

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от « 16» июня 2017г. № 13

Зав. кафедрой



Янгиров А.В.

Согласовано:
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и механизмы государственного управления

Вариативная часть
программа магистратуры

Направление 38.04.02 Менеджмент

Программа подготовки: «Государственное управление экономическим развитием»

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель):
Доцент, к.э.н.



Таймасов А.Р.

Для приема:
2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: Таймасов А.Р.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры макроэкономического развития и государственного управления протокол от «16» июня 2017 г. № 13

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления протокол от «20» июня 2018 г. № 14

Дополнения и изменения связаны с обновлением литературы и условий материально-технического обеспечения программы.

Заведующий кафедрой



/ Янгиров А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры Макроэкономического развития и государственного управления, протокол № 8 от «18» января 2019 г.

Обновлены программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные системы.

Зав. кафедрой



А.В. Янгиров

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена. 2
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	122
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	38
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания			
	1. Знать: современные и традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач	ПК-6 – способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	
	2. Знать: сущность научной проблемы и научной задачи исследования; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	ПК-7 – способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	
Умения			
	1. Уметь: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований	ПК-6 – способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	
	2. Уметь: выявлять научную составляющую при проведении исследования; ставить задачи для исследования на основе анализа научной и патентной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их	ПК-7 – способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	
Владения (навыки / опыт деятельности)			
	1. Владеть: навыками использования знаний и умений для определения целей, задач, стратегии и тактики функционирования объектов государственного	ПК-6 – способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и	

	управления	зарубежными исследователями	
	2. Владеть: навыками проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований	ПК-7 – способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и механизмы государственного управления» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов современных представлений о теории и практике государственного управления, мотивирование их к самостоятельному усвоению и обновлению управленческих знаний.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Экономическая статистика», «Управленческая экономика», «Методы исследования в менеджменте». Дисциплина «Теория и механизмы государственного управления» является необходимой для успешного прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и механизмы государственного управления» на 1 семестр
очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:
Экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1. Основы теории государственного управления. Принципы, методы, функции и технологии государственного управления							
1.	Понятие, сущность и механизмы государственного управления	2	2		5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Выполнить задания по самостоятельной работе темы 1, подготовка к обсуждению оригинальной статьи	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, эссе, синквейн
2.	Государство как субъект управления общественными		2		5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Выполнить задания по	Проверка ответов на вопросы самоконтроля,

	процессами						самостоятельной работе темы 2, подготовка к обсуждению оригинальной статьи	выполнения индивидуальных заданий, синквейн
3.	Формы государства и государственное управление		2		5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Выполнить задания по самостоятельной работе темы 3, подготовка к обсуждению оригинальной статьи	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
	Модуль 2. Организация государственного управления							
4.	Функциональная и организационная структура государственного управления	2	2		5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Выполнить задания по самостоятельной работе темы 4, подготовка к обсуждению оригинальной статьи	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн

5.	Оценка и пути повышения эффективности государственного управления		2		5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Выполнить задания по самостоятельной работе темы 5, подготовка к обсуждению оригинальной статьи	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
6.	Опыт реформирования государственного управления в развитых странах		2		5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Выполнить задания по самостоятельной работе темы 6, подготовка к обсуждению оригинальной статьи	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
7.	Модернизация отечественной модели государственного управления в контексте глобализации и обеспечения национальной безопасности	2	2		5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Выполнить задания по самостоятельной работе темы 7, подготовка к обсуждению оригинальной статьи	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, синквейн
	Модуль 3. Сущность							

	и особенности государственного управления экономическим развитием							
8.	Сущность экономического развития как объекта государственного управления	2			5	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Выполнить задания по самостоятельной работе темы 8, подготовка к обсуждению оригинальной статьи	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, эссе, синквейн
9.	Методы государственного управления экономическим развитием		2		2	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Выполнить задания по самостоятельной работе темы 9, подготовка к обсуждению оригинальной статьи	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, эссе, синквейн
10.	Государственное управление экономическим развитием в условиях социально-экономических		2		2,8	Осн. 1,2 Доп. 1,2,3	Выполнить задания по самостоятельной работе темы 10, подготовка к обсуждению	Проверка ответов на вопросы самоконтроля, выполнения индивидуальных заданий, эссе, синквейн

	трансформаций и кризисов						оригинальной статьи	
	Всего часов:	8	18		44,8			

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-6: способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач	Фрагментарные представления о современных традиционных и инновационных методах и средствах для анализа и решения исследовательских задач	Неполные представления о современных традиционных и инновационных методах и средствах для анализа и решения исследовательских задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных традиционных и инновационных методах и средствах для анализа и решения исследовательских задач	Сформированные систематические представления о современных традиционных и инновационных методах и средствах для анализа и решения исследовательских задач
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать,	Фрагментарные умения	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение

	систематизировать и оценивать результаты научных исследований	анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований	умение анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований	отдельные пробелы использование умения анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований	анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования знаний и умений для определения целей, задач, стратегии и тактики функционирования объектов государственного управления	Фрагментарное владение навыками использования знаний и умений для определения целей, задач, стратегии и тактики функционирования объектов государственного управления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования знаний и умений для определения целей, задач, стратегии и тактики функционирования объектов государственного управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования знаний и умений для определения целей, задач, стратегии и тактики функционирования объектов государственного управления	Успешное и систематическое применение навыков использования знаний и умений для определения целей, задач, стратегии и тактики функционирования объектов государственного управления

ПК-7: способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

компетенции	достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: сущность научной проблемы и научной задачи исследования; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	Фрагментарные представления о сущности научной проблемы и научной задачи исследования; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	Неполные представления о сущности научной проблемы и научной задачи исследования; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности научной проблемы и научной задачи исследования; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о сущности научной проблемы и научной задачи исследования; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: выявлять научную составляющую при проведении исследования; ставить задачи для исследования на основе анализа научной и патентной литературы; содержательно и	Фрагментарные умения выявлять научную составляющую при проведении исследования; ставить задачи для исследования на основе анализа научной и патентной литературы; содержательно и	В целом успешное, но не систематическое использование умения выявлять научную составляющую при проведении исследования; ставить задачи для исследования на основе анализа научной и патентной литературы;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях выявлять научную составляющую при проведении исследования; ставить задачи для исследования на	Сформированное умение выявлять научную составляющую при проведении исследования; ставить задачи для исследования на основе анализа научной и патентной литературы;

	лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их	лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их	содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их	основе анализа научной и патентной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их	содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и обосновывать	Фрагментарное владение навыками проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.);

	полученные результаты исследований	обосновывать полученные результаты исследований	исследований	(отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований	способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований
--	--	--	--------------	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап			
Знания	1. Знать: современные традиционные и инновационные методы и средства для анализа и решения исследовательских задач	ПК-6	групповой опрос, индивидуальное задание, доклады (эссе), тест, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, обсуждение оригинальных статей
	2. Знать: сущность научной проблемы и научной задачи исследования; нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности	ПК-7	групповой опрос, индивидуальное задание, доклады (эссе), тест, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, обсуждение оригинальных статей
2-й этап			
Умения	1. Уметь: анализировать, систематизировать и оценивать результаты научных исследований	ПК-6	групповой опрос, индивидуальное задание, доклады (эссе), тест, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, обсуждение оригинальных статей
	2. Уметь: выявлять научную составляющую при проведении исследования; ставить задачи для исследования на основе анализа	ПК-7	групповой опрос, индивидуальное задание, доклады (эссе), тест,

	научной и патентной литературы; содержательно и лаконично излагать полученные результаты научных исследований, и правильно оформлять их		экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, обсуждение оригинальных статей
3-й этап			
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: навыками использования знаний и умений для определения целей, задач, стратегии и тактики функционирования объектов государственного управления	ПК-6	групповой опрос, индивидуальное задание, доклады (эссе), тест, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, обсуждение оригинальных статей
	2. Владеть: навыками проведения конкретных исследований в рамках работ по научным темам; навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований (отчеты, рефераты, доклады и др.); способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты исследований	ПК-7	групповой опрос, индивидуальное задание, доклады (эссе), тест, экзаменационные вопросы; письменная контрольная работа, обсуждение оригинальных статей

ТЕМАТИКА лекций и практических занятий

Модуль 1. Основы теории государственного управления. Принципы, методы, функции и технологии государственного управления.

Тема 1. Понятие, сущность и механизмы государственного управления.

1.1. Государственное управление: сущность, функции *(государственное управление, в широком смысле - управление делами государства, осуществляемое всеми органами государства и во всех ветвях власти (законодательной, исполнительной и судебной). В административном праве понятие «государственное управление» рассматривается в узком смысле - это исполнительная деятельность по непосредственной организации социальных процессов в обществе. Субъекты государственного управления - государственные органы и должностные лица, которые наделены государственно-властными полномочиями).*

1.2. Механизм государственного управления *(механизм государственного управления это совокупность взаимосвязанных принципов, методов, технологий и средств*

воздействия субъекта государственного управления на объект государственного управления. Важную роль в составе механизмов государственного управления играет нормативно-правовой компонент, в рамках которого осуществляется постановка целей, задач, определение средств и источников финансирования деятельности субъектов государственного управления, распределяются полномочия и предметы ведения, устанавливаются порядок и правила деятельности институтов государства в определенной сфере).

1.3. Принципы, методы, функции и технологии государственного управления (государство - это особая политическая организация общества, которая распространяет свою власть на всю территорию страны и её население, располагает для этого специальным аппаратом управления, издаёт обязательные для всех веления и обладает суверенитетом. Принципы государственного управления – основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе управленческой деятельности и раскрывающие ее сущность. Принципы делятся на общие (социально-правовые) и организационные. Общие (социально-правовые) принципы: демократизм народ выступает единственным источником власти; законность – деятельность органов исполнительной власти должна строиться на основе соблюдения и исполнения законодательства; объективность – при осуществлении управленческой деятельности необходимо адекватно воспринимать происходящие процессы; научность, и т.д.).

Модуль 2. Организация государственного управления.

Тема 2. Функциональная и организационная структура государственного управления.

2.1. Цель государственного управления (цель государственного управления как отражение общественных потребностей и интересов. Иерархия целей государственного управления строится на принципе приоритета потребностей и интересов развития общества).

2.2. Древо целей в государственном управлении (идея представить систему целей государственного управления в виде дерева, уходящего корнями в социальную почву (социум), родилась довольно давно. Не случайно также сравнение социума с «почвой», которая питает древо целей. В таком образном выражении находит подтверждение известная мысль о том, что «человечество ставит перед собой только те задачи, которые оно в состоянии решить». Если питательная среда не в состоянии обеспечить жизнедеятельность дерева, последнее погибает, какими бы прекрасными порывами ни руководствовались его создатели).

2.3. Виды целей: классификация, обусловленность и обоснованность (классификация целей по их направленности является основной для стратегического управления. При этом цели объединяются в комплексы на основе принципа достижения системой определенного состояния: фактический уровень - то, что удастся получить в настоящее время при существующих ресурсах и существующих ограничениях; наличный уровень - то, что можно сделать при существующих ресурсах, существующих ограничениях, но при условии изменения положения в лучшую сторону; - потенциальный уровень - то, что удастся сделать, развивая ресурсы и снимая ограничения).

2.3. Принципы государственного управления: классификация и систематизация (система государственного управления, как и всякое социально организованное образование, состоит из функционально объединенных связями подсистем (элементов), которые обладают специфическими свойствами, благодаря чему и находят свое место в структуре организации).

Тема 3. Модернизация отечественной модели государственного управления в контексте глобализации и обеспечения национальной безопасности

2.1. Модель государственного управления

(модель государственного управления, основанная на комплексном подходе к организации взаимодействия субъектов управления, позволяет повысить социальную эффективность управленческой деятельности и создать условия для стабильного и инновационного развития основных сфер жизнедеятельности общества).

2.2. Модернизация государственного управления экономикой

(значимость государственного сектора в современной России. Наша страна вступает в новый этап развития, в основном исправлены ошибки переходного периода, накоплены возможности и созданы заделы дальнейшего развития экономики, получен значительный денежный капитал, позволяющий реализовать намеченный в стране курс на инновационное развитие. Кроме того, в каждом государстве имеются нужды безопасности и социальные проблемы, с которыми рынок самостоятельно справиться не может).

2.3. Модернизация российской

экономики в контексте глобализации мировой рыночной системы *(модернизационные процессы в современной России в контексте глобальных трансформаций мирового рыночного пространства).*

Модуль 3. Сущность и особенности государственного управления экономическим развитием.

Тема 4. Сущность экономического развития как объекта государственного управления

3.1. Понятие «экономическое развитие». Экономический рост и экономическое развитие *(экономическое развитие – процесс изменения количественных и качественных характеристик экономической системы, переход ее из одного состояния в другое. Связанным с понятием «экономическое развитие» является понятие «экономический рост». Экономический рост есть составляющая экономического развития. Экономическое развитие имеет циклический характер. Оно включает периоды роста и спада. Рост - это положительная динамика экономики).*

3.2. Экономическое развитие как объект государственного управления *(организация управления в области экономического развития. Система государственного управления экономическим развитием).*

3.3. Государственное регулирование экономики *(государственное регулирование экономики – это набор типовых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемых государственными органами для воздействия на деятельность хозяйствующих субъектов и рыночную конъюнктуру с целью обеспечения условий для нормального функционирования рыночного механизма и решения социальных проблем. Масштабы, направления, объекты, инструменты государственного регулирования зависят от выбираемой правительством политики. В основе той или иной проводимой государством политики лежат разные мнения на целесообразность и методы государственного вмешательства в экономик.).*

Тема 1. Теоретико-методологические основы государственного управления. Происхождение государства.

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Признаки и понятия государства.
2. Пути формирования государства.
3. Теологическая теория происхождения государства.
4. Патриархальная теория происхождения государства.
5. Договорная теория происхождения государства.
6. Теория насилия.
7. Органическая теория.
8. Материалистическая теория происхождения государства.
9. Психологическая теория.
10. Патримониальная теория.
11. Ирригационная теория.

Тема 2. Формы правления и государственные режимы в системе государственного управления

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Понятие «форма правления» и его содержание.
2. Критерии выделения форм правления. Основные формы правления и их варианты в современном мире.
3. Развитие идей парламентаризма в современном мире и их влияние государственное и муниципальное управление в зарубежных странах.
4. Разбор и анализ проблемных ситуаций, предложенных преподавателем.

2. Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Перспективы монархической формы правления в современном мире.
2. Формы сотрудничества парламента и правительства.
3. Механизм системы сдержек и противовесов в президентских республиках.

Тема 3. Формы государственного устройства в системе государственного управления

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Необходимость административно-территориального деления как основы государственного устройства современных государств.
2. Понятие и сущность формы государственного устройства.
3. Преимущества и недостатки унитарного государственного устройства.
4. В чем необходимость федеративного устройства государства?
5. Чем отличается регионализованное государство от надгосударственного образования? Раскрыть ответ на конкретных примерах.

2. Вопросы для проверки и обсуждения:

1. Швейцария как федеративное государство: особенности и проблемы формы государственного устройства.
2. Италия как регионализованное государство: особенности и проблемы формы государственного устройства.
3. Унитаризм и централизация как преимущество государственного устройства Франции.
4. Унитаризм и централизация как недостаток государственного устройства Франции.

Тема 4. Ведущие школы и направления в теории государственного управления

1. Проработать и обосновать следующие вопросы темы:

1. Предпосылки становления и этапы развития теории государственного управления как самостоятельного научного направления.
2. Вудро Вильсон, Франк Гуднау, Макс Вебер как основоположники науки государственного управления.
3. Особенности развития теории государственного управления с 1920-х по 1950-е гг. Формирование школ государственного управления второго этапа развития теории государственного управления (А. Файоль, Л. Уайт, Л. Урвик, Д. Муни, Т. Вулси, Ф. Тейлором, Г. Эмерсоном и Г. Фордом).
4. Третий этап в развитии теории государственного управления.
2. *Вопросы для проверки и обсуждения:*
 1. Роль А. Файоля в развитии теории управления.
 2. Дж. М. Кейнс и кейнсианская модель государственного управления.

Тема 5. Функциональная и организационная структура государственного управления.

1. *Проработать и обосновать следующие вопросы темы:*
 1. Понятие и виды целей государственного управления. Построение дерева целей в государстве.
 2. Функции государства и государственного управления. В чем отличие функций государства и государственного управления?
 3. Понятие и назначение организационной структуры государственного управления. Типы организационной структуры государственного управления.
2. *Вопросы для проверки и обсуждения:*
 1. Дайте определение понятиям «государственный аппарат» и «структура государственного аппарата»?
 2. Каковы элементы государственного аппарата?
 3. Перечислите признаки государственного аппарата?
 4. Что вы понимаете под приоритетностью целей? Назовите приоритетные цели сегодняшнего государственного управления?
 5. Что представляют собой принципы государственного управления?
 6. Эффективность государственного управления: понятия и критерии.

Тема 6. Государственное регулирование экономики в системе государственного управления.

1. *Проработать и обосновать следующие вопросы темы:*
 1. Необходимость государственного регулирования экономики.
 2. Воздействие государства на развитие экономики в различные исторические периоды: взгляды меркантилистов, А. Смита, Дж.М. Кейнса.
 3. Механизм государственного регулирования экономики.
 4. Особенности государственного регулирования рыночного сектора экономики.
 5. Объекты государственного регулирования.
 6. Основные направления государственного регулирования (участие государства в формировании макроэкономических процессов): создание правовых основ развития экономики: защита конкуренции, распределение доходов, ценовое регулирование, обеспечение стабильности финансово-кредитной системы и денежного обращения, проведение внешней политики.
 7. Формы государственного регулирования: бюджетно-налоговая, денежно-кредитная.
 8. Методы государственного регулирования: административные (прямые) и экономические (косвенные), их эффективность.
2. *Вопросы для проверки и обсуждения:*
 1. С чем связана необходимость государственного вмешательства в экономику?

2. Что представляют собой общественные блага? Кто и почему финансирует производство общественных благ?
3. Как соотносятся понятия государственное регулирование экономики и экономическая политика?
4. Каковы приоритетные цели государственного регулирования современной экономики?
5. Каковы могут быть пределы государственного вмешательства в экономику?
6. Чем определяется эффективность государственного регулирования экономики?

Вопросы для экзамена:

1. «Теория и механизмы государственного управления» как учебная дисциплина.
2. Методы исследования процессов, протекающих в сфере государственного управления.
3. Цели и функции учебной дисциплины “Теория и механизмы государственного управления”.
4. Понятие и сущность государственного управления.
5. Уровни и виды государственного управления.
6. Государственное управление как система и процесс.
7. Основные принципы государственного управления.
8. Цели и основные функции государственного управления.
9. Органы государственного управления в Российской Федерации..
10. Методы государственного управления.
11. Использование управленческих технологий по целям, результатам и ситуации в государственном управлении
12. Понятие и содержание стратегического управления в государственных системах.
13. Разработка и анализ государственной политики.
14. Формирование “древа целей” в государственном управлении.
15. Виды стратегий. Стратегическое планирование в государственном управлении.
16. Анализ стратегических альтернатив, стадии и факторы выбора стратегии в государственном управлении.
17. Оценка и анализ внутренней и внешней среды в стратегическом управлении на государственном уровне.
18. Использование метода “сценариев будущего” в стратегическом управлении государственными системами.
19. Управление реализацией стратегией развития государственных образований.
20. Сущность правового регулирования государственного управления.
21. Предмет и метод правового регулирования государственного управления.
22. Формы правового регулирования государственного управления.
23. Структура правового регулирования государственного управления
24. Понятие, цели и субъекты кадровой политики в сфере государственного управления.
25. Принципы кадровой политики в сфере государственного управления.
26. Современные методы отбора и оценки государственных служащих.
27. Состояние государственного аппарата Российской Федерации и пути его улучшения.
28. Понятие, основные аспекты и концепции демократии.
29. Основные концепции бюрократии.
30. Сущность и причины бюрократизма в сфере государственного управления.

31. Пути ограничения бюрократизма в сфере государственного управления.
32. Основные направления и проблемы административной реформы в Российской Федерации.
33. Современные концепции демократизации государственного управления.
34. Основные показатели эффективности государственного управления.
35. Пути повышения эффективности государственного управления России.
36. Государственное управление экономическим развитием в условиях социально-экономических трансформаций и кризисов.
37. Основные угрозы национальной безопасности России и пути их преодоления.
38. Направления реформирования государственного управления в современной России.
39. Государственно-управленческая мысль: обзор теорий.
40. Государственное управление в условиях глобализации.
41. Централизация и децентрализация управления в государственном администрировании.
42. Проблемы повышения эффективности и результативности деятельности органов государственной власти.
43. Проблемы снятия административных барьеров в государственном управлении.
44. Сущность экономического развития как объекта государственного управления
45. Государственный аппарат: понятие, структура.
46. Структура и функции государственного аппарата Российской Федерации.
47. Структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
48. Исполнительные органы государственной власти в субъектах Российской Федерации.
49. Целеполагание и цели в государственном управлении. Классификация целей государственных органов.
50. Правовые основы организации и технологии создания многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ)

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет

Направление 38.04.02
«Менеджмент»

Институт экономики, финансов и бизнеса

Программа подготовки
«Государственное управление
экономическим развитием»

Экзаменационный билет № 1

1. Цели и основные функции государственного управления.
2. Сущность понятия «экономическое развитие» как объекта государственного управления.

Зав. кафедрой

/А.В. Янгиров /

Критерии оценки по дисциплине:

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант свободно оперирует терминологическим аппаратом свободно разбирается в разделах дисциплины демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант хорошо владеет терминологическим аппаратом (допуская некоторые неточности) хорошо разбирается в темах и разделах дисциплины проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой Оценка «удовлетворительно» выставляется: при удовлетворительном оперировании основным терминологическим аппаратом дисциплины (допуская некоторые ошибки в ответе) при посредственном знании разделов и тем дисциплины при слабом знании учебной литературы по дисциплине Оценка «неудовлетворительно» выставляется: при отсутствии умения оперирования терминологическим аппаратом дисциплины при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплинам, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Задания для контрольной работы

Пример варианта контрольной работы:

1. Целеполагание и цели в государственном управлении. Классификация целей государственных органов.
2. Перспективы развития «электронного правительства» в России.
3. Сущность и причины бюрократизма в сфере государственного управления.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не выполнил работу;
- 1-7 баллов выставляется студенту, если показал достаточные знания по основным темам контрольной работы, выполнил половину работы;
- 8-16 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, практически правильно сформулировал ответы на поставленные вопросы, представил общее знание информации по проблеме;
- 17-20 баллов выставляется студенту, если при выполнении контрольной работы студент показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы.

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Единая, политически однородная организация - это государство:

- а) Конфедерация
- б) Федеративная
- в) Унитарное
- г) Автономная область

2. Поддержание на соответствующем уровне систем образования, науки - это функция государства:

- а) Интегративная
- б) Хозяйственно - экономическая
- в) Культурно - воспитательная
- г) Децентрализационная

3. Основные типы политического режима:

- а) Демократический, либеральный, социальный
- б) Авторитарный, тоталитарный, либеральный
- в) Демократический, авторитарный, тоталитарный
- г) Нет правильного ответа

4. Сознательное воздействие государственных институтов на деятельность общества, его отдельных групп, в котором реализуются общественные потребности и интересы, общезначимые цели и воля общества:

- а) Государственное управление
- б) Государственная власть
- в) Функции управления
- г) Нет правильного ответа

5. Критерий политического режима:

- а) Отношение к человеку и обществу
- б) Отношение к определенным группам общества
- в) Отношение к власти
- г) Нет правильного ответа

6. Государственные институты, организации социальных групп людей, наделенных необходимыми для управленческих действий властными полномочиями:

- а) Объект управления
- б) Субъект управления
- в) Функция управления
- г) Нет правильного ответа

7. Функциональные взаимосвязи органов государственного управления подразделяются на:

- а) Вертикальные и горизонтальные
- б) Внешние и внутренние

- в) Политические и социальные
- г) Нет правильного ответа

8. Типичная модель административной власти:

- а) Приказ – обсуждение
- б) Обсуждение – исполнение
- в) Приказ - исполнение
- г) Нет правильного ответа

9. Три составляющие государственной политической власти:

- а) Экономическая, законодательная, исполнительная
- б) Законодательная, исполнительная, судебная
- в) Социальная, исполнительная, судебная
- г) Нет правильного ответа

10. Способность человека к эффективной реализации в практической деятельности специальных профессиональных знаний при выполнении им своих служебных полномочий:

- а) Образованность
- б) Компетентность
- в) Метод госуправления
- г) Нет правильного ответа

11. Неравенство субъектов Федерации в их взаимоотношениях с центром, заложенное в конституции:

- а) "Несимметричная" федерация
- б) "Несправедливая" федерация
- в) "Противозаконная" федерация
- г) Нет правильного ответа

12. Последняя Конституция РФ, утвердившая принцип федерализма, была принята в:

- а) 1990 г.
- б) 1995 г.
- в) 1993 г.
- г) 1922 г.

Подготовка к обсуждению оригинальных статей:

1. Кононкова Н., Михайленко Д. Государственная собственность: неиспользованный резерв роста российской экономики // Проблемы теории и практики управления. – 2015. – №2.
2. Кононкова Н. Управление государственной собственностью в России // Проблемы теории и практики управления. – 2014. – №2.
3. Малкина М. Управление инновационным развитием России как комплекс взаимосвязанных проблем//Проблемы теории и практики управления. – 2015. -№2.
4. Сухарев О. Управление знаниями, информация и экономический рост // Проблемы теории и практики управления. – 2015. – №2.
5. Сироткина Н. Система государственных и муниципальных закупок в РФ: анализ механизмов повышения информационной открытости // Проблемы теории и практики управления. – 2015. – №3.
6. Сенчагов В., Иванов Е. Государственная структурная политика — основа

- импортозамещения // Проблемы теории и практики управления. – 2015. - №6.
7. Кондратьев В. Особенности ресурсной модели экономического роста // Проблемы теории и практики управления. – 2015. - №6.
8. Трифонова Е., Приказчикова Ю. Управление международной конкурентоспособностью России // Проблемы теории и практики управления. – 2015. - №6.
9. Окорочков В. , Окорочков Р. Формирование нового технологического уклада как ключевой механизм эффективности российской экономики // Проблемы теории и практики управления. – 2015. - №12.
10. Бузгалин А., Колганов А. Возрождение планирования: уроки истории (политико-экономический дискурс) // Проблемы теории и практики управления. – 2016. - №1.
11. Емельянов Ю. О развитии партнерских взаимоотношений государства, науки, образования и бизнеса // Проблемы теории и практики управления. – 2016. - №1.
12. Иванов В. Влияние монетарной политики на развитие национальной экономики // Проблемы теории и практики управления. – 2016. - №3.
13. Румянцева Е. О коррупции, бюрократизме и предпринимательстве // Проблемы теории и практики управления. – 2016. - №5.

Индивидуальное задание:

Тема 1. Анализ понятия «управление».

Цель: проанализировать понятие «управление».

Задание: проанализировать информацию: «А. Файоль дал классическое определение научному управлению « Управлять - значит: предвидеть, то есть учитывать грядущее и вырабатывать программу действия; организовывать, то есть строить двойной материальный и социальный организм учреждения; распоряжаться, то есть заставлять персонал надлежаще работать; координировать, то есть связывать, объединять, гармонизировать все действия и все усилия; контролировать, то есть заботиться о том, чтобы все совершалось согласно установленным правилам и отданным распоряжениям».

Ответить на вопрос: Можно ли данное определение использовать для характеристики государственного и муниципального управления? Ответ аргументируйте.

Задание: проанализировать информацию: «Видный английский философ М. Оукшотт, возглавлявший в 50–60-е годы кафедру политической науки Лондонской школы экономики, писал: «Управление становится особой ограниченной сферой деятельности по обеспечению и поддержанию общих норм поведения, которые рассматриваются не как предписания, навязывающие основные виды, деятельности, а как средства, предоставляющие людям возможность заниматься по своему усмотрению любой деятельностью». Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данным суждением? Ответ аргументируйте.

Тема 2. Анализ понятия «административно-государственное управление».

Цель: проанализировать понятие «административно-государственное управление».

Задание: проанализировать информацию: Французский политолог Р. Грегори в своей монографии «Французская гражданская служба» дает определение административно-государственного управления как «особой социальной функции, направленной на упорядочение развития в интересах всего общества, где государственный чиновник выступает специальным агентом власти». Английские политологи Джон Гринвуд и Дэвид Вильсон полагают, что административно-государственное управление - «это деятельность, организация институтов и предметов изучения». Ответить на вопрос: Какая из двух позиций и почему Вам представляется более предпочтительной?

Тема 3. Функции государственного управления.

Цель: проанализировать функции государственного управления.

Задание: проанализировать информацию: «В менеджменте как процессе выделяют следующие важнейшие функции управленческого труда: 1) планирование постановка целей и разработку путей их достижения; 2) организация - разделение и кооперация труда, в том числе создание организационных структур, делегирование полномочий, организация взаимодействий; 3) мотивация, стимулирование - побуждение работников к эффективному достижению целей; 4) контроль - проверка полученных результатов. Ответить на вопрос: Можно ли использовать данную классификацию для характеристики функций государственного и муниципального управления? Ответ аргументируйте.

Тема 4. Методы государственного управления.

Цель: проанализировать содержание методов государственного управления.

Задание: Проанализировать информацию: «В менеджменте, понимая под методом управления инструмент взаимодействия субъекта на объект и одновременно способ их взаимодействия, различают три вида методов управления: 1. Административные методы управления основаны на отношениях власти, юридически очерченных при формировании системы управления. Они включают в себя опору на законодательные и различного уровня подзаконные акты, на нормы и нормативы, официально действующие в пределах всего пространства управления. Наиболее типичны проявления таких методов управления на уровне предприятия в виде приказов и распоряжений, норм и нормативов, правил и указаний. 2. Экономические методы управления основаны на возможности использования экономических отношений элементов социально-экономической системы в целях ее более эффективного функционирования и развития. Так, для предприятий (фирм) сюда относят формы организации заработной платы и материального стимулирования, подход к персоналу как совладельцам предприятия, способы участия работников в прибыли предприятия и т.д. 3. Социально-психологические методы управления учитывают социальные и психологические статусы людей, которые определяют их формальные роли в структуре и процессах управления. Например, на роль руководителя подразделения целесообразно назначать лицо, имеющее статус неформального лидера с определенными параметрами характера и темперамента, применение в качестве воздействия на коллектив предприятия таких категорий, как имидж фирмы, гордость за ее качественные и масштабные характеристики и т.п.». Ответить на вопрос: Можно использовать характеристику, данную специалистами в области менеджмента, для изучения методов государственного и муниципального управления?

Тема 5. Методы стимулирования и убеждения в государственном управлении.

Цель: проанализировать особенности методов стимулирования и убеждения в государственном управлении.

Задание: проанализировать информацию: «Н.М. Конин считает, что «в применении различных мер материального и морального поощрения в рамках метода убеждения и метода стимулирования имеются весьма существенные различия, которые и обуславливают своеобразие и самостоятельность стимулирования в системе методов реализации исполнительной власти (методов управления). Во-первых, метод стимулирования предполагает заранее предусмотренное правовыми нормами применение определенных видов и мер материального и морального поощрения при достижении конкретных, также заранее обусловленных, количественных и качественных показателей и результатов работы подчиненных лиц и руководимых объектов, тогда как применение различных мер материального и морального поощрения в рамках метода убеждения осуществляется по воле и усмотрению начальства без каких-либо заранее оговоренных условий и показателей их работы. Во-вторых, организующее волевое воздействие на деятельность подчиненных лиц и руководимых объектов оказывается здесь ранее достижения определенного результата и действует во время его получения, определяя и

направляя их действия и поведение в целом к им же самими поставленной цели. Достигая определенных заранее обусловленных результатов и показателей работы, действующий субъект здесь как бы сам себя поощряет, независимо от произвольной воли управляющего субъекта. В-третьих, применение соответствующих мер материального или морального стимулирования при выполнении заранее определенных условий и достижении обусловленных конкретных показателей объективно гарантировано и защищено возможностью обращения к административному и судебному способам государственной защиты. В-четвертых, хотя сфера применения метода стимулирования и ши - рока, но все же более ограничена, чем применение различных мер материального и морального поощрения как побудительных и оценочных моментов в рамках использования убеждения как всеобщего метода управления. Так, в отраслях социально-культурной области (образование, здравоохранение, культура) применение стимулирования крайне ограничено, а в отраслях административно-политической деятельности государства (министерства обороны, внутренних дел, федеральная служба безопасности и др.) во многом и вовсе исключено, потому что нельзя стимулировать количество задержаний, доставлений, количество и суммы взысканных штрафов и т.д. Стимулирование как метод государственного управления применяется в отношении как физических, так и юридических лиц. Инициативная и результативная деятельность различных категорий государственных и муниципальных служащих, например, стимулируется установлением для них различных льгот и привилегий (персональные автомобили, дачи, различного рода надбавки и выплаты, льготы по налогообложению, квартплате и т.д.). Средствами стимулирующего управленческого воздействия органов государственной исполнительной власти на деятельность организаций выступают установленные государством льготы (налоговые, финансовые и др.), квоты (установление физических и стоимостных показателей на производство, экспорт, импорт определенной продукции), установление льготных режимов производственно-хозяйственной деятельности на определенных территориях и в регионах (зоны свобод - ной торговли, льготного предпринимательства и т.д.) и другие стимулирующие средства организационно-экономического характера». Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Аргументируйте Ваш ответ.

Тема 6. Принятие управленческих решений.

Цель: проанализировать «ловушки группового мышления» при принятии управленческих решений.

Задание: проанализировать информацию: «По мнению И. А. Василенко, «групповое обсуждение может пойти по ложному пути, если заранее не учесть несколько факторов, которые специалисты называют ловушками группового мышления. Ниже приводятся семь наиболее распространенных ловушек: ограничение дискуссии до обсуждения одного из предлагаемых способов решения проблемы, который представляется как наилучший вариант; блокирование информации, не соответствующей избранному проекту решения; упрощение ситуации, вследствие чего она воспринимается схематично и односторонне; пренебрежение при анализе планируемых социальных изменений факторами, мешающими реализации избранной альтернативы действия (например, бюрократическая инерция, сопротивление противников данного проекта и т.д.); односторонняя переоценка или недооценка действительного масштаба планируемого решения (учет только текущих или краткосрочных последствий); тенденциозное приписывание позитивных следствий определенному решению проблемы, а негативных факторам, действующим независимо от него; односторонняя сосредоточенность на положительных факторах решения проблемы и пренебрежение отрицательными следствиями». Ответить на вопрос: Какие факторы наиболее часто не учитываются в подготовке и принятии управленческих решений? Поясните ответ конкретными примерами.

Тема 7. Отличие государственного управления от менеджмента.

Цель: проанализировать понятия «государственно-административное управление» и «менеджмент».

Задание: проанализировать информацию: «Исследования эффективности в области теории менеджмента оказали серьезное влияние и на подходы к эффективности в сфере административно-государственного управления. Как пишут специалисты, здесь сложилось, по меньшей мере, два основных подхода или две парадигмы. Первый из них исходит из того, что государственно-административное управление не столь кардинально отличается от менеджмента, чтобы заниматься разработкой особой теории эффективности в данной области. В этом случае считается возможным адаптация разработанных в теории менеджмента концепций эффективности к сфере государственно-административного управления. Как отмечал известный специалист в области теории административного менеджмента Г. Саймон, «в административном управлении и в управлении частной компанией требуются многие одинаковые навыки. Специалист по статистике мог бы перейти из крупной страховой компании в статистическое управление и обнаружить, что его функции практически не изменились». Исходя из этого подхода, он далее определяет эффективность следующим образом: «В тех ситуациях, где мы готовы разделять средства и цели, мы можем определить эффективность как максимизацию достижения наших целей путем использования ограниченных нейтральных средств. Именно это значение термина имеет больше всего отношения к традиционной теории управления». Вместе с тем он отмечает сложность четкого определения в случае государственного управления понятия цели, которое в большой степени зависит от тех ценностей, которые мы разделяем, а ценности эти могут быть существенно различными. В рамках второго подхода, как отмечает в своей диссертационной работе Д.Ю. Знаменский, эффективность государственного управления рассматривается в контексте теории политического управления. При этом государственное управление анализируется не как управление в одной из разновидностей систем со специфическими целями, а как один из важных аспектов системы государства, включающий наряду с ним властный и нормативно-правовой аспекты. В соответствии с этим подходом, синтезирующим в себе системный, синергетический, деятельностный и бихевиористский подходы, государство и государственная власть должны рассматриваться в качестве особого рода систем». Ответить на вопрос: С какой точкой зрения Вы согласны? Аргументируйте ответ.

Для информации: Эффективность - соотношение результатов деятельности и затраченных на их достижение трудовых и материальных ресурсов. Эффективность государственного и муниципального управления — результативность деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, которая отражается в различных показателях развития Российской Федерации в целом, отдельных субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, так и собственно управленческой деятельности органов публичной власти, которые имеют количественные и качественные характеристики.

Тема 8. Подходы к системе организации государственного управления.

Цель: проведение анализа подходов к системе организации государственного управления.

Задание: проанализировать информацию: «В последние годы теоретиками и практиками в сфере конституционно-правового регулирования системы организации управления неоднократно предлагались реформы, которые предусматривали переход к президентскому правлению, то есть слиянию президентской и исполнительной властей, предусматривающему ответственность Президента Российской Федерации за деятельность правительства Российской Федерации; к парламентской республике, когда формирование Правительства Российской Федерации осуществляется политической партией, составившей парламентское большинство в результате выборов, с

ответственностью такого правительства перед парламентом». Ответить на вопрос: Можно ли говорить о реализации данных предложений в ходе осуществления реформ государственного управления?

Тема 9. Федеративное устройство России.

Цель: проанализировать подход к современной модели российского федерализма.

Задание: проанализировать информацию: «По мнению В. И. Савина, «современная модель российского федерализма находится в стадии «переходного» периода, имеет место конкуренция трех типов федерализма на Российской почве: дуалистического (построенного на концепции двойственности суверенитета в федерации), централизованного федерализма (основанного на презумпции абсолютного гегемонизма Федерального центра) и кооперативного федерализма (предполагающего не только автономную деятельность Федерации и субъектов в сферах их исключительных полномочий, но и сотрудничество, взаимную координацию (согласование) актов и действий в сфере совместного ведения, развитие партнерских отношений по вертикали и горизонтали федеративных связей)».

Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данным суждением? Обоснуйте свое мнение.

Тема 10. Федеративное устройство ФРГ.

Цель: проанализировать особенности федеративного устройства ФРГ.

Задание: проанализировать информацию: «Каждая из 16 земель имеет собственную конституцию и свою организацию управления. Административные учреждения земель составляют единую систему с соответствующими федеральными административными учреждениями. Область их компетенции распространяется на образование, местное хозяйство, деятельность полиции, здравоохранение, социальное обеспечение. Земли в административном отношении делятся на округа, округа - на уезды, уезды состоят из общин. Вся полнота административной власти в округе сосредоточена в руках регирунгс-президента, назначаемого правительством земли. При нем действует регирунгс-президиум, члены которого тоже назначаются сверху. В уездах органом исполнительной власти является ландрат. В компетенцию администрации ландрата входит местный бюджет, налоги и все коммунальное хозяйство. В городских общинах функции исполнительного органа выполняет бургомистр - профессиональный чиновник, назначаемый городским советом на 8–12 лет. В некоторых городах существует коллегиальный исполнительный орган — магистрат, в состав которого входят профессиональные чиновники, назначаемые также на 8–12 лет».

Ответить на вопрос: Можно ли говорить о том, что федеративное устройство России оказывает аналогичное влияние на организацию в ней государственного и муниципального управления?

Тема 11. Государственный суверенитет.

Цель: проанализировать влияние процесса глобализации на подходы к государственному суверенитету.

Задание: проанализировать информацию: «По мнению Н.Б. Пастуховой, глобализация обозначила новые подходы к суверенитету, его содержанию. Многие авторы предвещают закат «государственного суверенитета», вынужденного «делиться» своими полномочиями с международными структурами, неправительственными организациями, бизнес-сообществом и т.п. Высказывается мнение о необходимости создания своего рода всемирной системы «сдержек и противовесов», призванной определять правила поведения, дополняя и заменяя международные договоры и вообще добровольно принимаемые государствами на себя обязательства. Общеизвестно также, что глобализация имеет как позитивные, так и негативные последствия. В числе первых:

ускорение внедрения и распространение технических достижений и современных методов управления, новые экономические перспективы для государств и отдельных лиц, возможности обеспечения более высокого уровня жизни и т.п. Одним словом, «глобализация — закономерное, даже неизбежное следствие мирового прогресса». В то же время к негативным последствиям глобализации относятся: растущее неравенство, когда получаемые выгоды и возможности концентрируются в относительно небольшом числе стран и неравномерно распределяются в самих этих странах; связанное с этим нарастание уязвимости и маргинализации многих государств; тяжкие и даже тяжелейшие последствия для земной цивилизации; возросшие угрозы целостности национальных культур и вызовы суверенитету государств. Противоречие заключается в том, что современная международная система, создавшая условия для развития процесса глобализации, под его воздействием сама постепенно стала устаревать, а сформированные послевоенные институты международного сообщества оказались не готовыми эффективно функционировать в условиях глобального мира. Процессы глобализации, приобретающие все большее ускорение в последние годы, безусловно, оказывают сильное воздействие на функционирование государств, на их базовые институты, а значит, и на суверенитет. Но, несмотря на глубокие и многочисленные изменения, происходящие в мире в последние полтора десятилетия, государственный суверенитет остается основой конституционного строя большинства государств. Происходит трансформация роли государства, особенно в развитом мире. Информационные, финансовые и иные процессы, связанные с глобализацией, сокращают возможности национальных правительств по контролю за внутрисполитической ситуацией и управлению ею. Отдельные государства, находясь под усиливающимся воздействием ситуации на мировом рынке, в определенной мере теряют суверенитет над национальной экономикой. Они все меньше могут влиять на положение в сфере экономики, финансов. Все более неподконтрольными становятся информационные потоки. Многие функции, ранее выполнявшиеся правительствами, переходят к институтам гражданского общества, транснациональным корпорациям. Национальные и международные неправительственные политические, экономические, правозащитные, религиозные, благотворительные и иные организации оказывают растущее влияние на общественное мнение, формирование политики, выработку законов, сами выполняют некоторые властные функции, вплоть до участия в деятельности комитетов и комиссий ООН. Ряд исследователей считает, что специфика глобализации может быть понята только в связи с глубоким кризисом государства-нации, а, следовательно, и государственного суверенитета. В этой связи этим теоретикам целесообразно напомнить, что суверенитет органично включает в себя территорию. Государство и территория — неразрывно связанные категории, исторически сформировавшиеся в тесной связи друг с другом. Французский государствовед Л. Дюги отмечал: «Коллективность может быть государством только тогда, когда она осела на территории с определенными границами. Без этого нет государства». Однако теоретики глобализации отмечают, что территориальность перестает быть организующим принципом социальной и культурной жизни; глобализирующиеся социальные практики соотносятся с миром как целым, а не с его локальным или национальным сектором, начинают свободно пересекать пространственные границы. В глобальном пространстве происходят сдвиги в сторону трансконтинентальных или межрегиональных рамок действия, взаимодействия и осуществления власти». Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данными суждениями? Аргументируйте свой ответ.

Тема 12. Оптимизация административных процессов.

Цель: проанализировать подходы к оптимизации административных процессов.

Задание: проанализировать информацию: «В одном из своих ежегодных посланий к Федеральному Собранию Президент Российской Федерации сказал, что «главная проблема не в количестве ... структур, а в том, что их работа плохо организована.

Нынешние функции государственного аппарата не приспособлены для решения стратегических задач. Знание чиновниками современной науки управления, это все еще очень большая редкость, я уже говорил о необходимости административной реформы, ее результатом должно стать государство адекватное нашему времени и целям, перед которыми стоит наша страна. Государственный аппарат должен быть эффективным, компактным и работающим»».

Ответить на вопрос: Когда и кем были сказаны данные слова? Какие правовые акты были приняты для изменения ситуации? Оказали ли эти правовые акты существенное влияние на оптимизацию административных процессов? Ответ обоснуйте.

Тема 13. Влияние переноса моделей управления, свойственных крупным корпорациям, на государственное управление при реализации внедрения управления по результатам в органах государственной власти.

Цель: проанализировать влияние переноса моделей управления, свойственных крупным корпорациям, на государственное управление при реализации внедрения управления по результатам в органах государственной власти.

Задание: проанализировать информацию: «Второй институциональный ограничитель связан с переносом моделей управления, свойственных крупным корпорациям, на государственное управление. Механический перенос данных управленческих моделей не может быть корректным, так как принципиально изменяются внешняя и внутренняя среда управления, целевые установки, средства достижения цели и сами управленческие технологии. Отождествление гражданина с потребителем государственных услуг или отождествление государства с большой корпорацией приводит к серьезным политическим издержкам, а с управленческой точки зрения существенно обедняет целевой спектр государственного (муниципального) управления. Неразвитость рыночной среды, наличие сильных монопольно- политических и клиентельных влияний, не позволяющих рыночной среде эффективно функционировать, довольно часто превращают государственный аппарат в инструмент реализации частно-групповых интересов. Поэтому формирование политического курса на внедрение управления по результатам превращается в разновидность корпоративного управления, что существенно подрывает публично-государственный характер власти. При этом дальнейшая приватизация государственной и муниципальной собственности принципиально не меняет дела, так как собственность приватизируется по принципу "раздач-для-своих ", что не превращает ее (по крайней мере, в настоящий момент) в полноправный элемент рынка».

Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Тема 14. Роль функционирующего механизма определения целей управления при реализации внедрения управления по результатам в органах государственной власти.

Цель: проанализировать роль функционирующего механизма определения целей управления при реализации внедрения управления по результатам в органах государственной власти.

Задание: Проанализировать информацию: «Третий институциональный ограничитель политики управления по результатам связан с функционированием механизма определения целей управления. Его вряд ли стоит рассматривать как сугубо корпоративный (например, формирующийся внутри государственного (муниципального) аппарата) или технический (вспомогательный), это именно политический механизм, поскольку стратегическое определение целей не может быть делом одного лица ("главного менеджера ") или группы лиц (узкой элитной группы), а является продуктом общественной дискуссии, реализованной в воле главных политических сил общества. Методологически и политически важной становится технология определения

необходимого результата и средств его достижения: кто определяет, каким образом, кто контролирует и корректирует данный результат и др. В России управление по результатам стало внедряться в условиях ограничения политической и экономической конкуренции, так называемой "вертикали власти", которая существенно сузила коридор возможностей для выбора целей и методов развития. Для России технология формирования целей становится существенной и в связи с особенностями политического устройства, поскольку федеральный и региональный уровни государственной власти обладают определенной автономией, своими предметами ведения. Поскольку социальный и политический консенсус по поводу целей развития и методов их достижения отсутствует, постольку управление по результатам становится дисбалансирующим элементом управления».

Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ.

Тема 15. Тенденции развития управления по результатам.

Цель: проанализировать тенденции развития управления по результатам.

Задание: проанализировать информацию: «Зарубежный опыт демонстрирует тенденцию к опережающему развитию управления и бюджетирования исполнения на уровне регионов и муниципалитетов, по сравнению с общенациональным уровнем. Это объяснимо: во-первых, "исполнение" обретает четкий смысл лишь в свете конкретной политики, которую на локальном уровне легче охватить индикаторами, чем на федеральном, во-вторых, позитивно сказывается сама компактность объектов управления. Ведь при использовании оценок "с возрастанием иерархии стремительно растет количество стимулов, ведущих к искажению системы". Сказанное не противоречит ... полезности комплексных оценок конечных результатов для целей стратегического планирования на федеральном уровне. Необходимо, однако, четко различать обобщающие оценки социально-экономической ситуации и непосредственные оценки деятельности государственных органов, их руководителей и сотрудников, сознательно ограничивая стимулирующее воздействие первых. Последнее не столь просто: само по себе регулярное оперирование индикаторами в официальных документах, на заседаниях правительства и т.п., неявно придает им стимулирующее значение. А это чревато переориентацией работы на улучшение значений не всегда совершенных показателей. Такая опасность отмечается даже наиболее активными сторонниками управления по результатам».

Ответить на вопрос: Согласны ли Вы с данным утверждением? Аргументируйте свой ответ. Какие еще тенденции и проблемы можно отметить при реализации управления по результатам в органах государственной власти?

Тема 16. Проблемы реализации электронного правительства в Российской Федерации.

Цель: анализ Проблемы реализации электронного правительства в Российской Федерации.

Задание: прочитайте информацию: «Когда-нибудь Интернет станет главным способом общения граждан с чиновниками, сведя необходимость их личных встреч до минимума. В принципе не такая уж далекая перспектива. Через интернет можно обратиться в суд, подать декларацию о доходах, заплатить налоги, записать ребенка в детский сад, проверить отметки у школьника, а в некоторых странах - и проголосовать на выборах. Конечно, до прямой демократии всем нам еще далеко, но вот снизить бытовую коррупцию и попросту сэкономить время электронные услуги способны уже сейчас. Однако у многих российских граждан мысль о них не вызывает никакого восторга. По данным фонда «Общественное мнение», 42% населения РФ (в том числе больше четверти нынешней интернет-аудитории) пользоваться электронными госуслугами не хотят. С 2010 по 2011 год их число даже выросло на 20%, причем наиболее ощутимо - в городах с

числом жителей от 250 тыс. до 1 млн, то есть, как отмечают социологи, там же, где за это время «больше народу о них узнали». Тут, правда, возникает следующий вопрос: что именно узнали эти люди? Ведь, согласно тому же исследованию, значительная часть осведомленных о доступности такой опции - а о возможности получить услуги органов власти через интернет знает примерно 41% россиян - понятия не имеет о том, в чем же именно эти электронные госуслуги заключаются. Хотя каждый десятый россиянин (22% месячной аудитории интернета в России) заявляет, что пользуется интернет-услугами государственных учреждений и служб, в реальности прибегает к ним лишь 6% населения. Остальные «пользователи» принимают за госуслуги то оплату через интернет коммунальных услуг и телефонной связи, то покупку товаров или, к примеру, билетов на поезд или самолет. А из того, что в действительности относится к государственным и муниципальным услугам, граждане чаще всего называют запись на прием в поликлинику и вызов врача на дом».

Ответить на вопросы: В настоящее время школы собирают с родителей деньги на то, что они будут получать SMS-уведомления о том, пришел ли их ребенок в школу, какие у него оценки и так далее, и эти деньги идут на то, что специально нанятая организация переводит данные из бумажных журналов в электронную систему? Имеет ли эта ситуация отношение к получению государственных услуг в электронном виде? Обоснуйте свое мнение. Какие государственные услуги Вы получали через единый портал государственных услуг (www.gosuslugi.ru)? Поделитесь опытом получения этих услуг через единый портал: сформулируйте преимущества и проблемы, с которыми Вы столкнулись. В чем Вы видите основные проблемы предоставления государственных услуг в электронном виде? Аргументируйте свой ответ

Тема 17. Преимущества и недостатки российской системы государственного управления.

Цель: проанализировать преимущества и недостатки российской системы государственного управления.

Задание: Образовать малые группы (4–5 чел.)

Определить преимущества и недостатки системы государственного управления в России. Для каждого недостатка нужно указать возможные способы его преодоления, для каждого преимущества - каким образом его можно использовать в процессе реформы управления.

Ответить на вопросы: Какими основными особенностями обладает российская система госуправления, и каковы причины их появления? Какое направление реформы госуправления следует считать первоочередным и почему? Какими главными преимуществами обладает российская система госуправления, и какое влияние на результаты реформы они могут оказать? Как связаны между собой различные направления реформы?

Темы докладов (эссе)

1. Принципы демократии, заложенные в основу Российского государства.
2. Формы государственного управления.
3. Демократический и авторитарный стили управления.
4. Сущность экономического и административного управления государством.
5. Функции государственного управления.
6. Формы и методы государственного контроля.
7. Унитарное и федеративное государство. Особенность российского федерализма.
8. Федеративные органы законодательной и исполнительной власти и их функции.

9. Судебная власть ее значения и принципы.
10. Основное содержание договоров о разграничении предметов ведения между федеральным центром и регионом.
11. Цели и основные положения региональной политики.
12. Преодоление социально-экономической дифференциации различных регионов
13. Место местного самоуправления в структуре органов власти.
14. Особенности формирования органов местного самоуправления.
15. Основные функции и проблемы органов местного самоуправления.
16. Принципы и основы разработки государственной политики.
17. Особенности положения России и их учет при разработке государственной внутренней и внешней политики;
18. Порядок разработки и принятия федерального бюджета.
19. Контроль за реализацией государственной политики.
20. Задачи государственного регулирования экономики на современном этапе.
21. Основные рычаги воздействия государства на экономику страны.
22. Основные показатели эффективности государственного регулирования.
23. Виды предпринимательской деятельности в зависимости от использования форм собственности.
24. Государственная поддержка малого предпринимательства.
25. Государственная антимонопольная политика.
26. Банк России и его функции.
27. Государственное регулирование валютного рынка.
28. Государственная кредитно-денежная политика и порядок ее формирования.
29. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельностью.
30. Торгово-промышленные палаты и их роль во внешнеэкономической деятельности (ВЭД).
31. Административные методы государственного регулирования ВЭД.
32. Научно-техническая политика. Государственное управление научными учреждениями.
33. Государственное управление акционерными предприятиями.
34. Основные направления социальной политики государства.
35. Государственное регулирование рынком труда.
36. Социальная защита населения.
37. Роль местных органов управления в развитии культуры, здравоохранения, образования.
38. Государственное регулирование жилищно-коммунального хозяйства.
39. Назначение и содержание федеральных, отраслевых и региональных соглашений.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 701 с. Серия: Магистр. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257932>
2. Атаманчук Г. В. Теория государственного управления: Учебник. 4-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232822>

Дополнительная литература:

1. Осейчук В. И. Теория и механизмы современного государственного управления: Учебное пособие. Тюмень, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90414>
2. Теория государственного и муниципального управления: Учебное пособие / С. Ю. Наумов, С. В. Сергушко, А. А. Подсумкова. - М.: Форум, 2011. - 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225781>
3. Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / Под ред. И.Н. Мысляевой, Н.П. Кононковой. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова – 2011. – 440 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10223

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
4.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- PowerPoint, Word, Windows 8 Chinese. Договор № 98 от 12.11.2012 г. Лицензии – бессрочные
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.
- Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
- КонсультантПлюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
- Научная электронная библиотека;
- БД диссертаций Российской государственной библиотеки.

Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данны:

- Web of Science;
- Scopus;
- Издательство «Taylor&Francis»;
- Издательство «Annual Reviews»;
- «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: №№ 110, 111, 114, 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 312.	Лекции	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312 .	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 107, 108, 110, 111, 114, , 122, 204, 207, 208, 209, 210, 212, № 213, 218, 220, 221, 222, 301, 305, 307, 308, 309, 311а, 311в, 312.	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007

Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.
Лаборатории лаборатория социально-экономического моделирования № 107, лаборатория анализа данных № 108, лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а, лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры. 4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 6. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License Version 3, 29 June 2007
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 115, 118	Не для занятий. Хранение оборудования	аудитория № 115: учебная мебель, колонки (2 шт.), динамики, dvd плеер toshiba, магнитола sony (4 шт.) аудитория №118: учебная мебель, проектор benq, колонки (2 шт.), музыкальный центр lg, флипчарт магнитно-маркерный на треноге