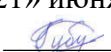


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «21» июня 2017 г. №11  
Зав. кафедрой  /С.В.Губик

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института



\_/ Н. Г. Вишневская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык для экономистов

Вариативная часть

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
38.04.08 Финансы и кредит

Направленность программы:  
Финансовая аналитика и управление рисками

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.филол. н.



\_/ Гайнаншин М.Ф.

Для приема: 2017

Уфа 2017 г.

Составитель: Гайнаншин М.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «21» июня 2017 г. №11.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры – обновление фонда оценочных средств и списка рекомендованной литературы, протокол № 11 от 21 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ С.В.Губик /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	16
4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	36
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	38

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Оценочное средство
Знания	Знать: 1. стратегии поиска и отбора информации на иностранном языке, используя различные каналы коммуникации; 2. основы реферирования, аннотирования и перевода литературы в области финансов и кредита;	<b>ПК-2</b> – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов	
	Знать: 1. приёмы и методы анализа и синтеза научной информации для решения задач в области финансов и кредита; 2. основные результаты новейших исследований в области финансов и кредита;	<b>ПК-21</b> – способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита;	
Умения	Уметь: 1. находить необходимые для профильной деятельности источники информации и извлекать из них необходимые сведения на иностранном языке; 2. применять полученную на иностранном языке информацию для разрешения практических задач в области финансов и кредита;	<b>ПК-2</b> – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов	
	Уметь: 1. определять подходящие источники научной информации для решения задач в области финансов и кредита; 2. обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований в области финансов и кредита;	<b>ПК-21</b> – способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита;	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: 1. навыками поиска необходимой информации на иностранном языке, используя различные каналы	<b>ПК-2</b> – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-	

ости)	коммуникации; 2. опытом анализа информации на иностранном языке и создания устных и письменных текстов разных типов для разрешения практических задач в области финансов и кредита;	экономических расчетов	
	Владеть: 1. стратегиями определения оптимальных источников научной информации, для решения задач в области финансов и кредита; 2. способностью формулировать и решать актуальные научные проблемы в области финансов и кредита;	<b>ПК-21</b> – способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита;	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык для экономистов» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестре при очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: развитие способности осуществлять межкультурную коммуникацию в профессиональных целях за счет усвоения терминологии, необходимой для эффективной профессиональной деятельности в сфере финансовой аналитики и управления рисками, развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Основы научных исследований» «Финансово-кредитная система».

Дисциплина «Иностранный язык для экономистов» является необходимой для успешного освоения таких дисциплин, как «Международные стандарты финансовой отчетности (продвинутый уровень)» и государственной итоговой аттестации.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык для экономистов»  
на 2 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 1. Financial control and audit</b>							
1.	Чтение и перевод текста «Generally accepted accounting principles» (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).		4		2	1, с. 22-28 4, с. 55-72	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	Чтение, перевод, реферирование текста,
2.	Чтение и перевод текста «Accounting measurement». Грамматика: типы вопросов, времена группы Simple, Continuous, Perfect.		4		2	1, с. 29-39	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	Чтение, перевод, реферирование текста,
3.	Чтение и перевод текста «Financial position and accounting equation». Освоение активного словаря по теме модуля. пассивный залог.		4		2	1, с. 40-51 6, с. 89-100	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	Чтение, перевод, реферирование текста, сообщения и презентации, проверка выполнения практических заданий
	<b>Модуль 2. Accounting and management accounting.</b>							
4.	Чтение и перевод текста «Accounting communication		4		2	1, с. 52-59	Выбрать статью из ft.com, подготовить	Чтение, перевод, реферирование текста,

	through financial statements». Аудирование (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).						на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	монологическая и диалогическая речь
5.	Чтение и перевод текста «The accounting profession». Освоение активного словаря по теме модуля. Косвенная речь.		4		2	1, с.60-67	Выбрать статью из <a href="https://www.ft.com">ft.com</a> , подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	Чтение, перевод, реферирование текста,
6.	Чтение и перевод текста «Users of Accounts». Ответы на вопросы и участие в беседе. Умение грамотно выразить свои мысли, применяя сравнительные и превосходные степени прилагательных. Монологическая и диалогическая речь.		4		1,8	2, с. 39-47 6, 75-86	Выбрать статью из <a href="https://www.ft.com">ft.com</a> , подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	Чтение, перевод, реферирование текста, сообщения и презентации, проверка выполнения практических заданий
<b>Всего часов:</b>			24		11,8			



ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык для экономистов»  
на 3 семестр  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	40
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля:  
Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Модуль 3. Financial Analysis.</b>							
1.	Чтение и перевод текста «Sources of finance for sole traders and partnerships». (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). The Infinitive.		5		12	2, с. 45-50	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	Чтение, перевод, реферирование текста,
2.	Чтение и перевод текста «Source of finance for private and public limited companies». Грамматика: инфинитив, простые и сложные формы, функция в предложении. The Participle.		5		10	2, с 50-58	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	Чтение, перевод, реферирование текста,
3.	Чтение и перевод текста «Financial Ratios». Освоение активного словаря по теме модуля. The Gerund.		5		10	2, с 58-61 5, с. 42-49	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	Чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
4.	Чтение и перевод текста «SSAP 12 Accounting for Depreciation». Говорение: Тренировка в		5		10	2, с 15-22	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30	Чтение, перевод, реферирование текста, сообщения и презентации, проверка

	использовании разговорных клише. Формальный и неформальный стили общения. Лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте. Syntactical constructions.						незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	выполнения практических заданий
	<b>Модуль 4. Cash flow management.</b>							
5.	Чтение и перевод текста «Profit and Loss Account». (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом).		5		12	2, с 22-25 4, с. 23-47	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	Чтение, перевод, реферирование текста,
6.	Чтение и перевод текста «Balance Sheet». Грамматика: Passive Voice, future forms.		5		10	2, с. 25-28 6, 56-63	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	Чтение, перевод, реферирование текста,
7	Чтение и перевод текста «Types of Balance Sheet». Освоение активного словаря по теме модуля. Словообразование, конверсия.		5		10	2, с. 28-35	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	Чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий
8	Чтение и перевод текста «Cash Flow Statement». Освоение активного словаря по теме модуля. Включение речевых формул в активную лексику, навыки речевого взаимодействия.		5		10,8	2, с. 35-39	Выбрать статью из ft.com, подготовить на чтение и перевод, выписать 30 незнакомых слов, выучить. <a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>	чтение, перевод, реферирование текста, проверка выполнения практических заданий, презентации, тест, экзаменационные вопросы
	<b>Всего часов</b>		40		84,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ПК-2** – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: 1. стратегии поиска и отбора информации на иностранном языке, используя различные каналы коммуникации; 2. основы реферирования, аннотирования и перевода литературы в области финансов и кредита;	Фрагментарные представления о способах обработки информации на иностранном языке с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;	Неполные представления о способах обработки информации на иностранном языке с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах обработки информации на иностранном языке с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;	Сформированные систематические представления о способах обработки информации на иностранном языке с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. находить необходимые для профильной деятельности источники информации и извлекать из них необходимые сведения на иностранном языке; 2. применять полученную на иностранном языке информацию для разрешения практических	Фрагментарные умения в выделении значимой / запрашиваемой информации из источников на иностранном языке; изложении в сжатой форме содержания прослушанного или прочитанного текста профессионального характера;	В целом успешное, но не систематическое умение правильно выделять значимую / запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста профессионального	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения правильно выделять значимую / запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста	Сформированное умение правильно выделять значимую / запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста профессионального характера;

	задач в области финансов и кредита;		характера;	профессионального характера;	
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками поиска необходимой информации на иностранном языке, используя различные каналы коммуникации; 2. опытом анализа информации на иностранном языке и создания устных и письменных текстов разных типов для разрешения практических задач в области финансов и кредита;	Фрагментарное владение навыками восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения;	Успешное и систематическое применение навыков восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения;

**ПК-21**– способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: 1. приёмы и методы анализа и синтеза научной информации для решения задач в области финансов и кредита; 2. основные результаты новейших исследований в области финансов и кредита;	Фрагментарные представления о способах обработки информации на иностранном языке с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;	Неполные представления о способах обработки информации на иностранном языке с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах обработки информации на иностранном языке с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового,	Сформированные систематические представления о способах обработки информации на иностранном языке с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового,

				поискового, изучающего;	изучающего;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. определять подходящие источники научной информации для решения задач в области финансов и кредита; 2. обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований в области финансов и кредита;	Фрагментарные умения в выделении значимой / запрашиваемой информации из источников на иностранном языке; изложении в сжатой форме содержания прослушанного или прочитанного текста профессионального характера;	В целом успешное, но не систематическое умение правильно выделять значимую / запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста профессионального характера;	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения правильно выделять значимую / запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста профессионального характера;	Сформированное умение правильно выделять значимую / запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста профессионального характера;
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. стратегиями определения оптимальных источников научной информации, для решения задач в области финансов и кредита; 2. способностью формулировать и решать актуальные научные проблемы в области финансов и кредита;	Фрагментарное владение навыками восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения;	Успешное и систематическое применение навыков восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения;

### Критерии оценивания результатов обучения при форме контроля «зачет»

**ПК-2** – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	------------------------	--

<b>освоения компетенции</b>	<b>обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Не зачтено</b>	<b>Зачтено</b>
Первый этап (уровень)	Знать: 1. стратегии поиска и отбора информации на иностранном языке, используя различные каналы коммуникации; 2. основы реферирования, аннотирования и перевода литературы в области финансов и кредита;	Отсутствие или фрагментарные представления о способах обработки информации на иностранном языке с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;	Сформированные представления о способах обработки информации на иностранном языке с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. находить необходимые для профильной деятельности источники информации и извлекать из них необходимые сведения на иностранном языке; 2. применять полученную на иностранном языке информацию для разрешения практических задач в области финансов и кредита;	Отсутствие или фрагментарные умения в выделении значимой / запрашиваемой информации из источников на иностранном языке и изложения в сжатой форме содержания прослушанного или прочитанного текста профессионального характера.	В целом успешное использование умения правильно выделять значимую / запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста профессионального характера.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. навыками поиска необходимой информации на иностранном языке, используя различные каналы коммуникации; 2. опытом анализа информации на иностранном языке и создания устных и письменных текстов разных типов для разрешения практических задач в области финансов и кредита;	Отсутствие или фрагментарные владение навыками восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения;

**ПК-21**– способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1. приёмы и методы анализа и синтеза научной информации для решения задач в области финансов и кредита; 2. основные результаты новейших исследований в области финансов и кредита;	Отсутствие или фрагментарные представления о способах обработки информации на иностранном языке с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;	Сформированные представления о способах обработки информации на иностранном языке с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. определять подходящие источники научной информации для решения задач в области финансов и кредита; 2. обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований в области финансов и кредита;	Отсутствие или фрагментарные умения в выделении значимой / запрашиваемой информации из источников на иностранном языке и изложения в сжатой форме содержания прослушанного или прочитанного текста профессионального характера.	В целом успешное использование умения правильно выделять значимую / запрашиваемую информацию из источников на иностранном языке и излагать в сжатой форме содержание прослушанного или прочитанного текста профессионального характера.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. стратегиями определения оптимальных источников научной информации, для решения задач в области финансов и кредита; 2. способностью формулировать и решать актуальные научные проблемы в области финансов и кредита;	Отсутствие или фрагментарные владение навыками восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов; навыками публичной речи в ситуациях профессионального общения;



Контроль изучения раздела (модуля) дисциплины осуществляется поурочно (текущий контроль), по завершении изучения отдельного модуля (рубежный контроль) и по завершении этапа/курса обучения иностранному языку (итоговый контроль). В ходе текущего и рубежного контроля в качестве одного из вариантов выступает тестирование.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной, письменной форме в форме обсуждения и проверки индивидуальных заданий или в форме тестов. Периодический – после изучения каждого модуля проводится письменная контрольная работа в виде тестовых заданий по пройденному материалу/теме. Итоговый контроль по завершении каждого семестра осуществляется в форме зачета, включающего проверку качества сформированности умений.

На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста или 3 задания письменной работы. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции. Правильный ответ на один вопрос письменной работы соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, на два – базовому уровню, на три – повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочное средство
1-й этап Знания	Знать: 1. стратегии поиска и отбора информации на иностранном языке, используя различные каналы коммуникации; 2. основы реферирования, аннотирования и перевода литературы в области финансов и кредита;	<b>ПК-2</b>	Реферирование текста, практическое задание,
	Знать: 1. приёмы и методы анализа и синтеза научной информации для решения задач в области финансов и кредита; 2. основные результаты новейших исследований в области финансов и кредита;	<b>ПК-21</b>	Реферирование текста, практическое задание,
2-й этап Умения	Уметь: 1. находить необходимые для профильной деятельности источники информации и извлекать из них необходимые сведения на иностранном языке; 2. применять полученную на иностранном языке информацию для разрешения практических задач в области финансов и кредита;	<b>ПК-2</b>	Сообщения, доклады
	Уметь: 1. определять подходящие источники научной информации для решения задач в области финансов и кредита; 2. обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований в области финансов и кредита;	<b>ПК-21</b>	Сообщения, доклады
3-й этап Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: 1. навыками поиска необходимой информации на иностранном языке, используя различные каналы коммуникации; 2. опытом анализа информации на иностранном языке и создания устных и письменных текстов разных типов для разрешения практических задач в области финансов и кредита;	<b>ПК-2</b>	Презентации
	Владеть: 1. стратегиями определения оптимальных источников научной информации, для решения задач в области финансов и кредита; 2. способностью формулировать и решать актуальные научные проблемы в области финансов и кредита;	<b>ПК-21</b>	Презентации

**Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета:  
Экзаменационный билет содержит 3 вопроса.

Перечень вопросов для экзамена:

1. What is auditing?
2. What audits are practised nowadays?
3. What does the auditor's opinion help establish?
4. How is an audit planned?
5. What do auditors normally start with?
6. What do auditors direct their attention to when they analyse financial statements?
7. What responsibilities do managers (directors) undertake with regard to the audit?
8. What are the responsibilities of auditors?
9. Do auditors study and evaluate the accounting system and the internal accounting control during the audit? Do they rely on internal controls?
10. What are the most critical elements in the auditor's judgement?
11. Do all audits end up in the approval of the financial statements? Why do auditors sometimes disclaim or qualify their opinions?
12. Who has the right to act as an auditor?
13. What audit was conducted by the auditors whose opinion is stated in the sample?
14. What were the auditors responsible for?
15. What forms of business organization are audited in Russia?
16. What sort of statement is the balance sheet?
17. What sort of statement is the income statement.
18. The difference between the two branches of accounting.
19. Accounting principles.
20. The functions of the Chart of Accounts.
21. What financial document presents the position of the enterprise?
22. What can assets include?
23. What can liabilities include?
24. What is equity?
25. What financial document measures the performance of the enterprise?
26. What role does an accounting system play in an economy?
27. Into what phases is accounting broken down?
28. What is an accounting equation?
29. What is the most widely practised principle of bookkeeping?
30. What does the balance sheet list?

Образец экзаменационного билета:

Башкирский государственный университет

Институт экономики, финансов и бизнеса

Кафедра иностранных языков для  
профессиональной коммуникации

Экзаменационный билет № 1

Направление подготовки 38.04.08

«Финансы и кредит»

Направленность «Финансовая аналитика  
и управление рисками»

Дисциплина «Иностранный язык для  
экономистов»

1. Прочитайте текст 7 на иностранном языке и передайте его основное содержание на иностранном языке. Допускается использование словаря. Время на подготовку – 30 минут.
2. The influence of modern technology on banking. (Монологическая речь)
3. What services do banks offer?. (Диалог с преподавателем)

Зав. кафедрой

С.В. Губик

## Критерии оценки ответов на контрольные вопросы экзамена

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант

- осознает цель чтения конкретного текста и выбирает стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьирует темп чтения; распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); безошибочно распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно семантизирует незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществляет смысловой анализ текста, выделяет в нем главное, новое, достоверное, полезное;

перерабатывает извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает полный, развернутый, обоснованный ответ на контрольные вопросы, в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка и нормами профессионального и делового общения, с использованием изученного материала, терминологии; устные (письменные) высказывания на иностранном языке правильно оформлены; применены соответствующие грамматические структуры и речевые клише; магистрант свободно разбирается в разделах дисциплины; демонстрирует творческое отношение к предмету и знание учебной литературы;

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант

- в целом осознает цель чтения конкретного текста и выбирает стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьирует темп чтения; распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; на хорошем уровне самостоятельно семантизирует незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществляет смысловой анализ текста, выделяет в нем главное, новое, достоверное, полезное;

перерабатывает извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает в целом верный ответ на контрольные вопросы, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише; магистрант хорошо разбирается в разделах дисциплины; проявляет трудолюбие в работе с учебной литературой;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант:

- слабо осознает цель чтения конкретного текста и с трудом выбирает стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьирует темп чтения; распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); не всегда распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; семантизирует незнакомые слова при наличии соответствующих опор, но допускает при этом ошибки; осуществляет частичный смысловой анализ текста;

частично перерабатывает извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает в целом верный ответ на контрольные вопросы, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише; магистрант посредственно разбирается в разделах и темах дисциплины; демонстрирует слабые знания учебной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант:

- не осознает цель чтения конкретного текста и не может выбрать стратегию чтения, соответствующую этой цели; не варьирует темп чтения; не распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); не распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; не обладает навыками и умениями семантизировать незнакомые слова при наличии соответствующих опор, осуществить смысловой анализ текста, переработать извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает неверный ответ на контрольные вопросы, в котором присутствуют нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; не использует изученный материал, терминологию, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены неверно, не используются грамматические структуры и речевые клише; у магистранта отсутствуют знания по разделам и темам дисциплинам, отсутствуют знания учебной литературы по дисциплине.

### **Оценочные средства для зачета Контрольные вопросы**

1. Commercial banks.
2. Central banks
3. Interest rates
4. Common stock and preferred stock.
5. Rate of exchange.
6. Central banks and exchange rates.
7. Accounting assumptions and principles.
8. Financial statements.
9. Types of loans
10. Financial ratios.

### **Критерии оценки ответов на контрольные вопросы зачета**

«Зачтено» выставляется, если магистрант:

- осознает цель чтения конкретного текста и выбирает стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьирует темп чтения; распределяет внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); безошибочно распознает в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно семантизирует незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществляет смысловой анализ текста, выделяет в нем главное, новое, достоверное, полезное;

перерабатывает извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности.

- дает полный, развернутый, обоснованный ответ на контрольные вопросы, в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка и нормами профессионального и делового общения, с использованием изученного материала, терминологии; устные (письменные) высказывания на иностранном языке правильно оформлены; применены соответствующие грамматические структуры и речевые клише; магистрант хорошо разбирается в разделах дисциплины; демонстрирует хорошие знания учебной литературы;

либо

- дает в целом верный ответ на контрольные вопросы, однако присутствуют частичные нарушения лексико-грамматических норм изучаемого языка и норм речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; использован изученный материал, терминология, устные (письменные) высказывания на иностранном языке оформлены, использован ограниченный набор грамматических структур и речевые клише; магистрант удовлетворительно разбирается в разделах дисциплины; демонстрирует удовлетворительное знание учебной литературы.

«Не зачтено» выставляется, если магистрант:

- не обладает навыками и умениями осознать цель чтения конкретного текста и выбрать стратегию чтения, соответствующую этой цели; варьировать темп чтения; распределять внимание между содержанием и формой текста (в частности, его языковым материалом); распознавать в тексте ранее встречавшиеся языковые единицы, мысли, ситуации, описания, научные данные; самостоятельно семантизировать незнакомые слова при наличии соответствующих опор; осуществлять смысловой анализ текста, выделять в нем главное, новое, достоверное, полезное; перерабатывать извлеченную из текста информацию с целью ее использования в дальнейшей деятельности;

- дает в целом неверный ответ на контрольные вопросы, противоречащий лексико-грамматическим нормам изучаемого языка и нормам речевого поведения в рамках профессионального и делового общения; при отсутствии знаний по разделам и темам дисциплинам, при отсутствии знаний учебной литературы по дисциплине.

Компетенции	Результаты	Индикаторы
<b>ПК-2</b> – способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов	Среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежного теста	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Оценка за ответ на вопросы итогового контроля (в форме зачета)	Оценка «удовлетворительно» ответа на вопрос соответствует начальному уровню сформированности компетенции, «хорошо» – базовому, «отлично» – повышенному уровню.
<b>ПК-21</b> – способность выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области финансов и кредита;	Среднее значение процента правильных ответов на вопросы рубежного теста	от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией; от 60 до 80 % - базовый уровень;

		от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.
	Оценка за ответ на вопросы итогового контроля (в форме зачета)	Оценка «удовлетворительно» ответа на вопрос соответствует начальному уровню сформированности компетенции, «хорошо» – базовому, «отлично» – повышенному уровню.

Окончательная оценка вклада дисциплины в формирование компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для компетенции на основании результатов рубежных тестов, и суммы среднего процента правильных ответов на соответствующие вопросы в процессе сдачи зачета.

### Задания для контрольной работы

Пример варианта контрольной работы:

#### Task 1 Reading

Look at the statements below and the extracts from an article on work placements.

Which section (A, B, C or D) does each statement 1–7 refer to? For each statement 1–7 mark one letter (A, B, C or D). You will need to use some of these letters more than once. Summarize the main points of the text in your own words.

- 1 The employer should offer their opinion on how successful a student has been on the placement.
- 2 You might have to do many different tasks.
- 3 There are many advantages for students doing a work placement.
- 4 Doing a work placement will make you more attractive to future employers.
- 5 You can watch how one person does their work.
- 6 It is better for a company to employ someone they know already.
- 7 Doing an internship can help you check if you have chosen the most appropriate career.

A There are many benefits if you do a work placement or internship. You will have the opportunity to practise your skills in the workplace and you can test your career plans to see if you have made the right decision. You can make contacts for the future, if you make a good impression. You will learn how to take responsibility for your work and how to behave in an environment which is different from being a student. A work placement also enhances the look of your CV (many jobs are unavailable to those with no experience) – and, of course, you'll earn some money.

B Employers can also benefit from work placements. Students have up-to-date knowledge and skills which can be put to good use on a project. Students are often highly motivated and work

hard, and staff and students learn from each other as they do their work tasks. If a student works really well, the employer can offer them a full time job with less risk than with an unknown person. The student will be familiar with the organization and its unwritten rules and will fit in better than someone who is completely new.

C There are different kinds of work placements. 'Work shadowing' means following someone around as they do their work to see how they do it. A general role will mean being involved in many different aspects of work in a department or company and learning how a wide range of things work in the organisation. Taking on a specific role on a project or in a department is more like having a real job and you will probably be responsible for a specific area of work.

D The most important quality the employer is looking for is attitude. When you approach an employer for a work placement you must show that you are enthusiastic and willing to learn. This is more important than previous experience. You will be able to learn from any work experience but it is best to apply for a role which you are interested in and in which you can offer the employer some benefit. You should also expect the employer to assess your work and to offer you a written appraisal of how you performed in such areas as meeting deadlines and dealing with your workload.

#### Task 2

Rewrite these sentences so they are more diplomatic. Use the beginning of the new sentence given.

1 Don't wear jeans to work.

Wouldn't it be \_\_\_\_\_ ?

2 Ask John for help.

Why \_\_\_\_\_ ?

3 You should learn to delegate.

It's a \_\_\_\_\_ .

4 No. Wrong. Do it this way.

You could \_\_\_\_\_ .

5 That's a terrible idea, isn't it?

Wouldn't you agree \_\_\_\_\_

#### Task 3 Listen to the talk on counselling and complete the extracts.

Now, (1) , I'll just summarize the three points we've already discussed. ...

... Secondly, counselling is about listening, not about telling. (2) talking to someone and helping, not about persuading or manipulating. ...

... And, counselling is about assisting and exploring problems. (3) reassuring someone or solving their problems for them. ...

... This is where you encourage them to think about the problem and reassess it.

(4) to see their situation from a different perspective, so that they can consider the different options for dealing with the situation. ...

... This is where you help them to choose their own solution and to establish an action plan to (5) . ...

#### Task 4 Speaking Prepare a one-minute presentation on one of these topics.

What is important when choosing someone for a placement?

- experience
- personal qualities



## Критерии оценки выполнения письменных контрольных работ

Критерии оценивания	Оценка
Работа выполнена в полном объеме без ошибок и недочетов или имеет не более одного недочета. На все вопросы даны содержательные ответы. Использован широкий диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, допускаются некоторые незначительные ошибки. Ответ хорошо структурирован с соответствующими связующими фразами и абзацами.	90-100%
Работа выполнена полностью, но в ней имеется не более 2-3 негрубых ошибок или недочетов. На все вопросы даны правильные ответы, но имеются небольшие недочеты. Ответы оформлены не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию. Использован определенный диапазон соответствующей грамматики и активного словаря, используемых с несколькими серьезными ошибками. В основном ответы хорошо структурированы с соответствующими связующими фразами.	70-80%
Правильно выполнено не менее половины работы. На все вопросы даны удовлетворительные ответы, но имеются определенные недочеты. Использован ограниченный диапазон грамматики и активного словаря, используемого с некоторыми ошибками, но это не мешает пониманию. Ответы недостаточно аргументированы и структурированы с использованием ограниченного количества связующих элементов.	50-60%
На все вопросы даны ответы, но имеются существенные ошибки в использовании грамматики и активного словаря, но это не мешает пониманию. Ответы структурированы недостаточно четко. Используется ограниченный диапазон грамматики и словаря с частыми ошибками.	30-40%
Правильно выполнено не более 20 % всех заданий. Правильные ответы даны не на все вопросы, причем имеются грубые ошибки в грамматическом и лексическом оформлении высказываний. Ответы плохо структурированы.	20-30%
Правильно выполнено не более 10 % всех заданий. Даны ответы на отдельные вопросы. Допущены значительные ошибки в грамматике и лексике. Текст ответа не структурирован.	10%
Ответы неверные или отсутствуют.	0

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

от 60 до 80 % - базовый уровень;

от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

### Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

#### 1. Выбрать правильный ответ:

If _____ decreases, this implies that more cash has entered the company from customers paying off their credit accounts – the amount by which this item has decreased is then added to net sales.
fixed assets
equity
accounts payable
accounts receivable

Examples of noncurrent assets include
real estate and long-term investments
property, plant and equipment.
intellectual property, such as a patent or trade mark.
cash and cash equivalents, marketable securities, accounts receivable, inventory and prepaid expenses.

Leverage or gearing can be described as ...
The number of years it takes for a company to recover its original investment in a project, when net cash flow equals zero.
The investment strategy of using borrowed money: specifically, the use of various financial instruments or borrowed capital to increase the potential return of an investment. This metric can also refer to the amount of debt used to finance assets.
A measure of financial performance calculated as net income divided by fixed assets and net working capital.
The aggregate of all debts an individual or company is liable for and can be easily calculated by summing all short-term and long-term liabilities, along with any off balance sheet liabilities that corporations may incur.

Which ratio indicates the dollar amount an investor can expect to invest in a company in order to receive one dollar of that company's earnings. It is sometimes referred to as the price multiple because it shows how much investors are willing to pay per dollar of revenue.
Return On Equity - ROE
quick ratio
price-earnings ratio
current ratio

If a company were currently trading at a price-earnings ratio of 20, the interpretation is that
a firm has short-term assets 20 times larger than its immediate liabilities.
an investor is willing to pay \$20 for \$1 of current earnings.
gives investors an idea of how effective the company is in converting the money it invests into net income.
it takes 20 years to recover the cost of the investment.

At automobile dealerships, a significant number of car shoppers leave the lot with a brand new car, even though they could not afford to pay for that car in cash. To obtain the car, these buyers borrowed the money. They then gave the borrowed money to the car dealer in exchange for the vehicle.
If the cost of a vehicle is \$20,000 and a buyer hands over \$2,000 in cash and \$18,000 in borrowed money in exchange for the vehicle, the buyer's cash outlay is only 10% of the vehicle's purchase price. Using borrowed money to pay 90% of the cost enables the buyer to

obtain a significantly more expensive vehicle than what could have been purchased using only available personal cash. From an investment perspective, the _____ is 10 to one (10:1). That is to say, the ratio of personal cash to borrowed cash is \$1 in personal cash for every \$10 spent.
profit
liability
leverage
cash flow

### Описание методики оценивания при тестовом контроле:

На оценку степени сформированности знаниевой компоненты компетенции при рубежном контроле отводится не менее 10 вопросов теста. Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Пример задания для контроля устной речи (устный ответ)

**Speaking .Prepare a one-minute presentation on one of these topics. You have one minute to prepare your talk.**

A

Describe a business entity and analyze its activities using various financial ratios.

B

You want to invest money. List your options and dwell on the factors determining your choice.

C

Describe the characteristics of a good banking institution.

### Критерии оценивания устной речи (устного ответа)

Критерии	оценка
Свободное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Высказывание политематического характера, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Темп речи высокий. Отсутствие ошибок языкового характера.	90-100%
Достаточное владение изученным материалом в предложенной ситуации. Содержание высказывания в целом соответствует ситуации общения, отличается достаточной связностью, полнотой и беглостью, хорошо аргументировано, выражается собственное мнение. Речь разнообразна, допускается 3-4 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.	70-80%
Полное воспроизведение заученной темы. Речь упрощенная. Понимание языка ограничено. Ответ содержит значительное количество лексических/грамматических/фонетических ошибок, значительно влияющих на адекватность оформления речи.	50-60%
Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти заученной темы. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Неадекватное оформление устных высказываний. Ответ содержит большое количество ошибок.	20-40%
Отсутствие ответа или отказ от него.	0%

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

от 60 до 80 % - базовый уровень;

от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

### Примеры практических заданий

Прочитайте и переведите текст на иностранном языке по теме модуля (из указанных интернет-ресурсов и списка литературы) (объем 2000 знаков). Составьте терминологический вокабуляр и постройте 10 предложений в Present Simple Passive с отобранными лексическими единицами.

#### AUDIT

Audit is an examination of the records and reports of an enterprise by accounting specialists other than those responsible for their preparation. Public auditing by independent accountants has acquired professional status and become increasingly common with the rise of large business units and the separation of ownership from control. The public accountant performs tests to determine whether the management's statements were prepared in accordance with acceptable accounting principles and fairly present the firm's financial position and operating results. Such independent evaluations of management reports are of interest to actual and prospective shareholders, bankers, suppliers, lessors, and government agencies. Generally speaking, auditing has two functions: to reveal undesirable practices and, as far as possible, to prevent their recurring in the future. A relatively new type of auditing is internal auditing. It is designed to evaluate the effectiveness of a business's accounting system. Perhaps the most familiar type of auditing is the administrative audit, or pre-audit, in which individual vouchers, invoices or other documents are investigated for accuracy and proper authorization before they are paid or entered in the books.

In English-speaking countries, public auditors are usually certified, and high standards of professional qualification are encouraged.

Most countries have specific agencies or departments charged with the auditing of their public accounts.

Taxpayers in all countries are interested in the sound management of the collected revenue, they also want to know whether or not the executive branch of government is complying with the law, especially in the area of public finance.

Government auditors are working for sound, economical and efficient financial management, addressing the key problems in the field of public sector auditing, like strengthening the institutions that oversee financial management, changes in the scope and methodology of government auditing, ability to conduct performance audits in public enterprises, strengthening internal auditing in spending units, ex-post external audits of government activities, budget efficiency problems, performance of expenditure programmes.

The advantages accruing from an audit are obvious, taking into account the complexity of present-day commerce and business.

#### Критерии оценки выполнения чтения и перевода текста:

Критерии	оценки
<i>При чтении</i> речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок. <i>Перевод</i> полный. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста.	90-100%
<i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл. <i>Перевод</i> полный. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют	70-80%

смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.	
<i>При чтении</i> речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл <i>Перевод</i> не совсем полный. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста.	50-60%
<i>При чтении</i> речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров, допущено 8 и более фонетических ошибок. <i>Перевод</i> неполный. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.	20-40%
Отказ от чтения. Отказ от перевода текста. Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.	0%

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

от 60 до 80 % - базовый уровень;

от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

Пересказ (реферирование) текста на иностранном языке по теме модуля (из указанных интернет-ресурсов и списка литературы) (объем 3000 знаков).

#### Критерии оценки выполнения пересказа (реферирования) текста:

Критерии	оценки
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью 100% полноты и точности понимания. Отсутствие избыточной информации. Высказывание своего отношения к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Содержание высказывания соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.	90-100%
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70–75%. Отсутствие второстепенной информации. Несоблюдение логической/хронологической связи фактов и событий при изложении содержания текста. Допускается избыточность информации. Речевая активность студента достаточно высокая, допускаются языковые ошибки.	70-80%
<i>При пересказе (реферировании)</i> извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 60–70%. Основная информация отделена от второстепенной. Имеет место неумение сгруппировать информацию по определенным признакам. Речевая активность студента невысокая. Ответы на вопросы преподавателя осознанные. Допускаются лексические и грамматические ошибки.	50-60%
<i>При пересказе (реферировании)</i> полнота понимания текста в пределах 50%. Неумение провести селективный отбор информации, переработать и логично изложить ее. При передаче содержания текста допускается второстепенная и избыточная информация. Имеет место не совсем точное понимание текста, отдельные факты искажены. Речевая активность студента невысокая. Имеет место непонимание некоторых вопросов преподавателя. Допускается значительное количество грамматических, лексических и фонетических ошибок.	20-40%
Понимание отдельных предложений, не несущих основную информацию. Ответ не по существу. Отказ от пересказа.	0%

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

от 60 до 80 % - базовый уровень;

от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

Подготовить устное сообщение (презентацию) по теме модуля с использованием активного словаря модуля (10 -15 предложений)

### Темы сообщений (презентаций)

1. IAS
2. The balance sheet.
3. Fixed costs.
4. Variable costs.
5. The CBR key rate.
6. Fixes assets.
7. Accounting assumptions and principles.
8. The straight-line method of depreciation.
9. Accelerated depreciation methods.
10. Financial ratios (ROA)

### Критерии оценки выполнения сообщений (презентаций)

Критерии	оценки
Высказывание связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Употребление языковых и речевых средств абсолютно адекватное. Языковые средства употреблены правильно в соответствии с лексико-грамматическими нормами изучаемого языка. Материал излагается последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка. Ошибки, нарушающие коммуникацию отсутствуют или незначительны. Речь достаточно беглая. Произношение правильное. Присутствует умение делать анализ, выводы и обобщения. Достигнуто смысловое единство текста.	90-100%
В целом высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, достаточно уверенное владение лексико-грамматическими средствами изучаемого языка при незначительной помощи преподавателя. Однако присутствуют отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, языковую правильность, беглость. Темп речи несколько замедлен. Произношение не чистое, страдающее акцентом под влиянием родного языка. Допустимое наличие ошибок – 3-4.	70-80%
Диапазон языковых средств ограничен (узок). Наличие частых пауз, затрудняющих коммуникацию. Темп речи замедлен. Объем высказывания не достигает нормы. Наличие языковых ошибок (6-7), затрудняющих понимание сказанного или искажающих смысл. Нарушается последовательность высказывания.	50-60%
Высказывание не соответствует требованиям по объему (небольшое). Наблюдается уость вокабуляра (словарь крайне беден), наличие многочисленных грубых ошибок (как языковых, так и фонетических) и частых пауз, мешающих коммуникации и затрудняющих понимание высказывания. Наблюдаются затруднения в построении высказывания и ответах на вопросы преподавателя. Коммуникативная задача не выполнена.	20-40%
Очень слабые знания программного материала или отсутствие знаний не позволяют студенту оформить высказывание в связный речевой отрезок, речевая задача не решена. Многочисленные лексические и грамматические ошибки не позволяют студенту донести свою мысль до аудитории. Наблюдается непонимание вопросов преподавателя, неумение осуществить речевое высказывание.	0%

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

- от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;
- от 60 до 80 % - базовый уровень;

от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

### Примеры письменного задания

**Write an email based on the following brief in the space below.**

**Your company has created an ethical investment fund and you are part of a team responsible for investigating possible opportunities.**

**Write an email to the team leader to convince them that the Grameen Foundation should go on the list for consideration.**

**Use the information below;**

Grameen Foundation – microfinance and microcredit

(Operating in Sub-Saharan Africa, Asia, the Arab World, and the Americas since 1997) Main business	microcredit – small loans – average less than \$200 – purpose to start, establish, sustain, or expand very small, self-supporting businesses
Other services	microfinance – additional financial services include savings, insurance, housing loans and remittance transfers, direct loans, grants, loan guarantees and other innovative financing techniques
Clients	very poor people, usually in rural areas, average income approx \$1 per day 45 million clients since 1997, majority women, use businesses to support & educate family
Difference from services offered in conventional financial organizations	clients are not required to provide collateral to receive loans.
Repayment period	six months to one year – money often immediately recycled as another loan
Repayment rate	95-98% - higher than repayment rate for student loans and credit card debt in the US
Interest rate	18-60% - due to high cost of very small loans and personal service for individual clients also influenced by the rates the foundation itself pays for borrowing the funds

### Критерии оценки письменных работ

(различные виды деловых писем, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.	90-100%
Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.	70-80%
Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют	50-60%

пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.	
Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.	20-40%
Отказ от выполнения работы	0%

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

от 60 до 80 % - базовый уровень;

от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Дмитриева, Н.К. English for Students of Accounting : учебно-методический комплекс / Н.К. Дмитриева, И.Ф. Турук. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 157 с. - ISBN 978-5-374-00278-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90400> (14.10.2018).
2. Татьянченко, Н.П. Английский язык в бухгалтерском учете и финансах компаний=English in accounting and company finance : практикум / Н.П. Татьянченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 70 с. : ил. - (Практикум для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02180-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429782> (14.10.2018).
3. Маклакова, Е.А. English for Economist and managers : учебное пособие / Е.А. Маклакова, А.А. Илунина, Ю.А. Литвинова. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2013. - 160 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142469> (14.10.2018).

#### Дополнительная литература

4. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов : учебник / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 296 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02222-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453342> (14.10.2018).
5. Шевелёва, С.А. Деловой английский : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8 ; То же



[Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816> (14.10.2018).

6. Сергейчик Т. С. Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие [Электронный ресурс] Кемеровский государственный университет, 2010 – 108с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=232651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232651)(14.10.2018).

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Ресурсный сайт издательства «Макмиллан»	<a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a>
5.	Электронный словарь “Мультитран”	<a href="http://www.multitrans.ru">www.multitrans.ru</a>
6.	Толковый словарь английского языка Oxford English Dictionary	<a href="http://oxforddictionaries.com">http://oxforddictionaries.com</a>
7.	Free English video lessons. Видеоуроки для самостоятельной работы	<a href="http://www.engvid.com">www.engvid.com</a>
8.	TED. Видеолекции и выступления известных ученых и преподавателей по разным проблемам современности (английский язык)	<a href="http://www.ted.com">www.ted.com</a>
9.	Ресурсный сайт для изучения делового английского языка.	<a href="http://www.BusinessEnglishResources.com">www.BusinessEnglishResources.com</a>
10.	Сайт для изучающих английский язык	<a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/learningenglish</a>
11.	Video Vocab is a podcast published by Business English Pod for English as a second language (ESL) learners who want to expand and improve their English vocabulary for business.	<a href="https://www.videovocab.tv/English-Vocabulary-ESL/economics-english-vocabulary/">https://www.videovocab.tv/English-Vocabulary-ESL/economics-english-vocabulary/</a>
12.	500 lessons covering essential Business English language and skills.	<a href="http://businessenglishpodcast.com">http://businessenglishpodcast.com</a>
13.	Сайт газеты Financial Times	<a href="https://www.ft.com">https://www.ft.com</a>

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
6. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
7. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
8. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
9. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
10. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
12. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Практические/семинарские занятия	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и практических консультаций:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> №№ 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 110, 207, 208, 209, 210, 311а, 311в	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, проекционный экран, проектор, персональные компьютеры.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> 302 читальный зал (гуманитарный корпус).	Самостоятельная работа	Учебная мебель, персональные компьютеры в комплекте HP, моноблок, персональный компьютер в комплекте моноблок iRU.  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).