

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 11 от «27» июня 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК инженерного факультета



/ Мельникова А.Я.

Зав. кафедрой



/ Хабибуллин Р.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
04.03.02 – Химия, физика и механика материалов

Направленность (профиль) подготовки
Медицинские и биоматериалы

Квалификация
бакалавр

| |
|---|
| Разработчик (составитель): доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежной истории |
|---|



/ Хадимуллин Р.Р.


Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: доцент, канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежной истории Р.Р. Хадимуллин.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № 11 от «27» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

 / Хабибуллин Р.К.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории: обновлены ФОС, билеты и список литературы, протокол № 11 от «26» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Тухватуллин Р.Р.

Дополнения и изменения, внесённые в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры зарубежной истории, протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Тухватуллин Р.Р.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 22 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 22 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 23 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 25 |
| 7. Приложения | 27 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций).

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | основные направления, проблемы, теории и методы истории | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | |
| | наиболее выдающихся деятелей (государственных, общественных) отечественной и всеобщей истории | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | |
| | важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.) | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | |
| | системы ценностей, сформировавшиеся на различных этапах исторического процесса | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | |
| | норм и правил работы в коллективе, основ толерантного поведения | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | |
| | норм культуры мышления, основ логики, норм критического подхода, основ методологии научного знания, форм анализа | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | |
| | основные механизмы самоорганизации и профессионального самообразования | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | |
| | принципы личного и профессионального саморазвития в рамках создания и функционирования организации | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | |
| Умения | осмысливать процессы, события и явления в России и мировом обществе | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | |
| | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | |
| | адаптироваться в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | |
| | адекватно воспринимать информацию | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | |
| | логически верно, | способностью к самоорганизации и к | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | аргументировано и ясно строить устную и письменную речь | самообразованию (ОК-7) | |
| | критически оценивать свои достоинства и недостатки | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | |
| | анализировать социально значимые проблемы | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | |
| | применять приемы и способы самоорганизации и профессионального саморазвития | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | |
| | формировать личностное и профессиональное саморазвитие | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | |
| Владения (навыки/опыт деятельности) | владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | |
| | навыками адаптации и налаживания толерантного отношения в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | |
| | навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | |
| | навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; систематизированного знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, приобретённые обучающимися в средней общеобразовательной школе. Учебная дисциплина входит в систему теоретических курсов, изучающих основные законы развития общества. Освоение дисциплины «История» необходимо как предшествующее для изучения таких дисциплин как: «Политология», «Социология» и др.

3. Содержание рабочей программы (объём дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные направления, проблемы, теории и методы истории; наиболее выдающихся деятелей (государственных, общественных) отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); системы ценностей, сформировавшиеся на различных этапах исторического процесса. | Фрагментарные знания основных направлений, проблем, теорий и методов истории; наиболее выдающихся деятелей (государственных, общественных) отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); систем ценностей, сформировавшихся на различных этапах исторического процесса. | Общие, но не структурированные знания основных направлений, проблем, теорий и методов истории; наиболее выдающихся деятелей (государственных, общественных) отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); систем ценностей, сформировавшихся на различных этапах исторического процесса. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений, проблем, теорий и методов истории; наиболее выдающихся деятелей (государственных, общественных) отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); систем ценностей, сформировавшихся на различных этапах исторического процесса). | Сформированные систематические знания основных направлений, проблем, теорий и методов истории; наиболее выдающихся деятелей (государственных, общественных) отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры страны, её деятелей (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.); систем ценностей, сформировавшихся на различных этапах исторического процесса. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: осмысливать процессы, события | Частично освоенное умение | В целом успешно, но не систематически | В целом успешные, но содержащие | Сформированное умение осмысливать |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|--|
| | и явления в России и мировом обществе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий. | осмысливать процессы, события и явления в России и мировом обществе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий. | осуществляемые умения осмысливать процессы, события и явления в России и мировом обществе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий. | отдельные пробелы умения осмысливать процессы, события и явления в России и мировом обществе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий. | процессы, события и явления в России и мировом обществе; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма. | Фрагментарное применение навыков владения представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма. | Успешное и систематическое применение навыков владения представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма. |

Код и формулировка компетенции: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: нормы и правила работы в коллективе, основы толерантного поведения. | Фрагментарные знания норм и правил работы в коллективе, основы толерантного поведения. | Общие, но не структурированные знания норм и правил работы в коллективе, основы толерантного поведения. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм и правил работы в коллективе, основы толерантного поведения. | Сформированные систематические знания норм и правил работы в коллективе, основы толерантного поведения. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: адаптироваться в коллективе, толерантно воспринимать социальные, | Частично освоенное умение адаптироваться в коллективе, толерантно | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения адаптироваться в | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения | Сформированное умение адаптироваться в коллективе, толерантно |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | этнические, конфессиональные и культурные различия. | воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | адаптироваться в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками адаптации и налаживания толерантного отношения в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | Фрагментарное применение навыков адаптации и налаживания толерантного отношения в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков адаптации и налаживания толерантного отношения в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков адаптации и налаживания толерантного отношения в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. | Успешное и систематическое применение навыков адаптации и налаживания толерантного отношения в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |

Код и формулировка компетенции: способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7).

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: нормы культуры мышления, основ логики, нормы критического подхода, основ методологии научного знания, форм анализа; основные механизмы самоорганизации и профессионального самообразования; принципы личного и профессионального саморазвития в рамках создания и | Фрагментарные знания норм культуры мышления, основ логики, норм критического подхода, основ методологии научного знания, форм анализа; основных механизмов самоорганизации и профессионального саморазвития; принципов личного и | Общие, но не структурированные знания норм культуры мышления, основ логики, норм критического подхода, основ методологии научного знания, форм анализа; основных механизмов самоорганизации и профессионального саморазвития; принципов личного и | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания норм культуры мышления, основ логики, норм критического подхода, основ методологии научного знания, форм анализа; основных механизмов самоорганизации и | Сформированные систематические знания норм культуры мышления, основ логики, норм критического подхода, основ методологии научного знания, форм анализа; основных механизмов самоорганизации и профессиона |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|--|
| | функционирования организации. | профессионального саморазвития в рамках создания и функционирования организации. | функционирования организации. | профессионального саморазвития; принципов личного и профессионального саморазвития в рамках создания и функционирования организации. | льного самообразования; принципов личного и профессионального саморазвития в рамках создания и функционирования организации. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: адекватно воспринимать информацию; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; критически оценивать свои достоинства и недостатки; анализировать социально значимые проблемы; применять приёмы и способы самоорганизации и профессионального саморазвития; формировать личностное и профессиональное саморазвитие. | Частично освоенное умение адекватно воспринимать информацию; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; критически оценивать свои достоинства и недостатки; анализировать социально значимые проблемы; применять приёмы и способы самоорганизации и профессионального саморазвития; формировать личностное и профессиональное саморазвитие. | В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения адекватно воспринимать информацию; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; критически оценивать свои достоинства и недостатки; анализировать социально значимые проблемы; применять приёмы и способы самоорганизации и профессионального саморазвития; формировать личностное и профессиональное саморазвитие. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения адекватно воспринимать информацию; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; критически оценивать свои достоинства и недостатки; анализировать социально значимые проблемы; применять приёмы и способы самоорганизации и профессионального саморазвития; формировать личностное и профессиональное саморазвитие. | Сформированное умение адекватно воспринимать информацию; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; критически оценивать свои достоинства и недостатки; анализировать социально значимые проблемы; применять приёмы и способы самоорганизации и профессионального саморазвития; формировать личностное и профессиональное саморазвитие. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты | Фрагментарное применение навыков постановки цели, способности в устной и письменной речи логически | В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки цели, способности в устной и письменной речи логически оформить | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки цели, | Успешное и систематическое применение навыков постановки цели, способности в устной и |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | мышления; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности. | оформить результаты мышления; навыков выработки мотивации к выполнению профессиональ ной деятельности. | результаты мышления; навыков выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности. | способности в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления; навыков выработки мотивации к выполнению профессионал ьной деятельности. | письменной речи логически оформить результаты мышления; навыков выработки мотивации к выполнению профессиона льной деятельност и. |
|--|--|---|--|---|--|

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен:

- оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

- «отлично» – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- «хорошо» – от 60 до 79 баллов;
- «удовлетворительно» – от 45 до 59 баллов;
- «неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Этапы и результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Оценочные средства |
|-----------------------------|---|---|---|
| Знания 1 этап | основные направления, проблемы, теории и методы истории | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | устный опрос, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | | работа, тестирование |
| | наиболее выдающиеся деятели (государственных, общественных) отечественной и всеобщей истории | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | устный опрос, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point |
| | важнейшие достижения культуры страны, её деятели (ученых, композиторов, художников, писателей, поэтов и т.д.) | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | устный опрос, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point |
| | системы ценностей, сформировавшиеся на различных этапах исторического процесса | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | устный опрос, защита мультимедийных презентаций в Power Point |
| | норм и правил работы в коллективе, основ толерантного поведения | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | устный опрос, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование |
| | норм культуры мышления, основ логики, норм критического подхода, основ методологии научного знания, форм анализа | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | устный опрос, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование |
| | основные механизмы самоорганизации и профессионального самообразования | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | устный опрос, защита мультимедийных презентаций в Power Point |
| | принципы личностного и профессионального саморазвития в рамках создания и функционирования организации | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | устный опрос, защита мультимедийных презентаций в Power Point |
| Умения 2 этап | осмысливать процессы, события и явления в России и мировом обществе | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | устный опрос, проверка эссе, контрольная работа, тестирование |
| | выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | устный опрос, защита мультимедийных презентаций в Power Point |
| | адаптироваться в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | устный опрос, проверка эссе, контрольная работа, тестирование |
| | адекватно воспринимать информацию | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | устный опрос, проверка эссе, контрольная работа, тестирование |
| | логически верно, аргументировано и ясно | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | устный опрос, защита мультимедийных презентаций в Power Point |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | строить устную и письменную речь | | презентаций в Power Point |
| | критически оценивать свои достоинства и недостатки | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | устный опрос, защита мультимедийных презентаций в Power Point |
| | анализировать социально значимые проблемы | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | устный опрос, защита мультимедийных презентаций в Power Point |
| | применять приемы и способы самоорганизации и профессионального саморазвития | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | устный опрос, защита мультимедийных презентаций в Power Point |
| | формировать личностное и профессиональное саморазвитие | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | устный опрос, защита мультимедийных презентаций в Power Point |
| Владения (навыки / опыт деятельности) 3 этап | владеть представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | устный опрос, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование |
| | навыками адаптации и налаживания толерантного отношения в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) | устный опрос, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование |
| | навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | устный опрос, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point, контрольная работа, тестирование |
| | навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности | способностью к самоорганизации и к самообразованию (ОК-7) | устный опрос, проверка эссе, защита мультимедийных презентаций в Power Point |

4.3. Рейтинг-план дисциплины.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

| № п/п | Наименование оценочного средства (ОС) | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---------------------------------------|--|--|
| 1 | Опрос | Средство контроля, организованное как обсуждение результатов самостоятельной проработки студентами отдельных тем и проблем в соответствии с содержанием учебной дисциплины, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д. | Вопросы по разделам/темам дисциплины для семинаров |
| 2 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно | Тематика эссе |

| | | | |
|---|----------------------------|---|------------------------------|
| | | проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
| 3 | Мультимедийная презентация | Творческая работа (подготовка к защите мультимедийных презентаций в Power Point) позволяет проверить сформированность умения определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданной темы, использовать материалы, особенно исторические источники, искать оригинальные решения выполнения задания. | Темы для презентаций |
| 4 | Компьютерное тестирование | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
| 5 | Экзамен | Средство контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента. | Перечень вопросов к экзамену |

Вопросы для устных опросов.

Занятие № 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.

1. История как наука, её место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности.

2. Объект и предмет науки.

3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы).

4. Сущность и функции исторических знаний истории России как составной части всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории.

5. Историография Отечественной истории.

6. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.

Занятие № 2. Особенности становления государственности в России и мире.

1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке.

2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

4. Христианизация; духовная и материальная культура Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Международные связи древнерусских земель.

Занятие № 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология.

2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии.

3. Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства.

4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.

5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.

Занятие № 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.

1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.

2. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право.

3. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Опричнина.

4. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен самозванства. Воцарение династии Романовых.

Занятие № 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.

1. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения – идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации.

2. Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.

3. Причины, социально-политическая сущность «эпохи дворцовых переворотов». Фаворитизм.

4. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. «Билль о правах», Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция.

5. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики.

Занятие № 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот».

1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли.

2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

3. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.

4. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Россия в системе международных отношений.

5. Внутренняя политика Николая I.

6. Крестьянская, судебная, земская, городская, военная и другие реформы. Итоги и последствия реформ.

7. Социально-экономическое развитие страны в пореформенные годы.

8. Декабризм, либеральные и революционные тенденции в нём.

9. Общественные движения 30-х – 40-х гг. XIX в.

10. Народничество: основные направления, идеология, этапы организации и деятельности.

11. Рабочее движение в пореформенный период. Первые рабочие организации. Смена идеологических ориентиров в революционной борьбе: от народничества к социал-демократии и марксизму.

12. Основные приоритеты и направления внешней политики России во второй половине века.

Занятие № 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.).

1. Новые явления в социально-экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей аристократии.

2. Россия на рубеже XIX-XX вв.

3. Новая фаза общественного движения: образование политических партий, особенности их генезиса в России.

4. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.

5. Аграрная реформа П.А. Столыпина и его программа модернизации России.

6. Национальный вопрос в России в начале века и пути его решения.

7. Участие России в Первой мировой войне.

8. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.

Занятие № 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).

1. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы большевиков и крах послефевральской демократии.

2. Заключение Брестского мира. Современные оценки.

3. Гражданская война: сущность, причины возникновения и основные этапы.

4. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.

5. Итоги и последствия гражданской войны.

6. Социально-экономическое развитие страны в период НЭПа.

7. Форсированная индустриализация страны и насильственная коллективизация сельского хозяйства.

8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 г. и его политические последствия.

9. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.

10. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и её значение. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и её союзников.

11. Итоги и уроки войны. Цена победы.

12. Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние.

13. XX съезд КПСС. Попытки либерализации тоталитарного режима страны после смерти И.В. Сталина. Хрущёвская «оттепель».

14. Стагнация политической и общественной жизни. Диссидентское, правозащитное движение.

15. Успехи и просчёты внешней политики. Афганская война и её последствия.

16. «Перестройка» в СССР и её крушение.

17. Россия на путях суверенного развития.

18. Переход к рынку: отпуск цен и приватизация.

19. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ.

20. Чеченская война: причины и последствия.

21. Россия в СНГ и мире.

Занятие № 9. Россия и мир в XXI в.

22. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

23. Модернизация общественно-политических отношений в Российской Федерации.

24. Социально-экономическое развитие России: основные направления, результаты и проблемы.

25. Внешняя политика Российской Федерации: просчёты и достижения.

26. Культура современной России.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа; не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Тематика эссе.

1. Исторические портреты древнерусских князей.
2. Исторические портреты московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III, Василий III.
3. Самозванство и самозванцы.
4. Борис Годунов: портрет политика.
5. Присоединение Башкирии к русскому государству и его последствия.
6. Петр I: история и личность.
7. Екатерина II: женщина и императрица.
8. Участие башкир во главе с Салаватом Юлаевым в крестьянской войне в России в 1773-1775 гг.
9. Александр I. Политический портрет.
10. Реформы М.М. Сперанского.
11. «Конституция» Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля: общее и различное.
12. Внутренняя политика Николая I. Аракчеевщина.
13. Западники и славянофилы о путях развития России.
14. Земства и их роль в становлении гражданского общества.
15. Александр III: политический портрет.
16. Народничество в России.
17. Витте С.Ю. – реформатор.
18. Политический портрет Николая II.
19. «Серебряный век» русской культуры.
20. Политические партии России в 1917 г., их классовая сущность, платформа (по выбору студента).
21. Советская культура в 20-е – 30-е гг.
22. Политическая и правовая оценка советско-германских договоров и «Секретного протокола» 1939 г.
23. Советско-финская война 1939-1940 гг.
24. Борьба в тылу врага.
25. Башкирия в годы Великой Отечественной войны.
26. Трудовой подвиг тыла.
27. Н.С. Хрущёв – политик и человек.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 0 баллов выставляется студенту, если тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;
- 1 балл выставляется студенту, если тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод, ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;

- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Темы для презентаций.

1. Раннефеодальное государство – Киевская Русь и особенности феодализма в России.
2. Социально-экономическое и культурное развитие Киевской Руси в XI-XII вв.
3. Характеристика основных удельных центров в период феодальной раздробленности Руси.
4. Борьба северо-западной Руси с иноземными захватчиками.
5. Русские земли в период ордынского ига.
6. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
7. Сословно-представительные учреждения России в XVI-XVII вв.
8. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время».
9. Россия и её развитие при первых Романовых.
10. Эволюция крепостничества в России в XVI-XIX вв.
11. Крестьянские восстания в России в XVII в.
12. Реформы в экономической и социальной сферах российского общества в XVIII в.
13. Петр I – поиск альтернатив развития России.
14. Преобразования в государственно-административной системе России XVIII в.
15. Российские просветители XVIII в. и их идеи общественного развития.
16. Особенности развития России в эпоху дворцовых переворотов.
17. Отечественная война 1812 г. Российское общество начала XIX в.
18. Реформы начала царствования Александра I.
19. Взгляды, идеи и программы декабристов по дальнейшему развитию России.
20. Государственное регулирование социально-экономической жизни в России XVIII-XIX вв.
21. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX в.
22. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
23. Складывание территории России в XVI-XIX вв.
24. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.
25. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в.: замыслы, просчёты и итоги.
26. Государственная система управления: проекты М.М. Сперанского.
27. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития России в XIX в.
28. Аграрная политика царского самодержавия в XIX в.
29. Реформаторы России XIX в.: проекты, планы, их реализация (по выбору студента).
30. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
31. Модернизация российской экономики и её результаты.
32. Внутренняя политика царизма во второй половине XIX в.
33. Движение народничества.
34. Внешнеполитический курс самодержавия во второй половине XIX в.
35. Военно-политические союзы России XIX – начала XX вв.
36. Внешняя политика России в начале XX в.
37. Модернизация российской экономики.

38. Самодержавие и российский парламентаризм.
39. Реформы царизма в начале XX в.
40. Политические партии в России в начале XX в.
41. Первая русская революция и её итоги
42. Первая мировая война в судьбе России.
43. Падение самодержавия и двоевластие как итог февральских событий 1917 г.
44. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
45. Политика «военного коммунизма»: теория и практика.
46. Брестский мир. Была ли необходимость его заключения?
47. Гражданская война как великое противостояние: военно-политические силы и движения.
48. Сущность, задачи и последствия НЭПа.
49. Историческая реальность 20-30-х гг. XX в. с позиций современной исторической науки и публицистики.
50. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
51. Культурная революция в СССР и подготовка кадров для народного хозяйства.
52. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.
53. Политическая система в СССР в 30-е годы. Сопротивление сталинизму.
54. Союзники и противники России в двух мировых войнах.
55. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Великая Отечественная война: триумф и трагедия.
56. Послевоенное устройство мира: холодная война или равновесие сил?
57. Послевоенное экономическое развитие страны.
58. «Оттепель» в духовно-культурной жизни и десталинизация общества.
59. Реформаторство Н.С. Хрущёва и его результаты.
60. Неосталинизм и застой в советском обществе.
61. Перестройка: попытка модернизации социализма или рывок к рынку.
62. Крах КПСС и складывание многопартийной системы.
63. Изменение политического строя России и либеральная концепция российских реформ (90-е гг. XX в.).
64. Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов».
65. Внутренняя политика России и кризисы власти.
66. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
67. Выдающиеся учёные и мыслители XX в. (по выбору студента).
68. Новая Россия. От Б.Н. Ельцина к В.В. Путину.
69. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей.
70. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- 0 баллов выставляется студенту, если презентация не выполнена;
- 1 балл выставляется студенту, если презентация не полностью отражает тему задания, отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации;
- 2 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, выполнена технически правильно, но отсутствуют задания для закрепления изученного материала, есть нарушения в требованиях, предъявляемых для создания презентации;
- 3 балла выставляется студенту, если презентация полностью отражает тему задания, презентация выполнена технически правильно, с соблюдением всех требований, присутствуют задания для закрепления изученного материала.

Примерные тестовые задания.

- 1** В Древней Руси полюдьем называли ...
1. сбор князем дани с подвластных земель
 2. соседскую общину
 3. народное собрание
 4. княжескую дружину
- 2** В Киевской Руси рядовичем называли ...
1. рядового дружинника
 2. человека, взявшего в долг деньги и обязанного отработать проценты с них
 3. работника, попавшего во временную зависимость на основе договора
 4. пленника, обращенного в рабство
- 3** Съезд князей в 1097 г. в г. Любеч был созван с целью ...
1. установить систему «погостов и уроков»
 2. принять «Русскую Правду»
 3. остановить княжеские междоусобицы
 4. принять решение о совместной борьбе против монголов
- 4** Первое летописное упоминание о Москве в 1147 г. связано с именем князя ...
1. Ярослава Мудрого
 2. Александра Невского
 3. Владимира Мономаха
 4. Юрия Долгорукого
- 5** Основателем династии московских князей был ...
1. Юрий Долгорукий
 2. Александр Невский
 3. Андрей Боголюбский
 4. Даниил Александрович
- 6** Русь окончательно перестала платить дань Золотой Орде в период правления ...
1. Ивана III Васильевича
 2. Ивана IV Грозного
 3. Дмитрия Донского
 4. Василия III
- 7** Возникшая в период Московской Руси форма землевладения, предоставляемая за службу, называлась ...
1. вотчина
 2. удел
 3. поместье
 4. кормление
- 8** Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие произошло в царствование ...
1. Петра I
 2. Екатерины II
 3. Елизаветы Петровны
 4. Павла I
- 9** Хронологическими рамками опричнины являются ...
1. 1505-1533 гг.
 2. 1565-1572 гг.
 3. 1558-1583 гг.
 4. 1598-1605 гг.
- 10** Пожилое на Руси в XV - XVI вв. – это ...
1. форма дани, взимаемый с коренных народов Сибири
 2. форма содержания наместников за счет местного населения
 3. плата крестьянина землевладельцу при переходе к другому хозяину
 4. срок розыска беглых крестьян
- 11** «Заповедные лета» предполагали ...
1. установление сроков поиска помещиками своих беглых крестьян
 2. введение права помещика судить своих крестьян
 3. запрещение помещикам продавать крепостных без земли
 4. запрещение крестьянам уходить от феодала в течение объявленного года
- 12** Местничество – это порядок ...
1. подчинения органов местного самоуправления
 2. складывание поместной системы землевладения
 3. перехода крестьян от одного помещика к другому
 4. занятия должностей по знатности происхождения
- 13** Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование ...
1. Екатерины II
 2. Петра I
 3. Михаила Федоровича
 4. Павла I

14 Возникшие в России в XVII в. предприятия, основанные на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники, назывались ...

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. фабриками | 3. мануфактурами |
| 2. монополиями | 4. ремесленными мастерскими |

15 Раскольниками в России XVII века называли ...

- | | |
|---|---|
| 1. участников городских восстаний 1648 и 1662 гг. | 3. противников реформ Петра I |
| 2. сторонников Лжедмитрия I | 4. противников церковной реформы Никона |

Описание тестовых заданий.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и четыре варианта ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

Один тест в Системе централизованного тестирования БашГУ (система «Moodle») содержит 30 вопросов. Правильный ответ на вопрос тестового задания равен 0,5 баллам. Максимально возможное количество баллов – 15.

Экзаменационные билеты.

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос относится к периоду с древнейших времен по 1917 г., второй вопрос относится к периоду с 1918 г. по 2012 г.

Примерные вопросы для экзамена.

1. История как наука, её функции и методы.
2. Древние народы на территории России. Происхождение термина «Русь».
3. Раннефеодальное государство «Киевская Русь». Социально-политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
6. Становление российского централизованного государства (XIV-XV вв.).
7. Московское царство в эпоху Ивана Грозного.
8. «Смутное время» в России. Феномен самозванства.
9. Воцарение династии Романовых: основные направления внутренней и внешней политики (1613-1682 гг.).
10. От сословно-представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра I.
11. Россия в «эпоху дворцовых переворотов».
12. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.
13. Эпоха Александра I. Отечественной войне 1812 г. и её влияние на российское общество.
14. Общественно-политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
15. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
16. Радикальное направление освободительной борьбы. Революционные демократы и революционные народники.
17. Развитие экономики и культуры России во второй половине XIX в.
18. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
19. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.

20. Государственная дума – первый опыт парламентаризма.
21. Столыпинская программа модернизации страны, результаты её осуществления.
22. Образование политических партий: особенности формирования, классификация, программы, тактика.
23. Первая мировая война и участие в ней России. Классы и партии в войне.
24. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
25. 1917 год – от Февраля к Октябрю: борьба политических сил за выбор пути развития страны.
26. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октября.
27. Формирование советской политической системы. Временный блок большевиков с левыми эсерами. Разгон Учредительного собрания.
28. Гражданская война и интервенция: причины, ход и результаты.
29. Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
30. Причины перехода к новой экономической политике, её содержание и значение.
31. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-х – 1930-х гг.
32. Борьба за лидерство в большевистском руководстве в 1923-1929 гг.
33. Форсированная индустриализация страны, её цена.
34. Коллективизация сельского хозяйства и её последствия.
35. Культурное строительство в 20-30-е годы в СССР.
36. Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
37. Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Соглашения и договоры с Германией.
38. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
39. Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром фашистской Германии и её сателлитов.
40. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции: состав, формы взаимодействия, причины и последствия разногласий.
41. Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.
42. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
43. СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства.
44. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
45. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущёв – политик и человек.
46. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.
47. Внешняя политика СССР в 70-е – начале 80-х гг.: трудности, просчёты.
48. Перестройка политической системы СССР. Формирование многопартийности.
49. Распад СССР и его последствия.
50. Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993 г. Принятие Конституции, переход к парламентаризму.
51. Социально-экономическое развитие суверенной России: переход к рынку, приватизация, поляризация общества.
52. Внешняя политика Российской Федерации в 1992-1999 гг.
53. Россия в СНГ и мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв.
54. Социально-экономическое положение Российской Федерации в 2000-2012 гг.
55. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
56. Эволюция концепции внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.

57. Культура современной России.
58. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Образец экзаменационного билета:

| | |
|--|-----------------|
| МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ | |
| Направление подготовки 04.03.02 – Химия, физика и механика материалов | |
| Дисциплина История | |
| ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25 | |
| 1. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октября. | |
| 2. Россия и СНГ в мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв. | |
| Зав. кафедрой зарубежной истории | Хабибуллин Р.К. |
| Кафедра зарубежной истории | |

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения (экзамен):

- 0 баллов – выставляется, если студент отказался от ответа или не смог ответить ни на один вопрос и / или задание, предусмотренные билетом;
- 1-14 баллов – выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает отдельные существенные ошибки;
- 15-19 баллов – выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает несущественные ошибки;
- 20-30 баллов – выставляется студенту, если ответы на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, раскрыты и/ или выполнены в полном объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины.**

Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 887 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 978-5-238-01493-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
2. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / В.В. Кириллов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 665 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3511-0. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-395517#page/1>.

3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л.И. Семенникова [и др.]; под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 346 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-434004#page/1>.

4. Источниковедение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / отв. ред. М.Ф. Румянцева. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-7598-1092-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>.

Дополнительная литература:

1. Протопопов А.С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010) [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, М.А. Шпаковская. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 384 с. – ISBN 978-5-7567-0659-8. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/104406/>.

2. Кузнецов И.Н. История государства и права России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 696 с. – Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online". – ISBN 978-5-394-02265-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>.

3. Люкс Л. История России и Советского Союза [Электронный ресурс]: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 1026 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-4458-0009-5. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/29037/>.

4. Новосельцев А.П. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] / А.П. Новосельцев; А.Н. Сахаров; В.И. Буганов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 606 с. – ISBN 978-5-4475-2504-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>.

5. Ключевский В.О. Курс русской истории. Том 1 [Электронный ресурс] / В.О. Ключевский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 720 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – ISBN 978-5-9989-0510-0. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/38873/>.

6. История Второй мировой войны [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Ачкасов [и др.]; под ред. В.А. Ачкасова, С.А. Ланцова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 335 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06253-3. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Юрайт» – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny-438119#page/1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.

1. Адреса исторических библиотек мира. – URL: <http://www2001.shpl.ru/links.phtml%3Fcat=130.html>.

2. Артикул воинский (26 апреля 1715 г.). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/articul.htm>.

3. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press). – URL: <https://archive.neicon.ru/xmlui/>.

4. БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам». – URL: <https://dlib.eastview.com/>.

5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
6. Всемирная история. – URL: <http://www.world-history.ru/>.
7. Высочайший манифест 29 апреля 1881 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1881.htm>.
8. Государственная публичная историческая библиотека России. – URL: <http://www.shpl.ru/>.
9. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства. 21 апреля 1785 г. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/dv_gram.htm.
10. Грамота на права и выгоды городам Российской империи. 21 апреля 1785 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/gorgram.htm>.
11. Издательство «Taylor & Francis». – URL: <https://www.tandfonline.com/>.
12. История России. – URL: <http://www.histerl.ru/>.
13. Карамзин Н.М. История государства Российского. – URL: <https://runivers.ru/lib/book3074/>.
14. Ключевский В.О. Лекции по русской истории. – URL: <https://runivers.ru/lib/book7813/>.
15. Книги по анализу российской истории. – URL: <http://4plus5.ru/ist/index.html>.
16. Конституция (Основной Закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. Принята V Всероссийским съездом Советов в заседании от 10 июля 1918 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1918.htm>.
17. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Утверждена Чрезвычайным VIII съездом Советов Союза ССР 5 декабря 1936 года (с последующими изменениями и дополнениями). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1936.htm>
18. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1977.htm>.
19. Конституция Российской Федерации 1993 г. – URL: <http://www.constitution.ru/>.
20. Манифест о даровании вольности российскому дворянству. 18 февраля 1762 г. – URL: <http://www.hrono.info/dokum/1700dok/1762volnosti.php>.
21. Манифест об усовершенствовании государственного порядка. 17 октября 1905 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/oct1905.htm>.
22. Манифест 19 февраля 1861 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/feb1861.htm>.
23. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
24. Организация североатлантического договора (русскоязычная версия). – URL: <https://www.nato.int/cps/ru/natohq/index.htm>.
25. Официальный сайт МИД РФ. – URL: <http://www.mid.ru/ru/home>.
26. Официальный сайт ООН (русскоязычная версия). – URL: <https://www.un.org/ru/>.
27. Официальный сайт правительство Российской Федерации. – URL: <http://government.ru/>.
28. Официальный сайт Президента Российской Федерации. – URL: <http://kremlin.ru/>.
29. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории профессора Платонова. – URL: <https://runivers.ru/lib/book3131/>.
30. Реформы П.А. Столыпина. – URL: http://stolyipin.narod.ru/Reformi.html#Agrarnaya_reforma.
31. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Судебник 1497 года. – URL: http://krotov.info/acts/16/2/pravo_01.htm.

32. Российское законодательство X-XX веков. В 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Судебник 1550 года. – URL: http://krotov.info/acts/16/2/pravo_02.htm.
33. Сайт Российской ассоциации международных исследований. – URL: <http://www.risa.ru/ru/>.
34. Соборное Уложение 1649 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm>.
35. Соловьёв С.М. Истории России с древнейших времён. – URL: <https://runivers.ru/lib/book4544/>.
36. Справочно-правовая система Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
37. Судебные Уставы 20 ноября 1864 г. – URL: http://civil.consultant.ru/sudeb_ustav/.
38. Табель о рангах 1722 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/tabel.htm>.
39. Тематический каталог: Отечественная история. – URL: <https://runivers.ru/lib/rubriks/3214/>.
40. Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных. 20 февраля 1803 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1803.htm>.
41. Хрестоматия. – URL: <https://runivers.ru/lib/reader/>.
42. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>.
43. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://biblioclub.ru/>.
44. ЭБС «ЭБ БашГУ». – URL: <https://elib.bashedu.ru/>.
45. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
46. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. – URL: <http://alcala.ru/brokgauz-slovari/brokgauz.shtml>.
47. Энциклопедический словарь «История Отечества». – URL: http://www.rubricom.com/io_1.asp.
- Программное обеспечение:
1. АРМ Win Machine на 24 сетевых учебных лицензий (+2 преподавательских лицензий).
 2. Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition.
- Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте инженерного факультета БашГУ. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе инженерного факультета БашГУ.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|--|
| <p>Адрес: 450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32 Литер А.</p> <p>1. Ауд. № 01 (переход с физико-математического корпуса в главный корпус) для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>2. Компьютерный класс – ауд. № 345 (главный корпус), для проведения занятий семинарского типа, самостоятельной работы.</p> | <p>Лекционные занятия, семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация, самостоятельная работа.</p> | <p>Ауд. № 01</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедиа-проектор BenQ MX660 (410134000000112). 2. Экран настенный Classic Norma 244*183 (410134000000149). <p>Ауд. № 345</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB (410134000000704). 4. Моноблок Lenovo Think |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Centre All-in-One 2048MB 320GB (410134000000705).</p> <p>5. Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB (410134000000707).</p> <p>6. Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB (410134000000708).</p> <p>7. Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB (410134000000709).</p> <p>8. Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB (410134000000711).</p> <p>9. Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB (410134000000713).</p> <p>10. Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB (410134000000714).</p> <p>11. Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB (410134000000715).</p> <p>12. Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB (410134000000716).</p> <p>13. Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB (410134000000717).</p> <p>14. Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB (410134000000718).</p> <p>15. Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB (410134000000719).</p> <p>16. Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB (10134000000720).</p> |
|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины «История» на 1 семестр
 ОФО

| Вид работы | Объём дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 27 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 25,8 |

Форма(ы) контроля:
 экзамен 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|---|--------|----|----|---|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| | Модуль 1. Темы 1-5. | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. 1. История как наука, её место в системе наук вообще, в системе социально-гуманитарных наук в частности. 2. Объект и предмет науки. 3. Теория и методология исторической науки (формационный, цивилизационный, аналитический методы). 4. Сущность и функции исторических знаний истории России как составная часть всемирной истории, её особенности. Составные части (направления) Отечественной истории. 5. Историография Отечественной истории. 6. Источники по Отечественной истории (письменные, вещественные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации. | 2 | 2 | | 2 | Осн.: 1-4. Доп.: 1, 2, 4, 5. | 1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе. | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе. |
| 2. | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. 1. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Проблемы этногенеза в ранней истории славян в исторической науке. 2. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. 3. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. | 2 | 4 | | 2 | Осн.: 1-3. Доп.: 1, 2, 4, 5. | 1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------------------|--|--|
| | 4. Христианизация; духовная и материальная культура Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII вв. Международные связи древнерусских земель. | | | | | | методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. 4. написание докладов, эссе. | |
| 3. | Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье. 1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. 2. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. 3. Ордынское нашествие; иго и дискуссии о его роли в становлении Русского государства. 4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. 5. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. | 2 | 4 | | 2 | Осн.: 1-3. Доп.: 1, 2, 4, 5. | 1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе. | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе. |
| 4. | Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации. 1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. 2. Создание централизованного государства. Установление самодержавия в России. Крепостное право. 3. Россия в эпоху Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Опричнина. | 2 | 4 | | 3 | Осн.: 1-3. Доп.: 1, 2, 4, 5. | 1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к тестированию. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---------------------------|--|---|
| | 4. «Смутное время» в истории России. Проблемы исторического развития в период «Смуты». Феномен самозванства. Воцарение династии Романовых. | | | | | | (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе. | |
| 5. | Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения. 1. XVIII век в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Идеология Просвещения – идейная основа модернизации общественной жизни в Европе в новое время. Особенности российской модернизации. 2. Россия в эпоху Петра I. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития. 3. Причины, социально-политическая сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. 4. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. «Билль о правах», Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция. 5. Правление Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. | 2 | 4 | | 4 | Осн.: 1-3. Доп.: 1, 2, 5. | 1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе. | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) тестирование. |
| | Модуль 2. Темы 6-9. | | | | | | | |
| 6. | Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот». 1. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. 2. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. 3. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. 4. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Россия в системе международных отношений. | 2 | 4 | | 4 | Осн.: 1-3. Доп.: 1, 2, 5. | 1. изучение вопросов содержания темы; 2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|------------------------------|---|--|
| | <p>5. Внутренняя политика Николая I.</p> <p>6. Крестьянская, судебная, земская, городская, военная и другие реформы. Итоги и последствия реформ.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие страны в пореформенные годы.</p> <p>8. Декабризм, либеральные и революционные тенденции в нем.</p> <p>9. Общественные движения 30-х-40-х гг.</p> <p>10. Народничество: основные направления, идеология, этапы организации и деятельности.</p> <p>11. Рабочее движение в пореформенный период. Первые рабочие организации. Смена идеологических ориентиров в революционной борьбе: от народничества к социал-демократии и марксизму.</p> <p>12. Основные приоритеты и направления внешней политики России во второй половине века.</p> | | | | | | (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет; 4. написание докладов, эссе. | |
| 7. | <p>Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.).</p> <p>1. Новые явления в социально-экономическом развитии Европы и Северной Америки. Конец свободной конкуренции, образование промышленных и банковских монополий. Появление рабочей аристократии.</p> <p>2. Россия на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>3. Новая фаза общественного движения: образование политических партий, особенности их генезиса в России.</p> <p>4. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.</p> <p>5. Аграрная реформа П.А. Столыпина и его программа модернизации России.</p> <p>6. Национальный вопрос в России в начале века и пути его решения.</p> <p>7. Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>8. Альтернативы развития России после Февральской революции 1917 г.</p> | 2 | 4 | | 2 | Осн.: 1-3. Доп.: 1, 2, 5. | <p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p> | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 3) проверка докладов, эссе; 4) подготовка к контрольной работе. |
| 8. | <p>Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).</p> <p>1. Подготовка и проведение большевиками Октябрьского переворота. Причины победы</p> | 2 | 8 | | 4 | Осн.: 1-3. Доп.: 1, 2, 3, 6. | <p>1. изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. конспектирование основной и</p> | Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка подготовленности к |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|------------------------|---|---|
| | <p>большевиков и крах послефевральской демократии.</p> <p>2. Заключение Брестского мира. Современные оценки.</p> <p>3. Гражданская война: сущность, причины возникновения и основные этапы.</p> <p>4. Политика «военного коммунизма»: сущность и последствия.</p> <p>5. Итоги и последствия гражданской войны.</p> <p>6. Социально-экономическое развитие страны в период НЭПа.</p> <p>7. Форсированная индустриализация страны и насильственная коллективизация сельского хозяйства.</p> <p>8. Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Пакт СССР и Германии от 23 августа 1939 г. и его политические последствия.</p> <p>9. Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.</p> <p>10. Консолидация антифашистских сил. Создание антигитлеровской коалиции и её значение. Решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии и её союзников.</p> <p>11. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p> <p>12. Геополитические последствия Второй мировой войны. Формирование двух мировых систем и их противостояние.</p> <p>13. XX съезд КПСС. Попытки либерализации тоталитарного режима страны после смерти И.В. Сталина. Хрущёвская «оттепель».</p> <p>14. Стагнация политической и общественной жизни. Диссидентское, правозащитное движение.</p> <p>15. Успехи и просчёты внешней политики. Афганская война и её последствия.</p> <p>16. «Перестройка» в СССР и её крушение.</p> <p>17. Россия на путях суверенного развития.</p> <p>18. Переход к рынку: опуск цен и приватизация</p> <p>19. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ.</p> <p>20. Чеченская война: причины и последствия.</p> <p>21. Россия в СНГ и мире.</p> | | | | | | <p>дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p> | <p>интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) контрольная работа.</p> |
| 9. | <p>Занятие № 9. Россия и мир в XXI в.</p> <p>1. Глобализация мирового экономического,</p> | 2 | 2 | | 4 | Осн.: 1-3. Доп.: 1, 2. | 1. изучение вопросов содержания темы; | Текущий контроль: 1) опрос; |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|--|----|--|--|--|
| | <p>политического и культурного пространства.</p> <p>2. Модернизация общественно-политических отношений в Российской Федерации.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие России: основные направления, результаты и проблемы.</p> <p>4. Внешняя политика Российской Федерации: просчёты и достижения.</p> <p>5. Культура современной России.</p> | | | | | | <p>2. конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет;</p> <p>4. написание докладов, эссе.</p> | <p>2) проверка подготовленности к интерактивным занятиям;</p> <p>3) проверка докладов, эссе;</p> <p>4) контрольная работа.</p> |
| 10. | Всего часов: | 18 | 36 | | 27 | | | |

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«История»

Направление подготовки 04.03.02 – Химия, физика и механика материалов.

Курс 1 , семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | 35 |
| Тема 1. История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники. | | | | |
| Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. | | | | |
| Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье. | | | | |
| Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации. | | | | |
| Тема 5. Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. выполнение эссе | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 2. ответы на теоретические вопросы на семинаре | 2 | 7 | 0 | 14 |
| 3. подготовка мультимедийных презентаций | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| тестирование | | | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | | 35 |
| Тема 6. XIX в. в понятиях «модернизация» и «промышленный переворот». | | | | |
| Тема 7. Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917 г.). | | | | |
| Тема 8. Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). | | | | |
| Тема 9. Россия и мир в XXI в. | | | | |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. выполнение эссе | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 2. ответы на теоретические вопросы на семинаре | 2 | 7 | 0 | 14 |
| 3. подготовка мультимедийных презентаций | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | 15 |
| тестирование | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. активная работа на аудиторных занятиях | | | 0 | 5 |
| 2. выступление на студенческой научной конференции | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| экзамен | | | | 30 |