МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от « 16» июня 2017г. № 13

Зав. кафедрой Янгиров А.В.

Согласовано:
Председатель УМК института

/Н.Г. Вишневская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование в государственном управлении
Вариативная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
38.04.04 Менеджмент

Профиль: «Государственное управление экономическим развитием»

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.э.н., доцент

Столь А.В.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: __Столь А.В._____

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14
Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой / Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления,
протокол № 8 от «18» января 2019 г.
Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) . 6

4. Фонд оценочных средств по дисциплине 8

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 8

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 25

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 26

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Приме-чание
Знания	1. Знать: функции управления, законы управления проектами.	**ПК-1** - способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	
	2. Знать: правила разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений.	**ПК-2** - способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	
	3. Знать: основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов государственного управления проектами, основные информационные технологии государственного управления проектами	**ПК-4** - способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	
	4. Знать: модели поведения экономических агентов и рынков, основные элементы и этапы процесса стратегического анализа.	**ПК-5** - владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	
Умения	1. Уметь: применять на практике законы управления командами, проектами	**ПК-1** - способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	
	2. Уметь: применять решения по оптимальному распределению ограниченных ресурсов между конкурирующими направлениями развития организации	**ПК-2** - способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и	

		обеспечивать их реализацию	
	3. Уметь: использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и государственного управления проектами, готовить аналитические материалы для государственного управления проектами и оценки их эффективности	**ПК-4** - способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	
	4. Уметь: применять инструментарий поведенческой экономики в глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы	**ПК-5** - владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками управления командой, проектом	**ПК-1** - способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	
	2. Владеть: методами выстраивания результативных отношений между государственными структурами и бизнесом.	**ПК-2** - способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	
	3. Владеть: навыками количественного и качественного анализа для проведения научных исследований и государственного управления проектами	**ПК-4** - способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	
	4. Владеть: методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	**ПК-5** - владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование в государственном управлении» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на *2 курсе в 1 семестре* по очной системе обучения.

Цели изучения дисциплины: изучение принципов, методов составления проектов в государственном управлении.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Для успешного освоения курса «Проектирование в государственном управлении» необходимы компетенции, сформированные в результате освоения таких дисциплин учебного плана, как «Государственное программирование экономического развития», «Планирование экономического развития». Дисциплина «Проектирование в государственном управлении» является предшествующей и наиболее значимой для таких дисциплин, как «Государственное регулирование регионального развития» или «Управление пространственным развитием», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Проектирование в государственном управлении

на 1 семестр
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	38,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:
Экзамен 1 семестр

В том числе:
курсовая работа - 1 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1. Особенности проектного управления								
1.	Проект, процессы его формирования, стандартизация управления проектами		1	2		3	2, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 1, подготовка творческого задания	Творческое задание, составление кроссворда
2.	Сущность и специфика проектного управления		2	3		3	1, 3, 4	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 2	Игра «Околесица», тестирование, дискуссия,
3.	Ориентация на результат в проектном управлении		2	3		3	4, 6, 7	Подготовка к дискуссии Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к темам 1-4	Письменная контрольная работа
	Модуль 2. Проектный подход в государственном управлении и реализации государственных программ								
4..	Практика внедрения проектного подхода в государственном управлении в РФ		2	3		3	2, 3, 5	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 5 Подготовка материала для статьи, подготовка презентации	Тестирование, публикация статей
5.	Перспективы использования проектного управления для реализации государственных программ		2	3		3	6	Подготовка материала для доклада, подготовка презентации	Презентация доклада
6.	Экспертиза и оценка эффективности проектов		2	3		3,8	1, 2, 5	Вопросы для самоконтроля из учебных пособий к теме 6	Работа в малых группах по методу «Ажурная пила», творческое задание
	Курсовая работа					20			
	Всего часов:		12	18		38,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (экзамен и курсовая работа)

ПК-1 - способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Первый этап (уровень)	Знать: функции управления, законы управления проектами.	Фрагментарные представления о функциях управления, законах управления проектами	Неполные представления о о функциях управления, законах управления проектами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о о функциях управления, законах управления проектами	Сформированные систематические представления о о функциях управления, законах управления проектами
Второй этап (уровень)	Уметь: применять на практике законы управления командами, проектами	Фрагментарные умения применять на практике законы управления командами, проектами	В целом успешное, но не систематическое умение применять на практике законы управления командами, проектами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять на практике законы управления командами, проектами	Сформированное умение применять на практике законы управления командами, проектами
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками управления командой, проектом	Фрагментарное владение навыками управления командой, проектом	В целом успешное, но не систематическое применение навыков управления командой, проектом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления командой, проектом	Успешное и систематическое применение навыков управления командой, проектом

ПК-2 - способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Первый этап (уровень)	Знать: правила разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений, проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий	Фрагментарные представления о правилах разработки корпоративной стратегии, программах организационного развития и изменений, проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий	Неполные представления о правилах разработки корпоративной стратегии, программах организационного развития и изменений, проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах разработки корпоративной стратегии, программах организационного развития и изменений, проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий	Сформированные систематические представления о правилах разработки корпоративной стратегии, программах организационного развития и изменений, проведения контрольных и экспертно-аналитических мероприятий
Второй этап (уровень)	Уметь: применять решения по оптимальному распределению ограниченных ресурсов между конкурирующими направлениями развития организации	Фрагментарные умения применять решения по оптимальному распределению ограниченных ресурсов между конкурирующими направлениями развития организации	В целом успешное, но не систематическое умение применять решения по оптимальному распределению ограниченных ресурсов между конкурирующими направлениями развития организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять решения по оптимальному распределению ограниченных ресурсов между конкурирующими направлениями развития организации	Сформированное умение применять решения по оптимальному распределению ограниченных ресурсов между конкурирующими направлениями развития организации
Третий	Владеть: методами	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

этап (уровень)	выстраивания результативных отношений между государственными структурами и бизнесом.	владение методами выстраивания результативных отношений между государственными структурами и бизнесом	не систематическое применение методов выстраивания результативных отношений между государственными структурами и бизнесом	содержащее отдельные пробелы применение методов выстраивания результативных отношений между государственными структурами и бизнесом	систематическое применение методов выстраивания результативных отношений между государственными структурами и бизнесом

ПК-4 - способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов государственного управления проектами, основные информационные технологии государственного управления проектами	Фрагментарные представления об основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа процессов государственного управления проектами, основных информационных технологий государственного	Неполные об основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа процессов государственного управления проектами, основных информационных технологий государственного управления проектами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа процессов государственного управления проектами, основных информационных технологий государственного	Сформированные систематические представления об основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа процессов государственного управления проектами, основных информационных технологий

		управления проектами		управления проектами	государственного управления проектами
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и государственного управления проектами, готовить аналитические материалы для государственного управления проектами и оценки их эффективности	Фрагментарные умения использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и государственного управления проектами, готовить аналитические материалы для государственного управления проектами и оценки их эффективности	В целом успешное, но не систематическое умение использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и государственного управления проектами, готовить аналитические материалы для государственного управления проектами и оценки их эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и государственного управления проектами, готовить аналитические материалы для государственного управления проектами и оценки их эффективности	Сформированное умение использовать использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и государственного управления проектами, готовить аналитические материалы для государственного управления проектами и оценки их эффективности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками количественного и качественного анализа для проведения научных исследований и государственного управления проектами	Фрагментарное владение навыками количественного и качественного анализа для проведения научных исследований и государственного управления проектами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков количественного и качественного анализа для проведения научных исследований и государственного управления проектами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков количественного и качественного анализа для проведения научных исследований и государственного управления проектами	Успешное и систематическое применение навыков количественного и качественного анализа для проведения научных исследований и государственного управления проектами

ПК-5 - владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

Этап (уровень) освоения компетенц	**Планируемые результаты обучения** (показатели	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	**3**	**4**	**5**

ии	достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: модели поведения экономических агентов и рынков, основные элементы и этапы процесса стратегического анализа.	Фрагментарные представления о моделях поведения экономических агентов и рынков, основных элементах и этапах процесса стратегического анализа	Неполные представления о моделях поведения экономических агентов и рынков, основных элементах и этапах процесса стратегического анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о моделях поведения экономических агентов и рынков, основных элементах и этапах процесса стратегического анализа	Сформированные систематические представления о моделях поведения экономических агентов и рынков, основных элементах и этапах процесса стратегического анализа
Второй этап (уровень)	Уметь: применять инструментарий поведенческой экономики в глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы	Фрагментарные умения применять инструментарий поведенческой экономики в глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы	В целом успешное, но не систематическое умение применять инструментарий поведенческой экономики в глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять инструментарий поведенческой экономики в глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы	Сформированное умение применять инструментарий поведенческой экономики в глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы
Третий этап (уровень)	Владеть: методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Фрагментарное владение методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	В целом успешное, но не систематическое применение методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	Успешное и систематическое применение методов экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения тем дисциплины.

Шкалы оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать: функции управления, законы управления проектами.	**ПК-1**	Экзаменационные вопросы, творческое задание, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, игра «Околесица», работа в малых группах по методу «Ажурная пила», составление кроссворда
	2. Знать: правила разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений.	**ПК-2**	Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, игра «Околесица», составление кроссворда
	3. Знать: основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов государственного управления проектами, основные информационные технологии государственного управления проектами	**ПК-4**	Экзаменационные вопросы, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, игра «Околесица», работа в малых группах по методу «Ажурная пила», составление кроссворда
	4. Знать: модели поведения экономических агентов и рынков, основные элементы и этапы процесса стратегического анализа.	**ПК-5**	Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, игра «Околесица»,
2-й этап Умения	1. Уметь: применять на практике законы управления командами, проектами	**ПК-1**	Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах
	2. Уметь: применять решения по оптимальному распределению ограниченных ресурсов между конкурирующими направлениями развития организации	**ПК-2**	Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия
	3. Уметь: использовать количественные и качественные методы для проведения научных исследований и	**ПК-4**	Экзаменационные вопросы, творческое задание, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная

	государственного управления проектами, готовить аналитические материалы для государственного управления проектами и оценки их эффективности		работа - дискуссия
	4. Уметь: применять инструментарий поведенческой экономики в глобальной среде, проводить стратегический анализ, используя различные современные методы	**ПК-5**	Экзаменационные вопросы, творческое задание, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах по методу «Ажурная пила», составление кроссворда
3-й этап Владение (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками управления командой, проектом	**ПК-1**	Экзаменационные вопросы, тестирование, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
	2. Владеть: методами выстраивания результативных отношений между государственными структурами и бизнесом.	**ПК-2**	Экзаменационные вопросы, творческое задание, письменная контрольная работа, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
	3. Владеть: навыками количественного и качественного анализа для проведения научных исследований и государственного управления проектами	**ПК-4**	Экзаменационные вопросы, творческое задание, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах по методу «Ажурная пила»
	4. Владеть: методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	**ПК-5**	Экзаменационные вопросы, творческое задание, презентация доклада, публикация статей, аудиторная работа - дискуссия, работа в малых группах

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса.

Вопросы для экзамена:

1. Понятие проекта
2. Содержание процесса проектирования
3. Общие процессы управления проектами
4. Инструменты процессного управления проектами
5. Стадии жизненного цикла проекта
6. Процессы управления проектами по стадиям жизненного цикла проектов
7. Стандарты в управлении (менеджменте)
8. Система разработки и применения стандартов
9. Международные стандарты управления проектами
10. Национальные стандарты управления проектами
11. Проектный подход как форма управленческой деятельности
12. Внедрение проектного подхода в деятельность органов исполнительной власти

13. Проектное управление как ориентация на результат
14. Модель NPM New Public Management
15. Общественно-сетевая модель New Governance
16. Проектно-целевая модель управления
17. Бюджетирование, ориентированное на результат
18. Проектная деятельность в органах исполнительной власти – примеры из практики
19. Схема утверждения проектов в проектной деятельности в Правительстве РФ
20. Федеральный закон от 28 июня 2014 года N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ».
21. Государственные программы и проектное управление
22. Понятие «жёстких» и «мягких» проектов
23. Классификация экспертизы проектов
24. Формальная экспертиза
25. Экспертиза оценки целевой программы
26. Экспертные характеристики инновационных разработок
27. Концепция эффективности в системе управления проектами
28. Методы оценки эффективности проектов
29. Методы оценки эффективности управления проектами
30. Нормативные акты, регламентирующие проектное управление в государственном управлении

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет Институт экономики, финансов и бизнеса	Направление подготовки 38.04.02 «Менеджмент» Профиль «Государственное управление региональным развитием»
Кафедра макроэкономического развития и государственного управления	Дисциплина «Проектирование в государственном управлении»

Экзаменационный билет № 1

1. Содержание процесса проектирования
2. Проектная деятельность в органах исполнительной власти – примеры из практики

Зав. кафедрой А.В. Янгиров

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на

дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТЕМАТИКА
лекций и практических занятий

1. Проект, процессы его формирования, стандартизация управления проектами
1) Понятие проекта
2) Процессы формирования проекта
3) Стандарты управления проектами

2. Сущность и специфика проектного управления
1) Планирование проекта
2) Планирование управления рисками проекта
3) Контроль и анализ проекта

3. Ориентация на результат в проектном управлении
1) Мировые практики управления проектами
2) Цикл Деминга (Plan-Do-Check-Act1, PDCA)

4. Практика внедрения проектного подхода в государственном управлении в РФ
1) Требования к участникам проектной деятельности по уровню квалификации в сфере проектного управления
2) Проектные офисы и дирекции
3) Элементы и процессы осуществления проектного управления органами государственной власти

5. Перспективы использования проектного управления для реализации государственных программ
1) Государственное проектное управление. Основные принципы и проблемы
2) Интеграция проектов в госпрограммы
3) Проектный подход и управление бюджетом

6. Экспертиза и оценка эффективности проектов
1) Три модели оценки управления проектами (ОУП) - «ОУП-репозиторий», «ОУП-наставник» и «ОУП предприятия»
2) Показатели эффективности проекта

Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы

Тема 1. Проект, процессы его формирования, стандартизация управления проектами

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1) Понятие проекта
2) Процессы формирования проекта
3) Стандарты управления проектами

Тема 2. Сущность и специфика проектного управления

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1) Планирование проекта
2) Планирование управления рисками проекта
3) Контроль и анализ проекта

Тема 3. Ориентация на результат в проектном управлении

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1) Мировые практики управления проектами
2) Цикл Деминга (Plan-Do-Check-Act1, PDCA)

Тема 4. Практика внедрения проектного подхода в государственном управлении в РФ

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1) Требования к участникам проектной деятельности по уровню квалификации в сфере проектного управления
2) Проектные офисы и дирекции
3) Элементы и процессы осуществления проектного управления органами государственной власти

Тема 5. Перспективы использования проектного управления для реализации государственных программ

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1) Государственное проектное управление. Основные принципы и проблемы
2) Интеграция проектов в госпрограммы
3) Проектный подход и управление бюджетом

Тема 6. Экспертиза и оценка эффективности проектов

Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1) Три модели оценки управления проектами (ОУП) - «ОУП-репозиторий», «ОУП-наставник» и «ОУП предприятия»
2) Показатели эффективности проекта

Творческое задание

Варианты заданий

Задание 1.

Систематизируйте стандарты управления проектами в виде таблицы (название, шифр, источник публикации, краткая характеристика стандарта).

Задание 2.

Приведите пример процессов при управлении проектом на конкретном примере из практики.

Задание 3.

Реферирование статьи по управления проектами в сфере государственного управления – на выбор студента.

Цели:

1. Изучение научной периодики по теме управления проектами.

2. Формирование умения писать реферат научной статьи.

Задание: Написать реферат по одной из статей (разделу монографии).

Задание 4.

Приведите пример экспертного заключения по экспертизе любого проекта в сфере государственного управления.

Задание 5.

Источники информации о проектировании в государственном управлении в РФ.

Цель: провести обзор источников информации о проектировании в государственном управлении в РФ.

Задание подготовить таблицу со ссылкой и описанием источника, охарактеризовать источник информации.

Дискуссия

Дискуссия проводится по одной из выбранных актуальных проблем о проектировании в государственном управлении в РФ.

Примерные темы для дискуссий

1. Как можно оценить эффективность управления проектами?
2. Эффективно ли управление проектами в Республике Башкортостан или муниципальных образованиях РБ?
3. Перспективы внедрения проектных офисов в Республике Башкортостан.

Подготовка кроссворда

Студенты готовят кроссворд по тематике проектирования в государственном управлении в РФ с использованием лекций, материалов практических занятий, рекомендованных источников литературы.

Работа в малых группах по методу «Ажурная пила»

Описание работы в группе

Статья (научный труд, монография) делится на 3-4 части. Назначаются эксперты по каждой части. Студенты изучают свою часть статьи и докладывают в своих малых группах о своих результатах. В итоге у всех участников группы появляется представление о статье.

Оформление результатов

Студенты записывают выводы в своих тетрадях:

1) тема и актуальность,
2) анализ предлагаемого в статье решения,
3) выводы, сделанные в ходе обсуждения в малой группе,
4) вопросы для проверки понимания статьи студентами других групп.

Деловая игра «Околесица»

Игра проводится по Федеральному закону от 28 июня 2014 года N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ», по Постановлению Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 (вместе с "Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации") Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации.

Данную методику можно использовать для изучения любого другого нормативного акта по темам дисциплины.

Требуется предварительное ознакомление с содержанием закона. Группа делится на мини-группы по 4-6 участников. Команды готовят вопросы «Истина или ложь, что …?».

При правильном ответе команда, ответившая первой, зарабатывает балл. При отсутствии правильного ответа со стороны других команд балл зарабатывает команда, задававшая вопрос. Некачественные вопросы (со ссылкой на другой документ или нелогичные бессмысленные вопросы, отражающие непонимание сути задания не принимаются). Побеждает команда, заработавшая максимальное количество баллов.

Тестирование

Тестирование проводится на основе вопросов-тестов, составленных студентами, после чего осуществляется взаимная проверка-тестирование.

Студенты готовят вопросы-тесты с использованием изученного в ходе лекций и практических занятий материала, лист с заданиями автором подписывается. Затем студенты меняются заданиями и отвечают на вопросы-тесты своих одногруппников, возвращают лист с заданиями авторам вопросов. Авторы вопросов проверяют правильность ответов и отмечают верные и неверные ответы.

Письменная контрольная работа

Студент самостоятельно и без применения лекций, интернета и прочих источников отвечает на один из вопросов ниже письменно. Работа подписывается и сдается.

Примерные вопросы для письменных работ

1. Понятие проекта
2. Содержание процесса проектирования
3. Общие процессы управления проектами
4. Инструменты процессного управления проектами
5. Стадии жизненного цикла проекта
6. Процессы управления проектами по стадиям жизненного цикла проектов
7. Стандарты в управлении (менеджменте)
8. Система разработки и применения стандартов
9. Международные стандарты управления проектами
10. Национальные стандарты управления проектами
11. Проектный подход как форма управленческой деятельности
12. Внедрение проектного подхода в деятельность органов исполнительной власти
13. Проектное управление как ориентация на результат
14. Модель NPM New Public Management
15. Общественно-сетевая модель New Governance
16. Проектно-целевая модель управления
17. Бюджетирование, ориентированное на результат
18. Проектная деятельность в органах исполнительной власти – примеры из практики
19. Схема утверждения проектов в проектной деятельности в Правительстве РФ
20. Федеральный закон от 28 июня 2014 года N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ».
21. Государственные программы и проектное управление
22. Понятие «жёстких» и «мягких» проектов
23. Классификация экспертизы проектов
24. Формальная экспертиза
25. Экспертиза оценки целевой программы
26. Экспертные характеристики инновационных разработок

27. Концепция эффективности в системе управления проектами
28. Методы оценки эффективности проектов
29. Методы оценки эффективности управления проектами
30. Нормативные акты, регламентирующие проектное управление в государственном управлении

Подготовка статьи

Описание статьи:

Структура статьи: аннотация, актуальность вопроса, формулировка проблемы, опыт по решению проблемы и проработанность вопроса (авторы, публикации), предложенный вариант решения проблемы, заключение, список использованных источников.

По содержанию статья написана грамотно, отражает владение терминологией, умение работать с источниками информации и самостоятельно делать выводы. Автор демонстрирует критическое мышление и предлагает конкретное управленческое решение, мероприятие для решения проанализированного вопроса.

Презентация по структуре аналогична статье, сделана в формате Power Point и отражает личный вклад автора в решение вопроса.

Описание методики оценивания:

Выдержана рекомендуемая структура статьи, презентация подготовлена и представлена в группе студентов (на конференции), в статье заметен личный вклад автора, мысли сформулированы четко и логично.

Презентация доклада

Доклады по вопросам проектирования в государственном управлении в РФ, реформирования системы государственного управления и другим вопросам по теме дисциплины, имеющим проблемный характер. Тема может быть предложена студентами помимо списка, представленного ниже.

Доклад на 5-7 минут по любой выбранной теме.

Ответы на 5-7 вопросов, заданных в группе.

Оценка доклада по критериям логичности, актуальности, критического осмысления собранного материала, владения материалом.

Темы доклада

1. Исторический обзор моделей управления государством.
2. Актуальные проблемы регионов при переходе к проектному управлению.
3. Практика создания проектных офисов – на примере выбранного региона (России, субъекта РФ, муниципального образования).
4. Примеры оценки эффективности управления проектами на материалах выбранного региона (России, субъекта РФ, муниципального образования).
5. Лучшие практики внедрения проектного управления в России.
6. Лучшие практики внедрения проектного управления за рубежом.
7. Недостатки проектного управления и способы их устранения.

Курсовая работа

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Цель выполнения курсовой работы - систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний, а также выработка у студентов навыков и умений проектной деятельности, привитие культуры управления в государственном секторе.

Задачи, реализуемые в ходе выполнения курсовой работы:

- получение опыта самостоятельного исследования проектной деятельности в ГМУ;
- развитие аналитического мышления и умения использовать междисциплинарные связи экономики, управления и права;
- умение использовать теорию управления, экономики и права для разработки и социально-экономического обоснования собственных предложений для повышения эффективности государственных решений;
- формировании собственной гражданской позиции по актуальным вопросам развития российского общества.

Для проведения экспертизы студент вправе выбрать любой вид государственного решения по своему желанию.

Студент вправе выбрать тему из предложенного ниже списка либо сформулировать собственную тему исследования в рамках тематики дисциплины на примере любых регионов и муниципальных образований.

Структура курсовой работы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

ВВЕДЕНИЕ.

Во введении, как вступительной части курсовой работы, необходимо:

- обосновать актуальность выбранной темы с точки зрения практической значимости проблемы для общества в целом, отдельного хозяйствующего субъекта или региона, а также ее теоретической и методической разработанности в специальной литературе. Например, обосновать значение и необходимость совершенствования проектной деятельности в избранной сфере общественных отношений.
- определить проблему исследования для данной курсовой работы. Например, недостаточная эффективность общественных отношений в области исследования, отсутствие исследований по избранной теме и т.д.
- сформулировать цель курсовой работы и задачи по ее достижению. Например, цель может звучать так: проанализировать эффективность реализации крупных проектов и разработать на этой основе меры по совершенствованию проектной деятельности в сфере общего образования в регионе. Задачи по смыслу связаны с содержанием глав работы (изучить, проанализировать, разработать рекомендации).
- охарактеризовать объект и предмет исследования Объектом исследования в курсовой работе может быть конкретный проект. Предметом выступает эффективность, социально-экономические последствия реализации избранного для исследования проекта.
- отразить информационную базу исследования, перечислив основные виды источников информации, использованных для выполнения работы, и методы ее обработки. Источниками могут быть не только нормативно-правовые акты, но и статистические данные, аналитические отчеты институтов власти и др.
- кратко описать структуру работы.

Объем введения – 2-3 страницы текста.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ.

ПЕРВАЯ ГЛАВА - теоретическая. Она должна содержать литературный обзор существующего состояния изучаемой проблемы и включать:

- сущность понятийного аппарата предмета исследования (даны понятия, определения, признаки, принципы, цели, задачи). Например, описать цель, задачи и сущность проектной деятельности в органах государственной власти. Дать понятие и принципы реализации проектов в конкретных сферах общественной жизни.
- обзор дискуссионных вопросов, по-разному освещаемых в научной литературе, даны комментарии к конкретным статьям, описываются признаки, принципы. В этой части целесообразно осветить взгляды ученых управленцев, экономистов и юристов на

исследуемый объект и предмет.

- может быть описана история развития процесса внедрения проектной деятельности в конкретных сферах общественной жизни, методики проектной деятельности;
- выводы или краткое обобщение содержания главы. Для более сжатого и наглядного изложения материала следует использовать различные схемы, позволяющие объемно представить содержание понятий и процессов.

ВТОРАЯ ГЛАВА – аналитическая. Она свидетельствует о способности студента собирать, систематизировать и обобщать аналитическую, статистическую, и иную информацию. В данной главе в первом параграфе может быть проанализирован опыт реализации аналогичных исследуемому проектов в других регионах России или зарубежных странах. Проведен сравнительный анализ. Во втором параграфе второй главы следует проводит анализ и оценку эффективности исследуемого проекта. Целью данного параграфа является определение проблемных мест проекта. Для выявления проблем необходимо оценивать результативность процессов и инструментов проектного управления. В том числе, возможно имеет смысл соотнести цель проекта и направлениями развития региона реализации проекта. Приветствуется анализ специфики проявления изучаемого явления в конкретном регионе, муниципальном образовании. Для удобства анализа фактический материал должен быть оформлен в виде таблиц и рисунков (схем, графиков, диаграмм), сопровождаемых рассуждениями и выводами. Наиболее объемные и первичные материалы могут быть вынесены в приложения.

ТРЕТЬЯ ГЛАВА - рекомендательная. Она должна быть направлена на устранение и разрешение сформулированных в предыдущих главах проблем и недостатков.

Рекомендации должны быть обоснованы и являться следствием обнаруженных в аналитической части недостатков проектной деятельности. В данной части должны содержаться рекомендации автора по повышению эффективности процессов и инструментов реализации проекта. Необходимо обоснование данных автором рекомендаций (экономическая эффективность предложения, затраты на реализацию, окупаемость и др.) Таким образом, в работе должны присутствовать теоретические положения, их анализ и иллюстрация этих положений конкретными случаями, результатами, этапами реализации проекта, а также рекомендации автора в области исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В этой части курсовой работы находят отражение основные положения и выводы, содержащиеся во всех главах работы. Раскрывается сущность проблем и недостатков проектной деятельности и кратко излагаются основные рекомендации, направленные на их разрешение и устранение. Приводятся итоговые показатели или обоснование сформулированных предложений и рекомендаций автора.

Пример содержания на тему «Анализ управления крупными проектами в системе общего образования региона (на примере Республики Башкортостан)

Введение

Глава 1 Теоретические основы построения модели управления крупным проектом в системе общего образования

1.1 Анализ научных представлений об управлении проектами,

1.2 Практика управления крупными проектами в системе общего образования последнего десятилетия

1.3 Теоретическая модель управления крупным проектом в системе общего образования

Глава 2 Анализ модели управления крупным проектом в системе общего образования

2.1 Опыт реализации крупных проектов в системе общего образования Республики Башкортостан

2.2 Результативность проектной деятельности в системе образования региона

2.3 Сравнительный анализ реализации крупных проектов в системе общего образования регионов России

Глава 3 Рекомендации по совершенствованию проектной деятельности в образовании Республики Башкортостан

3.1 Проблемы реализации крупных проектов в системе общего образования

3.2 Меры по повышению эффективности проектной деятельности органов государственной власти Республики Башкортостан в системе общего образования

Заключение

Список использованной литературы

Защита курсовой работы.

Условием получения оценки по курсовой работе является не только подготовка текста, но и публичная защита.

Оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям БашГУ к работам такого рода.

Темы курсовых работ

1. Внедрение системы электронного документооборота в органах исполнительной власти (на примере…)
2. Внедрение универсальной электронной карты, социальной карты жителя муниципального образования.
3. Управление проектной деятельностью в органах государственного и муниципального управления (на примере…).
4. Основные проблемы в области внедрения проектной деятельности в ГМУ (на примере…).
5. Необходимость перехода на проектное управление в органах государственной власти и местного самоуправления.
6. Жизненный цикл проекта в государственном и муниципальном управлении: характеристики фазы и маркеры окончания проекта (на примере конкретного проекта).
7. Проект как стратегический документ (на примере разработки конкретного проекта).
8. Характеристика проектной деятельности органов государственной власти (на примере конкретного проекта)
9. Оценка эффективности проекта (на примере конкретного проекта в ГМУ).
10. Проектное управление как инструмент повышения качества государственного и муниципального управления.
11. Сравнительный анализ методов финансирования проектов.
12. Венчурное финансирование проектов на примере проектов региона (федерального округа).
13. Формирование и реализация инвестиционного замысла проекта.
14. Организация работ по планированию проекта в сфере государственных услуг.
15. Бюджетная эффективность и социальные последствия реализация проекта.
16. Мониторинг работ по проекту в сфере государственных услуг (на примере…).
17. Контроль за реализацией изменений проекта.
18. Формирование и управление проектной командой.
19. Процесс планирования инновационного проекта в системе государственного управления.
20. Особенности реализации инвестиционного проекта в государственном предприятии.

21. Нормативно-правовая основа реализации проекта.
22. Оценка инновационных характеристик проекта.
23. Проблемы реализации инвестиционных мультипроектов.
24. Подготовка управленческих решений при реализации инвестиционных проектов
25. Иммитационное моделирование проектов.
26. Проектный подход в реализации молодежной политики на региональном уровне.
27. Проектный подход в реализации государственной инновационной политики в субъекте РФ.
28. Особенности организации управления крупными проектами.
29. Нормативно-правовые и организационные основы государственного планирования в РФ.
30. Нормативно-правовые и организационные основы разработки государственных (муниципальных) программ в РФ.
31. Анализ системы государственных программ, реализуемых федеральными органами исполнительной власти РФ
32. Анализ системы программ, реализуемых органами исполнительной власти субъекта РФ (на примере конкретного субъекта РФ)
33. Анализ системы программ, реализуемых органами местного самоуправления (на примере конкретного муниципального образования).
34. Внедрение программно-целевого подхода в деятельность органов государственной власти.
35. Внедрение программно-целевого подхода в деятельность органов местного самоуправления.
36. Оценка эффективности государственных программ, реализуемых федеральными органами исполнительной власти РФ (на примере конкретной программы).
37. Оценка эффективности планирования и программирования социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования).
38. Организация стратегического планирования территориального развития (на примере конкретного субъекта РФ, муниципального образования)
39. Государственные программы поддержки развития проблемных территорий (по типам территорий: депрессивные, старопромышленные, аграрно-индустриальные и т.п.).
40. Разработка и реализация региональных (муниципальных) программ поддержки малого и среднего предпринимательств.
41. Разработка и реализация региональных (муниципальных) программ обеспечения занятости населения.
42. Совершенствование финансового планирования в субъекте Федерации (муниципальном образовании).
43. Механизм финансирования программ, реализуемых субъектом РФ.
44. Механизм финансирования программ, реализуемых органами МСУ.
45. Внедрение проектного подхода в деятельность органов государственной власти (МСУ).
46. Программно-целевые инструменты государственной поддержки развития моногородов РФ.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится, если работа выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, выполнена в полном соответствии с требованиями. Собран, обобщен и проанализирован достаточный объем теоретических и нормативно-правовых источников, специальной литературы по направлению подготовки и теме исследования. Собран, обобщен и проанализирован достаточный объем статистической информации.

Представлены прочие практические материалы, позволившие всесторонне изучить тему исследования. При написании и защите курсовой работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков. Работа хорошо оформлена и своевременно представлена руководителю, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ. Тема полностью раскрыта. На защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются выводами, отраженными в работе. Доклад сопровождается презентацией. Положения, выносимые на защиту, сформулированы и обоснованы полно.

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится, если тема курсовой работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, специальной литературы по направлению подготовки, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации. При написании и защите курсовой работы студентом продемонстрирован средний уровень развития компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков. Работа своевременно представлена руководителю, есть отдельные недостатки в ее оформлении. Доклад сопровождается презентацией. В процессе защиты курсовой работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) Тема курсовой работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, специальной литературы по направлению подготовки, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы. Как правило, недостаточный уровень применения специальных методов экономической науки. При написании и защите курсовой работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков. ВКР своевременно представлена руководителю, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям. Доклад, как правило, сопровождается презентацией. В процессе защиты студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится, если содержание курсовой работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития компетенций. КР несвоевременно представлена руководителю, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы, возможны экономические ошибки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276

Дополнительная литература

1. Беликова, И.П. Организационное проектирование и управление проектами : учебное пособие / И.П. Беликова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 88 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686

2. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124

3. Регионы России: инновационные процессы в системе социального управления : сборник научных статей / сост. Л.А. Бурганова, А.Р. Тузиков ; отв. ред. Л.А. Бурганова, А.Р. Тузиков и др. - Казань : КГТУ, 2011. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258433

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Международный валютный фонд	www.imf.org
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
7.	Федеральные целевые программы России	http://www.programs-gov.ru/
8.	«Консультант Плюс»: законодательство РФ	http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium =button
9.	Портал государственных программ Российской Федерации	http://www.gosprogrammy.gov.ru
10.	Стратегическое планирование в городах и регионах России	http://www.city-strategy.ru/

11.	Министерство экономического развития Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru/minec/main
12.	Форсайт-центр ВШЭ	https://foresight.hse.ru/

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upqrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

– Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

– Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

– КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– ЭБС издательства «Лань»;

– ЭБС «Электронный читальный зал»;

– БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;

– Научная электронная библиотека;

– БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:

– Web of Science;

– Scopus;

– Издательство «Taylor&Francis»;

– Издательство «Annual Reviews»;

– «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»

– Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 312.	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221,	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.

222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .		2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации*:* №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122 , 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультаций, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. *2.* Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. *3.* Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
Лаборатории лаборатория социально-экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а, лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): №№ 107, 108, 311а, 311в.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115, 118	Не для занятий. Хранение оборудования	**аудитория № 115:** учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер tochiba, магнитола sony (4 шт.) **аудитория №118:** учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге