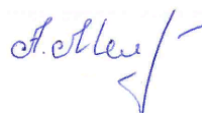


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от « 3 » июня 2017 г. № 9

Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета



/Мельникова А.Я.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика**

**Б1.Б.21. Базовая часть**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
04.03.02 "Химия, физика и механика материалов"

Профиль подготовки  
"Медицинские и биоматериалы"

Квалификация  
бакалавр

Составитель  
доцент, канд. пед. наук



/Ишембитова З.Г.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ишембитова З.Г



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и актуализирована на заседании кафедры педагогики  
протокол от « 3 » июня 2017 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры педагогики,  
протокол от « 3 » июня 2017 г. № 9

Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры педагогики,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры педагогики,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	. <u>Знать</u> закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения; принципы функционирования профессионального коллектива.	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ОК-7 – способностью к самоорганизации и к самообразованию
Умения	<u>Уметь</u> адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<u>Уметь самостоятельно организовать процесс овладения информацией отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</u>	ОК-7 – способностью к самоорганизации и к самообразованию

Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><u>Владеть</u> социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>	ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<p><u>Владеть технологиями организации процесса самообразования, способами планирования и организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</u></p>	ОК-7 – способностью к самоорганизации и к самообразованию

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.Б.21 Базовая часть ФГОС ВО по направлению подготовки 04.03.02 "Химия, физика и механика материалов".

Данная дисциплина изучается на 3 курсе 5 семестре одновременно с другими дисциплинами модуля «Психология».

Целью учебной дисциплины «Педагогика» является обеспечить студентов объемом необходимых знаний о предмете, об основных категориях педагогики, целях, задачах, методах педагогики, дать целостное представление о воспитании и формировании человека, познакомить с основными направлениями и достижениями в области научных достижений педагогической науки

В результате изучения курса «Педагогика» студенты приобретают знания об обучении, воспитании и развитии детей обучающихся в современной школе, о путях развития современной педагогической науки. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания о возникновении педагогики как науки, основных категориях педагогики, отраслях и разделах педагогики, связях педагогики с другими науками, методологических основах педагогической науки, факторах формирования развития личности. На практических занятиях у студентов формируются умения определять направления обучения современных школьников, основные системы, концепции и модели воспитания, этапы развития возрастной педагогики, об основах современной педагогической антропологии. Преподавание данной дисциплины опирается на знания, умения и мировоззренческие представления о человеке и механизмах функционирования человеческой психики, которые получают студенты в курсах «Психология». В то же самое время данная дисциплина является базой для успешного прохождения таких курсов предметной подготовки, таких как «Инженерная психология» и «Этика».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Объем дисциплины «Педагогика» составляет 2 зачетных единиц трудоемкости. Итоговая форма контроля – зачет

При очной форме обучения дисциплина преподается на 5 семестре. В этом случае аудиторная нагрузка составляет 72 часа, в том числе: лекций – 18 часов, практических – 18 часов, всего контактных – 36,2 часов, СР – 35,8 часов, ФКР – 0,2 часа. Итоговый контроль - зачёт.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Педагогика на 5 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практически х/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	35.8

Форма(ы) контроля:

зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Тема 1. Педагогика в системе современного человекознан ия.	2	2		2	Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый .— 2-е изд., доп .— М. : Юрайт, 2011 .— 574 с . ISBN 978-5-9916-1048-3 (в пер.)	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Групповые и индивидуальные творческие задания
2.	Тема 2. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономернос ти учебного процесса.	2	2		2	Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: Учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 стр. ISBN 978-5-392-25321-0 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472398">http://biblioclub.ru/index.ph p?page=book&amp;id=472398</a>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	Практикоориентирован ные задания
3.	Тема	2	2		4	Крившенко Л.П., Юркина	Самостоятельное	Групповой/индивидуал



	3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.					Л.В. Педагогика: Учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 стр. ISBN 978-5-392-25321-0 <a href="http://bibliolib.ru/index.php?page=book&amp;id=472398">http://bibliolib.ru/index.php?page=book&amp;id=472398</a>	изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	ьный опрос
4.	Тема 4. Педагогические технологии обучения.	2	2		4	Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: Учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 стр. ISBN 978-5-392-25321-0 <a href="http://bibliolib.ru/index.php?page=book&amp;id=472398">http://bibliolib.ru/index.php?page=book&amp;id=472398</a>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Контрольная работа
	Итог Модуль 1	8	8		12			
	Модуль 2							
5	Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	2	2		2	Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: Учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 стр. ISBN 978-5-392-25321-0 <a href="http://bibliolib.ru/index.php?page=book&amp;id=472398">http://bibliolib.ru/index.php?page=book&amp;id=472398</a>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Практикоориентированное задание
6	Тема 6. Система методов воспитания.	2	2		4	Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Г.М.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	Контрольная работа

						Коджаспирова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Проспект, 2016. – 245 с.: схем., табл. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-392-19919-8;То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443602">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443602</a> (30.10.2018).	дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
7	Тема 7. Роль детского коллектива в процессе формирования личности школьника.	2	2		4	Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: Учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 стр. ISBN 978-5-392-25321-0 <a href="http://bibliolib.ru/index.php?page=book&amp;id=472398">http://bibliolib.ru/index.php?page=book&amp;id=472398</a>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Деловая игра
8	Тема 8. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений	2	2		4	Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: Учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 стр. ISBN 978-5-392-25321-0 <a href="http://bibliolib.ru/index.php?page=book&amp;id=472398">http://bibliolib.ru/index.php?page=book&amp;id=472398</a>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Подготовка презентаций

	В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ.							
9	Тема 9. Управлени е учебно- педагогическ им процессом в школе.	2	2		4.8	Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: Учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 стр. ISBN 978-5-392-25321-0 <a href="http://bibliolib.ru/index.php?page=book&amp;id=472398">http://bibliolib.ru/index.ph p?page=book&amp;id=472398</a>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Тестирование
	Итог Модуль 2	10	10	0.2	23.8			
	<b>Всего часов:</b>	18	18	0.2	35.8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

**ОК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения; принципы функционирования профессионального коллектива	Не знает или имеет фрагментарные знания о закономерностях формирования и развития коллектива, особенностях группового поведения; принципах функционирования профессионального коллектива	В целом знает закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения; принципы функционирования профессионального коллектива
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> : адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Не умеет или не способен адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Умеет адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> : социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	культурные различия приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
---	---	---

#### ОК-7 – способностью к самоорганизации и к самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> содержание процессов самоорганизации и самообразования их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Не знает или имеет фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	В целом знает содержание процессов самоорганизации и самообразования их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> <u>самостоятельно организовать процесс овладения информацией отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</u>	Не умеет или не способен <u>самостоятельно организовать процесс овладения информацией отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</u>	Умеет <u>самостоятельно организовать процесс овладения информацией отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</u>
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> <u>технологиями организации процесса самообразования, способами планирования и организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</u>	Не владеет <u>технологиями организации процесса самообразования, способами планирования и организации, самоконтроля и самооценки деятельности</u>	Владеет <u>технологиями организации процесса самообразования, способами планирования и организации, самоконтроля и самооценки деятельности</u>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	закономерности формирования и развития коллектива, особенности группового поведения; принципы функционирования профессионального коллектива	<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Подготовка презентаций Индивидуальный/групповой опрос
2-й этап Умения	адаптироваться в профессиональном коллективе, подбирать партнеров для эффективной работы в команде, вести переговоры в условиях конфликтного взаимодействия; адекватно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Практикоориентированные задания  тестирование
3-й этап Владеть навыками	социально значимыми коммуникативными нормами, конвенциями; способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	<b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Деловая игра Групповые и индивидуальные творческие задания Контрольная работа

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

1-й этап Знания	содержание процессов самоорганизации и самообразования их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	<b>ОК-7 – способностью к самоорганизации и к самообразованию</b>	Подготовка презентаций Индивидуальный/групповой опрос
2-й этап Умения	<u>самостоятельно организовать процесс овладения информацией отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</u>	<b>ОК-7 – способностью к самоорганизации и к самообразованию</b>	Практикоориентированные задания  тестирование
3-й этап Владеть навыками	<u>технологиями организации процесса самообразования, способами планирования и организации, самоконтроля и самооценки деятельности</u>	<b>ОК-7 – способностью к самоорганизации и к самообразованию</b>	Деловая игра Групповые и индивидуальные творческие задания Контрольная работа

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### Индивидуальный/групповой опрос

Индивидуальный/групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные

стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

### **Критерии и методика оценивания:**

– 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Групповые творческие задания (проекты):**

1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь-заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос!»
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав.»

2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь.»
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться.»
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды.»
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы.»



## 6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать.»

### Индивидуальные творческие задания (проекты):

- Ольга (10 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на умственное развитие? Как организовать жизнь Ольги, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?
- Один из студентов постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя преподавателя в тупик. Какую стратегию поведения ему избрать?
- Изучая представления детей о дружбе, учитель предложил им следующие вопросы:
- кого можно назвать хорошим другом и почему?
- вспомните случай из жизни или поступок литературного героя, который имел бы отношение к настоящей дружбе.

Собранные ответы суммировались педагогом. Каким методом пользовался учитель при изучении представлений детей? В чем недостатки этой методики? Можно ли таким путем получить объективную картину?

4. Учительница математики к каждой теме готовила систему заданий на карточках для самостоятельной работы учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной сложности, средней и более легкие. Задания раздавались детям с учетом их умственных возможностей. На контрольных работах всем ученикам предлагались задания одного уровня трудности. Требования каких дидактических принципов реализует в своей работе учительница? Насколько удачно?

### Критерии и методика оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Подготовка презентаций по темам:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям школьников на тему: «Формы организации обучения в современных образовательных учреждениях».
2. Подготовьте презентацию, адресованную студентам на тему: «Дидактика».
3. Подготовьте презентацию для студентов на тему: «Использование технологий

ситуативного обучения (учебные игры)».

4. Подготовьте презентацию для родителей школьников на тему: «Формирование ключевых компетенций учащихся».

5. Подготовьте презентацию для студентов : «Использование метода проектов».

6. Подготовьте презентацию для студентов тему: «Особенности исследовательской деятельности педагога».

### Критерии для оценки презентаций

Предлагаемое количество тем	6
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

### Практикоориентированные задания:

#### Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Составьте таблицу: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Составьте схему: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Составьте таблицу: Образование как общечеловеческая ценность.
4. Составьте таблицу: Образование как социокультурный феномен.
5. Составьте таблицу: Образовательная система России.
6. Отрадите в виде схемы образовательную систему России.
7. Составьте таблицу цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
8. Составьте таблицу педагогический процесс.
9. Отрадите в виде схемы образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения.
10. Составьте таблицу воспитание в педагогическом процессе.

#### Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- «9-7» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «7-5» баллов выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

– «5-0» баллов выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

**Деловая (ролевая) игра**  
по дисциплине Педагогика  
(наименование дисциплины)

Тема (проблема) Родительское собрание.

Концепция игры

Всем участникам игры предлагается вводная ситуация: «Учительница замечает, что часть детей в ее классе учится без интереса. Внешне все выглядит нормально, но учительница с напряжением ведет уроки, так как многие дети инертны в учебе, проявляют равнодушие, безразличие к процессу приобретения новых знаний, некоторые учатся явно по принуждению. Учительница принимает решение посоветоваться с родителями детей по этому вопросу».

Роли:

- Учитель;
- Мама;
- Бабушка;
- Член родительского комитета;
- Председатель собрания;
- Секретарь собрания;
- Оппоненты.

Ожидаемый (е) результат (ы) Совершенствование знаний о методике подготовки и проведения родительского собрания, формирование практических умений и навыков проведения этой работы.

**Критерии оценки (в баллах):**

– 5 баллов выставляется студенту, если студент принимал активное участие на этапе формирования группы, на этапе подготовки проекта и презентации избегал внутригрупповых конфликтов, в подготовке проекта принимал активное участие, высказывается уверенно, не боясь ошибаться, уложился вовремя на разных этапах тренинга, справился с заданием правильно;

– 4 балла выставляется студенту, если студент принимал активное участие на этапе формирования группы, на этапе подготовки проекта и презентации избегал внутригрупповых конфликтов, в презентации принимал не активное участие. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения, содержание вопросов в целом раскрыло тему;

– 3 балла выставляется студенту, если выполнение задания вызвало затруднения в основных моментах, группа не удовлетворена результатами проекта, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Не сумел выйти на значимые результаты, рассуждения, выводы, содержание не в полной мере раскрывает вопросы;

– 2 балла выставляется студенту, если при ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

**Контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание,

выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

### **Вопросы и задания для контрольной работы**

1. Опишите современное состояние образования в современном мире и перспективы его развития.
2. Опишите возникновение и становление педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте образование как процесс деятельности.
4. В чем заключается сущность профессиограммы как отражения цели педагогического образования?
5. Охарактеризуйте социальную ценность труда учителя.
6. Дайте характеристику особенностям исследовательской деятельности педагога.
7. Дайте характеристику перспективам развития педагогической профессии.
8. Дайте характеристику педагогическому идеалу и творческой индивидуальности педагога.
9. Дайте характеристику педагогическому общению как творчеству.
10. Дайте характеристику основных направлений воспитательной работы со школьниками, отличающимся девиантным поведением.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;
- 3 балла выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;
- 2 балла выставляется студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

### **Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:**

Тесты по педагогике.

#### **1) Педагогика-это наука о**

1. подготовке учителя к работе в школе
2. психологических особенностях личности
3. физиологических закономерностях развития личности
4. воспитании человека в современном обществе

#### **2) В переводе с греческого педагогика означает**

1. повторение
2. управление
3. закрепление
4. детовождение

#### **3) Педагогика тесно связана с:**

1. физической культурой, рисованием, трудом
2. филологией, физикой, социологией
3. математикой, географией, психологией
4. философией, психологией, физиологией

#### **4) Факторы развития личности**

1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам
3. статусное положение личности в коллективе
4. методы обучения и воспитания

#### **5) Воспитание — это:**

1. передача знаний, умений, навыков
2. воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
3. привитие соответствующих норм и правил поведения
4. процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

#### **6) Обучение - это**

1. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
2. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
3. путь достижения цели и задач обучения.
4. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

#### **7) Целостно-педагогический процесс это:**

1. взаимодействие школы, семьи и общественности
2. целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
3. единство воспитания и обучения
4. совместная система всех институтов воспитания

#### **8) Факторы развития личности**

1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам
3. статусное положение личности в коллективе
4. методы обучения и воспитания

#### **9) Дидактика - это**

1. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
2. искусство, «детоводческое мастерство».
3. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
4. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

#### **10) Методы обучения - это**

1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
3. средство самообучения и взаимообучения.
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

#### **11) Высшим руководящим органом школы является...**

1. психолого-педагогический консилиум
2. конференция
3. совет школы
4. методическое объединение

**12) Цели обучения определяются...**

1. потребностью и возможностями общества
2. индивидуальными особенностями учащегося
3. мастерством педагога
4. средствами обучения

**13) К эмпирическим методам относятся...**

1. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
2. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
3. беседа классификация, синтез, шкалирование
4. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

**14) Классно-урочная система обучения была научно обоснована...**

1. В. Ратке
2. Я. А. Коменским
3. И. Ф. Гербартом
4. К. Д. Ушинским

**15) Движущими силами процесса обучения является:**

1. профессионализм педагога
2. противоречие возникшие в ходе обучения
3. закономерность и принцип его построения
4. образованная активность ученика

**16) Что такое педагогическая деятельность?**

1. это деятельность, направленная на обучение и воспитание
2. это деятельность, направленная на развитие учащихся
3. это разновидность профессиональной деятельности, направленная на «передачу» социокультурного опыта посредством обучения и воспитания
4. это деятельность, направленная на обучение, воспитание и умственное развитие учащихся

**17) К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?**

1. проблемным
2. наглядным
3. практическим
4. словесным

**18) К математическим методам исследования относятся...**

1. шкалирование
2. анкетирование
3. тестирование
4. цитирование

**19) К методам изучения педагогического опыта относятся...**

1. Изучение школьной документации
2. аннотирование
3. ранжирование
4. наблюдение

**20) Что такое педагогика? Из предложенных вариантов выберите правильный, обосновав его достоверность.**

1. педагогика изучает закономерности развития ребенка
2. педагогика- это наука о воспитании, образовании и обучении детей.
3. педагогика – наука о воспитании человека
4. педагогика- наука о личности человека

**21) Укажите что не относится к фактору развития личности**

1. воспитание
2. обучение
3. среда
4. наследственность

**22) В структуру педагогических наук не входит:**

1. андрогогика
2. история педагогики
3. педагогика школы
4. анатомия

**23) Кто является основателем научной педагогики?**

1. Ф.Бэкон
2. К.Д.Ушинский
3. Я.А. Коменский
4. Ж.Ж. Руссо

**24) К учреждениям среднего профессионального образования не относят:**

1. техникумы
2. лицеи
3. училища
4. Колледжи

**25) Систему принципов развивающего обучения впервые предложил**

1. Выготский Л.С.
2. Иванов И.П.
3. Якиманская И.С.
4. Занков Л.С.

**Критерии оценки:**

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 25 вопросов. Правильные ответы на 25 вопросов теста будут равняться 10 баллам.

- «10» баллов – выставляется студенту, если все 25 вопросов были решены правильно;
- «9-7» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 20 вопросов были даны правильные ответы;
- «7-5» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;
- «5 – 0» баллов – выставляется студенту, если из 25 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы.

**Допуск к промежуточной аттестации** предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результат оценки теоретических знаний оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено»

- «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

### **Перечень вопросов для зачета**

1. Педагогика в системе наук о человек.
2. Предмет, задачи, функции педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики. Связь между ними.
5. Методология и методы педагогических наук.
6. Теоретические методы педагогических исследований.
7. Эмпирические методы педагогических исследований.
8. Математические методы педагогических исследований.
9. Целеполагание в педагогике. Образовательные программы.
10. Структура и основные звенья системы образования в РФ и их характеристика.
11. Современные научные теории и концепции развития личности. Факторы развития личности.
12. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности.
13. Роль деятельности и общения в развитии личности школьника.
14. Возрастная периодизация развития личности ребенка (психологическая и педагогическая).
15. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
16. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
17. Сущность процесса обучения, его компоненты. Функции процесса обучения, их реализация.
18. Закономерности и принципы обучения. Система дидактических принципов.
19. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
20. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
21. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
22. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
23. Учебники и учебные пособия, их информационные и дидактические функции.
24. Понятие о методах и приемах обучения, их взаимосвязь и характеристика.
25. Различные подходы к классификации методов обучения.
26. Характеристика методов обучения.
27. Активные методы обучения, дидактические игры.
28. Понятие о формах обучения, их характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
29. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
30. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.



31. Факультативные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности.
32. Понятие о технологии обучения.
33. Программированное обучение, его сущность и виды.
34. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
35. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
36. Сущность процесса воспитания. Его психологические основы. Отечественные и зарубежные концепции воспитания.
37. Методы воспитания: их классификация и общая характеристика.
38. Методы формирования сознания личности.
39. Методы стимулирования поведения и деятельности.
40. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
41. Понятие о формах воспитательной работы. Классификация форм организации воспитательной работы. Характеристика отдельных форм воспитательной работы.
42. Детский коллектив в процессе формирования личности. Основные пути организации и воспитания детского коллектива.
43. Цели и содержание воспитания в современной российской школе.
44. Гражданское воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
45. Правовое воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
46. Нравственное воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
47. Педагогические условия трудового воспитания школьников. Цели, задачи, содержание, методы.
48. Система эстетического воспитания школьников.
49. Физическое воспитание школьников.
50. Семья в воспитании личности ребенка.
51. Управление учебно-воспитательной работой в школе.
52. Организация методической работы в школе.
53. Управление педагогическими системами

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схеме и таблицах: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: Проспект, 2016. – 245 с.: схем., табл. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-392-19919-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602> (30.10.2018).
2. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва: Проспект, 2017 – 238 с: – Библиогр. В кн. ISBN 978-5-392-25321-0; то же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> (31.10.2018).
3. Подласый И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый .— 2-е изд., доп .— М. : Юрайт, 2011 .— 574 с.— (Основы наук) .— ISBN 978-5-9916-1048-3 (в пер.).
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 1: Общие основы.

5. Слостенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2011.

**б) дополнительная литература:**

1. Борытко Н. М. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие .— М. : Академия, 2009 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ через Электронный читальный зал (ЭЧЗ) .— <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>>.

Университетская библиотека онлайн

1. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи [Электронный ресурс] / Галагузов А. Н. — М. : ВЛАДОС, 2009 .— 192 .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-691-01692-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/56618/>>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки- Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
7. <http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции</i> аудитория №401 (ул. Мингажева, д. 100, лит. А.)	1.Мультимедиа-проектор Panasonic PT-EW640E. 2.Экран настенный Draper Luma AV (1:1) 96/96" 244*244MW (XT1000E).
<i>Компьютерный класс</i>	<i>Практические занятия</i> аудитория №403 (ул. Мингажева, д. 100, лит. А.)	1.Коммутатор HP V1410-24G 2.Персональный компьютер в комплекте Lenovo ThinkCentre All-In-One(12 шт) 3.Персональный компьютер Моноблок баребон ECS G11-21ENS6B 21.5 G870/2GDDR31333/320G SATA/DVD+RW(12 шт) 4.Сервер №2 Depo Storm1350Q1 5.Коммутатор Hewlett Packard HP V1410-8 G

## Рейтинг-план дисциплины

Педагогика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 04.03.02 " Химия, физика и механика материалов"Профиль подготовки"Медицинские и биоматериалы"

Курс 3, семестр 5

Всего 72 часа контактная работа 36,2 ч. срс 35.8 ч.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент Ишембитова З.Г.

Кафедра: педагогики

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Индивидуальный/групповой опрос (задания)	5	1	0	5
2. Выполнение практикоориентированных заданий	4	4	0	16
3. Деловая игра	2	2		4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
2. Групповые и индивидуальные творческие задания	4	4	0	16
3. Подготовка презентаций	2	2	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Тестирование	<b>25</b>	<b>1</b>		25
<b>Поощрительные баллы</b>				
				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			<b>0</b>	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>