


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «21» июня 2018 г. №11  
Зав. кафедрой  /С.В.Губик

Согласовано:  
Председатель УМК института



/Л.Р. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Профессиональная коммуникация на иностранном языке

Вариативная часть, дисциплина по выбору

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
38.04.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) программы:  
«Информационная бизнес-аналитика»

Квалификация  
магистр

**Разработчики (составители):**  
доцент, к.филол. н.



Гайнаншин М.Ф.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: \_\_\_ Гайнаншин М.Ф. \_\_\_

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков для профессиональной коммуникации протокол №11 от «21» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



\_\_\_ / Губик С.В. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	18
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	18
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	44

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: 1. особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере бизнес-аналитики.	<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности;	
	Знать: 2. основные стратегии, методы и приёмы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес-аналитики.	<b>ПК-13</b> – способность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу;	
Умения	Уметь: 1. определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.	<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности;	
	Уметь: 2. организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу для решения задач с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес-аналитики;	<b>ПК-13</b> - способность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: 1. навыками устноречевого и письменноречевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в области бизнес-аналитики.	<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности;	
	Владеть: 2. основными стратегиями, методами и приёмами	<b>ПК-13</b> - способность организовывать самостоятельную и	

	<p>организации эффективной самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес- аналитики.</p>	<p>коллективную научно-исследовательскую работу;</p>	
--	---	--	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональная коммуникация на иностранном языке» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестре при очно-заочной форме обучения и на 1 и 2 курсе, во 2 и 3 семестре при очной форме обучения.

Цель изучения дисциплины: формирование навыков грамотного оформления высказываний профессиональной и деловой направленности, а также ведения диалога на иностранном языке в условиях межкультурного взаимодействия в профессиональной коммуникации в сфере бизнес-аналитики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Основы научных исследований» «Моделирование и анализ эффективности инвестиций».

Дисциплина «Профессиональная коммуникация на иностранном языке» является необходимой для успешного освоения такой дисциплины, как «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» и государственной итоговой аттестации.

## **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Профессиональная коммуникация на иностранном языке»  
на 3 семестр  
очно-заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	95.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1. Personal development.</b>							
1.	Чтение и перевод текста «World economy». (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Modal verbs.		2		16	1, с. 3-16 4, с. 34-42	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь проверка выполнения практических заданий
2.	Чтение и перевод текста «Inflation». Грамматика: типы вопросов, времена группы Simple, Continuous, Perfect. The Participle.		2		16	1, с. 16-29 3, с. 65-75	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь проверка выполнения практических заданий
3.	Чтение и перевод текста «How much is a spouse worth». Освоение активного словаря по теме модуля. Пассивный залог. The Infinitive.		2		16	1, с. 29-40 4, с. 78-92	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, контрольная работа, проверка выполнения практических заданий, презентации, тест
	<b>Модуль 2. Business finance.</b>							
4.	Чтение и перевод текста «History of accounting». (общее понимание, поиск		2		16	1, с. 40-51	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и	чтение, перевод, реферирование текста, монологическая и

	определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). The Gerund.						перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	диалогическая речь проверка выполнения практических заданий
5.	Чтение и перевод текста «Risks professionals should prepare for worldwide». Освоение активного словаря по теме модуля. Syntactical constructions.		2		16	1, с. 52-60 3, с. 84-92	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь проверка выполнения практических заданий
6.	Чтение и перевод текста «Monitoring from the cloud: insights on demand». Ответы на вопросы и участие в беседе. Умение грамотно выражать свои мысли, применяя сравнительные и превосходные степени прилагательных. Монологическая и диалогическая речь.		2		15,8	1, с. 60-72 5, с. 56-82	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, контрольная работа, проверка выполнения практических заданий, презентации, тест
<b>Всего часов:</b>			12		95,8			



**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Профессиональная коммуникация на иностранном языке»  
на 4 семестр  
очно-заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 3. Money.</b>							
1.	Чтение и перевод текста «Financial system of market economy». Аудирование (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).		3		6	2, с. 267-268	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
2.	Чтение и перевод текста «Monetary aggregates». Грамматика: инфинитив, простые и сложные формы, функция в предложении.		3		6	2, с. 269-276	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь проверка выполнения практических заданий
3.	Чтение и перевод текста «Money and credit multipliers». Освоение активного словаря по теме модуля		3		6	2, с. 277-281 6, с. 98-114	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
4.	Чтение и перевод текста «Aggregate demand», «Aggregate supply». Говорение: Тренировка в использовании разговорных		3		5	2, с.282-305	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов,	чтение, перевод, реферирование текста, контрольная работа, проверка выполнения практических заданий,

	клише. Формальный и неформальный стили общения. Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.						выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	презентации, тест
	<b>Модуль 4. Competition.</b>							
5.	Чтение и перевод текста «Consumption functions». (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Reported speech. The Gerund.		3		6	2, с. 227-234 6, с. 69-72	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
6.	Чтение и перевод текста «Investment demand». Грамматика: Passive Voice, future forms. The Infinitive.		3		6	2, с. 235-242	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь проверка выполнения практических заданий
7	Чтение и перевод текста «Motives for holding money». Освоение активного словаря по теме модуля. The Participle.		3		6	2, с.245-250	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
8	Чтение и перевод текста «Liquidity trap». Освоение активного словаря по теме модуля. Включение речевых формул в активную лексику, навыки речевого взаимодействия.		3		5,8	2, с.253-265	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, контрольная работа, проверка выполнения практических заданий, презентации, тест
	<b>Всего часов</b>		<b>24</b>		<b>46,8</b>			

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Профессиональная коммуникация на иностранном языке»  
на 2 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Зачёт 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1. Personal development.</b>							
1.	Чтение и перевод текста «World economy». (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Modal verbs.		4		8	1, с. 3-16 4, с. 34-42	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь проверка выполнения практических заданий
2.	Чтение и перевод текста «Inflation». Грамматика: типы вопросов, времена группы Simple, Continuous, Perfect. The Participle.		4		8	1, с. 16-29 3, с. 65-75	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь проверка выполнения практических заданий
3.	Чтение и перевод текста «How much is a spouse worth». Освоение активного словаря по теме модуля. Пассивный залог. The Infinitive.		4		8	1, с. 29-40 4, с. 78-92	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, контрольная работа, проверка выполнения практических заданий, презентации, тест
	<b>Модуль 2. Business finance.</b>							
4.	Чтение и перевод текста «History of accounting». (общее понимание, поиск		4		8	1, с. 40-51	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и	чтение, перевод, реферирование текста, монологическая и

	определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). The Gerund.						перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	диалогическая речь проверка выполнения практических заданий
5.	Чтение и перевод текста «Risks professionals should prepare for worldwide». Освоение активного словаря по теме модуля. Syntactical constructions.		4		8	1, с. 52-60 3, с. 84-92 6	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь проверка выполнения практических заданий
6.	Чтение и перевод текста «Monitoring from the cloud: insights on demand». Ответы на вопросы и участие в беседе. Умение грамотно выражать свои мысли, применяя сравнительные и превосходные степени прилагательных. Монологическая и диалогическая речь.		4		7,8	1, с. 60-72 5, с. 56-82	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, контрольная работа, проверка выполнения практических заданий, презентации, тест
<b>Всего часов:</b>			24		47,8			

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Профессиональная коммуникация на иностранном языке»  
на 3 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	40
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	48.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 3. Money.</b>							
1.	Чтение и перевод текста «Financial system of market economy». Аудирование (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).		5		6	2, с. 267-268	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
2.	Чтение и перевод текста «Monetary aggregates». Грамматика: инфинитив, простые и сложные формы, функция в предложении.		5		6	2, с. 269-276	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь проверка выполнения практических заданий
3.	Чтение и перевод текста «Money and credit multipliers». Освоение активного словаря по теме модуля		5		6	2, с. 277-281 6, с. 98-114	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
4.	Чтение и перевод текста «Aggregate demand», «Aggregate supply». Говорение: Тренировка в использовании разговорных		5		6	2, с.282-305	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов,	чтение, перевод, реферирование текста, контрольная работа, проверка выполнения практических заданий,



	клише. Формальный и неформальный стили общения. Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.						выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	презентации, тест
	<b>Модуль 4. Competition.</b>							
5.	Чтение и перевод текста «Consumption functions». (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Reported speech. The Gerund.		5		6	2, с. 227-234 6, с. 69-72	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
6.	Чтение и перевод текста «Investment demand». Грамматика: Passive Voice, future forms. The Infinitive.		5		6	2, с. 235-242	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь проверка выполнения практических заданий
7	Чтение и перевод текста «Motives for holding money». Освоение активного словаря по теме модуля. The Participle.		5		6	2, с.245-250	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
8	Чтение и перевод текста «Liquidity trap». Освоение активного словаря по теме модуля. Включение речевых формул в активную лексику, навыки речевого взаимодействия.		5		6,8	2, с.253-265	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, монологическая и диалогическая речь проверка выполнения практических заданий, презентации, тест, экзаменационные вопросы
	<b>Всего часов</b>		40		48,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-1** - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере бизнес-аналитики.	Фрагментарные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перифразирования и адаптации текста;	Неполные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перифразирования и адаптации текста;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перифразирования и адаптации текста;	Сформированные систематические представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перифразирования и адаптации текста;
Второй этап (уровень)	Уметь: определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.	Фрагментарные умения в понимании и переводе на русский язык текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретации в устной форме содержания письменного текста;	В целом успешное, но не систематическое умение правильно понимать и переводить на русский язык содержание текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретировать в устной форме содержание	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения правильно понимать и переводить на русский язык содержание текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретировать в устной форме содержание	Сформированное умение правильно понимать и переводить на русский язык содержание текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретировать в устной форме содержание

			письменного текста;	письменного текста;	письменного текста;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками устноречевого и письменноречевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в области бизнес- аналитики.	Фрагментарное владение навыками применения основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основных видов чтения:просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;	Успешное и систематическое применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;

**ПК-13** - способность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: основные стратегии, методы и приёмы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес- аналитики.	Фрагментарные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;	Неполные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;	Сформированные систематические представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу для решения задач с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес- аналитики.</p>	<p>Фрагментарные умения в понимании и переводе на русский язык текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретации в устной форме содержания письменного текста;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение правильно понимать и переводить на русский язык содержание текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретировать в устной форме содержание письменного текста;</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения правильно понимать и переводить на русский язык содержание текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретировать в устной форме содержание письменного текста;</p>	<p>Сформированное умение правильно понимать и переводить на русский язык содержание текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретировать в устной форме содержание письменного текста;</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: основными стратегиями, методами и приёмами организации эффективной самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес- аналитики.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками применения основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыков аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;</p>

**Критерии оценивания результатов обучения при форме контроля «зачет»**

**ОПК-1 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере бизнес-аналитики.	Отсутствие или фрагментарные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;	Сформированные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;
Второй этап (уровень)	Уметь: определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.	Отсутствие или фрагментарные умения в правильном понимании и переводе на русский язык текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретации в устной форме содержания письменного текста;	В целом успешное использование умения в правильном понимании и переводе на русский язык текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретации в устной форме содержания письменного текста;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками устноречевого и письменноречевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в области бизнес-аналитики.	Отсутствие или фрагментарные владение навыками основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;

**ПК-13** - способность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные стратегии, методы и приёмы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес- аналитики.	Отсутствие или фрагментарные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;	Сформированные представления о базовой терминологии, грамматических структурах и речевые клише, характерных для профессионального английского языка; лексических и грамматических способах перефразирования и адаптации текста;
Второй этап (уровень)	Уметь: организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу для решения задач с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес- аналитики.	Отсутствие или фрагментарные умения в правильном понимании и переводе на русский язык текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретации в устной форме содержания письменного текста;	В целом успешное использование умения в правильном понимании и переводе на русский язык текстов социально-экономической тематики на иностранном языке; интерпретации в устной форме содержания письменного текста;
Третий этап (уровень)	Владеть: основными стратегиями, методами и приёмами организации эффективной самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес- аналитики.	Отсутствие или фрагментарные владение навыками основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, аналитического; навыками аудирования монологической и диалогической речи на иностранном языке;

Контроль изучения раздела (модуля) дисциплины осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельного модуля (рубежный контроль) и по завершении этапа/курса обучения иностранному языку (итоговый контроль). В ходе текущего и рубежного контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование. Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме в форме обсуждения и проверки индивидуальных заданий или в форме тестов. Периодический – после изучения каждого модуля проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Итоговый контроль по завершении каждого семестра осуществляется в форме зачета, включающего проверку качества сформированности умений.

На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста или 3 задания письменной работы. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции. Правильный ответ на один вопрос письменной работы соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, на два – базовому уровню, на три – повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	Знать: особенности делового и научного общения на иностранном языке для решения профессиональных задач в сфере бизнес-аналитики.	<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности;	чтение, перевод, реферирование текста, практическое задание;
	Знать: основные стратегии, методы и приёмы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес-аналитики.	<b>ПК-13</b> - способностью организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу;	чтение, перевод, реферирование текста, практическое задание;
2-й этап Умения	Уметь: определять виды коммуникативных ситуаций в деловом и научном общении; составлять научные и деловые документы; вести диалог и полилог проблемного характера.	<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	практическое задание; сообщение, диалог

		языках для решения задач профессиональной и научной деятельности;	
	Уметь: организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу для решения задач с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес- аналитики.	<b>ПК-13</b> - способностью организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу;	практическое задание; сообщение, диалог
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками устноречевого и письменноречевого дискурсов в научном и деловом аспектах, межкультурной коммуникации на иностранном языке в области бизнес-аналитики.	<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности;	презентация, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа
	Владеть: основными стратегиями, методами и приёмами организации эффективной самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы с применением профессионального иностранного языка в сфере бизнес-аналитики.	<b>ПК-13</b> - способностью организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу;	презентация, тест, экзаменационные вопросы; контрольная работа

## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:  
Экзаменационный билет содержит 3 вопроса.

Перечень вопросов для экзамена:

1. What is finance and financial system?
2. What parts does finance comprise?
3. What functions does public finance perform?
4. What is a country's budget?
5. What does the process of budget preparation include?
6. What is the budget organization of the Russian Federation?
7. How is the system of governance in the Russian Federation changing?
8. What principles underlie the unified budget system of the Russian Federation?
9. How are revenues classified?
10. What taxes are mentioned in the dialogue?
11. What measures can be taken if subjects of the Federation have deficit budgets?
12. Why do different regions of Russia have unequal possibilities for raising revenue?
13. What mechanism of budget revenue "equalization" is used in Russia?
14. What bodies control the execution of the budget?
15. Do you agree with the definitions of finance and financial system given in the main text?



16. What role do financial intermediaries play? Is financial intermediation developed in Russia?
17. What is public finance? What functions does it perform?
18. What is the major instrument of any financial system?
19. What is crucial for budget preparation?
20. What bodies are involved in the budget formulation? How is the budget process arranged in Russia now?
21. Is a deficit budget typical of Russia only?
22. Describe the budget system existing in Russia now.
23. What classification of revenues is accepted now?
24. What are the sources of revenues?
25. How are the budget revenues spent?
26. How is the problem of unequal possibilities for raising revenue in different regions of Russia solved?
27. How is the budget execution controlled?
28. In what way do the discount houses earn money?
29. How is banking developing these days?
30. How do banks obtain funds?

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет  Институт экономики, финансов и бизнеса  Кафедра иностранных языков для профессиональной коммуникации	Направление подготовки Направление 38.04.05 «Бизнес-информатика» Направленность «Информационная бизнес-аналитика» Дисциплина «Иностранный язык для бизнес-аналитиков»
--	--

#### Экзаменационный билет № 1

1. Прочитайте текст 7 на иностранном языке и передайте его основное содержание на иностранном языке. Допускается использование словаря. Время на подготовку – 30 минут.
2. Work organisation and responsibility. (Монологическая речь)
3. Services provided by banks. (Диалог с преподавателем)

Зав. кафедрой

С.В. Губик

#### **Критерии оценки ответов на контрольные вопросы зачета**

«Зачтено» выставляется, если магистрант:

- осознает цель чтения конкретного текста и выбирает стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьирует темп чтения; распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); безошибочно распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно семантизирует незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществляет смысловой анализ текста, выделяет в нем главное, новое, достоверное, полезное;

перерабатывает извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает полный, развернутый, обоснованный ответ на контрольные вопросы, в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка и нормами профессионального и делового общения, с использованием изученного материала, терминологии; устные (письменные) высказывания на иностранном языке правильно оформлены; применены соответствующие грамматические структуры и речевые клише; магистрант хорошо разбирается в разделах дисциплины; демонстрирует хорошие знания учебной литературы; либо

- дает в целом верный ответ на контрольные вопросы, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише; магистрант удовлетворительно разбирается в разделах дисциплины; демонстрирует удовлетворительное знание учебной литературы.

«Не зачтено» выставляется, если магистрант:

- не обладает навыками и умениями осознать цель чтения конкретного текста и выбрать стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьировать темп чтения; распределять внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); распознавать в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно семантизировать незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществлять смысловой анализ текста, выделять в нем главное, новое, достоверное, полезное; перерабатывать извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности;

- дает в целом неверный ответ на контрольные вопросы, противоречащий лексико-грамматическим нормам изучаемого языка и нормам речевого поведения в рамках профессионального и делового общения;

при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплинам, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант

- осознает цель чтения конкретного текста и выбирает стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьирует темп чтения; распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); безошибочно распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно семантизирует незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществляет смысловой анализ текста, выделяет в нем главное, новое, достоверное, полезное;

перерабатывает извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает полный, развернутый, обоснованный ответ на контрольные вопросы, в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка и нормами профессионального и делового общения, с использованием изученного материала, терминологии; устные (письменные) высказывания на иностранном языке правильно оформлены; применены соответствующие грамматические структуры и речевые клише; магистрант свободно разбирается в разделах дисциплины; демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы;

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант

- в целом осознает цель чтения конкретного текста и выбирает стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьирует темп чтения; распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; на хорошем уровне самостоятельно семантизирует незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществляет смысловой анализ текста, выделяет в нем главное, новое, достоверное, полезное;

перерабатывает извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает в целом верный ответ на контрольные вопросы, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише; магистрант хорошо разбирается в разделах дисциплины; проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант:

- слабо осознает цель чтения конкретного текста и с трудом выбирает стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьирует темп чтения; распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); не всегда распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; семантизирует незнакомые слова при наличии соответствующих опор, но допускает при этом ошибки; осуществляет частичный смысловой анализ текста; частично перерабатывает извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает в целом верный ответ на контрольные вопросы, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише; магистрант посредственно разбирается в разделах и темах дисциплины; демонстрирует слабые знания учебной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант:

- не осознает цель чтения конкретного текста и не может выбрать стратегию чтения, соответствующую этой цели; не варьирует темп чтения; не распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); не распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; не обладает навыками и умениями семантизировать незнакомые слова при наличии соответствующих опор, осуществить смысловой анализ текста, переработать извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает неверный ответ на контрольные вопросы, в котором присутствуют нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; не использует изученный материал, терминологию, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены неверно, не используются грамматические структуры и речевые клише; у магистранта отсутствуют знания по разделам и темам дисциплинам, отсутствуют знания учебной литературы по дисциплине.

<b>Компетенции</b>	<b>Результаты</b>	<b>Индикаторы</b>
--------------------	-------------------	-------------------

<b>ОПК-1</b> готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной и научной деятельности;	Среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежного теста	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Оценка за ответ на вопросы итогового контроля (в форме зачета)	Оценка «удовлетворительно» ответа на вопрос соответствует начальному уровню сформированности компетенции, «хорошо» – базовому, «отлично» – повышенному уровню.
<b>ПК-13</b> – способность организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу;	Среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежного теста	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Оценка за ответ на вопросы итогового контроля (в форме зачета)	Оценка «удовлетворительно» ответа на вопрос соответствует начальному уровню сформированности компетенции, «хорошо» – базовому, «отлично» – повышенному уровню.

Окончательная оценка вклада дисциплины в формирование компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для компетенции на основании результатов рубежных тестов, и суммы среднего процента правильных ответов на соответствующие вопросы в процессе сдачи зачета.

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

от 60 до 80 % - базовый уровень;

от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

**Оценочные средства для зачета**  
**Контрольные вопросы**

1. The market economy.
2. The mixed and the planned economy.
3. Costs and supply.
4. Common stock and preferred stock.
5. Rate of exchange.
6. Central banks and exchange rates.
7. Accounting assumptions and principles.
8. Financial statements.
9. Depreciation systems.
10. Financial ratios.

**Критерии оценки ответов на контрольный вопрос (зачет/незачет):**

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	оценка
Дан полный, развернутый, обоснованный ответ, в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка и нормами профессионального и делового общения, с использованием изученного материала, терминологии, Устные (письменные) высказывания на иностранном языке правильно оформлены; применены соответствующие грамматические структуры и речевые клише.	зачтено
Дан в целом верный ответ, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения. Использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише.	зачтено
Дан в целом неверный ответ, противоречащий лексико-грамматическим нормам изучаемого языка и нормам речевого поведения в рамках профессионального и делового общения	не зачтено

**Задания для контрольной работы**

Пример варианта контрольной работы:

**Task 1 Reading**

Look at the statements below and the extracts from an article on work placements.

Which section (A, B, C or D) does each statement 1–7 refer to? For each statement 1–7 mark one letter (A, B, C or D). You will need to use some of these letters more than once. Summarize the main points of the text in your own words.

- 1 The employer should offer their opinion on how successful a student has been on the placement.
- 2 You might have to do many different tasks.
- 3 There are many advantages for students doing a work placement.
- 4 Doing a work placement will make you more attractive to future employers.
- 5 You can watch how one person does their work.
- 6 It is better for a company to employ someone they know already.
- 7 Doing an internship can help you check if you have chosen the most appropriate career.

A There are many benefits if you do a work placement or internship. You will have the opportunity to practise your skills in the workplace and you can test your career plans to see if you have made the right decision. You can make contacts for the future, if you make a good impression. You will learn how to take responsibility for your work and how to behave in an environment which is different from being a student. A work placement also enhances the look of your CV (many jobs are unavailable to those with no experience) – and, of course, you'll earn some money.

B Employers can also benefit from work placements. Students have up-to-date knowledge and skills which can be put to good use on a project. Students are often highly motivated and work hard, and staff and students learn from each other as they do their work tasks. If a student works really well, the employer can offer them a full time job with less risk than with an unknown person. The student will be familiar with the organization and its unwritten rules and will fit in better than someone who is completely new.

C There are different kinds of work placements. 'Work shadowing' means following someone around as they do their work to see how they do it. A general role will mean being involved in many different aspects of work in a department or company and learning how a wide range of things work in the organisation. Taking on a specific role on a project or in a department is more like having a real job and you will probably be responsible for a specific area of work.

D The most important quality the employer is looking for is attitude. When you approach an employer for a work placement you must show that you are enthusiastic and willing to learn. This is more important than previous experience. You will be able to learn from any work experience but it is best to apply for a role which you are interested in and in which you can offer the employer some benefit. You should also expect the employer to assess your work and to offer you a written appraisal of how you performed in such areas as meeting deadlines and dealing with your workload.

## Task 2

Rewrite these sentences so they are more diplomatic. Use the beginning of the new sentence given.

1 Don't wear jeans to work.

Wouldn't it be \_\_\_\_\_ ?

2 Ask John for help.

Why \_\_\_\_\_ ?

3 You should learn to delegate.

It's a \_\_\_\_\_ .

4 No. Wrong. Do it this way.

You could \_\_\_\_\_ .

5 That's a terrible idea, isn't it?

Wouldn't you agree \_\_\_\_\_

## Task 3 Listen to the talk on counselling and complete the extracts.

Now, (1) , I'll just summarize the three points we've already discussed. ...

... Secondly, counselling is about listening, not about telling. (2) talking to someone and helping, not about persuading or manipulating. ...

... And, counselling is about assisting and exploring problems. (3) reassuring someone or solving their problems for them. ...

... This is where you encourage them to think about the problem and reassess it.

(4) to see their situation from a different perspective, so that they can consider the different options for dealing with the situation. ...

... This is where you help them to choose their own solution and to establish an action plan to (5) . ...

Task 4 Speaking Prepare a one-minute presentation on one of these topics.

What is important when choosing someone for a placement?

- experience
- personal qualities

#### Критерии оценки выполнения письменных контрольных работ

Критерии оценивания	оценка
Работа выполнена в полном объеме без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. На все вопросы даны содержательные ответы. Использован широкий диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, допускаются некоторые незначительные ошибки. Ответ хорошо структурирован с соответствующими связующими фразами и абзацами.	90-100%
Работа выполнена полностью, но в ней имеется не более 2-3 негрубых ошибок или недочетов. На все вопросы даны правильные ответы, но имеются небольшие недочеты. Ответы оформлены не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию. Использован определенный диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, используемых с несколькими серьезными ошибками. В основном ответы хорошо структурированы с соответствующими связующими фразами.	70-80%
Правильно выполнено не менее половины работы. На все вопросы даны удовлетворительные ответы, но имеются определенные недочеты. Использован ограниченный диапазон грамматики и активного словаря, используемого с некоторыми ошибками, но это не мешает пониманию. Ответы недостаточно аргументированы и структурированы с использованием ограниченного количества связующих элементов.	50-60%
На все вопросы даны ответы, но имеются существенные ошибки в использовании грамматики и активного словаря, но это не мешает пониманию. Ответы структурированы недостаточно четко. Используется ограниченный диапазон грамматики и словаря с частыми ошибками.	30-40%
Правильно выполнено не более 20 % всех заданий. Правильные ответы даны не на все вопросы, причем имеются грубые ошибки в грамматическом и лексическом оформлении высказываний. Ответы плохо структурированы.	20-30%
Правильно выполнено не более 10 % всех заданий. Даны ответы на отдельные вопросы. Допущены значительные ошибки в грамматике и лексике. Текст ответа не структурирован.	10%
Ответы неверные или отсутствуют.	0

#### Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

**1. Выбрать правильный ответ:**

One of the most well-known applications of the PPP method is illustrated by the Big Mac Index. This light-hearted index attempts to measure whether a currency is under- or over\_\_\_\_\_ based on the price of Big Macs in various countries.

valued

What is this econometric model likely to show?

$$USD/CAD(1 - year) = z + a(INT) + b(GDP) + c(IGR)$$

forecasting the USD/CAD exchange rate over the next year

comparing the USD/CAD exchange rate for this year and the previous year

estimating last year's US GDP growth rate

estimating last year's US IGR

$$USD/CAD(1 - year) = z + a(INT) + b(GDP) + c(IGR)$$

Put the exchange rate forecasting stages in the correct order

After the model is made, the variables INT, GDP and IGR can be plugged in to generate a forecast.

The coefficients a, b and c will determine how much a certain factor affects the exchange rate and direction of the effect (whether it is positive or negative).

New data can be easily acquired and plugged in to generate quick forecasts.

The standard deviation is calculated as the \_\_\_\_\_ of variance by determining the variation between each data point relative to the mean. If the data points are further from the mean, there is a higher deviation within the data set; thus, the more spread out the data, the higher the standard deviation.

square root

2-nd power

square

N-th power

Arrange standard deviation calculation stages in the correct order:

The mean value is calculated by adding all the data points and dividing by the number of data points.

The variance for each data point is calculated, first by subtracting the value of the data point from the mean. Each of those resulting values is then squared and the results summed. The result is then divided by the number of data points less one.

The square root of the variance—result from no. 2—is then taken to find the standard deviation.

Choose the set of verb forms that fits the best for the Example of How to Use Standard Deviation.

Say we have the data points 5, 7, 3, and 7, which total 22. You would then \_\_\_\_\_ 22 by the number of data points, in this case, four—resulting in a mean of 5.5. This leads to the following determinations:  $\bar{x} = 5.5$  and  $N = 4$ .

The variance is determined by \_\_\_\_\_ the value of the mean from each data point, resulting in -0.5, 1.5, -2.5 and 1.5. Each of those values is then \_\_\_\_\_, resulting in 0.25, 2.25, 6.25 and



2.25. The square values are then added together, resulting in a total of 11, which is then divided by the value of N minus 1, which is 3, resulting in a variance approximately of 3.67.

The square root of the variance is then calculated, which results in a standard deviation measure of approximately 1.915.

divide – subtracting – squared

subtract – divide – squared

square – dividing – subtract

square subtracting divide

Using the standard deviation, statisticians may determine if the data has a normal curve or other mathematical relationship. If the data behaves in a \_\_\_\_\_ curve, then 68% of the data points will fall within one standard deviation of the average, or mean data point.

normal

Match sentence beginnings with their endings.

Bigger variances cause	more data points to fall outside the standard deviation.
------------------------	--

Smaller variances result in	more data that is close to average.
-----------------------------	-------------------------------------

The biggest drawback of using standard deviation is that	it can be impacted by outliers and extreme values.
--	--

Standard deviation assumes a normal distribution and calculates all uncertainty as risk, even when	it's in the investor's favor—such as above average returns.
--	---

Choose only one word to fill in the gaps.

The standard deviation is simply the measure of how far returns are from their statistical \_\_\_\_\_; in other words, standard deviation allows investors to determine the above-\_\_\_\_\_ risk or volatility of an investment.

average

extreme

regression

data

Fill in the gaps.

An Excel 1) \_\_\_\_\_ can be used in a number of ways to keep track of investment activity. The first step is to decide what 2) \_\_\_\_\_ you would like to include. Figure 1 shows an example of a simple Excel spreadsheet that tracks one investment's data, including date, 3) \_\_\_\_\_, size (how many shares), closing prices for the dates specified, the difference between the closing price and the entry price, the 4) \_\_\_\_\_ return, profit and loss for each periodic closing price, and the standard deviation. A separate sheet in an Excel workbook can be used for each stock.

MHP							
Date	Entry	Size	Close	Difference	% Return	P&L	Stdev
21-May-10	27.57	500					
24-May-10			27.8	0.23	0.83%	\$115.00	
1-Jun-10			27.34	-0.23	-0.83%	-\$115.00	
7-Jun-10			28.87	1.30	4.72%	\$650.00	
14-Jun-10			30.1	2.53	9.18%	\$1,265.00	
21-Jun-10			29.74	2.17	7.87%	\$1,085.00	
28-Jun-10			27.8	0.23	0.83%	\$115.00	
6-Jul-10			29.49	1.92	6.96%	\$960.00	
12-Jul-10			29.33	1.76	6.38%	\$880.00	
19-Jul-10			29.66	2.09	7.58%	\$1,045.00	
26-Jul-10			30.69	3.12	11.32%	\$1,560.00	
2-Aug-10			30.58	3.01	10.92%	\$1,505.00	
9-Aug-10			29.03	1.46	5.30%	\$730.00	
16-Aug-10			28.18	0.61	2.21%	\$305.00	
23-Aug-10			27.98	0.41	1.49%	\$205.00	0.04

spreadsheet  
data  
entry  
percentage

Arrange stages of Profit and Loss calculation in the correct order using Excel to track investments:  
The profit and loss is the difference multiplied by the number of shares.  
To create the formula, click in the cell where you want the value to appear.  
Next, type the equals sign and then click in the cell that contains the difference (see above).  
Then, type the asterisk symbol (\*) to represent multiplication and then click in the cell that contains the number of shares.  
Press enter and you will see the profit and loss for that data. You may need to highlight the column, right click and select Format Cells, then select currency to set the column to display as a dollar amount.  
You can then select, click and drag the formula to copy it in the other corresponding cells.

- R<sup>2</sup> corresponds to
- R-Squared
- R-Square
- R-Doubled
- R-Rooted

Choose the set of verb forms that fits the best for explaining R<sup>2</sup>.

R<sup>2</sup> is a statistical \_\_\_\_\_ that represents the proportion of the \_\_\_\_\_ for a dependent variable that's explained by an independent \_\_\_\_\_ or variables in a regression model. Whereas correlation explains the strength of the \_\_\_\_\_ between an independent and dependent variable, R-squared explains to what extent the variance of one variable explains the variance of the second variable. So, if the R<sup>2</sup> of a model is 0.50, then approximately half of the observed variation can be explained by the model's inputs.

- measure – variance – variable – relationship
- relationship – variance – variable – measure
- relationship – variable – variance – measure
- inputs – variance – variable – measure

R-squared values range from 0 to 1 and are commonly stated as percentages from 0% to 100%. For example, if a stock or fund has an R-squared value of close to 100%, but has a beta below 1,

it is most likely offering higher risk-adjusted returns.	
An R-squared of 100% means that	all movements of a security (or other dependent variable) are completely explained by movements in the index (or the independent variable(s) you are interested in).
In investing, a high R-squared, between 85% and 100%, indicates	the stock or fund's performance moves relatively in line with the index.
A fund with a low R-squared, at 70% or less, indicates	the security does not generally follow the movements of the index.
A higher R-squared value will indicate	a more useful beta figure.

Arrange R-squared calculation stages in the correct order:
Taking the data points (observations) of dependent and independent variables and finding the line of best fit, often from a regression model.
From there you would calculate predicted values, subtract actual values and square the results.
This yields a list of errors squared, which is then summed and equals the explained variance.

Match with their definitions the five principal risk measures providing unique ways to assess the risk present in investments.	
Alpha	It measures risk relative to the market or a selected benchmark index. For example, if the S&P 500 has been deemed the benchmark for a particular fund, the activity of the fund would be compared to that experienced by the selected index. If the fund outperforms the benchmark, it is said to have a positive value of this measure. If the fund falls below the performance of the benchmark, it is considered to have a negative value of this measure.
Beta	It measures the volatility or systemic risk of a fund in comparison to the market or the selected benchmark index. A value of one indicates the fund is expected to move in conjunction with the benchmark. Values below one are considered less volatile than the benchmark, while those over one are considered more volatile than the benchmark.
R-Squared	It measures the percentage of an investment's movement that is attributable to movements in its benchmark index. The measure represents the correlation between the examined investment and its associated benchmark. For example, an value of 95 would be considered to have a high correlation, while an value of 50 may be considered low. The U.S. Treasury Bill functions as a benchmark for fixed-income securities, while the S&P 500 Index functions as a benchmark for equities.
Standard Deviation	It is a method of measuring data dispersion in regards to the mean value of the dataset and

	provides a measurement regarding an investment's volatility. As it relates to investments, the indicator measures how much return on an investment is deviating from the expected normal or average returns.
Sharpe Ratio	It measures performance as adjusted by the associated risks. This is done by removing the rate of return on a risk-free investment, such as a U.S. Treasury Bond, from the experienced rate of return. This is then divided by the associated investment's standard deviation and serves as an indicator of whether an investment's return is due to wise investing or due to the assumption of excess risk.

The following graph describes the fund's efficiency due to its volatility. You can compare the fund to another with a similar investment strategy. The fund with the lower standard deviation would be more optimal because it is maximizing the return received for the amount of risk acquired.

What does the vertical axis of the graph show?

return

- Arrange the stages of finding the standard deviation of a data set in the correct order:
- Click on the cell where you want the standard deviation value to appear.
  - Next, under the Formulas heading in Excel, select the "Insert Function" option (this looks like "fx").
  - The Insert Function box will appear, and under "select a category" choose "Statistical."
  - Scroll down and select "STDEV", then click OK.
  - Next, highlight the cells that you want to find the standard deviation for (in this case, the cells in the percent return column, careful to select only the return values and not any headers).
  - Then click OK and the standard deviation calculation will appear in the cell.

Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Критерии оценки (в баллах):

Пример задания для контроля устной речи (устный ответ)

**Speaking .Prepare a one-minute presentation on one of these topics. You have one minute to prepare your talk.**

A

Describe a typical weekday for you.  
your personal routine  
the routine at your school/workplace

B

You want to work abroad. What do you need to do?  
to find a job or internship  
to prepare for your trip

C

Describe the characteristics of a good business analyst.  
as a colleague  
as a leader

### Критерии оценивания устной речи (устного ответа)

Критерии	оценки
Свободное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера.	90-100%
Достаточное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания в целом соответствует ситуации общения, отличается достаточной связностью, полнотой и беглостью, хорошо аргументировано, выражается собственное мнение. Речь разнообразна, допускается 3-4 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.	70-80%
Полное воспроизведение заученной темы. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Ответ содержит значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.	50-60%
Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Неадекватное оформление устных высказываний. Ответ содержит большое количество ошибок.	20-40%
Отсутствие ответа или отказ от него.	0%

## Примеры практических заданий

Прочитайте и переведите текст на иностранном языке по теме модуля (из указанных интернет-ресурсов и списка литературы) (объем 2000 знаков). Составьте терминологический вокабуляр и постройте 10 предложений в Present Simple Passive с отобранными лексическими единицами.

### *Leverage*

Leverage results from using borrowed capital as a funding source when investing to expand the firm's asset base and generate returns on risk capital. Leverage is an investment strategy of using borrowed money—specifically, the use of various financial instruments or borrowed capital—to increase the potential return of an investment. Leverage can also refer to the amount of debt a firm uses to finance assets. When one refers to a company, property or investment as "highly leveraged," it means that item has more debt than equity.

Leverage amplifies possible returns, just like a lever can be used to amplify one's strength when moving a heavy weight.

Leverage is the use of debt (borrowed capital) in order to undertake an investment or project. The result is to multiply the potential returns from a project. At the same time, leverage will also multiply the potential downside risk in case the investment does not pan out.

The concept of leverage is used by both investors and companies. Investors use leverage to significantly increase the returns that can be provided on an investment. They lever their investments by using various instruments that include options, futures and margin accounts. Companies can use leverage to finance their assets. In other words, instead of issuing stock to raise capital, companies can use debt financing to invest in business operations in an attempt to increase shareholder value.

Investors who are not comfortable using leverage directly have a variety of ways to access leverage indirectly. They can invest in companies that use leverage in the normal course of their business to finance or expand operations—without increasing their outlay.

Leverage refers to the use of debt (borrowed funds) to amplify returns from an investment or project.

Investors use leverage to multiply their buying power in the market.

Companies use leverage to finance their assets: instead of issuing stock to raise capital, companies can use debt to invest in business operations in an attempt to increase shareholder value.

#### The Difference Between Leverage and Margin

Although interconnected—since both involve borrowing—leverage and margin are not the same. Leverage refers to taking on debt, while margin is debt or borrowed money a firm uses to invest in other financial instruments. A margin account allows you to borrow money from a broker for a fixed interest rate to purchase securities, options or futures contracts in the anticipation of receiving substantially high returns.

You can use margin to create leverage.

#### Example of Leverage

A company formed with an investment of \$5 million from investors, the equity in the company is \$5 million; this is the money the company can use to operate. If the company uses debt financing by borrowing \$20 million, it now has \$25 million to invest in business operations and more opportunity to increase value for shareholders. An automaker, for example, could borrow money to build a new factory. The new factory would enable the automaker to increase the number of cars it produces and increase profits.

#### Special Considerations

#### Leverage Formulas

Through balance sheet analysis, investors can study the debt and equity on the books of various firms and can invest in companies that put leverage to work on behalf of their businesses. Statistics such as return on equity, debt to equity and return on capital employed help investors determine how companies deploy capital and how much of that capital companies have

borrowed. To properly evaluate these statistics, it is important to keep in mind that leverage comes in several varieties, including operating, financial, and combined leverage.

Fundamental analysis uses the degree of operating leverage. One can calculate the degree of operating leverage by dividing the percentage change of a company's earnings per share by its percentage change in its earnings before interest and taxes over a period. Similarly, one could calculate the degree of operating leverage by dividing a company's EBIT by its EBIT less its interest expense. A higher degree of operating leverage shows a higher level of volatility in a company's EPS.

### Критерии оценки выполнения чтения и перевода текста:

Критерии	оценки
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок.</p> <p><i>Перевод</i> полный. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста.</p>	90-100%
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл.</p> <p><i>Перевод</i> полный. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.</p>	70-80%
<p><i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл</p> <p><i>Перевод</i> не совсем полный. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста.</p>	50-60%
<p><i>При чтении</i> речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров, допущено 8 и более фонетических ошибок.</p> <p><i>Перевод</i> неполный. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.</p>	20-40%
<p>Отказ от чтения. Отказ от перевода текста. Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.</p>	10 - 0%

Пересказ (реферирование) текста на иностранном языке по теме модуля (из указанных интернет-ресурсов и списка литературы) (объем 3000 знаков).

### Критерии оценки выполнения пересказа (реферирования) текста:

Критерии	оценки
<p><i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.</p>	90-100%
<p><i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70–75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки.</p>	70-80%
<p><i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60–70%. Основная информация отделена от</p>	50-60%

второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Ответы на вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические и грамматические ошибки.	
При пересказе (реферировании) полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.	20-40%
Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.	10-0 %

Подготовить устное сообщение (презентацию) по теме модуля с использованием активного словаря модуля (10 -15 предложений)

### Темы сообщений (презентаций)

1. The mixed economy.
2. The balance sheet.
3. Fixed costs.
4. Variable costs.
5. The CBR key rate.
6. Fixes assets.
7. Accounting assumptions and principles.
8. The straight-line method of depreciation.
9. Accelerated depreciation methods.
10. Financial ratios (ROA)

### Критерии оценки выполнения сообщений (презентаций)

Критерии	оценки
Высказывание связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Употребление языковых и речевых средств абсолютно адекватное. Языковые средства употреблены правильно в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка. Материал излагается последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка. Ошибки, нарушающие коммуникацию отсутствуют или незначительны. Речь достаточно беглая. Произношение правильное. Присутствует умение делать анализ, выводы и обобщения. Достигнуто смысловое единство текста.	90-100%
В целом высказывание связное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, достаточно уверенное владение лексико-грамматическими средствами изучаемого языка при незначительной помощи преподавателя. Однако присутствуют отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, языковую правильность, беглость. Темп речи несколько замедлен. Произношение не чистое, страдающее акцентом под влиянием родного языка. Допустимое наличие ошибок – 3-4.	70-80%
Диапазон языковых средств ограничен (узок). Наличие частых пауз, затрудняющих коммуникацию. Темп речи замедлен. Объем высказывания не достигает нормы. Наличие языковых ошибок (6-7), затрудняющих понимание сказанного или искажающих смысл. Нарушается последовательность высказывания.	50-60%
Высказывание не соответствует требованиям по объему (небольшое). Наблюдается узость вокабуляра (словарь крайне беден), наличие многочисленных грубых ошибок (как языковых, так и фонетических) и частых пауз, мешающих коммуникации и затрудняющих понимание высказывания. Наблюдаются затруднения в построении высказывания и ответах на вопросы преподавателя. Коммуникативная задача не выполнена.	20-40%



Очень слабые знания программного материала или отсутствие знаний не позволяют студенту оформить высказывание в связный речевой отрезок, речевая задача не решена. Многочисленные лексические и грамматические ошибки не позволяют студенту донести свою мысль до аудитории. Наблюдается непонимание вопросов преподавателя, неумение осуществить речевое высказывание.	10%
--	-----

### Примеры письменного задания

**Write an email based on the following brief. Write about 50–60 words.**

Write an email to your colleagues in your department warning them of a telephone sales scam which tried to trick you into buying a new mobile phone contract, but which contains lots of hidden costs. Advise people how they might be approached, and what they can do if they do sign up for the scheme.

To:

Cc:

Subject:

### Критерии оценки письменных работ

(различные виды деловых писем, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	90-100%
Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	70-80%
Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	50-60%
Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	20-40%

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Шакирова Н.Р., Шарипова В.А. Иностраннный язык в профессиональной сфере (English for Specific Purposes): практикум для магистрантов экономических специальностей: РИЦ БашГУ. – Уфа, 2016. – 122 с.  
[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shakirova\\_Sharipova\\_sost\\_Inostrannyj%20jazyk%20v%20profesionalnoj%20sfere\\_pr\\_2016.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shakirova_Sharipova_sost_Inostrannyj%20jazyk%20v%20profesionalnoj%20sfere_pr_2016.pdf/info) (18.010.2019).
2. Розанова, Н.М. English for Economics : учебное пособие / Н.М. Розанова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - ISBN 978-5-238-01637-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564> (18.010.2019).
3. Першина Е. Ю. Финансовая экономика. Английский язык для магистров: учебное пособие. М., Флинта, 2011. - ЭБС:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=115113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=115113) (18.010.2019)

#### Дополнительная литература

4. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов : учебник / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 296 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02222-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453342> (14.10.2018).
5. Шевелёва, С.А. Деловой английский : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816> (14.10.2018).
6. Сергейчик Т. С. Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие [Электронный ресурс] Кемеровский государственный университет, 2010 – 108с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=232651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232651) (14.10.2018)

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Ресурсный сайт издательства «Макмиллан»	<a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a>

5.	Электронный словарь “Мультитран”	<a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>
6.	Толковый словарь английского языка Oxford English Dictionary	<a href="http://oxforddictionaries.com">http://oxforddictionaries.com</a>
7.	Free English video lessons. Видеоуроки для самостоятельной работы	<a href="http://www.engvid.com">www.engvid.com</a>
8.	TED. Видеолекции и выступления известных ученых и преподавателей по разным проблемам современности (английский язык)	<a href="http://www.ted.com">www.ted.com</a>
9.	Ресурсный сайт для изучения делового английского языка.	<a href="http://www.BusinessEnglishResources.com">www.BusinessEnglishResources.com</a>
10.	Сайт для изучающих английский язык	<a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/learningenglish</a>
11.	Video Vocab is a podcast published by Business English Pod for English as a second language (ESL) learners who want to expand and improve their English vocabulary for business.	<a href="https://www.videovocab.tv/English-Vocabulary-ESL/economics-english-vocabulary/">https://www.videovocab.tv/English-Vocabulary-ESL/economics-english-vocabulary/</a>
12.	500 lessons covering essential Business English language and skills.	<a href="http://businessenglishpodcast.com">http://businessenglishpodcast.com</a>
13.	Сайт газеты Financial Times	<a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

6. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

7. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

8. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

9. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

10. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные

12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
Помещения для самостоятельной работы: 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).