Московской Руси?

-В чем заключалась польза политики протекционизма?

-Какую роль играла государственная власть в становлении крупной промышленности?

Тема 4. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1) Экономические итоги Первой мировой войны. Версальский мирный договор.

2) Мировой экономической кризис (1929-1933) и его последствия в США.

3) Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта («Новый курс»), их результаты и значение.

4) Экономическое развитие Германии в период между первой и второй мировыми войнами.

5) Становление системы хозяйствования в советской России. Политика «военного коммунизма» (1917-1921 гг.)

6) Россия в годы новой экономической политики (1921- 1927гг.)

7) СССР в годы индустриализации и коллективизации

2. Ответить на вопросы:

-Охарактеризуйте важнейшие итоги Первой мировой войны для экономики США.

-Проанализируйте реформы Ф. Рузвельта в кредитно- финансовой сфере.

-Поясните сущность мер администрации Ф.Рузвельта в государственном регулировании промышленности и трудовых отношений в 1933-1934 гг.

-Проанализируйте состояние экономики Англии, Германии, Франции после Первой мировой войны.

-Каковы основные проявления кризиса 1929 – 1933 гг. в странах Западной Европы?

-Как осуществлялся передел земельного фонда в РСФСР в соответствии с Декретом о земле? Каковы экономические причины Гражданской войны?

-Что такое продразверстка, как она осуществлялась?

-Каковы причины кризиса политики «военного коммунизма».

-Как происходил переход от продразверстки к продналогу?

-Расскажите об основных формах государственного капитализма в период нэпа.

-Назовите основные источники средств для индустриализации страны.

-Расскажите об основных этапах коллективизации сельского хозяйства.

-Назовите основные признаки ужесточения командно – административной системы в СССР.

Тема 5. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1) Экономические итоги второй мировой войны. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы

2) Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы.

3) Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы.

4) Структурные кризисы середины 70-х гг. Трансформация мирового хозяйства

5) Восточноазиатская модель: Япония, ведущие страны Юго-Восточной Азии.

6) Кризис социалистической системы: переходная экономика государств бывшего Восточного блока, Китая.

2. Ответить на вопросы:

-Как вы считаете, почему не удалось избежать раскола мира в послевоенное время?

-Почему США пошли на предоставление помощи европейским странам по плану Маршалла? Какую роль она сыграла в восстановлении экономики этих стран?

-Что нового появилось в американской экономике в 1960-1970-х годах? В чем заключалась программа «новых рубежей» правительства Дж. Кенеди?

-Назовите основные параметры экономической политики, получившей название «рейганомика».

-Дайте оценку экономического состояния Германии во второй половине 40-х гг.

-Выделите основные черты экономического бума в ФРГ в 50-х – начале 60-х гг.

-Охарактеризуйте особенности экономического развития Западной Германии в 70-е – 80-е гг.

-Охарактеризуйте состояние экономики Франции после Второй мировой войны.

-Проследите изменения в экономической стратегии правящих кругов Франции в 50-60-е гг.

-Выделите особенности промышленной переориентации во Франции в 70-е гг.

-Охарактеризуйте состояние экономики Англии после второй мировой войны.

-В чем проявились противоречия экономического развития Англии в 60-70-е гг.

-В чем суть экономических взглядов М. Тэтчер?

Тема 6. Экономическое развитие СССР (1945-1991) и постсоветской России

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1) Экономическое развитие СССР после Великой Отечественной войны (1945 – 1953 гг.)

2) Реформа середины 1960-х гг. в СССР и ее результаты

3) Нарастание кризисных явлений в советской экономике (1970 – 1980-х гг.)

4) Сущность и итоги «перестройки»

5) Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования

6) Основные этапы рыночных преобразований в России. Макроэкономическая стабилизация

2. Ответить на вопросы:

-Военная экономика 1941-1945 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР.

-Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г.

-Попытка реформирования командно-административной системы управления в СССР (1953-1964 гг.). Итоги номенклатурной «либерализации»

-Экономическое развитие СССР в второй половине 50- начале 60-хх гг.: успехи и неудачи

-Научно-технические достижения СССР в 1960-1970-е гг.

-Брежневская модель «развитого социализма»

-Состояние экономики СССР в конце 1991 года

-Денежная реформа 1991 г.

-Проведение массовой приватизации: значение и результаты

-Экономические преобразования в сфере аграрных отношений

-Хронология мероприятий и последствия экономических реформ в России

Формы и содержание текущего контроля:

- контроль посещаемости лекционных и практических занятий;
- оценка подготовки к семинарским и практическим занятиям;
- выборочная проверка ответов на вопросы самоконтроля;
- оценка уровня развития компетенций в ходе анализа проблемных ситуаций и решения практических ситуаций.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную подготовку к практическим занятиям **по основным изученным темам.**

На оценку степени сформированности компетенций при выполнении заданий практических занятий влияет полнота и правильность выполнения всех необходимых заданий (пунктов) работы. Неверное выполнение пунктов заданий соответствует неудовлетворительному уровню овладения компетенцией. Неполное и с незначительными ошибками выполнение пунктов заданий соответствует начальному уровню овладения компетенцией. Неполное выполнение или выполнение с незначительными ошибками пунктов заданий соответствует базовому уровню овладения компетенцией. Полное и верное выполнение пунктов заданий соответствует повышенному уровню овладения компетенцией.

Формы и содержание текущего контроля:

- контроль посещаемости лекционных и практических занятий;
- оценка подготовки к семинарским занятиям;
- выборочная проверка ответов на вопросы самоконтроля;

– оценка уровня развития компетенций в ходе анализа проблемных ситуаций и решения практических ситуаций.

Перед проведением итогового контроля преподаватель вычисляет процент полноты и правильности выполнения работ, соответствующих проверке сформированности каждой компетенции в ходе учебного семестра.

Критерии оценки:

Критерии оценивания	
Задание выполнено: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объёме.	Зачтено
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	Не зачтено

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Чем характеризуется первобытная экономическая модель?
 - а) быстрыми темпами совершенствования орудий труда
 - б) уравнительным распределением
 - в) отсутствием эксплуатации
 - г) высокими темпами развития общества
 - д) коллективным присвоением результатов производства
2. Хозяйственная деятельность, при которой человек преимущественно использует природные ресурсы:
 - а) Присваивающее хозяйство
 - б) Добывающее хозяйство
 - в) Неолитическое хозяйство
3. В основе феодального способа производства лежит собственность:
 - а) крестьян на землю;
 - б) феодалов на крепостных крестьян;
 - в) феодалов на землю и их неполная собственность на работников — крепостных крестьян;
 - г) феодалов на землю и буржуазии на промышленные предприятия
4. Промышленный переворот означает:
 - а) переход от мануфактуры к фабрике
 - б) установление господства монополий
 - в) электрификацию производства
 - г) приоритет отраслей тяжелой промышленности
5. Что не характерно для капитализма?
 - а) натуральное производство;
 - б) мануфактурное производство;
 - в) первоначальное накопление.

6. Бурное развитие науки и техники вызвало в последней трети XIX века существенные изменения в:

- а) производительных силах социалистического общества;
- б) производительных силах докапиталистического общества;
- в) производительных силах капиталистического общества.

7. Теоретическую основу нового курса Рузвельта составляло учение:

- а) Д.М.Кейнса;
- б) Д.Риккардо;
- в) А.Смита.

8. Какая из предложенных моделей индустриализации народного хозяйства была положена в основу первых пятилеток?

- а) основанная на ускоренном развитии сельского хозяйства и постепенном накоплении средств для развития промышленности;
- б) основанная на ускоренном развитии отраслей, производящих потребительские товары;
- в) основанная на ускоренном развитии отраслей тяжелой промышленности.

9. Основной экономической причиной возникновения фашистского режима в Германии можно считать:

- а) высокий уровень жизни населения;
- б) экономический кризис;
- в) экономический подъем;
- г) научно-техническую революцию;
- д) привлекательность фашистской идеологии

10. В 1990-е гг. развитие мировой экономики и международных экономических отношений характеризовалось:

- а) дальнейшим укреплением экономического могущества мировой системы социализма;
- б) изменением соотношения между рыночным и государственным регулированием в пользу рынка в условиях либерализации хозяйственных отношений;
- в) устойчивым ростом производства в странах СНГ.

Критерии оценивания:

«зачтено» - при получении правильного ответа от 60 до 100 процентов вопросов

«не зачтено» - при получении правильного ответа до 60 процентов вопросов

Итоговый контроль по дисциплине проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Предмет и метод экономической истории как науки. Особенности формационного и цивилизационного подходов.

2. Варианты периодизации экономической истории.

3. Первобытнообщинная модель хозяйственного развития: основные этапы становления и черты.

4. «Неолитическая революция»: причины, сущность и последствия.

5. «Восточная» модель хозяйственного развития: основные черты и особенности.

6. Основные черты экономического развития Древней Греции.

7. Развитие экономики Древнего Рима: основные черты и особенности.

8. Кризис «античной» модели хозяйственного развития: причины, сущность и последствия.
9. Основные типы и черты феодальной экономической модели.
10. Становление и развитие феодальной экономики в Западной Европе: этапы и основные направления.
11. Городская экономика Западной Европы в XI – XV вв.: причины возникновения и экономическая роль городов. Организация городского ремесла и торговли.
12. Торговля, денежно-кредитная, налоговая системы в Западной Европе в XI – XV вв.
13. Экономическая роль государства в Западной Европе в XI - XV вв.
14. Разложение западноевропейской феодальной модели экономики: причины, этапы, последствия.
15. Развитие экономики Древней Руси (IX – XV вв.): этапы и основные направления.
16. Развитие экономики России (XV – первая половина XVII вв.): этапы и характерные черты.
17. Развитие экономики России во второй половине XVII - XVIII вв.: этапы и характерные черты.
18. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе: причины, сущность и последствия.
19. Предпосылки становления индустриальной модели хозяйственного развития в Западной Европе (конец XV - середина XVIII в.).
20. Особенности первоначального накопления капитала в Голландии. Торгово-посредническая модель хозяйственного развития (XVI - XVII вв.).
21. Особенности первоначального накопления капитала в Англии. Промышленная модель хозяйственного развития (XVI - XVII вв.).
22. Особенности первоначального накопления капитала во Франции (XVII - XVIII вв.).
23. Особенности первоначального накопления капитала в Германии (XVII - XVIII вв.).
24. Промышленная революция в Англии: причины, этапы, последствия.
25. «Революционный» путь становления промышленного капитализма во Франции.
26. Характерные черты и особенности промышленной революции в Германии.
27. Характерные черты и особенности промышленной революции в России.
28. «Революционно-реформаторский» путь становления промышленного капитализма в Японии.
29. «Переселенческий» путь становления промышленного капитализма в США. Характерные черты и особенности.
30. Вторая технологическая революция (последняя треть XIX- начало XX вв.): причины, основные черты и последствия.
31. Формирование монополистического капитализма на рубеже XIX – XX вв.
32. Развитие экономики Англии во второй половине XIX – начале XX вв.
33. Развитие экономики Франции во второй половине XIX – начале XX вв.
34. Развитие экономики Германии во второй половине XIX – начале XX вв.
35. Развитие экономики США во второй половине XIX – начале XX вв.
36. Основные тенденции экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
37. Экономические реформы в России в конце XIX – начале XX вв.
38. Экономические причины и последствия Первой мировой войны.
39. Становление и развитие системы регулируемого капитализма в 1930-е гг.: причины, сущность и последствия.
40. Либерально-демократическая модель регулируемого капитализма в США. «Новый курс» .
41. Тоталитарная модель регулируемого капитализма в Германии. Экономическая политика фашизма.

42. Политика «военного коммунизма» в Советской России: причины, сущность и последствия.
43. Развитие советской экономики в 1921 – 1929 гг. Новая экономическая политика: причины, сущность и последствия.
44. Экономическая модель государственного социализма в СССР: сущность и основные черты (конец 1920 – 1930-е гг.).
45. Индустриализация в СССР: причины, сущность, ход и последствия.
46. Коллективизация в СССР: причины, сущность, ход и последствия.
47. Экономические причины и последствия Второй мировой войны.
48. Основные тенденции экономического развития мира в 1945-1960-е гг.
49. Научно-техническая революция (вторая половина XX в) : предпосылки, основные черты и последствия.
50. Развитие экономики США после Второй мировой войны.
51. Основные направления развития экономики стран Западной Европы после Второй мировой войны.
52. Развитие экономики Японии после Второй мировой войны.
53. Развитие экономики СССР после Великой Отечественной войны (1945 – середина 1950-х гг.).
54. Развитие экономики СССР в период «Оттепели» (вторая половина 1950-х – 1964 гг.).
55. Развитие экономики СССР в 1964 – 1985 гг. Экономическая реформа 1965 г.: цель, задачи и итоги.
56. Основные тенденции экономического развития мира в 1970-1990-х гг.
57. Основные направления мировой экономической интеграции в 1970-1990-х гг.
58. Экономические реформы СССР в период перестройки: цель, задачи и итоги.
59. Экономика Российской Федерации в 1990-2000-е гг.
60. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики в конце XX- нач. XXI вв.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на все поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на поставленные вопросы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История экономики: учебник / О.Д. Кузнецова, И.Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.]; под общ. ред. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкина - 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942758>
2. Маркова, А.Н. Экономическая история зарубежных стран : учебник / А.Н. Маркова, А.В. Сметанин, Ю.К. Федулов ; под ред. Ю.К. Федулова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01730-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564>.
3. Экономическая история: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - (Золотой фонд российских учебников). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02482-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482>.

Дополнительная литература:

4. Ашмаров, И.А. История экономики: учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2786-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348> (30.07.2019).

5. Ван дер Вее, Г. История мировой экономики, 1945-1990 : [Пер. с фр.] / Герман Ван дер Вее. - М.: Наука, 1994. - 409 с.

6. Гусейнов, Р. История мировой экономики: Запад - Восток - Россия: пособие / Р. Гусейнов. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2004. - 552 с. - ISBN 5-94087-052-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57207>.

7. Кудрявцев, В.А. История экономики России: учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1418-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>.

8. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие / под ред. М.Н. Чепурина; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 506 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1309-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460436>.

9. Гладков, И.С. История мировой экономики/В.С. Гладков, М.Г. Пилоян - М.: Проспект, Институт Европы Российской Академии Наук, 2016. - 384 с.

10. Гуревич, А.Я. Средневековый купец. Одиссей. Человек в истории. /А.Я. Гуревич - М.: Наука, 1991. - 224 с.

11. Кулишер, И.М. Очерк экономической истории древней Греции [Электронный ресурс] / И.М. Кулишер. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 236 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/9950>.

12. Опыт российской модернизации XVIII – XX вв. - М.: «Наука», 2003

13. Разманова, Н.А. Финансовая политика Российской империи (XVIII – первая половина XIX века): Курс лекций / Н.А. Романова. - М.: Финакадемия, 2008 – 254 с.

14. Столбов, В.П. Экономическая история России [Электронный ресурс] : монография / В.П. Столбов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 276 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/104889>.

15. Шапкин, И.Н. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр. / Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 288 с. -[Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com> > [Электронно библиотечная система](#)

16. Черняк, В.З. История предпринимательства : учебное пособие / В.З. Черняк. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115296>

17. Этика и организация труда в странах Европы и Америки / Под ред. В.Л. Малькова. - М.: ИВИ РАН 1997.- 350 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Международный валютный фонд	www.imf.org
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
7.	Федеральные целевые программы России	www.fcp.vpk.ru
8.	Информационно-правовое обеспечение «Гарант»	www.garant.ru
9.	«Консультант Плюс»: законодательство РФ	www.consultant.ru
10.	Экономический портал: Федеральный образовательный портал	http://institutiones.com/
11.	Федеральный портал PROTOWN.RU: Экономика	http://protown.ru/russia/ruseconomy
12.	Центр научной политической мысли и идеологии (Центр Сулакшина)	http://rusrand.ru/library

В ходе подготовки к практическим занятиям, а также выполнении заданий для самостоятельной работы обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно - справочных систем, электронных библиотек и архивов БашГУ:

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронны	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, которая включает	Авторизованный доступ по паролю из любой точки	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn

	й читальный зал»	издания преподавателей БашГУ	сети Интернет	любой точки сети Интернет	
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях; доступ к информационно-аналитической системе Science Index	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
6.	База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе	Полнотекстовая БД статей, опубликованных в научных журналах (более 80 названий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

	East View)				
7.	База данных «POLPRED»		Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.polpred.com/
8.	Электронная база данных диссертаций РГБ	Полнотекстовая БД электронных диссертаций, хранящихся в РГБ	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, к.201)	http://www.diss.rsl.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
9.	SCOPUS	Наукометрическая, библиографическая и реферативная база данных издательской корпорации Elsevier. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.scopus.com/
10.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по химии, физике, биологии, наукам о земле, медицине, инженерным и компьютерным наукам, математике, статистике и информатике, а также по экономике и менеджменту, социологии, образованию, праву, филологии, искусствоведению, психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
11.	Wiley	Полнотекстовые научные журналы и электронные книги по следующим темам:	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://onlinelibrary.wiley.com/

	<p>бизнес, биология, генетика, география, вычислительная техника, математика, история, литература, образование, право, психология, социология, физика, философия, химия, материаловедение. Язык английский.</p>			
--	---	--	--	--

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 301, 305, 307, 308, 309	Лекции	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№107,108, 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
Учебная аудитория для проведения групповых и	Групповые и индивидуальные	<p>Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор,</p>

<p>индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.</p>	<p>консультаций, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>персональные компьютеры.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 115,118</p>		