

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «15» июня 2017 г. № 11  
Зав. кафедрой /Л.С. Валинурова



Согласовано:  
Председатель УМК института



/Н.Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы научных исследований**

Вариативная часть, обязательная дисциплина

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
38.04.02 Менеджмент

Программа: «Маркетинговое управление»

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель):  
Докт. экон. наук, профессор



Ёлкина Л.Г.

Дата приема: 2017


Уфа 2017 г.

Составитель : докт. экон. наук, профессор Ёлкина Л.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Инновационная экономика» протокол от «15» июня 2017 г. № 11

Заведующий кафедрой  / Валинурова Л.С/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры, обновлен список рекомендованной литературы, протокол № 11 от «19» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Валинурова Л.С/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины: обновлено программное обеспечение утверждены на заседании кафедры «Инновационная экономика», протокол № 5/1 от «18» января 2019 г.

Заведующий кафедрой  / Валинурова Л.С/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4                                   |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 6                                   |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....   | 7                                   |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....  | 10                                  |
| 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 10                                  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... | 15                                  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 25                                  |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 25                                  |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....  | 27                                  |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания              | знать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей          | ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  |            |
|                     | знать основные методы составления программы исследования; знать методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования                                    | ОПК- 3 – способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования               |            |
|                     | знать систему методологических принципов и методических приемов экономического исследования  | ПК- 6 - способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями |            |
|                     | - знать правила написания статьи и подготовки докладов;<br>-знать способы и приемы представления результатов исследования, варианты структурирования материала в статье или докладе                              | ПК- 7 - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада   |            |
|                     | знать методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования  | ПК- 8 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования  |            |
|                     | основные методы составления программы исследования   | ПК- 9 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой   |            |
| Умения              | -уметь с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов | ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  |            |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | <p>уметь составлять программу научного исследования;</p> <p>уметь применять методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования</p>  | <p>ОПК-3-способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>                  |  |
|         | <p>- уметь применять систему методологических принципов и методических приемов экономического исследования в обобщении и критическом оценивании результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p> | <p>ПК- 6 - способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p> |  |
|         | <p>уметь использовать различные способы и приемы представления результатов исследования</p>   | <p>ПК- 7 - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада</p>   |  |
|         | <p>уметь применять методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования</p>   | <p>ПК- 8 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>  |  |
|         | <p>уметь составлять программу научного исследования</p>   | <p>ПК- 9 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p>   |  |
| Владеть | <p>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>  | <p>ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>  |  |
|         | <p>способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>  | <p>ОПК-3-способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования</p>                 |  |
|         | <p>- способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p>  | <p>ПК- 6 - способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями</p> |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада            | ПК- 7 - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада            |  |
|  | способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | ПК- 8 - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования |  |
|  | способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой                        | ПК- 9 - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой                        |  |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» является дисциплиной вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения; на 1 курсе на 1 и 2 сессиях заочной формы обучений

Основной целью дисциплины «Основы научных исследований» является обучение студентов навыкам выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в изучаемой области, интерпретировать результаты исследований с целью разработки перспективных направлений инновационного развития организаций.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Управленческая экономика», «Маркетинг-Менеджмент», «Проведение деловых и научных презентаций» и других базовых экономических и управленческих дисциплин.

Дисциплина «Основы научных исследований» является базовой для выполнения программы научно-исследовательской практики.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины «Основы научных исследований»  
на 1 семестр очной формы обучения  
на 1 курсе, 1 и 2 сессии заочной формы обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                         |
| лекций  | 4                       |
| практических/ семинарских   | 6                       |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 61,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                         |

Форма(ы) контроля:

Зачет 1 семестр

Зачет 2 сессия

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |        |    |      | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов   | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|--------|----|------|--|---|---|
|          |   | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СРС  |  |   |   |
|          | <b>Модуль 1. Методы научных исследований</b>  |  |        |    |      |  |   |   |
| 1.       | Наука и научная деятельность. Научные знания, принципы, законы.   | 0,5  | 2      |    | 10   | №№ 1-5 из основного списка<br>№№ 1-3 из дополнительного списка                   | Работа с литературой и другой рекомендованными источниками.   | Контрольная 1   |
| 2.       | Методология и методы научных исследований   | 2  |        |    | 10   | №№ 1-5 из основного списка<br>№№ 1-3 из дополнительного списка                   | Работа с литературой и другими рекомендованными источниками.  | Контрольная 2   |
|          | <b>Модуль 2. Организация науки и научных исследований</b>   |  |        |    |      |  |   |   |
| 3.       | Организация науки в России. Информационное обеспечение научных исследований   | 0,5  | 2      |    | 11,8 | №№ 1-5 из основного списка<br>№№ 1-3 из дополнительного списка                   | Работа с литературой и другими рекомендованными источниками. Сбор информации                            | Дискуссия   |
| 4.       | Формат и требования к написанию магистерской диссертации как вида научного. Оформление магистерской диссертации. Основы написания научной статьи. | 1  | 2      |    | 30   | №№ 1-5 из основного списка<br>№№ 1-3 из дополнительного списка                   | Работа с литературой и другой рекомендованными источниками. Подготовка контрольной (домашней) работы 3. | Тестирование, защита контрольной работы 3.  |



|  |                            |          |          |  |             |  |  |  |
|--|----------------------------|----------|----------|--|-------------|--|--|--|
|  | <b><u>Всего часов:</u></b> | <u>4</u> | <u>6</u> |  | <u>61,8</u> |  |  |  |
|--|----------------------------|----------|----------|--|-------------|--|--|--|

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-1** – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   | Не зачтено   | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | Знать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей         | Отсутствие или фрагментарные представления о методах абстрактного мышления при установлении истины, методов научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей | Сформированные представления о методах абстрактного мышления при установлении истины, методов научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей |
| Второй этап (уровень)               | Уметь с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов | Отсутствие или фрагментарные умения с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов    | Сформированные умения с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов    |
| Третий этап (уровень)               | Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | Отсутствие или фрагментарные навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | Сформированные навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   |

**ОПК–3 - способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     |  | Не зачтено   | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | Знать основные методы составления программы исследования; методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования            | Отсутствие или фрагментарные представления об основных методах составления программы исследования; методах и приемах обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования | Сформированные представления об основных методах составления программы исследования; методах и приемах обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования |
| Второй этап (уровень)               | Уметь составлять программу научного исследования; применять методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования | Отсутствие или фрагментарные умения составлять программу научного исследования; применять методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования   | Сформированные умения составлять программу научного исследования; применять методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования   |
| Третий этап (уровень)               | Владеть навыками проведения самостоятельных исследований, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования                                 | Владеть навыками проведения самостоятельных исследований, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования   | Сформированные навыки проведения самостоятельных исследований, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования  |

**ПК- 6 - способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями**

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   | Не зачтено   | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | Знать систему методологических принципов и методических приемов экономического исследования   | Отсутствие или фрагментарные представления о системе методологических принципов и методических приемов экономического исследования | Сформированные представления о системе методологических принципов и методических приемов экономического исследования |

|                          |  |   |   |
|--------------------------|--|---|---|
| Второй этап<br>(уровень) | Уметь применять систему методологических принципов и методических приемов экономического исследования в обобщении и критическом оценивании результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями             | Отсутствие или фрагментарные умения применять систему методологических принципов и методических приемов экономического исследования в обобщении и критическом оценивании результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями  | Сформированные умения применять систему методологических принципов и методических приемов экономического исследования в обобщении и критическом оценивании результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями  |
| Третий этап<br>(уровень) | Владеть навыками применения системы методологических принципов и методических приемов экономического исследования в обобщении и критическом оценивании результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Отсутствие или фрагментарные навыки применения системы методологических принципов и методических приемов экономического исследования в обобщении и критическом оценивании результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями | Сформированные навыки применения системы методологических принципов и методических приемов экономического исследования в обобщении и критическом оценивании результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями |

**ПК – 7** - способностью представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     |   | Не зачтено  | Зачтено   |
| Первый этап<br>(уровень)            | Знать правила написания статьи и подготовки докладов; способы и приемы представления результатов исследования, варианты структурирования материала в статье или докладе | Отсутствие или фрагментарные представления о правилах написания статьи и подготовки докладов; способы и приемы представления результатов исследования, варианты структурирования материала в статье или докладе | Сформированные представления правил написания статьи и подготовки докладов; способы и приемы представления результатов исследования, варианты структурирования материала в статье или докладе |
| Второй этап<br>(уровень)            | Уметь использовать различные способы и приемы представления результатов исследования  | Отсутствие или фрагментарные умения использовать различные способы и приемы представления результатов исследования  | Сформированные умения использовать различные способы и приемы представления результатов исследования  |
| Третий этап                         | Владеть навыками представления  | Отсутствие или фрагментарные навыки   | Сформированные навыки представления   |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| (уровень) | результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада | представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада | результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада |
|-----------|--|--|--|

**ПК- 8** - способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                       | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     |  | Не зачтено   | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | Знать методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования                    | Отсутствие или фрагментарные представления о методах и приемах обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования         | Сформированные представления о методах и приемах обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования         |
| Второй этап (уровень)               | Уметь применять методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования | Отсутствие или фрагментарные умения применять методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования | Сформированные умения применять методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования |
| Третий этап (уровень)               | Владеть навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования                | Отсутствие или фрагментарные навыки обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования                           | Сформированные навыки обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования                           |

**ПК- 9** - способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|-------------------------------------|--|---|---|
|                                     |  | Не зачтено  | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | Знать основные методы составления программы исследования   | Отсутствие или фрагментарные представления о составлении программы исследования | Сформированные представления о составлении программы исследования |
| Второй этап                         | Уметь составлять программу   | Отсутствие или фрагментарные умения   | Сформированные умения составлять                                  |

|                          |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
| (уровень)                | исследования  | составлять программу исследования                                      | программу исследования                                   |
| Третий этап<br>(уровень) | Владеть навыками составления программы исследования | Отсутствие или фрагментарные навыки составления программы исследования | Сформированные навыки составления программы исследования |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция  | Оценочное средство  |   |
|--------------------|--|--|---|---|
| 1-й этап<br>Знания | 1. Знать методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей | <b>ОК - 1</b>  | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса, зачетные вопросы |   |
|                    | 2. Знать основные методы составления программы исследования<br>3. Знать методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования                      | <b>ОПК - 3</b>   | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса, зачетные вопросы |   |
|                    | 4. Знать систему методологических принципов и методических приемов экономического исследования   | <b>ПК - 6</b>  | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса, зачетные вопросы |   |
|                    | 5. Знать правила написания статьи и подготовки докладов.<br>6. -Знать способы и приемы представления результатов исследования, варианты структурирования материала в статье или докладе                    | <b>ПК - 7</b>  | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса, зачетные вопросы |   |
|                    | 7. Знать методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования   | <b>ПК - 8</b>  | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса, зачетные вопросы |   |
|                    | 8. Знать основные методы составления программы исследования  | <b>ПК - 9</b>  | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса, зачетные вопросы |   |
|                    | 2-й этап<br>Умения   | 1. Уметь с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов | <b>ОК - 1</b>   | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса |
|                    |  | Уметь составлять программу научного исследования;<br>3. Уметь применять методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования                     | <b>ОПК - 3</b>  | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса |

|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
|   | 4. Уметь применять систему методологических принципов и методических приемов экономического исследования в обобщении и критическом оценивании результатов исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями | <b>ПК - 6</b>  | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса |
|   | 5. Уметь использовать различные способы и приемы представления результатов исследования   | <b>ПК - 7</b>  | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса |
|   | 6. Уметь применять методы и приемы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования   | <b>ПК - 8</b>  | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса |
|   | 7. Уметь составлять программу научного исследования   | <b>ПК - 9</b>  | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса |
| 3-й этап<br>Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  | <b>ОК - 1</b>  | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса |
|   | 2. Владеть навыками проведения самостоятельных исследований, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования   | <b>ОПК - 3</b> | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса |
|   | 3. Владеть навыками обобщения и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями   | <b>ПК - 6</b>  | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса |
|   | 4. Владеть навыками представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада  | <b>ПК - 7</b>  | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса |
|   | 5. Владеть навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования  | <b>ПК - 8</b>  | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса |
|   | 6. Владеть способностью проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой   | <b>ПК - 9</b>  | Дискуссия, контрольная работа, тестовое задание, вопросы для опроса |



## **Программа дисциплины «Основы научных исследований»**

### **Тема 1. Наука и научная деятельность**

Место курса в кругу учебных дисциплин. Роль науки в развитии общества. Понятие науки и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Великие имена в истории экономической науки.

Основные концепции современной науки. Основные функции науки (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная) Особенности современного научного знания. Наука и обыденное знание. Дифференциация и интеграция в науку.

Научное исследование: сущность и особенности. Классификация научных исследований. Фундаментальные научные исследования: сущность и особенности финансирования. Прикладные научные исследования: сущность и особенности финансирования.

Этапы проведения научного исследования (установочный этап, исследовательский этап, обработка результатов исследования). Определение объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач, гипотезы исследования.

### **Тема 2. Методология и методы научных исследований.**

Методология научного исследования: сущность, основные элементы (концепция, принципы, метод и методика, логика и планирование) и их характеристика. Особенности методологии в экономических исследованиях (методологическая схема).

Метод и теория научного исследования. Классификация методов научных исследований. (общетеоретические, эмпирические, качественные, количественные методы исследования). Экономико-математического моделирования в экономических науках: понятие, основные типы.

Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Основные источники информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной информации. Виды регистрации научной информации. Информационная проработка темы. Поиск информации. Основные источники информации. Работа с научной литературой.

### **Тема 3. Организация науки в России.**

Управление наукой и её организационная структура. Содержание деятельности министерства просвещения Российской Федерации. Содержание деятельности министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Реформа РАН: проблемы и пути их решения. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Многоуровневая система подготовки специалистов в России (бакалавриат, специалитет, магистратура). Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ. Аспирантура и докторантура. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Порядок присуждения ученых степеней и ученых званий.

### **Тема 4. Формат требований к написанию магистерской диссертации как вида научной деятельности.**

Структура и содержание магистерской диссертации (введение, первая, вторая и третьей глав, заключение, приложение). Общие принципы построения текста диссертации. Элементы текста диссертации (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения). Рубрикация текста. Методика изложения содержания и стилистика.

Требования к магистерской диссертации. Критерии, предъявляемые к диссертации.

Научная новизна результатов исследования (критерии и формулировки). Практическая значимость научных результатов, их достоверность, экспертиза и апробация.

Оформление магистерской диссертации. Общие требования и особенности оформления отдельных частей работы (оглавление, основные главы, приложения, таблицы). Графическое представление полученных результатов исследования (график временного ряда, диаграмма, гистограмма). Оформление библиографического списка. ГОСТы, регламентирующие библиографическое описание. Правила оформления библиографических ссылок.

Основы написания научной статьи. Статья как мини-исследование по определенной узкой теме. Виды научных статей (научно-теоретические, обзорные, научно-практические). Этапы написания статьи и её структура (название статьи, аннотация, ключевые слова, введение, основная часть, заключение, список литературы). Научный стиль изложения.

Оценка уровня освоения дисциплины осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов, и на основе критериев оценки уровня освоения дисциплины.

Контроль представляет собой набор заданий и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Формы и содержание текущего/рубежного контроля:

- контроль посещаемости занятий;
- оценка подготовки к практическим занятиям;
- выборочная проверка ответов на вопросы самоконтроля;
- оценка уровня развития компетенций в ходе решения ситуационных задач, case-study;
- тестирование.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии сдачи всех рубежей и заданий, предусмотренных программами текущего контроля. Зачет проводится в виде устного собеседования по учебному материалу дисциплины. Результат сдачи зачета оцениваются в ведомостях отметкой «зачтено», «не зачтено».

#### **Критерии оценки (зачтено/не зачтено)**

| Критерии оценивания   | Оценивание |
|---|------------|
| Показывает знание теоретического материала; последовательно и четко отвечает на поставленные вопросы; ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. | Зачтено    |
| Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом.  | Незачтено  |

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет и задачи курса. Место курса в кругу учебных дисциплин.
2. Понятие науки и классификация наук. Многозначность понятия «наука»
3. Научное исследование как форма существования и развития науки.
4. Наука и философия. Великие имена в истории экономической науки.
5. Основные концепции современной науки.
6. Роль науки в развитии общества.

7. Основные функции науки (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная)
8. Особенности современного научного знания.
9. Наука и обыденное знание.
10. Управление наукой и её организационная структура.
11. Министерство просвещения Российской Федерации.
12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
13. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
14. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
15. Реформа РАН: проблемы и пути их решения.
16. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Магистратура.
17. Организация подготовки научных и научно-педагогических кадров в РФ. Аспирантура и докторантура.
18. Ученые степени и ученые звания.
19. Научное исследование: сущность и особенности. Классификация научных исследований.
20. Методология научного исследования. Методологию и научное познание.
21. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования.
22. Классификация методов научных исследований.
23. Общетеоретические методы исследования.
24. Экспериментальные методы исследования.
25. Методы построения научной теории.
26. Экономико-математического моделирования в экономических науках: понятие, основные типы.
27. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект, предмет исследования, определяющие выбор темы.
28. Информационное обеспечение научной работы студента.
29. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
30. Основные источники информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
31. Систематизация и анализ научной информации. Виды регистрации научной информации.
32. Выпускная квалификационная работа: структура, характеристика разделов.
33. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
34. Научный доклад, его структура и содержание. Тезисы докладов.
35. Этика научно-исследовательской работы.
31. Специфика научной политики современного российского государства.

### Индивидуальные задания Модуль 1

#### Задание для контрольных работ № 1 и № 2

Цель проведения контрольных работ – оценить уровень владения базовыми понятиями и терминами в сфере научных исследований. Контрольная работа выполняется в письменной форме.

Письменная контрольная работа 1 (знание терминов и понятий, тема 1)

| Понятие, термин                                | Определение или характеристика |
|--|--------------------------------|
| Дайте определение понятию «наука»              |                                |
| Назовите функции науки и научной деятельности. |                                |

|   |  |
|---|--|
| Перечислите области научных знаний в группе «Естественные науки».         |  |
| Перечислите области научных знаний в группе «Общественные науки».         |  |
| Перечислите области научных знаний в группе «Технические и точные науки». |  |
| Дифференциации в науке - это...   |  |
| Интеграция в науке- это...  |  |
| Определение фундаментальной науки   |  |
| Особенности финансирования фундаментальной науки                          |  |
| Определение прикладной науки  |  |
| Особенности финансирования прикладной науки                               |  |
| Этапы и содержание процесса научного исследования                         |  |
| Понятия «научное познание» и «знание» и «научное исследование».           |  |
| Понятие «Научное исследование»  |  |

**Письменная контрольная работа 2 (знание терминов и понятий, тема 2)**

| <b>Понятие, термин</b>  | <b>Определение или характеристика</b> |
|---|---------------------------------------|
| Определение «Методология научного исследования» и её элементы |                                       |
| Концепция научного исследования - это...                      |                                       |
| Принципы научного исследования – это...                       |                                       |
| Перечислите принципы научного исследования                    |                                       |
| Метод научного  |                                       |

|  |  |
|--|--|
| исследования – это...  |  |
| Методика научного исследования – это ...   |  |
| Перечислите общетеоретические методы научно познания.  |  |
| Перечислите эмпирические методы научного познания.   |  |
| Перечислите теоретические методы научного познания.<br><br>Что относится к формам научного знания. |  |
| Какие факты могут считаться научными.  |  |
| Каким требованиям должна удовлетворять научная гипотеза.   |  |
| Отличие научной теории от гипотезы   |  |
| Перечислите этапы научного познания  |  |

## Модуль 2.

### Задание для контрольной работы № 3 (тема 4).

Цель контрольной работы – выполнение творческого задания, имеющего нестандартное решение и позволяющие диагностировать уровень владения навыками научного исследования, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально по тематике, которая непосредственно связана с темой выпускной квалификационной работы студента.

Контрольная работа должна содержать:

- анализ подобранной студентом литературы по предполагаемому направлению исследования с целью оценки степени проработанности рассматриваемой научной проблемы;
- обоснование актуальности выбранной студентом темы выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, и определению объекта и предмета научного исследования применительно к теме магистерской диссертации;
- постановка цели и задач исследования, определение научной гипотезы и научной новизны исследования, а также определению методов, которые студент собирается использовать в процессе исследования.

Контрольную работу выполнить в письменном виде объемом от 5 до 10 страниц, если необходимо использовать средства визуализации. Она должна иметь следующую структуру: титульный лист, содержательная часть (актуальность и проработанность темы исследования, объект, предмет, цель задачи, предполагаемые результаты) список

литературы. Оформление: размер бумаги А4; поля – верхнее и нижнее по 2 см, правое 1 см, левое 3 см, шрифт 14, одинарный межстрочный интервал, автоматический перенос слов.

Презентация должна быть подготовлена по материалам контрольной работы, обязательным требованием к которой является отражение проработки теоретических основ рассматриваемой проблемы.

#### **Критерии оценивания контрольной работы:**

| Критерии оценивания   | Оценивание |
|---|------------|
| Задание выполнено полностью: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объёме. | Зачтено    |
| Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.  | Не зачтено |

#### **Дискуссия на тему «Организация науки в России» (тема 3)**

Цель задания – приобретение навыков публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической (научно-исследовательской) темы.

*Вопросы к обсуждению:*

1. Роль науки на современном этапе развития экономики России.
2. Организация науки в России
2. Современные проблемы российской науки и возможные пути их решения.
4. Реформирование РАН: причины, этапы, результаты.

*Ход выполнения:* Самостоятельная работа с литературой и другими рекомендуемыми источниками, подготовка сообщений и докладов. Результаты работы обсуждаются на практическом занятии.

#### **Критерии оценивания дискуссии**

| Наименование критерия оценивания  | Максимальный балл |
|---|-------------------|
| Студент активно участвует в подготовке учебного материала, демонстрирует хороший уровень владения теоретическим материалом, четко формулирует выводы, аргументированно отстаивает свою точку зрения уровень, этично и качественно ведет дискуссию | зачтено           |
| Студент не принимает активного участие в подготовке учебного материала, демонстрирует плохой уровень владения теоретическим материалом, не может четко формулировать выводы, не способен аргументированно отстаивать свою точку зрения уровень    | Незачтено         |

#### **Типовые тестовое задание**

Задание: Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один или два правильных утверждения.

1. Научное исследование начинается
  1. с выбора темы
  2. с литературного обзора
  3. с определения методов исследования
  
2. Как соотносятся объект и предмет исследования
  1. не связаны друг с другом
  2. объект содержит в себе предмет исследования
  3. объект входит в состав предмета исследования
  
3. Выбор темы исследования определяется
  1. актуальностью
  2. отражением темы в литературе

3. интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
  1. что исследуется?
  2. для чего исследуется?
  3. кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
  1. по достижению поставленной цели
  2. дополняющие цель
  3. для дальнейших изысканий
6. Методы исследования бывают
  1. теоретические
  2. эмпирические
  3. конструктивные
7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим
  1. анализ и синтез
  2. абстрагирование и конкретизация
  3. наблюдение
8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы
  1. факторного анализа
  2. анкетирование
  3. метод графических изображений
9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе
  1. всероссийские органы НТИ
  2. библиотеки
  3. архивы
10. Основными функциями органов НТИ являются
  1. сбор и хранение информации
  2. образовательная деятельность
  3. переработка информации и выпуск изданий

**Критерии оценивания тестового задания:**

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| Процент правильных ответов | оценивание |
| 60-100 %                   | Зачтено    |
| 0-59%                      | Не зачтено |

**Типовые вопросы для опроса**

1. Опишите известные Вам технологии поиска информации по теме исследования.
2. Какие факторы определяют выбор темы исследования?
3. Назовите основные источники информации о публикациях по теме исследования.
4. Каковы основные этапы проведения исследования.
5. Что представляет собой план-проспект работы?
6. Расскажите об особенностях работы с каталогами.

7. Обоснуйте необходимость анализа работ по теме исследования. Каким образом, для чего в Вашей научной работе Вы можете использовать результаты других исследователей?
8. Покажите особенности работы со статистическими данными.
9. В чем состоит цель обзора литературы?
10. Охарактеризуйте содержания введения и заключения к работе.
11. Каковы требования к названиям глав и параграфов работы?
12. Назовите известные вам особенности научной речи.
13. Какие варианты принятых сокращений в тексте Вам известны?
14. Каковы особенности оформления цитаты и ссылки, ее сопровождающей?
15. Как оформляются рисунки, схемы, диаграммы, ссылки на них и подписи к ним?
16. Какие способы построения библиографического списка Вы знаете?
17. Как оформляются библиографические ссылки?
18. Каким требованиям по содержанию должны отвечать вводная, основная и заключительная части доклада по результатам научного исследования?
19. Как, на Ваш взгляд, должен выглядеть и держаться выступающий, чтобы произвести благоприятное впечатление на слушателей?
20. Опишите возможные тактики ответов на вопросы и замечания, обоснуйте, на Ваш взгляд, наиболее предпочтительную.

**Критерии оценивания опроса:**

| Наименование критерия оценивания  | Оценивание |
|---|------------|
| Студент демонстрирует хороший уровень владения теоретическим материалом | зачтено    |
| Студент демонстрирует плохой уровень владения теоретическим материалом  | Незачтено  |



## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.
2. Тихонов, В.А. Теоретические основы научных исследований: Учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона, Л.В. Митрякова. - М.: Горячая линия -Телеком, 2016. - 320 с.; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>.
3. Янова, П.Г. История и методология экономической науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Янова П.Г.–Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2013.– 173 с.– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?rpage=https://elibrary.ru/item.asp?id=20246758>.
4. Янова, П.Г. История и методология экономической науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Янова П.Г.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2013.– 142 с.; <https://elibrary.ru/defaultx.asp?rpage=https://elibrary.ru/item.asp?id=20246758>
5. Елкина Л.Г. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.Г.Елкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. - 100 с. . — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ

#### Дополнительная литература:

1. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ласковец С.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Евразийский открытый институт, 2010.– 32 с.– Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red).
2. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011; <https://elibrary.ru/defaultx.asp?rpage=https://elibrary.ru/item.asp?id=26600712>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. Дашков и К, 2014. - 244 с.; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>



## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| №   | Наименование Интернет-ресурса   | Ссылка (URL) на Интернет ресурс   |
|-----|---|---|
| 1.  | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»                         | <a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a> |
| 2.  | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»                 | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>                                     |
| 3.  | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                                 | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |
| 4.  | Научная электронная библиотека (eLibrary)   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>   |
| 5.  | База данных «Вестники Московского университета» (на платформе EastView)             | <a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>                             |
| 6.  | База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе EastView) | <a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>                             |
| 7.  | База данных «POLPRED»   | <a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>   |
| 8.  | Электронная база данных диссертаций РГБ   | <a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>   |
| 9.  | SCOPUS  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>   |
| 10. | TaylorandFrancis  | <a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>                                 |
| 11. | Wiley   | <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a>                         |

- База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
- Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
- Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.



корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус).

**4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:** лаборатория социально-экономического моделирования № 107 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), лаборатория анализа данных № 108 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 110 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 111 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 114 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 122 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 204 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 207 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 208 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 209 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 210 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 212 (гуманитарный корпус), аудитория № 213 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 218 (гуманитарный корпус), аудитория № 220 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 221 (гуманитарный корпус), аудитория № 222 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 301 (гуманитарный корпус), аудитория № 305 (гуманитарный корпус), аудитория № 307 (гуманитарный корпус), аудитория № 308 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а (гуманитарный корпус), лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус).

**5. помещения для самостоятельной работы:** аудитория № 302 читальный зал (гуманитарный корпус).

**6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:** аудитория № 115 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 118 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).

control, проектор casio.  
**аудитория № 218:**  
учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор infocus.  
**аудитория № 220:**  
учебная мебель, доска.  
**аудитория № 221:**  
учебная мебель, доска.  
**аудитория № 222:**  
учебная мебель, доска.  
**аудитория № 301:**  
учебная мебель, экран на штативе, проектор aser.  
**аудитория № 302:**  
учебная мебель, персональный компьютер в комплекте hp, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок игu.  
**аудитория № 305:**  
учебная мебель, доска, проектор infocus.  
**аудитория № 307:**  
учебная мебель, доска.  
**аудитория № 308:**  
учебная мебель, доска.  
**аудитория № 309:**  
учебная мебель, доска.  
**лаборатория исследования процессов в экономике и управлении № 311а:**  
учебная мебель, доска, персональный компьютер lenovo thinkcentre – 16 шт.  
**лаборатория информационных технологий в экономике и управлении № 311в:**  
учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте № 1 игu corp 510 – 14 шт.  
**аудитория № 312:**  
учебная мебель, доска.

