

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол от «19» июня 2017 г. № 9

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  / Б.С. Галимов



/ З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Б1.Б.03

Блок 1. Базовая часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление:

15.03.02 - Технологические машины и оборудование

Направленности подготовки:

Инжиниринг технологического оборудования и

Академический бакалавр

Форма обучения

Заочная

Для приема: 2014

Разработчик (составитель):
д. филос. н., профессор кафедры философии
и политологии
Елхова Оксана Игоревна



/ О.И. Елхова

Составитель: Елхова Оксана Игоревна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии протокол от «19» июня 2017 г. № 9.

Заведующий кафедрой философии и политологии, доктор философских наук, профессор

 /Галимов Б.С.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 201 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**
- 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**
- 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**
- 4. Фонд оценочных средств по дисциплине**
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
- 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Результаты обучения		Компетенция	Примечания
«Знания»	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных философских категорий и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; - основных направлений философии и различий философских школ в контексте истории; - основных направлений и проблематики современной философии. 	ОК-1	
«Умения»	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; - отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система; - самостоятельно анализировать энциклопедическую, справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, грамотно излагать суть изученного, выступать с сообщениями и докладами. 	ОК-1	
«Навыки»	<p>Владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с философскими источниками и критической литературой; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с научной философской литературой для решения возникающих профессиональных вопросов. 	ОК-1	

2. ЦЕЛЬ и МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к Б1.Б.03 (Блок 1. Базовая часть), изучается на 2 курсе в 3 семестре. Дисциплина преследует цель формирования у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, что способствует становлению и развитию философского мировоззрения. В основные задачи курса «Философия» входит: развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм. В содержательном плане дисциплина связана с такими дисциплинами, как Этика, Концепции современного естествознания.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ФИЛОСОФИЯ

дисциплины

заочная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: Елхова Оксана Игоревна, профессор кафедры философии и политологии, доктор философских наук

Практические занятия: Елхова Оксана Игоревна, профессор кафедры философии и политологии, доктор философских наук

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	--
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	119+9=128

Формы контроля:

Экзамен– 3 семестр.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изуч. матер.	Кол-во часов аудитор. работы	Основ. и доп. литература	Задания по СРС	Количество ч. СРС	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<u>РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ</u> ТЕМА: ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРОБЛЕМЫ И РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Л:1	<i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [4]; [11]; [19]; [29].	Написание реферата, творческого задания, работа над терминологическим словарем	10	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
2	<u>РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ШКОЛЫ ФИЛОСОФИИ В ЕЕ ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ</u> ТЕМА 1. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	С:1	<i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [4]; [10]; [24]; [31].	Написание реферата, творческого задания, работа над терминологическим словарем	10	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
3	ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	С:1	<i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [17]; [19]; [26]; [38].	Написание реферата, творческого задания, работа над терминологическим словарем	10	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
4	ТЕМА 2. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ВЕКА ПРОСВЕЩЕНИЯ	лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	С:1	<i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [5]; [8]; [11]; [16].	Написание реферата, творческого задания, работа над терминологическим словарем	10	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест

5	ТЕМА 3. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ	лекции, семинарские занятия, самостоятель ная работа	Л:1, С:1	<i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [2]; [11]; [17]; [36].	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	19,8	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
6	ТЕМА 4. ПОСТКЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ XIX в.	лекции, семинарские занятия, самостоятель ная работа	С:1	<i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [4]; [14]; [23]; [34].	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	10	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
7	ТЕМА 5. ФИЛОСОФИЯ XX-XXI вв.	лекции, семинарские занятия, самостоятель ная работа	С:2	<i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [10]; [13]; [25]; [34].	Написание реферата, выполнение презентации, творческого задания, работа над терминологическим словарем	10	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
Письменная контрольная работа - Модуль 1							
8	<u>РАЗДЕЛ III. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ</u> ТЕМА 1. ОНТОЛОГИЯ	лекции, семинарские занятия, самостоятель ная работа	Л:1	<i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [3]; [17]; [19]; [39].	Написание реферата, работа над терминологическим словарем	10	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест

9	ТЕМА 1. ГНОСЕОЛОГИЯ	лекции, семинарские занятия, самостоятель ная работа	С:1	<i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [2]; [17]; [20]; [21].	Написание реферата, работа над терминологическим словарем	10	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
10	ТЕМА 2. АНТРОПОЛОГИЯ	лекции, семинарские занятия, самостоятель ная работа	С:1	<i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [7]; [11]; [16]; [19].	Написание реферата, работа над терминологическим словарем	10	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
11	ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ	лекции, семинарские занятия, самостоятель ная работа	С:1	<i>Основная литература:</i> [1]-[3]. <i>Дополнительная литература:</i> [7]; [9]; [30]; [35].	Написание реферата, работа над терминологическим словарем	10	Доклад на семинаре, участие в дискуссии, тест
Письменная контрольная работа - Модуль 2, тестирование							
ЭКЗАМЕН							

4.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия»

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень) «Знание»	Знание: - основных философских категорий и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; - основных направлений философии и различий философских школ в контексте истории; - основных направлений и проблематики современной философии.	Отсутствуют знания об основных философских категориях и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основных направлений философии и различий философских школ в контексте истории; основных направлений и проблематики современной философии.	Сформированы фрагментарные знания основных философских категорий и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основных направлений философии и различий философских школ в контексте истории; основных направлений и проблематики современной философии.	Сформированы базовые знания об основных философских категориях и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основных направлений философии и различий философских школ в контексте истории; основных направлений и проблематики современной философии.	Сформированы комплексные и систематические знания об основных философских категориях и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; основных направлений философии и различий философских школ в контексте истории; основных направлений и проблематики современной философии.
Второй этап (уровень)	Умения: - раскрыть смысл выдвигаемых идей,	Не сформированы умения раскрыть смысл выдвигаемых	Сформированы начальные умения раскрыть смысл выдвигаемых идей,	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях	Сформированы на высоком уровне умения раскрыть смысл

<p>«Умения»</p>	<p>представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; - отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.</p>	<p>идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.</p>	<p>представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.</p>	<p>раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.</p>	<p>выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.</p>
<p>Третий этап (уровень) «Навыки»</p>	<p>Владение: - навыками работы с философскими источниками и критической литературой; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - навыками выражения и обоснования собственной позиции</p>	<p>Отсутствуют навыки работы с философскими источниками и критической литературой; владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыки выражения и обоснования собственной позиции</p>	<p>Сформированы простейшие навыки работы с философскими источниками и критической литературой; владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыки выражения и обоснования собственной позиции относительно современных</p>	<p>Сформированы на базовом уровне навыки работы с философскими источниками и критической литературой; владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыки выражения и обоснования собственной позиции относительно</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки работы с философскими источниками и критической литературой; владение приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыки выражения и обоснования собственной позиции относительно</p>

	относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций.
--	--	--	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<u>1.Этап</u> «Знания»	Знание: - основных философских категорий и специфики их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; - основных направлений философии и различий философских школ в контексте истории; - основных направлений и проблематики современной философии.	ОК-1	Доклад на семинаре, выполнение презентации, реферат, участие в дискуссии, тест, выполнение творческого задания, контрольной работы, ответ на экзамене
<u>2.Этап</u> «Умения»	Умения: - раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; - отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система; - самостоятельно анализировать энциклопедическую, справочную, научную и методическую литературу, составлять конспекты, грамотно излагать суть изученного, выступать с сообщениями и докладами.	ОК-1	Доклад на семинаре, выполнение презентации, реферат, участие в дискуссии, тест, выполнение творческого задания, контрольной работы, ответ на экзамене

<p>3.Этап «Навыки»</p>	<p>Владение: - навыками работы с философскими источниками и критической литературой; - приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; навыками работы с научной философской литературой для решения возникающих профессиональных вопросов.</p>	<p>ОК-1</p>	<p>Доклад на семинаре, выполнение презентации, реферат, участие в дискуссии, тест, выполнение творческого задания, ответ на экзамене</p>
--	--	-------------	--

Критериями оценивания для заочной формы обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкала оценивания:

для экзамена:

2 – «не удовлетворительно»;

3 – «удовлетворительно»;

4 – «хорошо»;

5 – «отлично»

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Суммирующие тестовые задания охватывают основные разделы философского знания, используются для предварительной оценки результата обучения, ожидаемого в конце изучения курса «Философия», необходимо выбрать один правильный ответ из четырех вариантов.

1. Афоризм «Все есть число» принадлежит
 - а) Пифагору;
 - б) Протагору;
 - в) Аристотелю;
 - г) Платону.

2. Какое из нижеперечисленных учений создал Демокрит?
 - а) атомистическую теорию строения вещества;
 - б) законы классической механики;
 - в) принципы квантовой механики;
 - г) формальную логику.

3. Самой ранней мировой религией является
 - а) буддизм;
 - б) христианство;
 - в) ислам;
 - г) иудаизм.

4. Взаимозависимость пространства и времени утверждается в ... концепции:
 - а) реляционной;
 - б) субстанциональной;
 - в) сциентической;
 - г) детерминистической.

5. Свобода – это
 - а) осознанная и практически освоенная необходимость;
 - б) деятельность, опирающаяся на разум;
 - в) полная независимость от обстоятельств;
 - г) отсутствие каких-либо ограничений.

6. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как
 - а) ложь;
 - б) заблуждение;
 - в) объяснение;
 - г) фантазия.

7. Заслуга софистов и Сократа состоит в том, что они
 - а) выдвинули на первый план проблему «физиса»;
 - б) выдвинули на первый план проблему материи;
 - в) достигли больших успехов при анализе проблем познания;
 - г) выдвинули на первый план проблему человека.

8. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается
 - а) космоцентризм;
 - б) теоцентризм;

- в) антропоцентризм;
- г) наукоцентризм.

9. Характерной чертой философских проблем является их

- а) бесполезность для жизненного опыта;
- б) доступность для понимания всех людей;
- в) принципиальная открытость;
- г) решаемость на основе научного достижения.

10. Впервые термин «диалектика» применил

- а) Ф. Аквинский;
- б) Сократ;
- в) Дж.Бруно;
- г) Г.В.Ф. Гегель.

11. Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют

- а) теорию;
- б) картину мира;
- в) концепцию;
- г) мировоззрение.

12. Смысл жизни человека, согласно эвдемонизму, состоит в

- а) совершении героических поступков;
- б) служении Богу;
- в) борьбе с тиранией;
- г) стремлении к счастью как подлинному назначению человека.

13. Сознание новорожденного есть «чистая доска» (tabula rasa), которая постепенно «покрывается письменами разума», – считал

- а) Дж. Локк;
- б) Б. Спиноза;
- в) Дж. Беркли;
- г) Р. Декарт.

14. Философская антропология, – это философское учение о

- а) цивилизации;
- б) природе;
- в) обществе;
- г) человеке.

15. Философ, автор учения о множественности субстанций, – это

- а) Г.В.Ф. Гегель;
- б) Г.В. Лейбниц;
- в) Б. Спиноза;
- г) Дж. Бруно.

16. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался:

- а) инь;
- б) ци;
- в) дао;
- г) ян.

17. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными

- а) К. Марксом;
- б) Г.В.Ф. Гегелем;
- в) Р. Декартом;
- г) Аристотелем.

18. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является

- а) пространство;
- б) движение;
- в) количество;
- г) время.

19. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является

- а) протяженность;
- б) необратимость;
- в) изотропность;
- г) трехмерность.

20. Автором знаменитых апорий «Ахилл и черепаха», «Стрела» и др. является

- а) Зенон Элейский;
- б) Аристотель;
- в) Платон;
- г) Сократ.

21. Форма познания, в которой объект, непосредственно действующий на органы чувств, отображается во всей его целостности, есть

- а) ощущение;
- б) представление;
- в) восприятие;
- г) понятие.

22. «Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники

- а) гедонизма;
- б) утилитаризма;
- в) прагматизма;
- г) аскетизма.

23. Оценка информации как истинной без достаточных логических и фактических обоснований называется

- а) верой;
- б) обманом;
- в) восприятием;
- г) знанием.

24. Воля отождествляется с «неисповедимыми силами» космической первоосновы мира в философии

- а) Г.В.Ф. Гегеля;
- б) И.Г. Фихте;
- в) А. Шопенгауэра;
- г) Ф.В.Й. Шеллинга.

25. Философским может быть назван вопрос:

- а) «Как отличить истину от заблуждения?»;
- б) «Возможны ли небелковые формы жизни?»;
- в) «Обусловлена ли нравственность человека генетикой?»;
- г) «Является ли Плутон планетой?».

26. Утрата объектом или предметной системой способности к выполнению тех или иных необходимых функций называется

- а) круговоротом;
- б) прогрессом;
- в) случайностью;
- г) регрессом.

27. Человеку массы противостоит сверхчеловек, считал

- а) Ф. Энгельс;
- б) Ф. Ницше;
- в) Ф.В.Й. Шеллинг;
- г) Г.В.Ф. Гегель.

28. Гносеология – это философское учение о

- а) бытии;
- б) познании;
- в) человеке;
- г) природе.

29. Развитие – это

- а) повторяющийся процесс;
- б) любое изменение;
- в) движение от простого к сложному;
- г) необратимые качественные изменения объектов.

30. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа

- а) «Не следует умножать сущности сверх необходимости»;
- б) «Все сущее есть Благо»;
- в) «Возлюби ближнего своего, как самого себя»;
- г) «Нет ничего помимо Бога и Бог есть бытие».

Критерии оценивания тестирования:

оценка «отлично»: выставляется студенту, если он ответил правильно на **90-100%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, без затруднений отвечает на вопросы теста;

оценка «хорошо»: выставляется студенту, если он ответил правильно на **80-90%** вопросов, демонстрируя знание терминологии. При выполнении тестовых заданий допущены несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на **70-80%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Не смог ответить на существенные вопросы теста;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил правильно на **менее 70%** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

4.2.2. ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

1. Арабская философия Средневековья (Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс))
2. Итальянские гуманисты XIV - XV вв. (Ф.Петрарка, Л.Валла, Дж.Пико делла Мирандола).
3. Философские взгляды Н.Кузанского.
4. Социально-философские идеи Н.Макиавелли.
5. Христианский гуманизм Э. Роттердамского.
6. Религиозно-философские воззрения М.Лютера и Ж.Кальвина.
7. Скептицизм М.Монтеня.
8. Натурфилософия Дж.Бруно.
9. Социальные утопии Возрождения (Т.Мор, Т.Кампанелла).
10. Французский механистический материализм (Д.Дидро, Ж.Ламетри, П.А.Гольбах, К.А.Гельвеций).
11. Немецкое просвещение (И.В.Гете, Г.Э.Лессинг, И.Г.Гердер).
12. Французское Просвещение (Вольтер, Ж.Ж.Руссо, Ш.Монтескье, Д.Дидро).
13. Система «критической философии» И.Канта.
14. Философское учение И.Г.Фихте.
15. Система абсолютного идеализма Г.В.Ф.Гегеля.
16. Философия Л.Фейербаха.
17. Философия откровения Ф.Шеллинга.
18. Основные идеи философии А.Шопенгауэра.
19. Философское учение С.Кьеркегора.
20. Философские воззрения Ф.Ницше.
21. Философская система «всеединства» В.С.Соловьева.
22. Христианский социализм: С.Н.Булгаков, Г.П.Федотов.
23. Н.А.Бердяев. Общая характеристика метафизических, гносеологических и антропологических идей.
24. Интуитивизм А.Бергсона.
25. Философские идеи Ф.М.Достоевского
26. Философские идеи П.А.Флоренского.
27. А.Ф.Лосев как философ имени, числа и символа.
28. Интуитивизм в России (Н.О.Лосский, С.Л.Франк).
29. Философия истории О.Шпенглера.
30. З.Фрейд и развитие психоанализа.
31. Инструментализм Дж.Дьюи. Идеи как инструменты.
32. Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джемс).
33. Позитивизм: стадии и формы развития.
34. Х.Ортега-и-Гассет и его труд «Восстание масс».
35. Б.Рассел. Логический атомизм как философия.
36. Антропология П.Тейяра де Шардена.
37. Периодизация истории в концепции О.Тоффлера («Третья волна»).
38. Культура и цивилизация. Основные культурологические концепции (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, Л.Н.Гумилев).
39. Э.Гуссерль и феноменологическое движение.
40. М.Хайдеггер. Язык Бытия. Техника и Западный мир.
41. Л.Витгенштейн и его «Логико-философский трактат».
42. Франкфуртская философская школа (Т.Адорно, М.Хоркхаймер, Г.Маркузе, Э.Фромм).
43. Русский космизм: проблемы и перспективы (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский).
44. Отечественная философия советского периода (В.И.Вернадский, А.Ф.Лосев, М.К.Мамардашвили, Э.В.Ильенков)

45. Философская мысль в Башкирии.

Требования к написанию реферата и критерии оценки

– титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.

– план-оглавление;

– введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

– основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала); – заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

– литература. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

– соответствие теме;

– глубина изучения и обобщения материала;

– адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

– правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов:

Оценка - 5 баллов «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Присутствуют все компоненты работы; Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме

Оценка - 4 балла «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа в целом выполнена; Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

Оценка - 3 балла «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.

Оценка 0 баллов «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа списана или скачана из Интернета.

4.2.3. СПИСОК ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

1. АБСОЛЮТ	34. ЕВРОПОЦЕНТРИЗМ	67. ПАРАДИГМА
2. АГНОСТИЦИЗМ	35. ЗАКОН	68. ПЛЮРАЛИЗМ
3. АКСИОЛОГИЯ	36. ЗНАК	69. ПРОВИДЕНЦИАЛИЗМ
4. АНИМИЗМ	37. ЗНАНИЕ	70. ПОЛИТЕИЗМ И МОНОТЕИЗМ
5. АНТИНОМИЯ	38. ИДЕАЛ	71. ПОЗИТИВИЗМ
6. АНТРОПОЛОГИЯ	39. ИДЕАЛИЗМ	72. ПРАГМАТИЗМ
7. АПЕЙРОН	40. ИДЕОЛОГИЯ	73. ПРИЧИНА и СЛЕДСТВИЕ
8. АПОРИЯ	41. ИДЕЯ	74. ПРОБЛЕМА
9. АПОСТЕРИОРИ	42. ИЕРАРХИЯ	75. РАЦИОНАЛИЗМ
10. АПРИОРИ	43. ИНДУКЦИЯ	76. СЕНСУАЛИЗМ
11. АРХЕТИП	44. ИММАНЕНТНЫЙ	77. СЕМИОТИКА
12. АСКЕТИЗМ	45. ИННОВАЦИЯ	78. СИМВОЛ
13. БИОСФЕРА	46. ИРРАЦИОНАЛИЗМ	79. СИНЕРГЕТИКА
14. ВЕРА	47. КАТЕГОРИЧЕСКИЙ ИМПЕРАТИВ	80. СИСТЕМА
15. ВЕРИФИКАЦИЯ	48. КАТЕГОРИЯ	81. СОДЕРЖАНИЕ и ФОРМА
16. "ВЕЩЬ В СЕБЕ"	49. КОСМИЗМ	82. СОЗНАНИЕ
17. ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ	50. КОЭВОЛЮЦИЯ	83. СОЛИПСИЗМ
18. ВОЛОНТАРИЗМ	51. ЛИЧНОСТЬ	84. СУБСТАНЦИЯ
19. ВРОЖДЕННЫЕ ИДЕИ	52. МАТЕРИАЛИЗМ	85. СУБЪЕКТ и ОБЪЕКТ
20. ВСЕЕДИНСТВО	53. МАТЕРИЯ	86. СХОЛАСТИКА
21. ГЕДОНИЗМ	54. МЕРА	87. СЦИЕНТИЗМ
22. ГЕНЕЗИС	55. МЕТАФИЗИКА	88. ТЕОЛОГИЯ
23. ГЕРМЕНЕВТИКА	56. МЕТОД	89. ТЕОРИЯ
24. ГИЛОЗОИЗМ	57. МЕТОДОЛОГИЯ	90. ТРАНСЦЕНДЕНТНОЕ и ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНО Е
25. ГИПОТЕЗА	58. МИРОВОЗЗРЕНИЕ	91. УНИВЕРСАЛИИ
26. ГНОСЕОЛОГИЯ	59. МИФ	92. УТИЛИТАРИЗМ
27. ГУМАНИЗМ	60. МОДУС	93. ФАКТ
28. ДЕДУКЦИЯ	61. МОНАДА	94. ФЕНОМЕНОЛОГИЯ
29. ДЕИЗМ	62. МОНИЗМ	95. ЦИВИЛИЗАЦИЯ
30. ДЕТЕРМИНИЗМ	63. МЫШЛЕНИЕ	96. ЭВДЕМОНИЗМ
31. ДЕФИНИЦИЯ	64. НООСФЕРА	97. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ
32. ДИАЛЕКТИКА	65. ОНТОЛОГИЯ	98. ЯЗЫК
33. ДУАЛИЗМ	66. ПАНТЕИЗМ	

Требования к составлению терминологического словаря:

Контролируемый результат: владение основными понятиями и терминами

Критерии оценивания:

1. Полнота освоения терминологического аппарата, студент владеет понятиями.
2. Точность формулировок.
3. Отсутствие фактических неточностей.
4. Оригинальность примеров. Соответствие определяемому понятию.
5. Ответы на вопросы преподавателя по формулировкам.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: в словаре отражено 100% понятий, источники, используемые для составления словаря, обозначены в соответствии с рекомендациями преподавателя. Формулировки корректны, раскрывают содержание понятий. Обучающийся не

испытывает затруднений, отвечая на вопросы преподавателя, приводит примеры. Отлично владеет терминологией.

оценка «хорошо»: в словаре отражено 100% понятий, источники, используемые для составления словаря, обозначены в соответствии с рекомендациями преподавателя. Формулировки корректны, раскрывают содержание понятий. Обучающийся не испытывает затруднений, отвечая на вопросы преподавателя, но затрудняется привести примеры. Хорошо владеет терминологией.

оценка «удовлетворительно»: в словаре отражено не менее 70% понятий, источники, используемые для составления словаря, обозначены, но среди них присутствует литература популярная или источники, не подходящие (литература ненаучного характера) для использования при составлении словаря, что приводит к искажению формулировок, в некоторых случаях к фактическим неточностям. Обучающийся испытывает затруднения, отвечая на вопросы преподавателя, не может привести примеры. Низкий уровень владения терминологией.

оценка «неудовлетворительно»: в словаре отражено менее 70% понятий, необходимых для получения зачетного балла, источники, используемые для составления словаря, не обозначены, что приводит к искажению формулировок и к фактическим неточностям. Обучающийся не может ответить на вопросы преподавателя, не может привести примеры. Совершенно не владеет терминологией.

4.2.3.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (МОДУЛЬ 1)

Вариант №1

- 1.Философия как тип мировоззрения. Предмет философии. Функции философии.
- 2.Концепция динамизма и цели Аристотеля.
- 3.Скептицизм Д.Юма.

Вариант №2

- 1.Миф как тип мировоззрения.
- 2.Логика Аристотеля. Этика Аристотеля.
- 3.Философия государства Т.Гоббса.

Вариант №3

- 1.Религия как тип мировоззрения.
- 2.Философия Просвещения.
- 3.Философия XX-XI вв.: экзистенциализм, философская герменевтика.

Вариант №4

- 1.Философия Древнего Китая. Даосизм.
- 2.Эллинистические школы: киники, эпикурейцы.
- 3.Методология познания И.Канта. «Критика чистого разума».

Вариант №5

- 1.Конфуцианство как социально-философская концепция.
- 2.Эллинистические школы: стоики, скептики. Неоплатонизм.
- 3.Этические воззрения И. Канта. «Критика практического разума».

Вариант №6

- 1.Древнеиндийская философия.
- 2.И.Кант об эстетическом вкусе как способности суждения.
- 3.Философия XX-XI вв.: философия постмодернизма.

Вариант №7

1. Буддизм как философское учение.
2. Характеристика средневековой христианской философии.
3. Система «абсолютного идеализма» Г.В.Ф.Гегеля.

Вариант №8

1. Натурфилософия Милетской школы.
2. Патристика. Идеи А.Аврелия о гармонии веры и разума, свободе воли, о приоритете церкви над государством.
3. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Закон единства и борьбы противоположностей

Вариант №9

1. Пифагор и пифагорейцы.
2. Период расцвета схоластики: Ф.Аквинский. «Сумма теологии».
3. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Закон перехода количества в качество.

Вариант №10

1. Гераклит из Эфеса.
2. Поздняя схоластика: Д.Скот, У.Оккам.
3. Закон диалектического синтеза.

Вариант №11

1. Апории Зенона.
2. Философия эпохи Возрождения.
3. Антропологический материализм Л.Фейербаха.

Вариант №12

1. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит).
2. Пантеистическая философия Б.Спинозы.
3. Волюнтаризм А.Шопенгауэра.

Вариант №13

1. Антропология Сократа.
2. Монадология Г.В.Лейбница.
3. Философские взгляды Ф.Ницше.

Вариант №14

1. Концепция идей Платона.
2. Рационализм и дуализм Р.Декарта.
3. Экзистенциализм С.Кьеркегора.

Вариант №15

1. Учение Платона об обществе.
2. Эмпиризм Дж. Локка.
3. Философия XX-XI вв.: прагматизм, аналитическая философия.

4.2.4.ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (МОДУЛЬ 2)

Вариант №1

1. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие материи и духа.
2. Философское осмысление общества. Концепции развития общества.

Творческое задание:

Существует широко известный тезис, авторство которого приписывают Н.Макиавелли, «Цель оправдывает средства». Однако, по И. Канту, человек никогда не должен рассматриваться как средство, но всегда как цель, Ф.М. Достоевский в свою очередь высказывался, что «ни одна, даже самая благородная идея, не стоит слезы маленького ребенка».

Сравните эти две позиции, в чем их различие? Какая из них в наибольшей степени отвечает нормам гуманизма? – Ответ аргументируйте.

Вариант №2

1.Материя и материальное бытие. Атрибуты материи.

2.Философия культуры: понятие культуры, идея ценностей, культура и цивилизация, массовая культура и антикультура.

Творческое задание:

Сравните приведенные ниже высказывания философов:

а. «Сделать людей добродетельными можно только посредством хороших законов. Все искусство законодателя заключается в том, чтобы заставить людей быть справедливыми друг к другу, опираясь на их любовь к себе самим. Реформу нравов надо начать с реформы законов» (К. Гельвеций);

б. «Моральную силу невозможно создать параграфами законов... Мир никогда не удавалось ни исправить, ни утратить наказанием» (К. Маркс).

В чем различие представленных взглядов на соотношение морали и права? Чьим мыслям Вы отдаете предпочтение? В чем сила морали?

Вариант №3

1.Движение. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь.

Соотношение категорий «движение» и «развитие».

2.Проблема истины в философии: понятие истины, относительная и абсолютная истина, о критериях истинности знания.

Творческое задание

Сравните два высказывания:

а. «Добро должно быть с кулаками» (С. Куняев);

б. «Несомненная, хотя и трудно принимаемая людьми, истина. Неотвечание злом на зло и неучастие в зле есть вернейшее средство не только спасения, но и победы над теми, которые творят зло» (Л.Н. Толстой).

Какую из названных позиций вы разделяете? Аргументируйте свой выбор.

Вариант №4

1.Концепции пространства и времени в философии.

2.Чувственное познание.

Творческое задание

А. Навои является автором строк: «Я столько видел горя от друзей и столько бед и мук омыл слезами, что в смертный час уж лучше умереть, чем уцелеть и снова жить с друзьями». В унисон ему высказывается А.Шопенгауэр: «Истинная дружба – одна из тех вещей, о которых, как о гигантских морских змеях, неизвестно, являются ли они вымышленными или где-то существуют». Нечто похожее можно найти у С. Шамфора: «Людская дружба в большинстве случаев порастает множеством колючих «если» и «но» и, в конце концов, переходит в обыкновенные приятельские отношения, которые держатся только благодаря недомолвкам».

Близка ли вам эта позиция? Как считаете вы, существует ли дружба? – Дайте развернутый ответ.

Вариант №5

1.Познание. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Предмет и методы познания.

2.Теоретический уровень в научном познании.

Творческое задание

Согласно древней легенде, на просьбу принести то, что губит человека, Эзоп преподнес присутствующим язык. На вопрос «А что же спасает человека?» знаменитый философ принес то же, а сам он, как известно, был немым.

Ф.И. Тютчев писал: «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется». Широкую известность получили строки В.С. Шефнера: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести». У А.Д. Дементьева можно найти такие строки: «Жизнь нуждается в сострадании. Наши души – как топоры... Слишком многих мы словом раним, забыв, что слова остры».

А какое значение словам в общении с другими людьми придаете вы? – Приведите примеры, дайте развернутый ответ.

Вариант №6

1.Многообразие форм знания: их характеристика. Классификация наук: критерии и типы классификаций.

2.Человек, общество природа: проблемы экологии.

Творческое задание:

Существуют два полярных мнения о смерти. Так, Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним – умиранием и смертью». Спиноза в свою очередь высказывался: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни».

Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.

Вариант №7

1.Нравственность, структура нравственности, категории нравственности. Свойства нравственной нормы. Смысл человеческого бытия.

2.Чувственное познание.

Творческое задание:

Может быть, потому что человека они делают более утонченным и у каждого изучающего их, даже если он не достиг большой учености, сохраняется некоторая утонченность и мягкость. Ведь гуманитарные науки, коль скоро они покорили душу, придают ей мягкость, которая сохраняется и в дальнейшем. Если коммерсант оценивает каждого по его деньгам, то человек же, знакомый с гуманитарными науками, оценивает людей по другим критериям.

А как думаете вы? – Дайте развернутый ответ.

Вариант №8

1.Философия техники: понятие техники, взаимодействие человека и техники.

2.Рациональное познание.

Творческое задание:

Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство. Рационалисты любят декартовское «Я мыслю, следовательно, существую». Иррационалистам ближе шекспировские слова: «Есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам».

Первые делают акцент на силе разума, а вторые – на его бессилии.

Как вы объясните такое разногласие философов, кто из них прав? – Дайте развернутый ответ.

Вариант №9

1. Проблема сознания в философии: понятие сознания, структура сознания, самосознание, личность.

2. Эмпирический уровень в научном познании.

Творческое задание:

Сравните приведенные ниже высказывания философов:

в. «Сделать людей добродетельными можно только посредством хороших законов. Все искусство законодателя заключается в том, чтобы заставить людей быть справедливыми друг к другу, опираясь на их любовь к себе самим. Реформу нравов надо начать с реформы законов» (К. Гельвеций);

г. «Моральную силу невозможно создать параграфами законов... Мир никогда не удавалось ни исправить, ни утратить наказанием» (К. Маркс).

В чем различие представленных взглядов на соотношение морали и права? Чьим мыслям Вы отдаете предпочтение? В чем сила морали?

Критерии оценки контрольной работы:

оценка «отлично»: (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

оценка «хорошо»: (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

4.2.5. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Философия как тип мировоззрения. Предмет философии. Функции философии.
2. Миф как тип мировоззрения.
3. Религия как тип мировоззрения.
4. Философия Древнего Китая. Даосизм.
5. Конфуцианство как социально-философская концепция.
6. Древнеиндийская философия.
7. Буддизм как философское учение.
8. Натурфилософия Милетской школы.
9. Пифагор и пифагорейцы.

10. Гераклит из Эфеса.
11. Апории Зенона.
12. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит).
13. Антропология Сократа.
14. Концепция идей Платона.
15. Учение Платона об обществе.
16. Концепция динамизма и цели Аристотеля.
17. Логика Аристотеля.
18. Этика Аристотеля.
19. Эллинистические школы: киники, эпикурейцы.
20. Эллинистические школы: стоики, скептики.
21. Неоплатонизм.
22. Характеристика средневековой христианской философии.
23. Патристика. Идеи А.Аврелия о гармонии веры и разума, свободе воли, о приоритете церкви над государством.
24. Период расцвета схоластики: Ф.Аквинский. «Сумма теологии».
25. Поздняя схоластика: Д.Скот, У.Оккам.
26. Философия эпохи Возрождения¹(Н.Кузанский, Н.Макиавелли, М.Монтень, Т.Кампанелла)
27. Пантеистическая философия Б.Спинозы.
28. Монадология Г.В.Лейбница.
29. Рационализм и дуализм Р.Декарта.
30. Эмпиризм Дж.Локка.
31. Скептицизм Д.Юма.
32. Философия государства Т.Гоббса.
33. Философия Просвещения² (Вольтер, Ш.Монтескье, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, П.А.Гольбах, И.Г.Гердер, Ф.Шиллер, И.В.Гете, Г.Э.Лессинг, А.Шефтсбери , Ф.Хатчесон, М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев).
34. Методология познания И.Канта. «Критика чистого разума»
35. Этические воззрения И. Канта. «Критика практического разума».
36. И.Кант об эстетическом вкусе как способности суждения.
37. Система «абсолютного идеализма» Г.В.Ф.Гегеля.
38. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Закон единства и борьбы противоположностей
39. Диалектика Г.В.Ф.Гегеля. Закон перехода количества в качество.
40. Закон диалектического синтеза.
41. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
42. Волонтаризм А.Шопенгауэра.
43. Философские взгляды Ф.Ницше.
44. Экзистенциализм С.Кьеркегора.
45. Философия XX-XI вв. (прагматизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философская герменевтика, философия постмодернизма).
46. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие материи и духа.
47. Материя и материальное бытие. Атрибуты материи.
48. Движение.
49. Концепции пространства и времени в философии.
50. Познание. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Предмет и методы познания.
51. Проблема истины в философии: понятие истины, относительная и абсолютная истина, о критериях истинности знания.

¹ Необходимо осветить учение одного представителя.

² Необходимо осветить учение одного представителя.

52. Многообразие форм знания: их характеристика. Классификация наук: критерии и типы классификаций.
53. Чувственное и рациональное познание.
54. Эмпирический и теоретический уровни в научном познании.
55. Проблема сознания в философии: понятие сознания, структура сознания, самосознание, личность.
56. Философское осмысление общества. Концепции развития общества.
57. Философия культуры: понятие культуры, идея ценностей, культура и цивилизация, массовая культура и антикультура.
58. Нравственность, структура нравственности, категории нравственности. Свойства нравственной нормы. Смысл человеческого бытия.
59. Человек, общество природа: проблемы экологии.
60. Философия техники: понятие техники, взаимодействие человека и техники.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично»: (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

оценка «хорошо»: (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия. М.: «Дашков и К^о», 2017. 612 с. [Электронный ресурс] // URL: <https://biblioclub.ru/index.php?>.
2. Миронов В.В. Философия: учебник. М.: Проспект, 2017. 240 с. [Электронный ресурс] // URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/prospekt/Filosofiya.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Елхова О.И. Философия: Учебное пособие. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 128с. [Электронный ресурс] // URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaFilisifiya.pdf>.
2. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник. М.: Изд-во «Высш. шк.», 2001. 784 с. Печатная.
3. Канке В. А. Философия : исторический и систематический курс : учеб. пособие. М.: Логос, 2003. 376 с. Печатная.
4. Липский Б. И., Марков Б.В. Философия: учебник. М.: Юрайт, 2012 - 495 с. Печатная.
5. Самостоятельная работа студентов в процессе изучения курса «Философия»: учеб.-метод. Пособие: авт.-сост. В.М. Соколов. Бирск : БФ БашГУ, 2015. 76 с. [Электронный ресурс] // URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sokolov_avt-sost_Samostoyatelnaya_rabota_studentov_Filosofiya_ump_Birsk_2015.pdf.

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Internet - ресурсы.

Основные журналы:

1. Вопросы философии (<http://vphil.ru>)
2. Личность. Культура. Общество (<http://www.lko.ru>)
3. Логос (<http://www.ruthenia.ru>)
4. Философия науки (<http://www.philosophy.nsc.ru>)
5. Философские науки (<http://www.academyrh.info>)
6. Человек (<http://www.chelovek21.ru>)
7. Эпистемология и философия науки (<http://journal.iph.ras.ru>)

Перечень основных рекомендуемых информационных ресурсов:

1. Электронный читальный зал БашГУ (<https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>)
 2. Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
 3. Онтология и теория познания (<http://philosophy.ru/library/lib1.html#top>)
 4. Национальная философская энциклопедия (<http://terme.ru>)
 5. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» (<http://www.humanities.edu.ru>)
 6. Портал «Философия online» (<http://phenomen.ru>)
 7. Философский портал (<http://www.philosophy.ru>)
 8. Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
 9. Электронная гуманитарная библиотека (<http://www.gumfak.ru>)
 10. Библиотека Ихтика (<http://ihtik.lib.ru>)
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа: Аудитория № 202, Инженерный корпус, ул. Мингажева, 100.	Лекции, семинарские занятия	1. Мультимедиапроектор . 2. Экран на штативе. 3. Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Компьютерный класс, Инженерный корпус, ул. Мингажева, 100.	Самостоятельная работа студентов, тестирование	Персональные компьютеры с доступом в сеть «Интернет» .Учебная мебель, доска, персональные компьютеры с доступом в сеть Internet. 2. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2841 3.Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. 4. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 5.Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.