


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра иностранных языков естественных факультетов

Актуализировано:
на заседании кафедры иностранных языков
естественных факультетов
протокол от «_19_»_июня_2017 г. №_11_

Согласовано:
Председатель УМК инженерного факультета

Зав. кафедрой  / Пешкова Н.П.

 / Мельникова А.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Иностранный язык

Б1.Б.01Базовая часть.


Программа академического бакалавриата

Направление подготовки
15.03.02 – Технические машины и оборудование

Профиль подготовки
Инжиниринг технологического оборудования

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доц., к. филол. н., доц. Акубекова Д.Г.

 / Акубекова Д.Г.

Разработчик (составитель)
ст. преп. Попова В.Н.

 / Попова В.Н.

Для приема:2014

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: к.филол.наук, доцент каф.ин.яз.естественных факультетов ФРГФ
Акубекова Д.Г., ст.преп. каф.ин.яз.естественных факультетов ФРГФ Попова В.Н.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры иностранных
языковестественных факультетов ФРГФ, протокол № 11 от «19» июня 2017г.

Дополнения и изменения в список литературы, внесенные в рабочую программу дисциплины,
утверждены на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов, протокол №
11 от «22» 06 20 18 г.
Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой



/ Пешкова Н.П./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № от « » 20 г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры иностранных языков естественных факультетов, протокол от « » . №

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры иностранных языков естественных факультетов, протокол от « » . №

Заведующий кафедрой

_____/ Пешкова Н.П.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4-5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6-8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8-25
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
7. Приложение 1	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки ВО 15.03.02 – «Технологические машины и оборудование» (квалификация «Бакалавр»), которыми должен обладать выпускник:

Общекультурные компетенции (ОК):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Соответствие этапов освоения компетенции планируемыми результатами обучения

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1.	ОК - 5	Знать: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.
Умения	1.	ОК - 5	Уметь: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.
Владения (навыки /опыт деятельности)	1.	ОК - 5	Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов - навыками основ публичной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части и изучается на 1 и 2 курсах.

Дисциплина «Иностранный язык» является составной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (бакалавриат) и является обязательным учебным курсом.

Цель дисциплины: обучение практическому владению профессиональной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Учебная дисциплина «Иностранный язык» нацелена на приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный

язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования. Приоритетными являются такие качества будущих бакалавров, как:

- способность эффективно осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях,
- конкурентоспособность,
- стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире,
- мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана,
- потребность в самообразовании.

Задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке
 - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
 - развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
 - формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Важнейшей задачей дисциплины становится формирование у обучаемых такого понятийного аппарата, который обеспечил бы им потенциальную возможность осуществления культурно-образовательной и профессиональной деятельности в европейских университетах.

Это влияет на значимость роли и места дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей в общем цикле гуманитарных дисциплин, с одной стороны, а с другой требует интеграции с лингвострановедением и культурологией и усиления связей с естественными науками, по тем направлениям, для которых она готовит специалистов.

Курс по иностранному языку в рамках бакалавриата является звеном в многоэтапной системе общего образовательного пространства, включающего школьное обучение, университетское и послевузовское образование. Успешная реализация курса предполагает наличие у обучаемых порогового или базового уровня, необходимого для дальнейшего получения знаний и навыков в соответствии с Государственным образовательным стандартом и программой дисциплины «Иностранный язык» для неязыковых специальностей.

В свете новой образовательной политики программа может быть реализована, используя компетентностный подход в обучении иностранным языкам, который позволяет превратить обучающегося из пассивного элемента образовательной системы в активного участника образовательного процесса.

3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции _____ ОК-5 _____

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1 этап	Знать	Не знает моделей создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики.	Демонстрирует хороший уровень знаний создания на иностранном языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики. Допускает негрубые ошибки.	Демонстрирует высокий уровень владения основным и нормами современного иностранного языка. Не допускает ошибок.

2 этап	Уметь.	Демонстрирует неумение пользоваться основной справочной литературой и словарями.	Умеет пользоваться основной справочной литературой и словарями, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой и словарями, не допускает ошибок.
3 этап	Владеть	Не владеет основными нормами современного иностранного языка (орфографическими, грамматическими, стилистическими).	Удовлетворительно владеет основными нормами современного иностранного языка. (орфографическими, грамматическими, стилистическими) но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо владеет основными нормами современного иностранного языка. (орфографическими, грамматическими, стилистическими) Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное владение основными нормами современного иностранного языка (орфографическими, грамматическими, стилистическими) Не допускает ошибок.

Критериями оценивания для заочной формы обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкала оценивания:

для зачета:

зачтено, не зачтено.

для экзамена:

2 – «не удовлетворительно»;

3 – «удовлетворительно»;

4 – «хорошо»;

5 – «отлично»

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)	ОК-5	Тестирование Индивидуальный опрос, устный опрос
2-й этап Умения	1. Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)	ОК-5	Контрольная работа Доклад, сообщение отчет
3-й этап Владеть навыками	1. Средний балл рубежного контроля (результатов выполнения тестов 1-3)	ОК-5	Тесты Реферат Групповой опрос

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Образец текущего контроля

Образец теста

1. Ответьте на вопросы:
 1. What is the United Kingdom? What countries does it unite?
 2. What is Great Britain? What countries is Great Britain made up of?
 3. What can you say about the southern part of Ireland?
 4. What people are called the British? Can those living in Wales be called the British?
 5. What other languages besides English are spoken in the United Kingdom?
 6. What waters are the British Isles washed by?
 7. What river(s) is (are) the most important in Britain?
 8. Is the United Kingdom agricultural or industrial country? Speak about agriculture and industry in short?
2. Обсудите ситуацию
 1. Why is the climate of Great Britain generally mild and temperate? Is it because of the geographical position of the country?
 2. Why is the most part of the land agricultural?
 3. What remains of ancient Britain can be found even nowadays?

4. Why did Britons hate Anglo-Saxons?
5. What did the Norman invaders contribute to the culture of England? Why are there many words of French origin in the English language?

Listen to the text “Education in the USA”.

Before listening: mind the words and phrases given to comprehend better the information you are going to listen to.

Private schools — частные школы;

each state — каждый штат;

to offer — предлагать;

educational institution — образовательное учреждение.

After listening: agree or disagree with the following statements and add some more information if needed.

1. The USA has a national educational system.
2. Each state in the USA has its own educational system.
3. There is no difference between “high schools” and “higher schools”.
4. High schools provide only general courses of study.
5. Universities are educational institutions of high education.

Powered

Образец промежуточного контроля

1. Перескажите текст “Education in the USA”

Test

I. Вставьте пропущенные слова по смыслу:

Looking for a job

Are you looking for a ... (1)? More and more people are looking for work. Also, more people are ... (2) jobs as job markets change. How do you ... (3) about new jobs? Besides the local newspaper, there are many places to check for more information on ... (4) jobs.

Public libraries in most towns and cities have information about jobs and different careers. This information includes ... (5) of local, state, and federal government job opportunities. The information tells you how to apply for the jobs.

Government offices provide services in locating jobs. Federal, state, and local governments offer many civil service job opportunities. Civil service jobs are jobs with the federal, state, or local government like forest rangers, ... (6), and highway workers.

Many businesses ... (7) workers through employment agencies. Employment agencies handle both temporary and ... (8) jobs. Many employment agencies list jobs in the want ad section of newspapers. You can also find the names of employment agencies in the telephone directory. Employment ... (9) usually charge a fee.

Your friends and relatives who are working are another ... (10) to learn about jobs. They can tell you about job openings where they are working or about other jobs.

(changing, find out, job, agencies, possible, hire, lists, post office clerks, permanent, source)

II. Переведите, употребляя Present Perfect or Past Simple:

1. Это был лучший фильм, который я когда-либо видел.
2. Я не звонил ему вчера, я был занят.
3. Когда он приехал? – 2 часа назад.
4. Денег в коробке нет, кто-то их украл.
5. Ты когда-нибудь видел шамана?
6. Моя мама родилась в 1951 году.
7. Мы знаем Гареевых уже 15 лет.
8. Где твои права? – Я положила их в черную сумку.
9. Ты уже кормила собаку?
10. Студенты сдавали этот экзамен в прошлом месяце.

Образец итогового контроля

1. Answer the questions.

1. When was the university found?
2. Who is the University Rector?
3. Who gets a special scholarship?
4. Do all students get there scholarship?
5. What is an extra-mural department?
6. What is your specialty?
7. How many Universities are there in Ufa now?
8. How many faculties are there at the University?
9. Do you get scholarship?

Read, translate and learn by heart the following topic:

The Bashkir State University

The Bashkir State University was founded in 1957 on the basis of the Bashkir State Pedagogical Institute named after K. A. Timiryazev. The University is actually the legal successor of the Ufa Teachers' Training Institute (est. 1918) — the first higher education institution in the Republic of Bashkortostan, which in 1920 was transformed into the Institute of Public Education and later into the Pedagogical Institute. Today this major scientific, educational and cultural center of the Republic ranks among the top ten classical universities of the Russian Federation.

The University currently employs about 1580 instructors, including 226 Doctors and 726 Candidates of Science. 42 Doctors have been elected Full Members and Corresponding Members of various academies. More than 24,755 students are trained in 74 trades at the full-time department.

The University incorporates 15 departments in Ufa and 3 branches located in Sibai, Sterlitamak and Neftekamsk. Instruction is effected by 73 chairs. The University provides postgraduate training in 58 specialties and doctorate training in 23, there being 13 academic boards for theses defense.

Science is represented by the R&D center, three problem and multi-branch laboratories, the R&D Institute for Sociology, the Bashkir Patent Center, the «Zaryad» experiment and design bureau focusing on building computer systems, measuring instruments and machine-tools for the engineering industry.

The University instructors annually issue 110 titles of monographs, textbooks and teaching aids. The Bashkir University participates in international integration activities, cooperating on a contractual basis with universities in the USA, Turkey, Germany, France, Italy, Egypt, Hungary, Japan and China in the sphere of science and higher education.

The Bashkir University is a vibrantly growing institution. The transition is currently accomplished to a multi-level system of higher professional training. The high standard of theoretical and methodological background of the professor and instructor staff supported by academic traditions facilitates training highly-qualified specialists.

The University is justly proud of its graduates. More than 80,000 specialists have been trained here since 1957 thus contributing significantly to Bashkortostan's intellectual potential.

Vocabulary (BSU)

on the base – на базе, основе

in the turn – на рубеже

to be established – б. установленным

the centre of education and science – центр образования и науки

branch – филиал, отрасль, ветвь

irrespective of their nationality, sex, social position – независимо от их национальности, пола и социального положения

Day Department – дневное отделение

Correspondence Department – заочное отделение

to deliver lectures – читать лекции

to conduct practical classes – проводить практические занятия

to be engaged – быть занятым, заниматься

research – исследование

disciples – ученики, последователи

to get a scholarship – получать стипендию

to pay for the tuition – платить за обучение

to display the abilities – проявлять способности

a life-long memory – память на всю жизнь

to be at the disposal – б. в распоряжении

to be involved – б. вовлеченным

Answer the questions:

1. What university do you study at?
2. What department (faculty) do you study at?
3. What year student are you?
4. What subjects do you study?
5. Which is your favourite subject? Are you good at English?
6. What subjects are you especially good at?
7. What subject is your weak point?
8. How many lectures (classes) do you have a day?
9. What time do they begin?
10. Do you always come in time to the University?
11. Do you attend the lectures regularly?

12. Why do you sometimes miss lectures (classes)?
13. Do you take notes at the lectures?
14. What do students have to do to make progress in a foreign language?
15. How many exams (final tests) will you have in winter (summer)? In what subjects?
16. What time do you have to get up in order not to be late for lectures?
17. How long does it take you to get to the University?
18. Do you go to the University by underground or by bus?
19. Do you walk to the University?
20. How many students are there in your group?
21. Do you live in one of the dormitories or with your parents?
22. Is St.Petersburg your native (home) town?
23. Do you like St.Petersburg? Why?
24. What do you usually do in your free time?

Render the following topic in short:

The Faculty of Engineering

The faculty of engineering trains highly qualified specialists in the fields of engineering, machine building, chemistry and pharmacology, machine engineering and quality management. There are full-time and part-time departments. The faculty also has Master's and postgraduate programs.

The Faculty occupies a 5-storied building in Mingazhev Street. There are spacious classrooms, laboratories and a library for its students. Dean of the Faculty is Pf. Galiakhmetov Rail Nigmatjanovich.

The total number of students of the faculty is about 980, about 500 of them study at the full-time department.

Over the period of study, the faculty students receive theoretical knowledge in basic sciences and deep knowledge of their special disciplines. Teaching is done through lectures, seminars and practical classes. They are held by the instructors from 4 chairs: Chair of Engineering Physics, Technological machines and Equipment, Technical Chemistry and Material Science and the Chair of Quality Management. There are 50 staff members. Among them, there are 12 Doctors of Sciences and 39 Masters of Sciences.

The Faculty invites skilled specialists from leading plants and factories to teach practical and laboratory classes. Students' graduation theses are maximally close to real production, which opens up possibilities for them to implement their projects into practice.

Development of the new types of equipment, intended for various industries, including oil industry is carried out at the faculty. A lot of processing equipment and devices intended for increase in oil recovery, for performance of enterprises are created.

Students make experiments with herbal raw materials. They study synthesis of pharmacologically active connections based on extractive substances. So, chemistry of food and dietary supplements is being developed at the Faculty. Students of the faculty take active part in research work. They are co-authors of scientific publications. They present the results of their experiments at scientific conferences and participate in competitions of student's works of the Russian Federation and the Republic.

Annually, the findings of students' scientific research are presented at theoretical and practical conferences where they receive high ratings. Some prominent projects of our students and graduates get governmental scientific grants.

- 1) Why have You chosen this Faculty to study at?
- 2) Who is the Dean of your Faculty?
- 3) How many students study at the University?

- 4) What subjects are taught at the Faculty?
- 5) What's your favourite subject?
- 6) What do students do during tuition?
- 7) What are the 4 chairs of the Faculty?
- 8) In what form is teaching done?

Retell the text.

I. 2. Read the text and put the word expressions into gaps:

LONDON

One can't describe the country without (1)... its capital. London, the capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, occupies a great area with the population over seven million people. It is situated upon both banks of the Thames. It is the main port and the most important city. London can be divided into three parts: the City of London, the West End, and the East End.

The City, the heart of London, comprises the area of 2.6 sq. km. Less than 6.000 people live there. After (2)... their working day more than 500,000 people leave the City. This part of London with numerous banks and offices has succeeded in (3)... the financial centre of the UK for a long time.

The West End, the centre of London, is worth (4)... . It includes historical palaces, famous parks, large hotels and shops. Rich people enjoy (5) ... their free time and money there.

The East End, the workers' region, is made up of great industrial areas that depend on (6)... .

So, the English people have a habit of (7)... the City - the money of London, the West End — the goods of London, and the East End — the hands of London.

(remaining, seeing, mentioning, shipping, naming, finishing, spending)

I.

II. Заполните пропуски глаголами в Past Simple или Present Perfect:

1. I can't go out because I (not finish) my work.
2. I (leave) home at 8.00 and (get) at twelve.
3. I (do) this sort of work when I (be) an apprentice.
4. The clock is slow. It isn't slow, it (stop).
5. He just (go) out.
6. He (go) out ten minutes ago.
7. What films you (see) this month?
8. When he (arrive)? He (arrive) at 5.30.
9. It (be) very cold this year. I wonder when it is going to get warmer.
10. Last Sunday the concert (begin) at 2.15 and (last) for two hours.
11. You (meet) my brother at the conference yesterday? – Yes, I (meet).
12. How much money have you spent this week?
13. Is this the first time you (drive) a car?
14. His mother used to tell him that he (spend) too much money but he never (listen) to her.
15. Our neighbor (buy) this house and (move) in yesterday.

3. Translate into English.

1. Нашу собаку обычно выгуливает папа.
2. Рейс «Москва-Шармель-Шейх» отменен из-за погодных условий.
3. В следующий понедельник в 2 часа я буду работать в лаборатории.
4. Что ты ищешь? - Я ищу ключи от машины. Мне уже пора ехать.
5. Что она обычно делает по вечерам?
6. Он не будет слушать музыку весь вечер, он будет готовиться к экзамену.
7. Обучение в нашем университете дает солидную базу знаний по всем отраслям науки.
8. Включи свет. Становится темно.
9. Не открывай окно, я простужена.
10. Мы всегда заказываем чай с ромашкой в этом кафе.
11. Я буду ждать тебя в библиотеке завтра в 3 часа.

12. Том в комнате. Он переводит английскую статью.

13. Не можешь ли ты попросить её перезвонить мне вечером?

Образец контрольной работы для проведения текущей аттестации

Степени сравнения прилагательных

I. Раскройте скобки

1. Your street is (long) than mine. 2. This lecture is (interesting) than that one. 3. He is (tall) student in our group. 4. Chinese (китайский язык) is (difficult) language.

II. Переведите на русский язык He is not so clever as his father.

Группа Simple III. Раскройте скобки 1. He (get up) at 6 o'clock every day. 2. I (not like) apples. 3. You (like) to read? 4. I (go) to the cinema yesterday. 5. I (not visit) my grandma last summer. 6. You (see) him last week? 7. I (go) to London next month. 8. I (not read) this book tomorrow. 9. He (come) tomorrow?

Группа Continuous IV. Переведите на английский 1. Они играют в футбол сейчас. 2. Он смотрел телевизор в 5 вчера. 3. Я буду лететь в Москву в 9 завтра.

Группа Perfect V. Раскройте скобки 1. I (translate) the text. 2. He (do) his homework by 5 p.m. yesterday. 3. She (read) this book by 8 p.m. tomorrow.

Topics on the subject:

1. **Перевод текста. Read and translate the text.**

My student's life.

My name's... I'm a first-year student of the Physical-Technical Institute of the Bashkir State University. I study at the department of..... Others departments are: the Physics department, the Radio-Electronics department and so on.

I got interested in Physics when I was at school and now it's my favourite subject at the faculty. I think I'm good at it. It's also the key subject at our department. Besides Physics the first-year students study mathematics, chemistry, history of Russia, technical drawing, informatics, a foreign language and some other subjects. My weak point is English. I have to work hard at it in order not to lag behind the group.

We have lectures, classes and work in the laboratories. As a rule we have three or four lectures a day. Our lectures begin at 9.30. So I have to get up very early in order not to be late for them. I go to the University by underground (by bus). It takes me about an hour to get to the University. We try not to miss classes and lectures. We usually take notes at the lectures as it will be easier to read up for our exams. We'll have our exams in January and then we'll have vacation.

It's very interesting to study new subjects, but it's not always easy to work regularly.

There are 26 students in our group. Many of them live in the dormitory (student hostel). It's not far from the University and they walk there. Our dean is associate professor... The dean's office is on (the third) floor.

We have to study hard so we don't have free time on week days. At weekends, we go to the cinema, theatre, museums, exhibitions, or to a disco.

Тест

1. Выберите нужную форму глагола **to be**. 1.1. He... a student . a) is b) are c) am 1.2. We ... economists. a) am b) are c) is 1.3. The students... very busy. a) are b) is c) am
2. Выберите нужную форму глагола **to have**. 2.1. They ... much work to do. a) have b) has c) to have 2.2. He ... a large family. a) have b) has c) to have 2.3. You ... many friends at the University a) have b) has c) to have
3. Выберите нужный предлог. 3.1. I usually get to the University ... foot. a) by b) on c) with 3.2. We flew ... the ocean last year. a) above b) through c) over 3.3. You must learn to speak ... speaking. a) - b) with c) by d) to
4. Какой предлог нужно вставить в следующее предложение. They do a lot ... exercises in class. a) at b) for c) of
5. Выберите нужный артикль. 5.1. Professor Sokolov usually delivers lectures very interesting. a) the b) a c) – 5.2. I liked ... book you gave me last week. a) a b) - c) the
6. Выберите нужное местоимение. There are ... mistakes in the work. a) any b) some c) no 7. Вставьте нужное местоимение в следующее предложение. Do you know ... in this group? a) somebody b) nobody c) anybody
8. Выберите нужное местоимение. 1. ... of their conversation was about the University. a) many b) much 9. Какое местоимение нужно вставить в предложение. She wrote every ... about her life. a) little b) few
10. Укажите предложения с притяжательным падежом в единственном числе. a) His friends are in Moscow now. b) His friend's room is very large. c) He has many friends.
11. Укажите предложения с притяжательным падежом во множественном числе. a) The student softengot to the library. b) The students' books are on my table. c) I see many students in the living-room.
12. Какое неопределенное местоимение вы употребите в предложении? 12.1. There are ... books on the shelves. a) some b) any c) no 12.2. Are there ... books on the table? a) any b) some c) no
13. Какое английское предложение соответствует русскому: « В классе много студентов»? a) There are no students in the classroom. b) There are some students in the classroom. c) There are many students in the classroom.
14. От какого прилагательного образована форма better? a) bad b) many c) little d) good
15. Назовите степень сравнения прилагательного bigger. a) сравнительная b) положительная c) превосходная
16. Укажите превосходную степень прилагательного bad. a) best b) worst c) least
17. Какое русское предложение соответствует английскому: “He is the best student of our group.”? a) Он хороший студент нашей группы. b) Он лучше, чем другие студенты нашей группы. c) Он самый лучший студент нашей группы.
18. В каком предложении употреблено настоящее неопределенное время? a) In Russia school year begins in September. b) They went to the farm last year. c) The students will work in the field next summer.
19. Переведите предложения, используя глагол в прошедшем неопределенном времени. a) My elder brother speaks English. b) They became students two years ago. c) We shall begin to study management in the third year.
20. В каком предложении употреблено будущее неопределенное время? a) They studied many subjects at school. b) My elder brother will work as economist in two years. c) He comes home after classes in the evening.

21. Какое английское предложение соответствует русскому: «Она не была на лекции вчера»? a) She is not at the lecture. b) She was at the lecture yesterday. c) She was not at the lecture yesterday.
22. Какое английское предложение соответствует русскому: « Вы можете прийти завтра»? Обратителенманиенапереводмодальныхглаголов. a) You must come tomorrow. b) You can come tomorrow. c) You may come tomorrow.
23. В каком английском предложении употреблен глагол « должен»? a) The students work hard. b) The students must work hard. c) The students cannot work hard.
24. Какой глагол следует употребить в предложении: “We ... to come back on the next week”? a) can b) were able c) shall be able 25. Какое русское предложение соответствует английскому: “ I shall have to do my homework today”? a) Я выполню домашнее задание сегодня. b) Я должен буду выполнить домашнее задание сегодня.
26. В каком предложении причастие I является частью сказуемого? a) The man sitting at the table is our book-keeper. b) Going to the office I met our manager. c) They were discussing business plan when we came.
27. В каком предложении причастие I употреблено в функции определения? a) I was working when they entered the shop. b) The man working in the office is my father. c) Working with new material my friend has got good results.
28. В каком предложении при переводе на английский язык следует употребить причастие I в функции определения? a) Будучи больной, она не смогла пойти на собрание. b) Читая эту статью, мы узнали много интересных фактов.
- 32 c) Экономист, работающий в этом отделе - наш выпускник.
29. Какое английское предложение соответствует русскому: «Задача, решенная моим другом, трудная»? a) My friend solved a very difficult problem. b) The problem solved by my friend is very difficult. c) My friend was solving a very difficult problem yesterday at six.
30. Укажите правильный перевод глагольной формы spoken. a) говорить b) говорящий c) говорил в) сказанный
31. Какую глагольную форму следует употребить в предложении: “The translation ...by student was good”. a) do b) done c) doing d) does
32. Какая форма глагола to become является причастием прошедшего времени? a) become b) became c) becomes
33. В каком предложении употребляется причастие II? a) She translated the text. b) Solving a problem he made many mistakes. c) We saw the houses built many centuries ago.
34. В каком предложении следует употребить слово-заменитель? a) The computer operates much better now. b) This computer operates better than the old computer. c) This computer operates better because it's new.
35. Чем является слово that в предложении “The climate of Russia is much the same as that of Canada”? a) указательным местоимением b) словом-заменителем
36. В каком предложении слово those является словом-заменителем? a) The railways of our country are longer than those of any other country. b) Do you know those men? c) These are my books and those are yours.
37. Какое слово-заменитель следует употребить в предложении “The new textbook on physics is more interesting than the old textbook”. a) one b) that c) these d) ones.
38. Укажите предложение, где форма “translating” является причастием настоящего времени в функции обстоятельства. a) The translating student makes

no mistakes. b) Translating the text he writes down new words.

39. Выберите нужную форму причастия. The bridges ... the banks of the river are beautiful. a) connecting b) connected

40. Выберите нужную форму оборота there is (are). There ... many departments at the University. a) is b) are

41. Выберите нужную форму оборота there was (were). There ... much interesting in the world. a) was b) were

42. Выберите нужную форму вспомогательного глагола в отрицательном предложении. He ... work on the farm. a) don't b) isn't c) doesn't

43. Выберите нужную форму вспомогательного глагола в вопросительном предложении. When ... autumn begin in your region? a) is b) does c) do

44. Укажите номер предложения, где глагол to be выражает долженствование. a) This area is big enough for crop growing. b) Irrigation is to be used on many farms. c) This device is invented by our engineers.

45. Укажите номер предложения, где глагол to have является вспомогательным глаголом. a) Collective farmers have to apply more fertilizers. b) The milk yields of most cows on the farm have been raised this year. c) They have a lot of work now.

46. Выберите нужную видовременную форму глагола. (Present) Your friend ... his homework now. a) does b) is doing c) has done

47. Выберите нужную видовременную форму глагола. (Past) He ... an experiment when somebody knocked at the door. a) made b) was making c) had made

48. Выберите нужную видовременную форму глагола. (Future) As soon as I ... this experiment, I'll show you the results. a) finish b) will finish c) will have finished

Критерии оценки

- **оценка «отлично»:** выставляется студенту, если задания теста выполнены без ошибок и помарок и уложился в отведённое время;

- **оценка «хорошо»:** выставляется студенту, если студент сделал 1-2 незначительные ошибки и уложился в отведённое время;

- **оценка «удовлетворительно»:** выставляется студенту, если сделана лишь половина работы;

- **оценка «неудовлетворительно»:** выставляется студенту, если все задания оказались сложными, работа не выполнена или сделано меньше 1/5 теста.

Перевод текста Read and translate the text in writing:

Testing for Intelligence

Psychologists have not reached a consensus on how best to define intelligence. Working definitions describe intelligence in terms of reasoning, problem solving, and dealing with environment. IQ tests measure some, but not all, of these aspects of intelligence. Let's look at the history of IQ tests. In 1904 the French government appointed psychologist Alfred Binet to a commission charged with identifying, studying, and providing special educational programs for children who were not doing well at school. As a part of his work on the commission, Binet developed a set, or a battery, of intellectual test items that provided the model for today's intelligence tests. In creating his test, Binet assumed that intelligence is involved in many reasoning, thinking and problem-solving activities. His tests included tasks such as unwrapping a piece of candy, repeating numbers or sentences from memory, and identifying familiar objects. Binet also assumed that children's abilities increase with age. About a decade after Binet published his test, Lewis Terman at Stanford University developed an English version known as the Stanford-Binet. Terman added items to measure the intelligence of adults and revised the method of scoring. Mental age was divided by chronological age, and the quotient was multiplied by 100. The result was called the intelligence quotient, or IQ. Thus, a child whose mental age and chronological age were equal would have an IQ of 100, which is considered "average" intelligence. From this method of scoring came the term IQ test, a name of a widely used test designed to measure intelligence on an objective, standardized scale. Nowadays in schools the Stanford-Binet and Wechsler tests are the most popular

individually administered intelligence tests. Both includes subtests and provide scores for parts of the tests as well as an overall score. Currently, a person's IQ score reflects how far that person's performance on the test deviates from the average performance by people in his or her age group. IQ tests are reasonably reliable, and they do a good job of predicting academic success. However, IQ tests assess only some of the abilities that might be considered aspects of intelligence, and they may favor those most familiar with middle-class culture. Nonetheless, this familiarity is important for academic and occupational success.

Answer the following questions:

1. What intelligence tests do you know?
2. What did Binet develop? 3. What is intelligence involved in?
4. What is IQ? 5. What did Terman add to the test?

Поисковое чтение текста Read the text and do the tasks The Independent

Boys do better when they are taught by men, study finds By Richard Gamer, Education editor

Boys will perform better in education if they have a male teacher in their primary school, according to research published today. A study of more than 1,000 men reveals almost half of them (48 per cent) cited male primary school teachers as having had the most impact on them during their school life. In addition, 35 per cent said having a male teacher challenged them to work harder at school while 22 per cent said males had boosted their confidence in their own ability.

The research, for the Training and Development Agency - the body responsible for teacher training - comes as the number of males qualifying to teach is at its lowest for five years - 23.8 per cent. Only 13 per cent of all primary school teachers are men. The research, carried out by ICM, is backed up by psychologists who point out that - with the growing number of one-parent families where children are brought up by their mother - a teacher may be a child's only male role model. Dr Tanya Byron, the clinical psychologist and government adviser, said: "Male primary school teachers can often be stable and reliable figures in the lives of the children they teach." The number of males qualifying to teach was 1.5 per cent down in 2006-07 compared with the previous year. However, with primary school registrations, the figure has been rising by 1 per cent a year to 16 per cent.

The TDA is launching a campaign to encourage men to teach. It wants recruits to follow in the footsteps of Simon Horrocks, who quit his job as a supermarket manager to start teaching aged 39. Mr Horrocks, who teaches at Christ Church school in Folkestone, Kent, sold his home to study to be a teacher. He said: "It was when my two sons started school I thought about a switch. I used to spend one day a week in their school. It was a 'road to Damascus experience' and now I come skipping to work in the morning."

Give Russian equivalents for the following words and phrases. Translate from Russian into English:

to be taught; according to research; a male teacher; confidence; to carry out; the number of males qualifying to teach; to do better; government adviser; used to spend; to boost one's confidence. Find the English equivalents in the text for the Russian words given below: исследование; неполные семьи; воспитывать; учителя начальной школы; учителя мужчины; поощрять мужчин работать учителями; оказывать сильное влияние; начать (проводить) кампанию.

Answer the following questions:

1. When do the boys perform better? 2. What is the Training and Development Agency responsible for?
3. What campaign is the TDA launching? 4. Who has the most impact on boys during their school life? Why is it so? 5. What did the clinical psychologist say?

Agree or disagree with the following statements:

1. The number of one-parent families is growing. 2. The number of males qualifying to teach is increasing in 2006-07 compared with the previous year. 3. Boys will perform better in education if they have a kind teacher in their primary school. 4. Some people said having a male teacher challenged boys to work harder at school. 5. Most people think male primary school teachers boosted their confidence in their own ability.

Образцы экзаменационных билетов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Инженерный факультет.

Дисциплина Иностранный язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read and translate the text "Goods and Services"

2. Grammar

3. Speak on the topic "My future profession"

Составил: УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ин.яз. естеств. факультетов

Пешкова Н.П. _____

«___» _____

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно» знание и понимание основных вопросов программы, наличие грамматических и лексических ошибок при переводе и пересказе текста при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно» непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые лексико-грамматические ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Средний балл рубежного контроля	ОК-5	Тестирование
			Индивидуальный опрос, устный опрос
2-й этап Умения	1. Средний балл рубежного контроля	ОК-5	Контрольная работа
		ОК-5	сообщение
3-й этап Владеть навыками	1. Средний балл рубежного контроля		Тесты
		ОК-5	Контрольная работа
			Групповой опрос

Образец текущего контроля

Задание 1. Перевести слова на немецкий язык:

1. родители, 2. брат, 3. сестра, 4. пенсионер, 5. отец, 6. мать, 7. бабушка, 8. бабушка, 9. работать, 10. учиться, 11. вести домашнее хозяйство, 12. родственники

Задание 2. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Задание 3. Проспрягать глаголы в настоящем времени:

1. haben, 2. sein, 3. werden, 4. arbeiten

Задание 4. Перевести предложения:

- 1) Меня зовут ...
- 2) Мне 17 лет.
- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

Задание 5. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

Контрольная работа по переводу

1. das Brot, 2. der Tee, 3. das Brötchen, 4. frühstücken, zu Mittag essen, 5. beginnen, 6. der Unterricht, 7. aufstehen, 8. zu Ende sein, 9. das Fleisch, 10. der Fisch, 11. die Suppe, 12. dauern

II. 1) Меня зовут ...

2) Мне 17 лет.

3) Я студент. Я студентка.

4) Я учусь в университете.

5) Я живу в Уфе.

6) Кактебязовут?

III.

1) Wie alt sind Sie?

2) Wo studieren Sie?

3) Wann stehen Sie auf?

4) Wann beginnt der Unterricht?

5) Wann haben Sie die Mittelschule absolviert?

6) Haben Sie Lieblingsfächer?

Образец итогового контроля

Перечень разговорных тем по семестрам:

«Mein Lebenslauf»,

«Meine Familie»,

«Mein Arbeitstag»,

«Mein Hobbys»,

«Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät», «Hochschulen in Deutschland»,

«Die Bundesrepublik Deutschland»,

«Nobelpreis»

Образец итогового теста по грамматике

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.

2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.

3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.

4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.

5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?

6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?

7. Vorsicht, geh nicht dorthin!

8. Leg den Rucksack weg!

9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?

10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..

11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .

12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.

13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?

14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.

15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?

16. Wie viel verdienen Sie?

TEST

Задание 1. Из четырех вариантов a, b, c, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.
a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.
a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.
a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.
a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.
a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.
a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
7. ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.
a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.
a) bliebe; b) bleibet; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie,... in der ganzen Welt berühmt ist.
a) die; b) der; c) deren; d) das.
10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft
a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;
c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums,
a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;
c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.
a) der; b) dem; c) die; d) den.
13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.
a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.
14. Heute kommen die Gäste zu uns. –
a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.
b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.
c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.
d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.
a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
16. Nachdem wir den Text von der Kasette lesen wir den Text.
a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.
17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre
a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.
18. Ich beeile mich,
a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;
b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;
c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;
d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.
19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.
a) an; b) von; c) auf; d) durch.
20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.
a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

das Geräusch – шум.

- 1 Wie war Isaac Newton?
 - a) Isaac Newton war nicht klug.
 - b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.
 - c) Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.
 - d) Isaac Newton passte immer gut auf.
- 2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?
 - a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.
 - b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.
 - c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.
 - d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.
- 3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?
 - a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.
 - c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.
- 4 Was kochte Newton in der Kasserolle?
 - a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.
 - b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.
 - c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.
 - d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

К оценочным средствам можно отнести: Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); лабораторные работы; контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.); научный доклад по теме НИРС; кейс-задача; комплексное практическое задание, проект; творческие задания (выступления, презентации, подготовка кроссворда и пр.);эссе; статья; ситуационные задачи и тесты; круглый стол; диспут; дискуссия; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; рабочая тетрадь; тренинги; компьютерные симуляции, тренажеры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.

Образец экзаменационного билета

1. Письменный перевод с иностранного языка на русский текста по специальности объемом 1600 печатных знаков (со словарем). Время – 60 минут.

2. Чтение и пересказ на иностранном языке текст по специальности (или передать содержание по-русски) объемом 1250 печатных знаков (выполняется без словаря). Время на подготовку – 20 минут.

3. Беседа на разговорные темы (монологическая речь – 2-3 минуты и ответы на вопросы), пройденные в течение всего курса обучения.

Уровень знаний обучающегося по предмету соответствует оценке «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 45-59 баллов, «хорошо», если сумма баллов составляет 61-79 баллов и «отлично», если сумма баллов составила 80-100 баллов.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно» знание и понимание основных вопросов программы, наличие грамматических и лексических ошибок при переводе и пересказе текста при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно» непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые лексико-грамматические ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Английский язык:

Основная литература:

1. Акубекова Д.Г. Technical English: учебное пособие. Уфа, РИЦ БашГУ, 2017 – 100с
2. Карпова Т.А. Английский язык для технических вузов : учебник / Т.А. Карпова, Т.В. Асламова, Е.С. Закирова, П.А. Красавин ; под общ. ред. А.В. Николаенко. — М. : КНОРУС, 2014. — 352 с. — (Бакалавриат).
3. Кушникова Г. К. ELECTRICAL POWER. Обучение профессионально-ориентированному чтению. Учебное пособие. — М.: Флинта, 2005. — ЭВК, ЭБС УБО <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79356&sr=1>

дополнительная литература:

1. Акубекова Д.Г. Методические указания по курсу английского языка - Уфа, РИЦ БашГУ, 2013 – 45с
2. Акубекова Д.Г. Методические указания по курсу английского языка для студентов специальности «Информационная безопасность» - Уфа, РИЦ БашГУ, 2014 – 40с
3. Бикеева А.С. Страноведение. Американский английский и культура США и Канады, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015 – 318 с.
4. Виноградова В. С. English Reading Development: учебное пособие. — СПб: Политехника, 2013. — 307 с. — ЭВК, ЭБС УБО <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=124617&sr=1>
5. Методические указания кафедры по грамматике. – Уфа, РИЦ БашГУ, 2005 – 2011.
6. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press, 1997 – 2007. - 350 pp.
7. Даутова Г.Х. Деловое письмо. – Уфа, 2009. – 120 с.

Немецкий язык:

а) основная литература:

1. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов. - Ростов-на-Дону, 2003. - 512с
2. Попова В.Н. Немецкий язык. Учебное пособие. – Уфа, 2016– 104с.
3. Салахов Р.А. Немецкий для начинающих. Часть 1: Учебное пособие. – Уфа, 2011. – 136 с

б) дополнительная литература:

1. Салахов Р.А. Meine weiteren Schritte in der Welt der Fachliteratur (Mathematik). Учебное пособие. - Уфа, 2014 - 104 с.
2. Салахов Р.А. Методические указания по развитию навыков устной речи для студентов бакалавриата и магистратуры естественнонаучных факультетов. – Уфа, 2011. – 36 с.
3. Попова В.Н. Geschäftsdeutsch. Методические указания по развитию навыков деловой коммуникации на немецком языке. – Уфа, 2013. – 46с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимой для освоения дисциплины

Английский язык:

1. A web-based science, research and technology news service which covers a full range of topics.
2. <http://www.AllianceTechnologies.com>
3. <http://www.ScienceDaily.com>
4. <http://www.NanoPartz.com>

5. <http://www.biologylessons.sdsu.edu/>
6. <http://www.wikipedia.org/>
7. <http://www.biology-online.org/>

Немецкий язык:

1. Suchmaschine.com
2. [Suchmaschine – Wikipedia](http://Suchmaschine - Wikipedia de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine)
de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine
3. Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine.de.search.yahoo.com/
4. Fireball Suchplattformwww.fireball.de/
5. [Acoon.de - Die Suchmaschine](http://Acoon.de - Die Suchmaschine www.acoon.de/ www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr) www.acoon.de/ www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr
6. Bingwww.bing.com/?cc=de -
7. <http://bashlib.ru/>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитории № 104,107 (корпус инженерного факультета)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска. Аудиоаппаратура, доступ к сети Интернет, словари, доска, мел и т.д.
2. Аудитория № 403 Компьютерный класс	Контроль	Компьютеры, Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры – 24 шт. мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях). оргтехника, аудиоаппаратура 1) АРМ WinMachine на 24 сетевых учебных лицензий (+2 преподавательских лицензий). Договор №263 от 07.12.2012 г. 2) Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition №114 от 12.11.2014
3. Читальный зал, библиотека (главный корпус).	СР	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Книжный фонд, состоящий из методической и учебной литературы, научные журналы, электронные учебные пособия. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по

		пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 4 шт, сканер – 1 шт.
4. Сайт ДОТ БашГУ	СР	Структурированные учебные пособия, лекционные материалы, задания для оценки степени усвоения материала.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Кафедра иностранных языков естественных факультетов

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины иностранный язык на 1-2 курс
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

Вид работы	1 курс			2 курс		Итого
	Уст. сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)		1/36	2/72	1/36	2/72	108(1к.)+ 108(2к.)= 216/6з.е
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		8,0	8,2	8,0	7,2	16,2 + 15,2=31,4
лекций						
практических/ семинарских		8	8	8	6	30
лабораторных						
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)			0,2		1,2	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)		28	59,8	28	55,8	229,2
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)			4		4	8

Формы контроля: Зачёт: 1к., летняя сессия.

Экзамен: 2к.лет.сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения	Кол-во часов аудиторной работы	Основная и дополнительная л-ра, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по сам. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Кол-во часов сам. работы	Форма контроля сам. работы студентов (коллоквиумы, контр. работы, комп. тесты и т.п.)
1	2	CP	ПЗ	5	6	7	8
1	«Student's life»		3ч.	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 - 5,	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений, ур. 1-10. 2. Перевод текстов по теме. 3. Составление диалогов по теме 4. Подготовка к беседе по теме и к.р.	15ч.	1.Проверка навыков произношения. 2.Тесты по лексике и грамматике. 3.Проверка упражнений. 4.Проверка диалогов, монологов по теме. 5.Письм. к.р. по материалам модуля.
2	«OurUniversity», «Ourdepartment» Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, наречие, предлоги		3ч.	Основная л-ра 1 – 3, доп. л-ра 1 - 5	1.Выполнение упражнений по лексике и грамматике. 2.Перевод текста. 3.Заучивание новой лексики. 4.Подготовка диалогов по теме.	15 ч.	<u>Текущий контроль:</u> 1) проверка выполнения заданий по теме: а) чтение и перевод текстов; б) выполнение лексико-грамматических упражнений; 2) проверка навыков диалогической и монологической речи; 3) тестовый контроль лексико-грамматического материала темы; 4) проверка усвоения разговорной темы “TheBSU”; 5) контроль подготовки текстов по доп. чтению.
		Итого	6 ч			30ч	
3	“GreatBritain”. “London” Времена глагола в активном залоге.		2ч.	Основная лит-ра 1 – 3. Доп.лит-ра 1 – 5.	1) Чтение и перевод текстов, выполнение заданий к ним. 2) Выполнение лексических и грамматических упражнений уроков 7-10. 3) Подготовка краткого	30ч.	<u>Текущий контроль:</u> 1) проверка перевода текстов и техники чтения; 2) тестовая проверка лексики и грамматики; 3) контроль выполнения упражнений;

<p>Активизация грамматики и лексики. Развитие различных видов чтения Развитие навыков монологической речи.</p>	<p>4. "London"</p>				<p>пересказа страноведческих текстов на английском языке, изложение их содержания на русском языке. 4) составление и презентация диалогов по страноведческой тематике. 5) Подготовка к беседе по теме "Great Britain". 6) Подготовка к тестированию по лексике и грамматике. 7) Подготовка к письменной контрольной работе по модулю I.</p> <p>1) Выполнение домашних заданий: а) чтение и перевод текстов; б) лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовка к лексическому диктанту. 3) Подготовка к тесту по грамматике. 4) Составление диалогов по теме. 5) Подготовка монологического сообщения по теме "London". 6) Чтение и перевод доп. Научно-популярных текстов по общим проблемам биологии, подготовка к сдаче.</p>	<p>4) проверка навыков диалогической и монологической речи по теме; 5) краткие пересказы текстов на английском языке; 6) контроль усвоения устной темы.</p> <p><u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения упражнений; 2) тестовый контроль лексики и</p>
--	--------------------	--	--	--	--	---

							грамматики тем; 3) проверка навыков диалогической речи; 4) контроль усвоения устной темы; 5) контроль подготовки текстов доп.чтения.
5	"Education in Gr. Britain" "British Universities"/ Времена глагола в пассиве.	п.з.	2ч.	Основная лит-ра 1 – 3. Доп.лит-ра 1 – 5.	1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур.14-16. 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тексту ур.14-16. 4) Составление и презентация диалогов по теме.	33,8ч.	<u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения лексико-грамматических упражнений; 2) лексический диктант; <u>Промежуточный контроль</u> по модулю
	Зачет						
	Итого		4			63,8	

6.	Great English scientists: Isaac Newton/ Великие учёные.: И. Ньютон		4		1) Выполнение домашних заданий: а) чтение и перевод текстов; б) лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовка к лексическому диктанту. 3) Подготовка к тесту по грамматике. 4) Составление диалогов по теме. 5) Подготовка монологического сообщения 6) Подготовка к контрольной работе по модулю III. 7) Повторение материала II семестра по всем видам речевой деятельности.	10	Текущий контроль: 1) проверка техники чтения и перевода текстов; 2) контроль диалогов по теме.
7	Great Russian scientists. Passive voice. Dialogues Presentation		4		1) Выполнение лексических и грамматических упражнений ур.14-16. 2) Чтение и перевод текстов. 3) Подготовка к лексико-грамматическому тексту 4) Составление и презентация диалогов по теме. 5) Реферирование проф. ориент. текстов	13,8	<u>Текущий контроль:</u> 1) контроль выполнения упражнений; 2) тестовый контроль лексики и грамматики тем; 3) проверка навыков диалогической речи; 4) контроль усвоения устной темы; 5) контроль подготовки текстов доп. чтения.

Промежуточный контроль - зачет							
Итого		8				23,8	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения (лекции ПЗ, лаб/р, самост. работы)	Кол-во часов аудиторной работы	Основная и дополнительная л - ра, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по сам. работе студентов с указанием л - ры, номеров задач	Кол-во часов сам. работы	Форма контроля сам. работы студентов (коллоквиумы, контр. работы, комп. тесты и т.п.)
1	2	CP	ПЗ	5	6	7	8
8	<p>Деловое письмо. Обсуждение особенностей делового письма. Основные типы делового письма. Графич. и синт. особенности элем. Письма</p> <p>Зачет</p>		10	<p>Основная л-ра 1-4, доп. л-ра 1 - 9,</p>	<p>I. Поиск в Интернете идентичных видов русских и английских деловых писем, сравнение их с общей моделью английского (европейского) делового письма. II. Написание по выбору 2-3 типов делового письма: information letter, request letter, letter of complaint, invitation letter etc. III. Написание E-mail на английском языке и обмен письмами со студентами своей группы IV. Составление резюме для последующего обсуждения в классе, взаимная рассылка резюме между студентами группы</p>	57,8ч.	<p>Формы текущего контроля: Поурочное тестирование с целью проверки знания: 1) структуры делового письма; 2) клишированных фраз начала и завершения письма; 3) Грамматических конструкций (Simple Tenses Active and Passive); 4) написание по выбору 2-3 видов делового письма на английском языке; 5) написание E-mail (Материалы кафедральных тестов общие для всех факультетов)</p> <p>Формы промежуточного контроля: Контрольный интегрированный тест с целью проверки знания структуры и стиля изложения содержания делового письма на английском языке</p>
	Итого		10			57,8	

9	<p>Problems of Ecology. 1. Работа над темой «Ecology» («Английский для экологов» Unit 2-4). 1) Закрепление лексического материала темы (упражнения). 2) Обучение различным видам чтения спец. литературы. 3) Закрепление навыков аннотирования и реферирования. 4) Развитие навыков беседы по теме. Обсуждение проблем экологии. 5) Сообщения по теме «Экология».</p> <p>2. Повторение всего грамматического материала по курсу. 3. Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.). Экзамен</p>	8	основная лит-ра 1 – 4. доп. лит-ра 1 – 9.	1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Чтение и перевод текстов по экологии. 3) Составление аннотаций к текстам. 4) Подготовка диалогов по проблемам экологии. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Повторение всех грамматических конструкций за 1-4 семестр. 7) Подготовка к сдаче текстов и словаря-минимума по дополнительному чтению. 8) Подготовка к контрольной работе и экзамен.	53,8	<p>Формы текущего контроля: 1) Контроль усвоения лексики. 2) Контроль выполнения упражнений. 3) Проверка переводов. 4) Проверка аннотаций и резюме. 5) Презентация диалогов. 6) Контроль устных сообщений по теме «Экология». 7) Контроль подготовки текстов дополнительного чтения.</p> <p>Формы промежуточного контроля: Письменная контрольная работа.</p> <p>Итоговый контроль: Экзамен.</p>
		8			53,8	
Итого		30			171,6	