

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры философии и  
политологии протокол № 10 от 25 июня 2018 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Б.С. Галимов



/ З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

**Б1.Б.01**

Блок 1. Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление

04.03.02 Химия, физика и механика материалов

Направленность (профиль)

«Современные материалы для медицины и промышленности»

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель):  
д. филос. н., профессор кафедры философии  
и политологии  
Елхова Оксана Игоревна



/ О.И. Елхова

Для приема 2018 г.

Уфа-2018г.

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 10 от 25 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой философии и политологии, доктор философских наук, профессор

 /Галимов Б.С.

## СПИСОК ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	
<b>2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	
<b>3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)</b>	
<b>4. Фонд оценочных средств по дисциплине</b>	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
<b>5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
<b>6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</b>	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-6 -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7- способность к самоорганизации и к самообразованию.

Результаты обучения		Компетенция	Примечания
<b>«Знания»</b>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективных основ взаимосвязи философии и естествознания;</li> <li>- философских оснований фундаментальных научных теорий.</li> <li>- объективных основ взаимосвязи философии и естествознания;</li> <li>- философских оснований фундаментальных научных теорий,</li> <li>- понимание мировоззренческого, методологического и социального значения основных естественнонаучных концепций;</li> <li>- содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	ОК-1, ОК-6, ОК-7	
<b>«Умения»</b>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных парадигмах естествознания;</li> <li>- обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания,</li> <li>- планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</li> </ul>	ОК-1, ОК-6, ОК-7	
<b>«Навыки»</b>	<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами научного и философского исследования;</li> <li>- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>- навыками литературной и деловой речи на русском языке;</li> <li>- навыками публичной и научной речи.</li> <li>- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения</li> </ul>	ОК-1, ОК-6, ОК-7	

	профессиональной деятельности.		
--	--------------------------------	--	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к Б1.Б.01 (Блок 1. Базовая часть), изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина преследует цель формирования у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, что способствует становлению и развитию философского мировоззрения. В основные задачи курса «Философия» входит: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. В содержательном плане дисциплина связана с такими дисциплинами, как Этика, Концепции современного естествознания.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «Философия»

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап (уровень) «Знание»</b>	Знание: - объективных основ взаимосвязи философии и естествознания; - философских оснований фундаментальных научных теорий.	Отсутствуют знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях фундаментальных научных теорий.	Сформированы фрагментарные знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях фундаментальных научных теорий.	Сформированы базовые знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях фундаментальных научных теорий.	Сформированы комплексные и систематические знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях фундаментальных научных теорий.
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	Умения: - ориентироваться в основных парадигмах естествознания; - обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания.	Не сформированы умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания.	Сформированы начальные умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания.	Сформированы на высоком уровне умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания.
<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	Владение: - основными методами научного и философского исследования; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; - навыками литературной и деловой речи на русском языке; - навыками	Отсутствуют навыки владения основными методами научного и философского исследования; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками литературной и	Сформированы простейшие навыки владения основными методами научного и философского исследования; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками	Сформированы на базовом уровне навыки владения основными методами научного и философского исследования; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;	Сформированы на высоком уровне навыки владения основными методами научного и философского исследования; навыками публичной речи, аргументации, ведения

	публичной и научной речи.	деловой речи на русском языке; навыками публичной и научной речи.	литературной и деловой речи на русском языке; навыками публичной и научной речи.	навыками литературной и деловой речи на русском языке; навыками публичной и научной речи.	дискуссии; навыками литературной и деловой речи на русском языке; навыками публичной и научной речи.
--	---------------------------	---	--	---	--

ОК-6 -способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>Первый этап (уровень) «Знание»</b>	Знание: - объективных основ взаимосвязи философии и естествознания; - философских оснований фундаментальных научных теорий, - понимание мировоззренческого, методологического и социального значения основных естественнонаучных концепций.	Отсутствуют знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях фундаментальных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения основных естественнонаучных концепций.	Сформированы фрагментарные знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях фундаментальных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения основных естественнонаучных концепций.	Сформированы базовые знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях фундаментальных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения основных естественнонаучных концепций.	Сформированы комплексные и систематические знания об объективных основах взаимосвязи философии и естествознания; о философских основаниях фундаментальных научных теорий, понимание мировоззренческого, методологического и социального значения основных естественнонаучных концепций.
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	Умения: - ориентироваться в основных парадигмах естествознания; - обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания.	Не сформированы умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания.	Сформированы начальные умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания.	Сформированы на высоком уровне умения ориентироваться в основных парадигмах естествознания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания.

<b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b>	Владение: - основными методами научного и философского исследования.	Отсутствуют навыки владения основными методами научного и философского исследования.	Сформированы простейшие навыки владения основными методами научного и философского исследования.	Сформированы на базовом уровне навыки владения основными методами научного и философского исследования.	Сформированы на высоком уровне навыки владения основными методами научного и философского исследования.
---------------------------------------	--	--	--	---	---

**ОК-7- способность к самоорганизации и к самообразованию.**

<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		<b>2 («Неудовлетворительно»)</b>	<b>3 («Удовлетворительно»)</b>	<b>4 («Хорошо»)</b>	<b>5 («Отлично»)</b>
<b>Первый этап (уровень) «Знание»</b>	Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Отсутствуют знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Сформированы фрагментарные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Сформированы базовые знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Сформированы комплексные и систематические знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
<b>Второй этап (уровень) «Умения»</b>	Умения: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Не сформированы умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Сформированы начальные умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.	Сформированы на высоком уровне умения планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.



<p><b>Третий этап (уровень) «Навыки»</b></p>	<p>Владение: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Отсутствуют навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированы простейшие навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки владения самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>
--	---	---	---	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<p><b>1.Этап «Знания»</b></p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективных основ взаимосвязи философии и естествознания;</li> <li>- философских оснований фундаментальных научных теорий.</li> <li>- объективных основ взаимосвязи философии и естествознания;</li> <li>- философских оснований фундаментальных научных теорий,</li> <li>- понимание мировоззренческого, методологического и социального значения основных естественнонаучных концепций;</li> <li>- содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>ОК-1, ОК-6, ОК-7</p>	<p>Доклад на семинаре, выполнение презентации, реферат, участие в дискуссии, тест, выполнение творческого задания, ответ на экзамене</p>

<p><b><u>2.Этап</u></b> <b>«Умения»</b></p>	<p>Умения:          - ориентироваться в основных парадигмах естествознания;          - обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания,          - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p>	<p>ОК-1, ОК-6, ОК-7</p>	<p>Доклад на семинаре, выполнение презентации, реферат, участие в дискуссии, тест, выполнение творческого задания, ответ на экзамене</p>
<p><b>3.Этап</b> <b>«Навыки»</b></p>	<p>Владение:          - основными методами научного и философского исследования;          - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;          - навыками литературной и деловой речи на русском языке;          - навыками публичной и научной речи.          - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-1, ОК-6, ОК-7</p>	<p>Доклад на семинаре, выполнение презентации, реферат, участие в дискуссии, тест, выполнение творческого задания, ответ на экзамене</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

## 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.2.1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

*Суммирующие тестовые задания охватывают основные разделы философского знания, используются для предварительной оценки результата обучения, ожидаемого в конце изучения курса «Философия», необходимо выбрать один правильный ответ из четырех вариантов.*

1. Афоризм «Все есть число» принадлежит
  - а) Пифагору;
  - б) Протагору;
  - в) Аристотелю;
  - г) Платону.
  
2. Какое из нижеперечисленных учений создал Демокрит?
  - а) атомистическую теорию строения вещества;
  - б) законы классической механики;
  - в) принципы квантовой механики;
  - г) формальную логику.
  
3. Самой ранней мировой религией является
  - а) буддизм;
  - б) христианство;
  - в) ислам;
  - г) иудаизм.
  
4. Взаимозависимость пространства и времени утверждается в ... концепции:
  - а) реляционной;
  - б) субстанциональной;
  - в) сциентической;
  - г) детерминистической.
  
5. Свобода – это
  - а) осознанная и практически освоенная необходимость;
  - б) деятельность, опирающаяся на разум;
  - в) полная независимость от обстоятельств;
  - г) отсутствие каких-либо ограничений.
  
6. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как
  - а) ложь;
  - б) заблуждение;
  - в) объяснение;
  - г) фантазия.
  
7. Заслуга софистов и Сократа состоит в том, что они
  - а) выдвинули на первый план проблему «физиса»;
  - б) выдвинули на первый план проблему материи;
  - в) достигли больших успехов при анализе проблем познания;
  - г) выдвинули на первый план проблему человека.
  
8. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается
  - а) космоцентризм;
  - б) теоцентризм;

- в) антропоцентризм;
- г) наукоцентризм.

9. Характерной чертой философских проблем является их

- а) бесполезность для жизненного опыта;
- б) доступность для понимания всех людей;
- в) принципиальная открытость;
- г) решаемость на основе научного достижения.

10. Впервые термин «диалектика» применил

- а) Ф. Аквинский;
- б) Сократ;
- в) Дж.Бруно;
- г) Г.В.Ф. Гегель.

11. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют

- а) теорию;
- б) картину мира;
- в) концепцию;
- г) мировоззрение.

12. Смысл жизни человека, согласно эвдемонизму, состоит в

- а) совершении героических поступков;
- б) служении Богу;
- в) борьбе с тиранией;
- г) стремлении к счастью как подлинному назначению человека.

13. Сознание новорожденного есть «чистая доска» (tabula rasa), которая постепенно «покрывается письменами разума», – считал

- а) Дж. Локк;
- б) Б. Спиноза;
- в) Дж. Беркли;
- г) Р. Декарт.

14. Философская антропология, – это философское учение о

- а) цивилизации;
- б) природе;
- в) обществе;
- г) человеке.

15. Философ, автор учения о множественности субстанций, – это

- а) Г.В.Ф. Гегель;
- б) Г.В. Лейбниц;
- в) Б. Спиноза;
- г) Дж. Бруно.

16. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался:

- а) инь;
- б) ци;
- в) дао;
- г) ян.

17. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными
- а) К. Марксом;
  - б) Г.В.Ф. Гегелем;
  - в) Р. Декартом;
  - г) Аристотелем.
18. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является
- а) пространство;
  - б) движение;
  - в) количество;
  - г) время.
19. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является
- а) протяженность;
  - б) необратимость;
  - в) изотропность;
  - г) трехмерность.
20. Автором знаменитых апорий «Ахилл и черепаха», «Стрела» и др. является
- а) Зенон Элейский;
  - б) Аристотель;
  - в) Платон;
  - г) Сократ.
21. Форма познания, в которой объект, непосредственно действующий на органы чувств, отображается во всей его целостности, есть
- а) ощущение;
  - б) представление;
  - в) восприятие;
  - г) понятие.
22. «Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники
- а) гедонизма;
  - б) утилитаризма;
  - в) прагматизма;
  - г) аскетизма.
23. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется
- а) верой;
  - б) обманом;
  - в) восприятием;
  - г) знанием.
24. Воля отождествляется с «неисповедимыми силами» космической первоосновы мира в философии
- а) Г.В.Ф. Гегеля;
  - б) И.Г. Фихте;
  - в) А. Шопенгауэра;
  - г) Ф.В.Й. Шеллинга.

25. Философским может быть назван вопрос:

- а) «Как отличить истину от заблуждения?»;
- б) «Возможны ли небелковые формы жизни?»;
- в) «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»;
- г) «Является ли Плутон планетой?».

26. Утрата объектом или предметной системой способности к выполнению тех или иных необходимых функций называется

- а) круговоротом;
- б) прогрессом;
- в) случайностью;
- г) регрессом.

27. Человеку массы противостоит сверхчеловек, считал

- а) Ф. Энгельс;
- б) Ф. Ницше;
- в) Ф.В.Й. Шеллинг;
- г) Г.В.Ф. Гегель.

28. Гносеология – это философское учение о

- а) бытии;
- б) познании;
- в) человеке;
- г) природе.

29. Развитие – это

- а) повторяющийся процесс;
- б) любое изменение;
- в) движение от простого к сложному;
- г) необратимые качественные изменения объектов.

30. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа

- а) «Не следует умножать сущности сверх необходимости»;
- б) «Все сущее есть Благо»;
- в) «Возлюби ближнего своего, как самого себя»;
- г) «Нет ничего помимо Бога и Бог есть бытие».

### **Критерии оценивания тестирования:**

**8-10 баллов** выставляется студенту, если он ответил правильно на **90-100%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

**6-7 баллов** выставляется студенту, если он ответил правильно на **80-90%** вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены несущественные ошибки;

**3-5 балла** выставляется студенту, если он ответил правильно на **70-80%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенные вопросы теста;

**1-2 балла** выставляется студенту, если студент ответил правильно на **менее 70%** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном

#### 4.2.2. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

1. Арабская философия Средневековья (Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс))
2. Итальянские гуманисты XIV - XV вв. (Ф.Петрарка, Л.Валла, Дж.Пико делла Мирандола).
3. Философские взгляды Н.Кузанского.
4. Социально-философские идеи Н.Макиавелли.
5. Христианский гуманизм Э. Роттердамского.
6. Религиозно-философские воззрения М.Лютера и Ж.Кальвина.
7. Скептицизм М.Монтеня.
8. Натурфилософия Дж.Бруно.
9. Социальные утопии Возрождения (Т.Мор, Т.Кампанелла).
10. Французский механистический материализм (Д.Дидро, Ж.Ламетри, П.А.Гольбах, К.А.Гельвеций).
11. Немецкое просвещение (И.В.Гете, Г.Э.Лессинг, И.Г.Гердер).
12. Французское Просвещение (Вольтер, Ж.Ж.Руссо, Ш.Монтескье, Д.Дидро).
13. Система «критической философии» И.Канта.
14. Философское учение И.Г.Фихте.
15. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф.Гегеля.
16. Философия Л.Фейербаха.
17. Философия откровения Ф.Шеллинга.
18. Основные идеи философии А.Шопенгауэра.
19. Философское учение С.Кьеркегора.
20. Философские воззрения Ф.Ницше.
21. Философская система «всеединства» В.С.Соловьева.
22. Христианский социализм: С.Н.Булгаков, Г.П.Федотов.
23. Н.А.Бердяев. Общая характеристика метафизических, гносеологических и антропологических идей.
24. Интуитивизм А.Бергсона.
25. Философские идеи Ф.М.Достоевского
26. Философские идеи П.А.Флоренского.
27. А.Ф.Лосев как философ имени, числа и символа.
28. Интуитивизм в России (Н.О.Лосский, С.Л.Франк).
29. Философия истории О.Шпенглера.
30. З.Фрейд и развитие психоанализа.
31. Инструментализм Дж.Дьюи. Идеи как инструменты.
32. Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джемс).
33. Позитивизм: стадии и формы развития.
34. Х.Ортега-и-Гассет и его труд «Восстание масс».
35. Б.Рассел. Логический атомизм как философия.
36. Антропология П.Тейяра де Шардена.
37. Периодизация истории в концепции О.Тоффлера («Третья волна»).
38. Культура и цивилизация. Основные культурологические концепции (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, Л.Н.Гумилев).
39. Э.Гуссерль и феноменологическое движение.
40. М.Хайдеггер. Язык Бытия. Техника и Западный мир.
41. Л.Витгенштейн и его «Логико-философский трактат».
42. Франкфуртская философская школа (Т.Адорно, М.Хоркхаймер, Г.Маркузе, Э.Фромм).
43. Русский космизм: проблемы и перспективы (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский).
44. Отечественная философия советского периода (В.И.Вернадский, А.Ф.Лосев, М.К.Мамардашвили, Э.В.Ильенков)

#### 45. Философская мысль в Башкирии.

##### *Требования к написанию реферата и критерии оценки*

– титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

– план-оглавление;

– введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

– основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); – заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

– литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

##### *Критерии оценки:*

– соответствие теме;

– глубина изучения и обобщения материала;

– адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

– правильность оформления реферата.

##### *Критерии оценки рефератов:*

Оценка - 5 баллов «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме

Оценка - 4 балла «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

Оценка - 3 балла «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

Оценка 0 баллов «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

#### **4.2.3. СПИСОК ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ**

1. АБСОЛЮТ	34. ЕВРОПОЦЕНТРИЗМ	67. ПАРАДИГМА
2. АГНОСТИЦИЗМ	35. ЗАКОН	68. ПЛЮРАЛИЗМ
3. АКСИОЛОГИЯ	36. ЗНАК	69. ПРОВИДЕНЦИАЛИЗМ



4. АНИМИЗМ	37. ЗНАНИЕ	70. ПОЛИТЕИЗМ	И
5. АНТИНОМИЯ	38. ИДЕАЛ	МОНОТЕИЗМ	
6. АНТРОПОЛОГИЯ	39. ИДЕАЛИЗМ	71. ПОЗИТИВИЗМ	
7. АПЕЙРОН	40. ИДЕОЛОГИЯ	72. ПРАГМАТИЗМ	
8. АПОРИЯ	41. ИДЕЯ	73. ПРИЧИНА	И
9. АПОСТЕРИОРИ	42. ИЕРАРХИЯ	СЛЕДСТВИЕ	
10. АПРИОРИ	43. ИНДУКЦИЯ	74. ПРОБЛЕМА	
11. АРХЕТИП	44. ИММАНЕНТНЫЙ	75. РАЦИОНАЛИЗМ	
12. АСКЕТИЗМ	45. ИННОВАЦИЯ	76. СЕНСУАЛИЗМ	
13. БИОСФЕРА	46. ИРРАЦИОНАЛИЗМ	77. СЕМИОТИКА	
14. ВЕРА	47. КАТЕГОРИЧЕСКИЙ	78. СИМВОЛ	
15. ВЕРИФИКАЦИЯ	ИМПЕРАТИВ	79. СИНЕРГЕТИКА	
16. "ВЕЩЬ В СЕБЕ	48. КАТЕГОРИЯ	80. СИСТЕМА	
17. ВОЗМОЖНОСТЬ	49. КОСМИЗМ	81. СОДЕРЖАНИЕ	И
	50. КОЭВОЛЮЦИЯ	ФОРМА	
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТ	51. ЛИЧНОСТЬ	82. СОЗНАНИЕ	
Ь	52. МАТЕРИАЛИЗМ	83. СОЛИПСИЗМ	
18. ВОЛОНТАРИЗМ	53. МАТЕРИЯ	84. СУБСТАНЦИЯ	
19. ВРОЖДЕННЫЕ	54. МЕРА	85. СУБЪЕКТ и ОБЪЕКТ	
ИДЕИ	55. МЕТАФИЗИКА	86. СХОЛАСТИКА	
20. ВСЕЕДИНСТВО	56. МЕТОД	87. СЦИЕНТИЗМ	
21. ГЕДОНИЗМ	57. МЕТОДОЛОГИЯ	88. ТЕОЛОГИЯ	
22. ГЕНЕЗИС	58. МИРОВОЗЗРЕНИЕ	89. ТЕОРИЯ	
23. ГЕРМЕНЕВТИКА	59. МИФ	90. ТРАНСЦЕНДЕНТНОЕ	
24. ГИЛОЗОИЗМ	60. МОДУС	И	
25. ГИПОТЕЗА	61. МОНАДА	ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬН	
26. ГНОСЕОЛОГИЯ	62. МОНИЗМ	ОЕ	
27. ГУМАНИЗМ	63. МЫШЛЕНИЕ	91. УНИВЕРСАЛИИ	
28. ДЕДУКЦИЯ	64. НООСФЕРА	92. УТИЛИТАРИЗМ	
29. ДЕИЗМ	65. ОНТОЛОГИЯ	93. ФАКТ	
30. ДЕТЕРМИНИЗМ	66. ПАНТЕИЗМ	94. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ	
31. ДЕФИНИЦИЯ		95. ЦИВИЛИЗАЦИЯ	
32. ДИАЛЕКТИКА		96. ЭВДЕМОНИЗМ	
33. ДУАЛИЗМ		97. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ	
		98. ЯЗЫК	

**Требования к составлению терминологического словаря:**

*Контролируемый результат: владение основными понятиями и терминами*

*Критерии оценивания:*

1. Полнота освоения терминологического аппарата, студент владеет понятиями.
2. Точность формулировок.
3. Отсутствие фактических неточностей.
4. Оригинальность примеров. Соответствие определяемому понятию.
5. Ответы на вопросы преподавателя по формулировкам.

*Количество баллов за терминологический словарь: минимальное – 1 балл; максимальное – 4 балла, где:*

**4 балла** – в словаре отражено 100% понятий, источники, используемые для составления словаря, обозначены в соответствии с рекомендациями преподавателя. Формулировки корректны, раскрывают содержание понятий. Обучающийся не испытывает затруднений, отвечая на вопросы преподавателя, приводит примеры. Отлично владеет терминологией.

**3 балла** – в словаре отражено 100% понятий, источники, используемые для составления словаря, обозначены в соответствии с рекомендациями преподавателя. Формулировки корректны, раскрывают содержание понятий. Обучающийся не испытывает затруднений, отвечая на вопросы преподавателя, но затрудняется привести примеры. Хорошо владеет терминологией.

**2 балла** – в словаре отражено не менее 70% понятий, источники, используемые для составления словаря, обозначены, но среди них присутствует литература популярная или источники, не подходящие (литература ненаучного характера) для использования при составлении словаря, что приводит к искажению формулировок, в некоторых случаях к фактическим неточностям. Обучающийся испытывает затруднения, отвечая на вопросы преподавателя, не может привести примеры. Низкий уровень владения терминологией.

**0-1 балл** – в словаре отражено менее 70% понятий, необходимых для получения зачетного балла, источники, используемые для составления словаря, не обозначены, что приводит к искажению формулировок и к фактическим неточностям. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя, не может привести примеры. Совершенно не владеет терминологией.

#### **4.2.4.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (МОДУЛЬ 1)**

##### **Вариант №1**

- 1.Философия как тип мировоззрения. Предмет философии. Функции философии.
- 2.Концепция динамизма и цели Аристотеля.
- 3.Скептицизм Д.Юма.

##### **Вариант №2**

- 1.Миф как тип мировоззрения.
- 2.Логика Аристотеля. Этика Аристотеля.
- 3.Философия государства Т.Гоббса.

##### **Вариант №3**

- 1.Религия как тип мировоззрения.
- 2.Философия Просвещения.
- 3.Философия XX-XI вв.: экзистенциализм, философская герменевтика.

##### **Вариант №4**

- 1.Философия Древнего Китая. Даосизм.
- 2.Эллинистические школы: киники, эпикурейцы.
- 3.Методология познания И.Канта. «Критика чистого разума».

##### **Вариант №5**

- 1.Конфуцианство как социально-философская концепция.
- 2.Эллинистические школы: стоики, скептики. Неоплатонизм.
- 3.Этические воззрения И. Канта. «Критика практического разума».

##### **Вариант №6**

- 1.Древнеиндийская философия.
- 2.И.Кант об эстетическом вкусе как способности суждения.
- 3.Философия XX-XI вв.: философия постмодернизма.

##### **Вариант №7**

- 1.Буддизм как философское учение.
- 2.Характеристика средневековой христианской философии.

3. Система «абсолютного идеализма» Г.В.Ф.Гегеля.

#### **Вариант №8**

1. Натурфилософия Милетской школы.
2. Патристика. Идеи А.Аврелия о гармонии веры и разума, свободе воли, о приоритете церкви над государством.
3. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Закон единства и борьбы противоположностей

#### **Вариант №9**

1. Пифагор и пифагорейцы.
2. Период расцвета схоластики: Ф.Аквинский. «Сумма теологии».
3. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Закон перехода количества в качество.

#### **Вариант №10**

1. Гераклит из Эфеса.
2. Поздняя схоластика: Д.Скот, У.Оккам.
3. Закон диалектического синтеза.

#### **Вариант №11**

1. Апории Зенона.
2. Философия эпохи Возрождения.
3. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

#### **Вариант №12**

1. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит).
2. Пантеистическая философия Б.Спинозы.
3. Волонтаризм А.Шопенгауэра.

#### **Вариант №13**

1. Антропология Сократа.
2. Монадология Г.В.Лейбница.
3. Философские взгляды Ф.Ницше.

#### **Вариант №14**

1. Концепция идей Платона.
2. Рационализм и дуализм Р.Декарта.
3. Экзистенциализм С.Кьеркегора.

#### **Вариант №15**

1. Учение Платона об обществе.
2. Эмпиризм Дж. Локка.
3. Философия XX-XI вв.: прагматизм, аналитическая философия.

### **4.2.5.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (МОДУЛЬ 2)**

#### **Вариант №1**

1. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие материи и духа.
2. Философское осмысление общества. Концепции развития общества.

#### **Творческое задание:**

Существует широко известный тезис, авторство которого приписывают Н.Макиавелли, «Цель оправдывает средства». Однако, по И. Канту, человек никогда не должен рассматриваться как средство, но всегда как цель, Ф.М. Достоевский в свою очередь

высказывался, что «ни одна, даже самая благородная идея, не стоит слезы маленького ребенка».

*Сравните эти две позиции, в чем их различие? Какая из них в наибольшей степени отвечает нормам гуманизма? – Ответ аргументируйте.*

### **Вариант №2**

1. Материя и материальное бытие. Атрибуты материи.

2. Философия культуры: понятие культуры, идея ценностей, культура и цивилизация, массовая культура и антикультура.

#### **Творческое задание:**

Сравните приведенные ниже высказывания философов:

а. «Сделать людей добродетельными можно только посредством хороших законов. Все искусство законодателя заключается в том, чтобы заставить людей быть справедливыми друг к другу, опираясь на их любовь к себе самим. Реформу нравов надо начать с реформы законов» (К. Гельвеций);

б. «Моральную силу невозможно создать параграфами законов... Мир никогда не удавалось ни исправить, ни утешить наказанием» (К. Маркс).

*В чем различие представленных взглядов на соотношение морали и права? Чьим мыслям Вы отдаете предпочтение? В чем сила морали?*

### **Вариант №3**

1. Движение. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь.

Соотношение категорий «движение» и «развитие».

2. Проблема истины в философии: понятие истины, относительная и абсолютная истина, о критериях истинности знания.

#### **Творческое задание**

Сравните два высказывания:

а. «Добро должно быть с кулаками» (С. Куняев);

б. «Несомненная, хотя и трудно принимаемая людьми, истина. Неотвечание злом на зло и неучастие в зле есть вернейшее средство не только спасения, но и победы над теми, которые творят зло» (Л.Н. Толстой).

*Какую из названных позиций вы разделяете? Аргументируйте свой выбор.*

### **Вариант №4**

1. Концепции пространства и времени в философии.

2. Чувственное познание.

#### **Творческое задание**

А. Навои является автором строк: «Я столько видел горя от друзей и столько бед и мук омыл слезами, что в смертный час уж лучше умереть, чем уцелеть и снова жить с друзьями». В унисон ему высказывается А.Шопенгауэр: «Истинная дружба – одна из тех вещей, о которых, как о гигантских морских змеях, неизвестно, являются ли они вымышленными или где-то существуют». Нечто похожее можно найти у С. Шамфора: «Людская дружба в большинстве случаев порастает множеством колючих «если» и «но» и, в конце концов, переходит в обыкновенные приятельские отношения, которые держатся только благодаря недомолвкам».

*Близка ли вам эта позиция? Как считаете вы, существует ли дружба? – Дайте развернутый ответ.*

### **Вариант №5**

1. Познание. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Предмет и методы познания.

2. Теоретический уровень в научном познании.

### **Творческое задание**

Согласно древней легенде, на просьбу принести то, что губит человека, Эзоп преподнес присутствующим язык. На вопрос «А что же спасает человека?» знаменитый философ принес то же, а сам он, как известно, был немым.

Ф.И. Тютчев писал: «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется». Широкую известность получили строки В.С. Шефнера: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести». У А.Д. Дементьева можно найти такие строки: «Жизнь нуждается в сострадании. Наши души – как топоры... Слишком многих мы словом раним, забыв, что слова остры».

*А какое значение словам в общении с другими людьми придаете вы? – Приведите примеры, дайте развернутый ответ.*

### **Вариант №6**

1. Многообразие форм знания: их характеристика. Классификация наук: критерии и типы классификаций.

2. Человек, общество природа: проблемы экологии.

#### **Творческое задание:**

Существуют два полярных мнения о смерти. Так, Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним – умиранием и смертью». Спиноза в свою очередь высказывался: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни».

*Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.*

### **Вариант №7**

1. Нравственность, структура нравственности, категории нравственности. Свойства нравственной нормы. Смысл человеческого бытия.

2. Чувственное познание.

#### **Творческое задание:**

Может быть, потому что человека они делают более утонченным и у каждого изучающего их, даже если он не достиг большой учености, сохраняется некоторая утонченность и мягкость. Ведь гуманитарные науки, коль скоро они покорили душу, придают ей мягкость, которая сохраняется и в дальнейшем. Если коммерсант оценивает каждого по его деньгам, то человек же, знакомый с гуманитарными науками, оценивает людей по другим критериям.

*А как думаете вы? – Дайте развернутый ответ.*

### **Вариант №8**

1. Философия техники: понятие техники, взаимодействие человека и техники.

2. Рациональное познание.

#### **Творческое задание:**

Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство. Рационалисты любят декартовское «Я мыслю, следовательно, существую». Иррационалистам ближе шекспировские слова: «Есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам».

Первые делают акцент на силе разума, а вторые – на его бессилии.

*Как вы объясните такое разногласие философов, кто из них прав? – Дайте развернутый ответ.*

### **Вариант №9**

1. Проблема сознания в философии: понятие сознания, структура сознания, самосознание, личность.

2.Эмпирический уровень в научном познании.

**Творческое задание:**

Сравните приведенные ниже высказывания философов:

в. «Сделать людей добродетельными можно только посредством хороших законов. Все искусство законодателя заключается в том, чтобы заставить людей быть справедливыми друг к другу, опираясь на их любовь к себе самим. Реформу нравов надо начать с реформы законов» (К. Гельвеций);

г. «Моральную силу невозможно создать параграфами законов... Мир никогда не удавалось ни исправить, ни утратить наказанием» (К. Маркс).

*В чем различие представленных взглядов на соотношение морали и права? Чьим мыслям Вы отдаете предпочтение? В чем сила морали?*

**Критерии оценки контрольной работы:**

**13-15 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**10-12 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**6-9 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1-5 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**4.2.6.КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Философия как тип мировоззрения. Предмет философии. Функции философии.
2. Миф как тип мировоззрения.
3. Религия как тип мировоззрения.
4. Философия Древнего Китая. Даосизм.
5. Конфуцианство как социально-философская концепция.
6. Древнеиндийская философия.
7. Буддизм как философское учение.
8. Натурфилософия Милетской школы.
9. Пифагор и пифагорейцы.
10. Гераклит из Эфеса.
11. Апории Зенона.
12. Древнегреческие атомисты ( Левкипп, Демокрит).
13. Антропология Сократа.
14. Концепция идей Платона.

15. Учение Платона об обществе.
16. Концепция динамизма и цели Аристотеля.
17. Логика Аристотеля.
18. Этика Аристотеля.
19. Эллинистические школы: киники, эпикурейцы.
20. Эллинистические школы: стоики, скептики.
21. Неоплатонизм.
22. Характеристика средневековой христианской философии.
23. Патристика. Идеи А.Аврелия о гармонии веры и разума, свободе воли, о приоритете церкви над государством.
24. Период расцвета схоластики: Ф.Аквинский. «Сумма теологии».
25. Поздняя схоластика: Д.Скот, У.Оккам.
26. Философия эпохи Возрождения<sup>1</sup> (Н.Кузанский, Н.Макиавелли, М.Монтень, Т.Кампанелла)
27. Пантеистическая философия Б.Спинозы.
28. Монадология Г.В.Лейбница.
29. Рационализм и дуализм Р.Декарта.
30. Эмпиризм Дж.Локка.
31. Скептицизм Д.Юма.
32. Философия государства Т.Гоббса.
33. Философия Просвещения<sup>2</sup> (Вольтер, Ш.Монтескье, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, П.А.Гольбах, И.Г.Гердер, Ф.Шиллер, И.В.Гете, Г.Э.Лессинг, А.Шефтсбери, Ф.Хатчесон, М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).
34. Методология познания И.Канта. «Критика чистого разума»
35. Этические воззрения И. Канта. «Критика практического разума».
36. И.Кант об эстетическом вкусе как способности суждения.
37. Система «абсолютного идеализма» Г.В.Ф.Гегеля.
38. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Закон единства и борьбы противоположностей
39. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Закон перехода количества в качество.
40. Закон диалектического синтеза.
41. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
42. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.
43. Философские взгляды Ф.Ницше.
44. Экзистенциализм С.Кьеркегора.
45. Философия XX-XI вв. (прагматизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философская герменевтика, философия постмодернизма).
46. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие материи и духа.
47. Материя и материальное бытие. Атрибуты материи.
48. Движение.
49. Концепции пространства и времени в философии.
50. Познание. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Предмет и методы познания.
51. Проблема истины в философии: понятие истины, относительная и абсолютная истина, о критериях истинности знания.
52. Многообразие форм знания: их характеристика. Классификация наук: критерии и типы классификаций.
53. Чувственное и рациональное познание.
54. Эмпирический и теоретический уровни в научном познании.

<sup>1</sup> Необходимо осветить учение одного представителя.

<sup>2</sup> Необходимо осветить учение одного представителя.

55. Проблема сознания в философии: понятие сознания, структура сознания, самосознание, личность.
56. Философское осмысление общества. Концепции развития общества.
57. Философия культуры: понятие культуры, идея ценностей, культура и цивилизация, массовая культура и антикультура.
58. Нравственность, структура нравственности, категории нравственности. Свойства нравственной нормы. Смысл человеческого бытия.
59. Человек, общество природа: проблемы экологии.
60. Философия техники: понятие техники, взаимодействие человека и техники.

**Критерии оценки ответа на экзамене:**

**26-30 баллов** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**20-25 баллов** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

**10-19 баллов** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1-9 баллов** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Основная литература:*

1. Введение в философию: Учеб. пособие для вузов / авт. колл.: И.Т. Фролов и др. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Республика», 2008. 623 с.
2. Елхова О.И. Философия: Учебное пособие // Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 128с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» URL:<http://www.biblioclub.ru/book>
3. Канке В.А. Основы философии: Учебник [Электронный ресурс]. М.: Логос, 2009. <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>

#### *Дополнительная литература:*

1. Алексеев П.В., Панин П.В. Философия: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Проспект», 2003. 608 с.
2. Балашов Л.Е. Занимательная философия: Учебное пособие. М.: Изд-во «Дашков и К», 2006. 128 с.
3. Балашов Л.Е. Философия: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005. 672 с.
4. Бирюков Н.И. Основы философии: Учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: МГИМО-Университет, 2008. <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
5. Борзенков В. Г. Философия науки. На пути к единству науки: Учебное пособие [Электронный ресурс]. М. : КДУ, 2008. <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
6. Гриненко Г.В. История философии: Учебник. М.: Изд-во «Юрайт-Издат», 2009. 688 с.
7. Гуревич П.С. Философская антропология: Учебное пособие [Электронный ресурс]. М. : Омега-Л, 2010. <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
8. Джентиле Дж. Введение в философию: пер. с итал. / вступ. статья, коммент., указатель А.Л. Зорина. СПб.: Алетейя, 2009. 470 с.
9. Драч Г.В. Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. М.: Гардарики, 2008. 318 с.
10. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник. М.: Изд-во «Высш. шк.», 2001. 784 с.
11. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Профессия, 2010. <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
12. Ивин А.А. Философия истории: Учебное пособие. М.: Изд-во «Гардарики», 2009. 528 с.
13. Ильин В.В. Философская антропология: Учеб. пособие [Электронный ресурс]. М. : КДУ, 2008. <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
14. История и философия науки: в 4-х кн. : Учеб. пособие [Электронный ресурс]. М.: Изд-во МГУ, 2009. <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
15. История философии: Учебник для высших учебных заведений / отв. ред.: В.П.Кохановский, В.П.Яковлев. Ростов-н/Дону: Изд-во «Феникс», 2002. 576с.
16. История философии: энциклопедия /под ред. А.А. Грицанова. Мн.: Изд-во «Интерпрессервис»; 2002. 376 с.
17. Канке В.А. Современная философия: Учебник [Электронный ресурс]. М.: Омега-Л, 2010. <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
18. Канке В.А. Философия: Уч. пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М.: Изд-во «Логос», 2001. 272 с.
19. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философия пер. с англ. П.А. Сафронова. М.: Изд-во «Эксмо», 2003. 672с.
20. Коплстон Ф. От Фихте до Ницше: пер. с англ. М.: Изд-во «Республика», 2004. 542с.

21. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В. Философия: Учебник. М.: Изд-во «ИНФРА», 2004. 519 с.
22. Курашов В.И. История и философия химии: Учеб. пособие [Электронный ресурс]. М.: КДУ, 2009 . <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
23. Курашов В.И. Начала философии науки: : Учеб. пособие [Электронный ресурс]. М.: КДУ, 2007. <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
24. Курашов В.И. Теоретическая и практическая философия в кратчайшем изложении [Электронный ресурс. М.: КДУ, 2007. <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
25. Лебедев С. А. Философия науки: Учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2011. <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
26. Майоров Г.Г. Теоретические основания философии Г. В. Лейбница: Учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: КДУ, 2007. <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
27. Мареев С.Н., Мареева Е.В. История философии: Учебное пособие. М.: «Академический Проект», 2003. 880 с.
28. Мареев С.Н., Мареева Е.В., Арсланов В.Г. Философия XX Века (истоки и итоги): Учебное пособие. М: Изд-во «Академический Проект», 2012. 464 с.
29. Маслин М.А. История русской философии Учебник [Электронный ресурс]. М.: КДУ, 2008 . <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
30. Основы теории познания: Учеб. пособие / под ред. Б.И.Липского. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008. 336с.
31. Радугин А.А. Философия: курс лекций. 2-е изд., перераб.и доп. М.: Изд-во «Центр», 2004. 336с.
32. Рассел Б. История западной философии: в 3 кн. / подгот. текста В.В.Целищева. 4-е изд., испр. Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 2011. 992 с.
33. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. От Возрождения до Канта. СПб.: Изд-во «Пневма», 2008. 880 с.
34. Скирбекк Г. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: пер. с англ. В.И. Кузнецова / под ред. С.Б. Крымского. М.: Изд-во «Владос», 2007. 800 с.
35. Спиркин А.Г. Философия: учебник. 2-е изд. М.: Изд-во «Гардарика», 2002. 736 с.
36. Торчинов Е.А. Введение в буддологию: Курс лекций. СПб., 2011. 304 с.
37. Удовиченко Е.М. Философия: конспект лекций и словарь терминов (элементарный курс): учеб. пособие. Магнитогорск: Изд-во МГТУ, 2011. 203 с.
38. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. М.: «Экзамен», 2005. 528 с.
39. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие / под ред. Е.В.Несмеянова. М.: «Гардарика», 2010. 351 с.

## **5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Internet - ресурсы.*

*Основные журналы:*

1. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
2. Личность. Культура. Общество (<http://www.lko.ru>)
3. Логос (<http://www.ruthenia.ru>)
4. Философия науки (<http://www.philosophy.nsc.ru>)
5. Философские науки (<http://www.academyrh.info>)
6. Человек (<http://www.chelovek21.ru>)
7. Эпистемология и философия науки (<http://journal.iph.ras.ru>)

*Перечень основных рекомендуемых информационных ресурсов:*

1. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)

2. Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
- 3.Онтология и теория познания (<http://philosophy.ru/library/lib1.html#top>)
4. Национальная философская энциклопедия (<http://terme.ru>)
5. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» (<http://www.humanities.edu.ru>)
6. Портал «Философия online» (<http://phenomen.ru>)
7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
9. Электронная гуманитарная библиотека (<http://www.gumfak.ru>)
10. Библиотека Ихтика (<http://ihtik.lib.ru>)

*Программное обеспечение:*

1. Пакет офисных приложений профессионального уровня OfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
2. Серверная операционная система Windows Server Standard 2012 Russian OLP NL AcademicEdition 2Proc № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
3. Операционная система для персонального компьютера Win SL & Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
4. Обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgradeOLPNLAcademicEdition № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
5. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Enterprise № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.
6. Система электронного тестирования на базе Moodle <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2841> (afferte).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 302 (учебный корпус, ул. Мингажева 100)	<i>Лекции</i>	<i>Аудитория. № 302</i> <i>Учебная мебель, доска, проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600 Lm XGA (1024x768) 3000:1,</i>

		экран Screen Media Economy-P 1:1 180x180с.
<b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 302 (учебный корпус, ул. Мингажева 100)	<i>Практические занятия</i>	<b>Аудитория. № 302</b> Учебная мебель, доска, проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600 Lm XGA (1024x768) 3000:1, экран Screen Media Economy-P 1:1 180x180с.
<b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 302 (учебный корпус, ул. Мингажева 100)	<i>Проведение групповых и индивидуальных консультаций</i>	<b>Аудитория. № 302</b> Учебная мебель, доска, проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600 Lm XGA (1024x768) 3000:1, экран Screen Media Economy-P 1:1 180x180с.
<b>4. учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 302 (учебный корпус, ул. Мингажева 100)	<i>Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.</i>	<b>Аудитория. № 302</b> Учебная мебель, доска, проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600 Lm XGA (1024x768) 3000:1, экран Screen Media Economy-P 1:1 180x180с.
<b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> библиотека, аудитория № 201 (учебный корпус, ул. Мингажева 100) читальный зал №2 (физмат корпус - учебное)	<i>Самостоятельная работа студентов</i>	<b>Аудитория № 201</b> PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/ мышь ПК в компл. Фермо Intel Intel PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/ мышь <b>читальный зал №2 (физмат корпус - учебное)</b> PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/ мышь -5 шт. ПК в компл. Фермо Intel. Моноблок №1 Фермо AMD A8-5500 – 5 шт. Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

дисциплины

очная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: Елхова Оксана Игоревна, профессор кафедры философии и политологии, доктор философских наук

Практические занятия: Елхова Оксана Игоревна, профессор кафедры философии и политологии, доктор философских наук

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	52,8+36=88,8

Формы контроля:

Экзамен– 3 семестр.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изуч. матер.	Кол-во часов аудитор. работы	Основ. и доп. литература	Задания по СРС	Количество ч. СРС	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p><b><u>РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ</u></b>  <b>ТЕМА: ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРОБЛЕМЫ И РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>  Философия как тип мировоззрения. Основные типы мировоззрения: мифическое, религиозное, философское. Отношения между основными типами мировоззрения: общее и особенное в них. Становление философии, культурно-исторические и духовные предпосылки для ее зарождения. Своеобразие философского знания. Специфика философских проблем. Предмет, структура и функции философии. Научные, философские и религиозные картины мира. Место и роль философии в культуре. Основные течения в философии. Единство и многообразие философского знания.</p>	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Л:1, С:2	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[3].  <i>Дополнительная литература:</i> [4]; [11]; [19]; [29].</p>	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	2	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
2	<p><b><u>РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ШКОЛЫ ФИЛОСОФИИ В ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ</u></b>  <b>ТЕМА 1.ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО КИТАЯ</b>  Философия Древнего Китая. Даосизм. Конфуцианство как социально-философская концепция.</p>	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Л:1, С:2	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[3].  <i>Дополнительная литература:</i> [2]; [12]; [35]; [36].</p>	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	2	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
3	<p><b>ТЕМА 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ</b>  Основные черты древнеиндийской философии Древнеиндийская философия. Буддизм как философское учение.</p>	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Л:1, С:2	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[3].  <i>Дополнительная литература:</i> [7]; [12]; [36]; [39].</p>	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	2	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест

					задания, работа над терминологическим словарем		
4	<b>ТЕМА 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ</b> Натурфилософия Милетской школы. Пифагор и пифагорейцы. Гераклит из Эфеса. Апории Зенона. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит). Антропология Сократа. Концепция идей Платона. Учение Платона об обществе. Концепция динамизма и цели Аристотеля. Логика Аристотеля. Этика Аристотеля. Эллинистическая школа: киники, эпикурейцы, стоики, скептики. Неоплатонизм.	лекции, семинарские занятия, самостоятель ная работа	Л:1, С:2	<i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [4]; [10]; [24]; [31].	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	2	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
5	<b>ТЕМА 4. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b> Бог, человек и мир в Средневековой христианской философии. Патристика. Идеи А. Аврелия: о гармонии веры и разума, свободе воли, о приоритете церкви над государством. Возникновение схоластической философии в Западной Европе. Спор об универсалиях. Период расцвета схоластики: Ф. Аквинский. «Сумма теологии». Поздняя схоластика: Д. Скот, У. Оккам.	лекции, семинарские занятия, самостоятель ная работа	Л:1, С:2	<i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [17]; [19]; [26]; [38].	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	2	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
6	<b>ТЕМА 5. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ И РЕФОРМАЦИИ</b> Философия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Н. Макиавелли, М. Монтень, Т. Кампанелла). Реформация. Религиозно-философские воззрения М. Лютера. Учение о предопределении и призвании Ж. Кальвина	лекции, семинарские занятия, самостоятель ная работа	Л:1, С:2	<i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [3]; [4]; [18]; [20].	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	2	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест

7	<p><b>ТЕМА 6. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ВЕКА ПРОСВЕЩЕНИЯ</b></p> <p>Научная революция и философия XVII века. Пантеистическая философия Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница. Рационализм и дуализм Р. Декарта. Эмпиризм Дж. Локка. Скептицизм Д. Юма. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Философия государства Т. Гоббса. Философия Просвещения (Вольтер, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, П.А. Гольбах, И.Г. Гердер, Ф. Шиллер, И.В. Гете, Г.Э. Лессинг, А. Шейдтсбери, Ф. Хатчесон, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев)</p>	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Л:1, С:2	<p><i>Основная литература:</i> [1]-[3].  <i>Дополнительная литература:</i> [5]; [8]; [11]; [16].</p>	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	2	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
8	<p><b>ТЕМА 7. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ</b></p> <p>Истоки и предпосылки немецкой классической философии. Методология познания И. Канта. «Критика чистого разума». Этические воззрения И. Канта. «Критика практического разума». И. Кант об эстетическом вкусе как способности суждения. Система «абсолютного идеализма» Гегеля. Диалектика Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.</p>	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Л:1, С:4	<p><i>Основная литература:</i> [1]-[3].  <i>Дополнительная литература:</i> [2]; [11]; [17]; [36].</p>	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	2	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
9	<p><b>ТЕМА 8. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX в.</b></p> <p>Основные идеи философии А. Шопенгауэра. Религиозно-философское учение С. Кьеркегора. Философские воззрения Ф. Ницше. Возникновение и развитие позитивистской философии: «первый позитивизм» (О. Конт, Дж.С. Милль, Г. Спенсер) и «второй позитивизм» (Р. Авенариус, Э.Мах).</p>	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Л:1, С:2	<p><i>Основная литература:</i> [1]-[3].  <i>Дополнительная литература:</i> [4]; [14]; [23]; [34].</p>	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	2	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест



10	<p><b>ТЕМА 9. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ</b>  Век просвещения в России (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев). Философские воззрения П.Я. Чаадаева. Славянофилы: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.Ф. Самарин, К.С. Аксаков. Западники: В.Г. Белинский, А.И. Герцен. Философская система «всеединства» В.С. Соловьева. Христианский социализм: С.Н. Булгаков, Г.П. Федотов. Общая характеристика метафизических, гносеологических и антропологических идей Н.А. Бердяева. Философские идеи Ф.М. Достоевского. Интуитивизм в России (Н.О. Лосский, С.Л. Франк). Марксистская философия в трудах Г.В. Плеханова, А.А. Богданова. Философские идеи П.А. Флоренского. А.Ф. Лосев как философ имени, числа и символа. Культурологические концепции Н.Я. Данилевского, Л.Н. Гумилева. Русский космизм: проблемы и перспективы (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Отечественная философия советского периода (Э.В. Ильенков, В.С. Степин, Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили). Философские исследования в современной России.</p>	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Л:1, С:2	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[3].  <i>Дополнительная литература:</i> [3]; [22]; [25]; [33].</p>	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	2	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
11	<p><b>ТЕМА 10. ФИЛОСОФИЯ XX-XXI вв.</b>  Западная философия XX в. Прагматизм (Ч.С. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи). Философия истории О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля. Онтология М.Хайдеггера. Аналитическая философия Б.Рассела. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Психоанализ и философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Франкфуртская школа (Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер, Ю. Хабермас). Критический рационализм К. Поппера.</p>	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Л:1, С:2	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[3].  <i>Дополнительная литература:</i> [10]; [13]; [25]; [34].</p>	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	2	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест

	Концепция научных революций Т. Куна. Экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю). Философская герменевтика (Г.Г. Гадамер). Философия постмодернизма (Ж. Деррида, Ж. Лиотар, Ф. Гваттари, Ж. Бодрийяр). Современные философские исследования. Уфимская философская школа (Б.С. Галимов, Д.М. Гилязитдинов, А.Ф. Кудряшев, М.С. Кунафин, А.В. Лукьянов, Д.А. Нуриев, Ф.С. Файзуллин, В.Н. Финогентов).						
<b>Письменная контрольная работа - Модуль 1</b>							
12	<p><b><u>РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ</u></b></p> <p><b>ТЕМА 1. ОНТОЛОГИЯ</b></p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие материи и духа. Сущность и основные формы бытия. Понятия материального и идеального. Материя: понятие, свойства, основные виды. Духовное, сущность и основные виды. Концепция пространства и времени в философии. Движение. Основные формы и типы движения. Взаимодействие. Типология взаимодействий. Развитие. Законы развития. Прогресс и регресс. Движение и развитие, диалектика. Динамические и статистические закономерности. Гармония. Детерминизм и индетерминизм. Системность организации мира, иерархии систем.</p>	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Л:2, С:3	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [3]; [17]; [19]; [39].</p>	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	3	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
13	<p><b>ТЕМА 2. ГНОСЕОЛОГИЯ</b></p> <p>Познание. Проблема познаваемости мира. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его методы и формы. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Уровни научного знания: эмпирический и теоретический. Многообразие форм познания и знания. Научное и вненаучное</p>	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Л:2, С:3	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [2]; [17]; [20]; [21].</p>	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	3	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест

	<p>знание. Проблема истины в философии: понятие истины, относительная и абсолютная истина, о критериях истинности знания. Основные концепции истины: классическая, когерентная, прагматическая, конвенциональная. Истина и заблуждение. Критерий научности. Знание и вера. Понимание и объяснение. Роль интуиции в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Рост научного знания. Наука и техника. Научные революции и смены типов рациональности.</p>						
14	<p><b>ТЕМА 3. АНТРОПОЛОГИЯ</b> Учение о человеке. Специфика философского рассмотрения человека. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Действительность, мышление, логика и язык. Телесное и духовное, индивидуальное и социальное в человеке. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Социальное и биологическое в человеке, их взаимосвязь. Становление общественных отношений и их отличие от отношений биологических. Проблема свободы. Жизненный путь человека и его детерминация. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Временное и вечное в бытии человека. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Смысл человеческого бытия.</p>	<p>лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Л:1, С:2</p>	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [7]; [11]; [16]; [19].</p>	<p>Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем</p>	<p>3</p>	<p>Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест</p>
15	<p><b>ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ</b> Предмет и проблемы социальной философии. Человек, общество, культура. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Сознание общественное, групповое и индивидуальное, их единство и различие. Насилие и ненасилие. Мораль,</p>	<p>лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Л:1, С:2</p>	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [7]; [9]; [30]; [35].</p>	<p>Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем</p>	<p>3</p>	<p>Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест</p>

	справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Деятельность как способ существования общества и человека. Единство деятельности и общественных отношений. Понятие общественно-экономической формации.						
16	<p><b>ТЕМА 5. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ</b></p> <p>Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Социальный детерминизм. Концепции развития общества. Повторяемость и неповторимость в истории. Проблемы начала, направленности и конца мировой истории. Циклические концепции исторического процесса. Культура и цивилизация. Многообразие и взаимодействие культур. Особенности российской культуры. Общественный прогресс и его критерии. Добро и зло в истории. Кризис современной техногенной цивилизации и пути выхода из него. Глобальные проблемы современности. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Будущее человечества.</p>	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Л:1, С:2	<p><i>Основная литература:</i>[1]-[3].  <i>Дополнительная литература:</i> [3]; [6]; [17]; [26].</p>	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	2	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
Письменная контрольная работа - Модуль 2, тестирование							
<b>ЭКЗАМЕН</b>							

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия

Направление подготовки: 04.03.02 Химия, физика и механика материалов

курс   2  , семестр   3  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Основные направления и школы философии в ее историческом развитии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	3	2	0	6
2. Работа над терминологическим словарем	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	3	0	15
<b>Модуль 2. Теоретические основания философии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	3	5	0	15
2. Выполнение реферата	5	1	0	5
3. Тест	10	1		10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	3	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Выступление с докладом на научной конференции	5	1	0	5
2. Публикация статьи (Презентация)	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	- 10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	10	3	0	30