
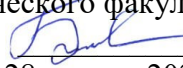


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры экологии и бжд
Протокол от «25» марта 2022 г. № 8
Зав.кафедрой  /А.В. Ахмадеев

СОГЛАСОВАНО

Декан биологического факультета
 / С.А. Башкатов
«28» марта 2022 г.

**УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Сохранение биоразнообразия травяной растительности
Республики Башкортостан»**

Вариативная часть

Направления подготовки
06.06.01. Биологические науки


Направленность подготовки
«Экология (биологические науки)»

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель – исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Уфа – 2022 г.

Разработчик (разработчики):


_____/ к.б.н, доцент, доцент кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности
Габидуллина Г.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу аспирантуры, приняты на заседании Ученого совета биологического факультета, протокол от «28 » марта 2022 г. № 6

Декан  / С.А. Башкатов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2. Цели и место дисциплины в структуре ОПОП	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
Приложение № 1. Содержание рабочей программы (очная форма)	17
Приложение № 2. Содержание рабочей программы (заочная форма)	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной
профессиональной образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: – важнейшие проблемы и задачи экологии; современные концепции экологии; основные экологические термины	ПК-1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной экологии	
	Знать: – 1. Основные направления, проблемы, теории современной экологии. 2. Систему методологических принципов и методических приёмов экологического исследования	ПК-2 способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экологами	
Умения	Уметь: – применять теоретические знания к анализу природных и антропогенных факторов.	ПК-1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной экологии	
	Уметь: – применять на практике достижения отечественных и зарубежных экологов	ПК-2 способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экологами	

Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть: -навыками анализа основных проблем современной экологии, её направлений и методов -основными методологическими принципами современной экологии</p>	<p>ПК-1 способностью к применению в ходе собственных научных исследований методологических основ, понятийно-категориального и терминологического аппарата современной экологии</p>	
	<p>Владеть: 1. Навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной экологии. 2. Навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта</p>	<p>ПК-2 способностью к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экологами</p>	

2. Цели и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сохранение биоразнообразия травяной растительности Республики Башкортостан» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре на очной форме обучения и в 6, 7 семестрах на заочной форме обучения.

Целью дисциплины «Сохранение биоразнообразия травяной растительности Республики Башкортостан» является формирование у студентов знаний об истории и современном состоянии охраны природы РБ; охране природы на популяционно-видовом и экосистемном уровне; охраняемых природных территориях РБ: заповедниках, национальных и природных парках, заказниках, памятниках природы, ботаническом саду, санаторно-курортных зонах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин, как «Биоразнообразие», «Охрана окружающей среды», «Экология растений, животных и микроорганизмов», «Охрана природы Башкортостана», «Система охраны природы» основы которых даются при обучении по программам бакалавриата и магистратуры.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы по очной форме представлено в Приложении № 1.

Содержание рабочей программы по заочной форме представлено в Приложении № 2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-1 владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экологии и умение применять их в ходе собственных научных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Фрагментарные представления о важнейших проблемах и задачах экологии; современных концепциях; основных экологических терминах.	Неполные представления о важнейших проблемах и задачах экологии; современных концепциях; основных экологических терминах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о важнейших проблемах и задачах экологии; современных концепциях; основных экологических терминах.	Сформированные систематические представления о важнейших проблемах и задачах экологии; современных концепциях; основных экологических терминах.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Фрагментарное применение методологических принципов, категорий и терминов современной экологии к анализу природных и антропогенных факторов	В целом успешное, но не систематическое применение методологических принципов, категорий и терминов современной экологии к анализу природных и антропогенных факторов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методологических принципов, категорий и терминов современной экологии к анализу природных и антропогенных факторов	Сформированное умение применять методологические принципы, категории и термины современной экологии к анализу природных и антропогенных факторов
Третий этап (уровень)	Владеть:	Фрагментарное применение навыков анализа основных проблем современной экологии, её направлений и методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных проблем современной экологии, её направлений и методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных проблем современной

			методов	проблем современной экологии, её направлений и методов	экологии, её направлений и методов
		Фрагментарное владение основными методологическими принципами современной экологии	В целом успешное, но непоследовательное владение основными методологическими принципами современной экологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основными методологическими принципами современной экологии	Успешное и последовательное владение основными методологическими принципами современной экологии

ПК-2 способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экологами

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях современной экологии	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях современной экологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях современной экологии	Сформированные систематические представления об основных направлениях, проблемах, теориях современной экологии
		Фрагментарные представления о системе методологических принципов и методических приёмов экологического исследования	Неполные представления о системе методологических принципов и методических приёмов экологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе методологических принципов и методических приёмов экологического исследования	Сформированные систематические представления о системе методологических принципов и методических приёмов экологического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь:	Фрагментарное применение на практике достижений отечественных и	В целом успешное, но не систематическое применение на практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение применять на практике достижений

		зарубежных экологов	достижений отечественных и зарубежных экологов	применение на практике достижений отечественных и зарубежных экологов	отечественных и зарубежных экологов
Третий этап (уровень)	Владеть:	Фрагментарное применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной экологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной экологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной экологии	Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного, системного анализа концепций современной экологии
		Фрагментарное владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта	В целом успешное, но непоследовательное владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта	Успешное и последовательное владение навыками критического обобщения предшествующего научного опыта

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: – важнейшие проблемы и задачи экологии; современные концепции экологии; основные экологические термины	ПК-1 владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экологии и умение применять их в ходе собственных научных исследований	
	Знать: – 1. Основные направления, проблемы, теории современной экологии. 2. Систему методологических принципов и методических приёмов экологического исследования	ПК-2 способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований,	

		проведённых отечественными и зарубежными экологами	
2-й этап Умения	Уметь: – применять теоретические знания к анализу природных и антропогенных факторов.	ПК-1 владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экологии и умение применять их в ходе собственных научных исследований	
	Уметь: – применять на практике достижения отечественных и зарубежных экологов	ПК-2 способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экологами	
3-й этап Владеть навыками	Владеть: -навыками анализа основных проблем современной экологии, её направлений и методов -основными методологическими принципами современной экологии	ПК-1 владеть методологическими основами, понятийно-категориальным и терминологическим аппаратом современной экологии и умение применять их в ходе собственных научных исследований	
	Владеть: 1. Навыками квалифицированного, системного анализа концепций современной экологии. 2. Навыками критического анализа и обобщения предшествующего научного опыта	ПК-2 способность к углублённому изучению, критическому обобщению и применению на практике результатов предшествующих научных исследований, проведённых отечественными и зарубежными экологами	

Экзаменационные вопросы

1. Сохранение биоразнообразия как задача устойчивого развития. Ценности биоразнообразия.
2. Основные международные соглашения по сохранению биоразнообразия.
3. Уровни и формы сохранения биоразнообразия. Популяционно-видовой и экосистемный уровни сохранения биоразнообразия. «Мягкая» и «жесткая» охрана.
4. Анализ содержания основных документов по сохранению биологического разнообразия.
5. Красные книги. Типы ООПТ по системе МСОП и в России.
6. Равнинные суходольные луга. Основные типы в Башкортостане.
7. Перевыпас как фактор деградации суходольных лугов. Основные подходы к улучшению этих лугов. Включенность суходольных лугов в систему ООПТ РБ.
8. Пойменные луга. Строение речной поймы. Основные типы пойменных лугов РБ.

9. Проблемы рационального использования, улучшения и охраны пойменных лугов.
10. Низкогорные и высокогорные луга. Особенности флористического состава этих лугов. Представленность их в системе ООПТ РБ.
11. Степи. Зональные типы степей. Варианты степей по петрофитности.
12. История освоения степей Башкортостана в пашню.
13. Пастбищная дигрессия и постпастбищная демуляция.
14. Представленность степей в ООПТ РБ. Прогнозируемые ООПТ с участием степной растительности.
15. Прибрежно-водная и водная растительность. Основные типы прибрежно-водной и водной растительности. Экологические закономерности их распространения. Хозяйственная ценность и вопросы охраны.
16. Рудеральные растительные сообщества. Связь этих сообществ с сукцессионной динамикой растительности. Основные типы.
17. Ценность рудеральных сообществ как источника лекарственных ресурсов.
18. Сегетальные растительные сообщества. Положительное и отрицательное влияние сегетальных растений на агроценозы.
19. Основные подходы к контролю сегетальных растений.
20. Травяные растительные сообщества в системе высших единиц синтаксономии РБ.
21. Диагностические виды и общая характеристика классов травяной растительности (*Molinio-Arrhenatheretea*, *Festuco-Brometea*, *Trifolio-Geranietea*, *Artemisietea vulgaris*, *Polygono-Artemisietea austriacae*, *Polygono arenastri-Poetea annuae*)

Образец экзаменационного билета:

Утверждено
на заседании кафедры
Экологии и безопасности жизнедеятельности
(протокол №__ от _____)
Зав. кафедрой _____

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ БИОЛОГИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
Экзаменационная сессия 2018/2019
Дисциплина Сохранение биоразнообразия травяной растительности Республики
Башкортостан**

Экзаменационный билет № 1

1. Сохранение биоразнообразия как задача устойчивого развития. Ценности биоразнообразия.
2. История освоения степей Башкортостана в пашню.
3. Травяные растительные сообщества в системе высших единиц синтаксономии РБ.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

5 баллов (отлично) выставляется аспиранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Аспирант без затруднений

ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

4 балла (хорошо) выставляется, если аспиранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

3 (удовлетворительно) выставляется аспиранту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Аспирант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

2 (неудовлетворительно) выставляется аспиранту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Аспирант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинаров

1. Анализ содержания основных документов по сохранению биологического разнообразия. Красные книги
2. Типы ООПТ по системе МСОП и в России
3. Равнинные суходольные луга. Основные типы в Башкортостане
4. Перевыпас как фактор деградации суходольных лугов
5. Основные подходы к улучшению этих лугов
6. Включенность суходольных лугов в систему ООПТ РБ
7. Пойменные луга. Строение речной поймы
8. Основные типы пойменных лугов РБ
9. Проблемы рационального использования, улучшения и охраны пойменных лугов
10. Низкогорные и высокогорные луга. Особенности флористического состава этих лугов. Представленность их в системе ООПТ РБ
11. Степи. Зональные типы степей. Варианты степей по петрофитности
12. История освоения степей Башкортостана в пашню
13. Пастбищная дигрессия и постпастбищная демутация
14. Представленность степей в ООПТ РБ
15. Прогнозируемые ООПТ с участием степной растительности
16. Прибрежно-водная и водная растительность
17. Основные типы прибрежно-водной и водной растительности. Экологические закономерности их распространения. Хозяйственная ценность и вопросы охраны
18. Рудеральные растительные сообщества. Связь этих сообществ с сукцессионной динамикой растительности. Основные типы
19. Ценность рудеральных сообществ как источника лекарственных ресурсов
20. Сегетальные растительные сообщества
21. Положительное и отрицательное влияние сегетальных растений на агроценозы
22. Основные подходы к контролю сегетальных растений»
23. Травяные растительные сообщества в системе высших единиц синтаксономии РБ.
24. Диагностические виды и общая характеристика классов травяной растительности (*Molinio-Arrhenatheretea*, *Festuco-Brometea*, *Trifolio-Geranietea*, *Artemisietea vulgaris*, *Polygono-Artemisietea austriacae*, *Polygono arenastri-Poetea annuae*)

Критерии оценки семинарских занятий

5 баллов (отлично) – аспирант логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия не только в учебнике, но и дополнительных информационных источниках; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризовал основные факты, процессы, концепции, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснил причинно-следственные и функциональные связи фактов, процессов, явлений; обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия науки; показал умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; проявил умения сравнивать факты, процессы, концепции, выявляя их общие черты и различия; выстроил ответ логично, последовательно. Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

4 балла (хорошо) - аспирант допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

3 балла (удовлетворительно) в ответе аспиранта допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

2 балла (неудовлетворительно) в ответе аспиранта допущены значительные ошибки, свидетельствующие о *недостаточном уровне подготовки учащегося*.

Задания для контрольной работы

1. Пастбищная дигрессия и постпастбищная демутация.
2. Представленность степей в ООПТ РБ.
3. Прогнозируемые ООПТ с участием степной растительности.
4. Прибрежно-водная и водная растительность.
5. Основные типы прибрежно-водной и водной растительности. Экологические закономерности их распространения. Хозяйственная ценность и вопросы охраны.
6. Рудеральные растительные сообщества. Связь этих сообществ с сукцессионной динамикой растительности. Основные типы.
7. Ценность рудеральных сообществ как источника лекарственных ресурсов.
8. Сегетальные растительные сообщества.
9. Положительное и отрицательное влияние сегетальных растений на агроценозы.
10. Основные подходы к контролю сегетальных растений.
11. Травяные растительные сообщества в системе высших единиц синтаксономии РБ.
12. Диагностические виды и общая характеристика классов травяной растительности (*Molinio-Arrhenatheretea*)
13. Диагностические виды и общая характеристика классов травяной растительности (*Festuco-Brometea*)
14. Диагностические виды и общая характеристика классов травяной растительности (*Trifolio-Geranietea*)
15. Диагностические виды и общая характеристика классов травяной растительности (*Artemisietea vulgaris*)
16. Диагностические виды и общая характеристика классов травяной растительности (*Polygono-Artemisietea austriacae*)
17. Диагностические виды и общая характеристика классов травяной растительности (*Polygono arenastri-Poetea annuae*)

Критерии оценки:

отлично – правильное использование научных терминов, имеются интересные самостоятельные выводы. Аспирант дал полные и аргументированные ответы на все вопросы.

хорошо - несущественные замечания по содержанию контрольной работы. В ответах на вопросы аспирант допустил несколько незначительных отдельных ошибок, хотя вообще показал твердые знания.

удовлетворительно - существенные замечания по содержанию. Ответы на вопросы не полные, допущены ошибки в использовании научных терминов, аспирант не показал твердых знаний.

неудовлетворительно - содержатся грубые ошибки или работа написана не самостоятельно. На вопросы аспирант не дал удовлетворительных ответов, допущены грубые ошибки в научных терминах.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Флора и растительность Башкортостана [Электронный ресурс] / Л.Г. Наумова [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 174 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49522>. — Загл. с экрана.
2. Миркин, Б.М. Современное состояние основных концепций науки о растительности [Электронный ресурс] / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова. — Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.

Дополнительная литература:

3. Миркин, Б.М. Краткий энциклопедический словарь науки о растительности [Электронный ресурс] / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова; АН РБ; Башкирский государственный университет; Башкирский государственный педагогический университет им М. Акмуллы. — Уфа: Издательство "Гилем" НИК "Башкирская энциклопедия", 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

- 1 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- 2 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 4 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

- 1 Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 2 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным

журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

- 1 Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
- 2 SCOPUS - <https://www.scopus.com>
- 3 Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного
процесса по дисциплине**

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Сохранение биоразнообразия травяной растительности Республики Башкортостан	<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 3176 (учебный корпус биофака, 450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32);</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 3176 (учебный корпус биофака, 450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32); аудитория № 302 (учебный корпус биофака, 450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 302 (учебный корпус биофака, 450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака, 450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 231-Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака, 450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32); аудитория № 319-Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака, 450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32); аудитория № 332 (учебный корпус биофака, 450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака, 450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32); аудитория № 302 (учебный корпус биофака,</p>	<p align="center">Аудитория № 3176 Учебная мебель, доска, кафедра, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, Ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma.</p> <p align="center">Аудитория № 302 Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQ MP515, Ноутбук Lenovo 550.</p> <p align="center">Аудитория № 231 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, экран белый, персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu моноблок (12 шт).</p> <p align="center">Аудитория № 319 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, персональный компьютер в комплекте №1 iRUCorp (15 шт).</p> <p align="center">Аудитория № 428 Учебная мебель, доска, трибуна, мультимедиа-проектор InFocus IN119HDx, ноутбук Lenovo 550, экран настенный ClassicNorma, моноблоки стационарные - 2 шт.</p> <p align="center">Читальный зал № 1 Учебная мебель, учебный и справочный фонд, неограниченный круглосуточный доступ к электронным библиотечным системам (ЭБС) и БД, стенд пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, МФУ (принтер, сканер, копир) - 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security, срок действия лицензии с 17.09.2018 по 25.09.2019. Договор №31806820398 от 17.09.2018 г.</p>

	<p>450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32); аудитория № 232 (учебный корпус биофака, 450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 428 (учебный корпус биофака, 450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32); читальный зал №1 (главный корпус, 450076, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 32). корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 231-Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака); аудитория № 319-Лаборатория ИТ (учебный корпус биофака); аудитория № 332 (учебный корпус биофака); аудитория № 3176 (учебный корпус биофака); аудитория № 302 (учебный корпус биофака); аудитория № 232 (учебный корпус биофака).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 428 (учебный корпус биофака); читальный зал №1(главный корпус).</p>		
--	---	--	--

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Сохранение биоразнообразия травяной растительности Республики
Башкортостан» на 6 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	64
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	36

Формы контроля: экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6	7	8	9
1.	Сохранение биоразнообразия как задача устойчивого развития. Основные типы травяной растительности Республики Башкортостан и их охрана.	1	2	1	1, 2, 3	Подготовка семинарским занятиям к	Контрольная работа
2.	Естественная травяная растительность РБ: луга, степи, болота, их охрана и рациональное использование	1	2	1	1, 2, 3	Подготовка семинарским занятиям к	Контрольная работа
	Всего часов:	2	4	2			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Сохранение биоразнообразия травяной растительности Республики
Башкортостан» на 5, 6 семестрах

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10
лекций	2
практических	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	9

Формы контроля: экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая аспирантам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе аспирантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	5	6	7	8	9
	5 семестр						
1.	Сохранение биоразнообразия как задача устойчивого развития. Основные типы травяной растительности Республики Башкортостан и их охрана.	1	2	30	1, 2, 3	Подготовка семинарским занятиям	к Контрольная работа
	6 семестр						
4.	Естественная травяная растительность РБ: луга, степи, болота, их охрана и рациональное использование	1	2	59	1, 2, 3	Подготовка семинарским занятиям	к Контрольная работа
	Всего часов:	2	4	89			