

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «28» июня 2017 г. № 12
Зав. кафедрой Макаренко И.А. / Макаренко И.А.

Согласовано:
Председатель УМК института
Кострова М.Б. / Кострова М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Юридическая психология

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Государственно-правовой

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Егорышева Е.А., к.ю.н., доцент; Козырева И.Е., к.ю.н., доцент; Халиуллина А.Ф., старший преподаватель; Гайфуллина А.Р., ассистент кафедры криминалистики	<u>Козырева И.Е.</u> Козырева И.Е., Егорышева Е.А., Халиуллина А.Ф., Гайфуллина А.Р.
--	---

Для приема: 2017 года

Уфа - 2017 г.

Составитель / составители: Егорышева Е.А., к.ю.н., доцент; Козырева И.Е., к.ю.н., доцент; Халиуллина А.Ф., старший преподаватель; Гайфуллина А.Р., ассистент кафедры криминалистики

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры криминалистики протокол от « » июня 2017 г. № 12

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № 8 от «13» апреля 2018 г.

Заведующая кафедрой



/ Макаренко И.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № 5 от «22» января 2019 г.

Заведующая кафедрой



/ Макаренко И.А./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	29
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	-знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на работу в коллективе, правила установления психологического контакта с различными участниками общения, а также принципы функционирования профессионального коллектива и знание роли корпоративных норм и стандартов	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	роль и способы формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры для целей осуществления профессиональной деятельности в сфере юридической психологии государственно-правовых отношений, а также знание основных теоретических положений юридической психологии, ключевых понятий предмета юридической психологии; психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия государственно-правовых правоотношений	-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	
Умения	-уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и обладать культурой речи, навыками профессионального общения с гражданами и коллегами	-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	

	повышать и развивать уровень своего правосознания, правового мышления и правовой культуры и применять полученные знания на практике при разработке психологических основ правопослушного поведения, определения условий эффективности юридической деятельности в государственно-правовых отношениях, а также создавать благоприятные психологические условия для осуществления профессиональных функций в государственно-правовой сфере.	-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	-владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере юридической психологии государственно-правовых отношений, а также методами изучения личности субъектов государственно-правовых отношений, коммуникативными навыками, реализующимися в процессе профессионального общения в государственно-правовой сфере;	-способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения; на 4 курсе в 8 семестре по очно-заочной форме обучения; на 4 курсе в 3 сессии по заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины «Юридическая психология»: формирование у обучающихся знаний о месте юридической психологии в сфере государственно-правовых отношений в системе научных отраслей знания; формирование у студентов знаний о психологии личности и группы-участников государственно-правовых отношений, о психических явлениях в сфере государственной деятельности, психологии административного судопроизводства.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на работу в коллективе, правила установления психологического контакта с различными участниками общения, а также принципы функционирования профессионального коллектива и знание роли корпоративных норм и стандартов	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематическое сформировавшиеся знания, характеризующееся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Второй этап (уровень)	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и обладать культурой речи, навыками профессионального общения с гражданами и коллегами	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематическое сформировавшиеся умения, характеризующееся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Третий этап (уровень)	Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся навыки, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся навыки, допускает при этом незначительные погрешности	Демонстрирует систематическое сформировавшиеся навыки, характеризующееся своей полнотой и системностью, не допускает

	различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.			и и неточности.	каких-либо неточностей и погрешностей.
--	--	--	--	-----------------	--

Код и формулировка компетенции способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: роль и способы формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры для целей осуществления профессиональной деятельности в сфере юридической психологии государственно-правовых отношений, а также знание основных теоретических положений юридической психологии, ключевых понятий предмета юридической психологии; психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия государственно-правовых правоотношений	Демонстрирует отсутствие сформировавшихся знаний, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.	Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся знания, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.	Демонстрирует в целом сформировавшиеся знания, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.	Демонстрирует систематические сформировавшиеся знания, характеризующееся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.
Второй этап (уровень)	Уметь: повышать и развивать уровень своего	Демонстрирует отсутствие	Демонстрирует фрагментарно сформировавш	Демонстрирует в целом сформировавшие	Демонстрирует систематические сформировавшиеся

	<p>правосознания, правового мышления и правовой культуры и применять полученные знания на практике при разработке психологических основ правопослушного поведения, определения условий эффективности юридической деятельности в государственно-правовых отношениях, а также создавать благоприятные психологические условия для осуществления профессиональных функций в государственно-правовой сфере.</p>	<p>сформировавшихся умений, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.</p>	<p>и умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.</p>	<p>и умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.</p>	<p>умения, характеризующееся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере юридической психологии государственно-правовых отношений, а также методами изучения личности субъектов государственно-правовых отношений, коммуникативным и навыками, реализующимися в процессе профессионального общения в государственно-правовой сфере</p>	<p>Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков, в том числе существенные пробелы в них, допускает грубые ошибки и неточности.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарно сформировавшиеся умения, допускает отдельные ошибки и существенные погрешности, и неточности.</p>	<p>Демонстрирует в целом сформировавшиеся умения, допускает при этом незначительные погрешности и неточности.</p>	<p>Демонстрирует систематические сформировавшиеся умения, характеризующееся своей полнотой и системностью, не допускает каких-либо неточностей и погрешностей.</p>

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов;

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкалы оценивания для заочной и очно-заочной форм обучения:

для экзамена:

оценка «отлично»;

оценка «хорошо»;

оценка «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно»

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	-знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на работу в коллективе, правила установления психологического контакта с различными участниками общения, а также принципы функционирования профессионального коллектива и знание роли корпоративных норм и стандартов	ОК-6	1)опрос 2)анализ периодического издания 3)анализ профессиограммы 4)коллоквиум задачи
	роль и способы формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры для целей осуществления профессиональной деятельности в сфере юридической психологии государственно-	ПК-2	1)опрос 2)презентации по темам практических занятий 3)анализ периодического издания

	правовых отношений, а также знание основных теоретических положений юридической психологии, ключевых понятий предмета юридической психологии; психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия государственно-правовых правоотношений		4) анализ профессиограммы; 5) интерактивные занятия 6) коллоквиум 7) конспекты 8) тестирование
2-й этап Умения	-уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и обладать культурой речи, навыками профессионального общения с гражданами и коллегами	ОК-6	1) опрос 2) анализ периодического издания 3) анализ профессиограммы 4) коллоквиум задачи
	повышать и развивать уровень своего правосознания, правового мышления и правовой культуры и применять полученные знания на практике при разработке психологических основ правопослушного поведения, определения условий эффективности юридической деятельности в государственно-правовых отношениях, а также создавать благоприятные психологические условия для осуществления профессиональных функций в государственно-правовой сфере.	ПК-2	1) опрос 2) презентации по темам практических занятий; 3) анализ периодического издания; 4) анализ профессиограммы; 5) интерактивные занятия; 6) анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз; 7) коллоквиум 8) конспекты 9) задачи; 10) работа в справочно-правовых системах 11) тестирование
3-й этап Владеть навыками	-владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	ОК-6	1) опрос 2) анализ периодического издания 3) анализ профессиограммы 4) коллоквиум 5) задачи 6) тестирование 7) проведение тестирования по тесту К.Леонгарда; 8) интерактивная форма проведения занятия 9) проверка презентаций обучающихся 10) работа в справочно-правовых системах
	навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере юридической психологии государственно-правовых отношений, а также методами изучения личности субъектов государственно-правовых отношений, коммуникативными навыками, реализующимися в процессе профессионального общения в государственно-правовой сфере;	ПК-2	1) опрос 2) презентации по темам практических занятий; 3) анализ периодического издания; 4) анализ профессиограммы; 5) интерактивные занятия; 6) анализ заключений различных судебно-психологических

			экспертиз; 7) коллоквиум 8) конспекты 9) задачи; 10) тестирование 11) проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности
--	--	--	---

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

Примерные оценочные средства

Вопросы для опроса

Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии.

1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.
2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.
3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.
4. Оформление юридической психологии как науки.
5. История современной юридической психологии.
6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.
7. Психологические аспекты отечественного законодательства.
8. Классификация методов юридической психологии.
9. Новые направления современной юридической психологии

Описание методики оценивания

Критерии оценки (для очной формы обучения):

0 баллов – студент не отвечает на вопросы, не участвует в дискуссии.

1 балл – студент четко отвечает на все вопросы, участвует во всех дискуссиях.

Критерии оценки опроса студентов (для очно-заочной и заочной форм обучения):

Не удовлетворительно – студент не отвечает на вопросы, не участвует в дискуссии.

Удовлетворительно – студент отвечает не на все вопросы, участвует не во всех дискуссиях, допускает грубые недочеты при ответе.

Хорошо – студент хорошо отвечает на все вопросы, участвует во всех дискуссиях, но допускает недочеты при ответе.

Отлично - студент четко отвечает на все вопросы, участвует во всех дискуссиях.

Анализ периодического издания

Проанализируйте конкретное, последнее по времени периодическое издание, обозначьте название и время издания и дайте ему оценку по следующим параметрам:

1. Какое количество статей содержит позитивную, а какое – негативную информацию?
2. Каким образом в данном издании освещена правовая тематика?
3. Оказывает ли данное издание влияние на формирование правосознания, повышение психологической и правовой культуры общества?

Описание методики оценивания

Критерии оценки (для очной формы обучения):

0 баллов ставится, если анализ периодического издания отсутствует.

1 балл ставится, если анализ периодического издания верный и студент ответил на все дополнительные вопросы.

Критерии оценки для очно-заочной и заочной форм обучения:

отлично ставится, если анализ периодического издания верный и студент ответил на все дополнительные вопросы.

хорошо ставится, если анализ периодического издания верный, но студент ответил не на все дополнительные вопросы.

удовлетворительно ставится, если анализ периодического издания верный, но студент не ответил на дополнительные вопросы.

не удовлетворительно ставится, если, студент не выполнил анализ периодического издания.

**Задания для проведения интерактивного занятия
Каждый учит каждого**

Цель: данный метод дает возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения и обмениваться своими знаниями с одногруппниками. Использование этого метода даст обучающимся общую картину понятий и фактов, которые необходимо изучить во время практического занятия, а также вызовет вопросы и повысит интерес.

Тема: Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка.

Порядок проведения:

1. Преподаватель заранее готовит карточки с фактами, излагает какой-либо факт, относящийся к теме практического занятия, на карточке из картона или листе бумаги - по одному на каждого обучающегося.
2. Преподаватель раздает по одной карточке каждому обучающемуся.
3. В течение нескольких минут обучающийся должен прочесть информацию на карточке. Преподаватель должен ходить по аудитории и проверять, понимают ли студенты полученную информацию.
4. Преподаватель просит студентов поделиться полученной информацией с одногруппниками, переходя от одного студента к другому. Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый студент не поговорит с каждым из своих одногруппников.
5. Обучающиеся могут одновременно говорить только с одним одногруппником. Задача состоит в том, чтобы поделиться информацией с другими и самому узнать новую информацию от других обучающихся.
6. После того, как студенты завершат это упражнение, преподаватель просит их рассказать о том, что они узнали от другого одногруппника. Преподаватель может записывать ответы на доске или на листах ватмана.

Критерии оценивания для очной формы обучения:

«1 балл» – выполнил всё задание правильно;

«0 баллов» – вообще не выполнил задание, не отвечал на вопросы.

Критерии оценивания для очно-заочной и заочной форм обучения:

«отлично» – выполнил всё задание правильно;

«хорошо» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;

«удовлетворительно» – почти ничего не смог выполнить правильно, ответил не на все вопросы;

«не удовлетворительно» – вообще не выполнил задание, не отвечал на вопросы.

Составление профессиограммы.

Используя профессиограмму (система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику) своего направления, опишите роль и место общения в структуре деятельности юриста.

Критерии оценки (для очной формы обучения):

1 балл – при анализе профессиограммы юриста студент убедительно обосновывал свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют, студент ответил на все дополнительные вопросы.

0 баллов – студент не сделал анализ профессиограммы юриста.

Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения):

отлично – при анализе профессиограммы юриста студент убедительно обосновывал свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют, студент ответил на все дополнительные вопросы.

хорошо - при анализе профессиограммы юриста студент не убедительно обосновывал свои тезисы; допущены некоторые неточности, студент ответил не на все дополнительные вопросы.

удовлетворительно - при анализе профессиограммы юриста студент не убедительно обосновывал свои тезисы; допущены неточности, студент не ответил на дополнительные вопросы.

не удовлетворительно – студент не сделал анализ профессиограммы юриста.

Проведения теста К.Леонгарда

Критерии оценки (для очной формы обучения):

0 баллов - ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

1 балл - ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

Критерии оценки

(для очно-заочной и заочной форм обучения):

отлично ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

хорошо ставится, если студент активно участвует в анализе теста, но не в полной мере обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

удовлетворительно ставится, если студент активно участвует в анализе теста, но не в полной мере обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста К.Леонгарда.

не удовлетворительно ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

Проведение теста Р. Кеттела

Критерии оценки проведение тестирования по тесту Р.Кеттела

(для очной формы обучения):

0 баллов - ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

1 балл - ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения):

отлично ставится, если студент активно участвует в анализе теста и обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

хорошо ставится, если студент активно участвует в анализе теста, но не в полной мере обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

удовлетворительно ставится, если студент активно участвует в анализе теста, но не в полной мере обосновывает свои тезисы после проведения и подведения итогов по результатам проведения теста Р.Кеттела.

не удовлетворительно ставится, если, студент не выполнил анализ теста.

**Тема 13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
Провести анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз.**

Критерии оценки (для очной формы обучения).

0 баллов – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз не сделан.

1 балл – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, но есть недочеты.

2 балла – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз.

3 балла – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, а также проведен сравнительный анализ.

4 балла – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз.

5 баллов - анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз, а также проанализирована научная литература.

Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения).

не удовлетворительно – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз не сделан.

удовлетворительно – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, но есть недочеты.

хорошо – анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз.

отлично - анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз сделан, приведены примеры нескольких различных экспертиз, сравнительный анализ и документальные видео-фильмы о проведении судебно-психологических экспертиз, а также проанализирована научная литература.

Презентация по теме 3 *Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности.*

Критерии оценки презентаций студентов (для очной формы обучения):

0 баллов – презентация не сделана студентом.

1 балл – слайды презентации систематизированы и представляют логическое продолжение друг друга, идеи четко сформированы, текст доступен, рисунки и фотографии, приведенные в презентации, соответствуют основному тексту

Критерии оценки презентаций студентов (для очно-заочной и заочной формы обучения):

Отлично – слайды презентации систематизированы и представляют логическое продолжение друг друга, идеи четко сформированы, текст доступен, рисунки и фотографии, приведенные в презентации, соответствуют основному тексту

Хорошо – некоторые слайды презентации не систематизированы, идеи четко сформированы, текст доступен, не все рисунки и фотографии, приведенные в презентации, соответствуют основному тексту.

Удовлетворительно – все слайды презентации не систематизированы, некоторые идеи не четко сформированы, текст не на всех слайдах доступен, не все рисунки и фотографии, приведенные в презентации, соответствуют основному тексту.

Не удовлетворительно - презентация не сделана студентом.

Задания для тестирования

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

Тест 1 Предмет юридической психологии это:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
- 3. явления психики, особенности личности участников правоотношений**
4. психика человека

Тест 2 Кто из ученых прошлого разработал концепцию «прирожденного преступника»?

1. Ч. Ломброзо (1835-1909)
2. Франц Галль (1758-1828)
3. ММ Щербатый (1733-1790)
4. В.М. Бехтерев (1857-1927)

Тест 3 Первая в России монография, посвященная судебной психологии, была опубликована:

1. В 1874 году в г. Казани (автор А. Фрезе)
2. В 1792 году в г. Москве (автор И. Шауманн)
3. В 1900 году в С-Петербурге (автор В. Бехтерев)
4. В 1890 году в С-Петербурге (автор Д. А. Дриль)

Тест 4 Кто является автором структурной теории личности

- 1. Р. Кеттел**
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

Тест 5 Кем впервые был введен термин «акцентуированная личность»?

1. Г. Айзенк
2. Г. Оллпорт
- 3. К. Леонгард**
4. В.М. Бехтерев

Критерии оценки тестирования (в баллах) для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся)

Тестирование предусмотрено для очной формы обучения в качестве формы рубежного контроля. Студент во время рубежного контроля должен ответить на 30 вопросов теста, правильный ответ на каждый вопрос теста оценивается в 0,5 балла. Максимальный балл за рубежный контроль – 15 баллов.

Критерии оценивания тестирования для очно-заочной и заочной форм обучения:

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий

Коллоквиум

Коллоквиум представляет собой групповое обсуждение изучаемых вопросов и высказывание различных точек зрения, аргументированных с помощью знаний, полученных на занятиях. Коллоквиум проводится в устной форме.

Примерные вопросы для коллоквиума:

1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.
2. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.
3. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.
4. Понятие о памяти. Виды памяти.
5. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.

Критерии оценивания для очной формы обучения:

1 балл ставится, если ответ верный и выбран рациональный путь решения.

0 баллов ставится, если решение задачи отсутствует полностью или приведенные записи не относятся к решению данной задачи; или если приведен правильный ответ, но решение отсутствует.

Критерии оценивания для очно-заочной и заочной форм обучения:

отлично ставится, если ответ верный и выбран рациональный путь решения.

хорошо ставится, если верный, но выбран нерациональный путь решения или есть один – два недочета.

удовлетворительно ставится, если ход ответа верный, но было допущено несколько негрубых ошибок.

не удовлетворительно ставится, если, приведенные ответы не соответствуют условию данного вопроса.

Примерный конспект научной литературы по теме:

«История развития юридической психологии».

1) *Юридическая психология* – наука о функционировании психики человека, вовлеченного в правовые отношения. В сферу ее внимания попадает все богатство психических явлений: психические процессы и состояния, индивидуально-психологические особенности личности, мотивы и ценности, социально-психологические закономерности поведения людей, но все эти явления рассматриваются только в ситуациях правового взаимодействия.

2) Юридическая психология возникла как ответ на запросы юристов-практиков, по сути, это *прикладная* наука, призванная помогать юристу искать ответы на интересующие его вопросы. Не являясь самостоятельной теоретической дисциплиной, она не имеет собственной методологии – ее принципы и методы являются общепсихологическими. Юридическая психология носит *междисциплинарный* характер. Так как юридическая психология возникла и развивалась на стыке психологических и правовых знаний, она имеет отношение как к общей психологии, так и к юридическим наукам. Эта наука

сравнительно молода, ей около двухсот лет. Но примечателен тот факт, что это направление возникло практически одновременно с психологией: психология и юридическая психология весь путь развития прошли «рука об руку».

3) Сам термин «психология» начал появляться в философской литературе уже в XVII–XVIII вв. и означал науку о душе, умение понимать душу человека, его устремления и поступки. В XIX в. психология покидает лоно философии и выделяется в самостоятельную отрасль знания, приобретая несколько иной – естественно-научный – оттенок. Официальной датой рождения психологии традиционно считают 1879 г. – в этом году немецкий психолог и философ В. Вундт основал первую лабораторию экспериментальной психологии в Лейпциге. Именно введение строгого, контролируемого эксперимента обозначило становление психологии как науки.

4) Конец XVIII – начало XIX вв. отмечены ростом интереса ученых и общественников к проблеме человека. Принципы гуманизма (от лат. humanita–человечность), ведущего в то время философского течения, подтолкнули революционеров к созданию первой в Европе «Декларации прав человека и гражданина». Победа Великой французской революции (1789–1794) и принятие в 1789 г. нового законодательства положили начало активному внедрению юридической психологии в судебную практику.

5) В это время зародилась антропологическая школа права, уделявшая особое внимание «человеческому фактору». Появились труды К. Экартсгаузена («О необходимости психологических познаний при обсуждении преступлений», 1792), И. Шауманна («Мысли о криминальной психологии», 1792), И. Гофбауэра («Психология в ее основных применениях к судебной жизни», 1808), И. Фредрейха («Систематическое руководство по судебной психологии», 1835).

Критерии оценивания для очной формы обучения:

1 балл – конспект написан кратко (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

0 баллов – конспект не сдан или конспект сдан не в срок, также имеются недочеты в грамотности изложения конспекта.

Критерии оценивания для очно-заочной и заочной форм обучения:

Отлично – конспект написан кратко (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

Хорошо – конспект содержателен, соответствует плану; отражает основные положения, результатов работы автора, выводы; прослеживается ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; конспект сдан в срок, но имеются недочеты в грамотности изложения конспекта.

Удовлетворительно – конспект написан не кратко, содержит не основную информацию; присутствуют недочеты в структуризации материала; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

Не удовлетворительно – конспект сдан не в срок, также имеются недочеты в грамотности изложения конспекта.

Примерные задания для работы в справочно-правовых системах

1. Проанализируйте нормативно-правовые акты в справочно-правовой системе «Консультант+» и укажите, пробелы в каких нормах могут повредить профессиональным интересам и имиджу юриста, чести, достоинству, доброму имени профессионала.

Критерии оценивания для очной формы обучения:

- «2 балла» – выполнил всё задание правильно;
- «1 балл» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «0 баллов» – вообще не выполнил задание.

Критерии оценивания для очно-заочной и заочной форм обучения:

- «отлично» – выполнил всё задание правильно;
- «хорошо» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;
- «удовлетворительно» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;
- «не удовлетворительно» – вообще не выполнил задание.

Решение задач

Примерные задачи по дисциплине:

Несовершеннолетние Петров, Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Октябрьском районе г. Уфы. На замечания со стороны взрослых не реагировали. В тех случаях, когда они отвечали на замечания взрослых, то обязательно это сопровождалось нецензурной бранью. Поздно вечером Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16 летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рудакову, где никого не было и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам. По данному факту было возбуждено уголовное дело и следователь назначил судебно – психологическую экспертизу на разрешение которой поставил вопрос:

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать, совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам?

а) Правильно ли поступил следователь, назначив судебно – психологическую экспертизу?

б) Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть обстоятельства, которые на, Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путём?

в) Какие ещё необходимо проверить обстоятельства экспертным путём, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (для очной формы обучения):

2 балла ставится, если решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

0 баллов ставится, если решение задачи отсутствует полностью или приведенные записи не относятся к решению данной задачи.

Критерии оценивания (для очно-заочной и заочной форм обучения):

- **отлично** ставится, если решение задачи верное и выбран рациональный путь решения.

- **хорошо** ставится, если решение задачи верное, но выбран нерациональный путь решения или есть один – два недочета.

- **удовлетворительно** ставится, если ход решения задачи и ответ верный, но было допущено несколько грубых ошибок.

- **не удовлетворительно** ставится, если в работе не получен ответ и приведено неполное решение задачи.

Под недочетами понимаются: негрубые логические ошибки; отсутствие пояснений; не полные ответы на вопросы задачи.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

(в том числе обучающихся по программе второго высшего образования)

Контрольная работа – один из основных видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и решение практических заданий. По своей форме контрольная работа состоит из 5 заданий.

Задания для контрольных работ по юридической психологии составлены в соответствии с программой курса для высших учебных заведений юридического профиля.

Контрольная работа выполняется в печатном виде, на титульном листе указываются: название работы, профиль подготовки, курс, группа, Ф.И.О. студента, дата выполнения.

Все задания выполняются в полном объеме и достаточно подробно. Студент должен ознакомиться не только с материалами по данному вопросу, но также изучить основные теоретические положения курса «Юридическая психология». При выполнении контрольной работы необходимо пользоваться не только учебником, но и дополнительной литературой, приведенной в списке литературы. Работа должна быть подписана.

Студент должен ответить подробно на теоретические вопросы с использованием нормативно-правовых актов и решить задачи.

Контрольные работы должны быть представлены на кафедру криминалистики до начала сессии и зарегистрированы лаборантом. В течение недели работа рецензируется, преподаватель принимает решение: поставить зачет, провести собеседование, вернуть со своими замечаниями для доработки. Зачет проставляется преподавателем, проверившим работу. Студенты, не защитившие контрольную работу, к сдаче экзамена по юридической психологии не допускаются. Студенты выполняют контрольные работы строго по вариантам:

3 вариант – студенты государственно-правового профиля.

ВАРИАНТ 3

Задание 1

Проведите психологический анализ Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

1. Последовательно проанализируйте и оцените содержание законодательного акта по критериям:

- а) понятность для «среднестатистического» гражданина;
- б) оценка и отношение к отдельным положениям и всему акту (одобрительное, отрицательное, нейтральное);
- в) степень реального мотивирующего и регулирующего влияния (будет выполняться, не будет, трудно сказать).

2. Что бы вы изменили в анализируемом законодательном акте, подходя к нему с позиций юридической психологии.

Задание 2

Смоделируйте историю совершения человеком какого-либо административного правонарушения. Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого правонарушения и попробуйте мысленно определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могут служить предпосылками возникновения таких мотивов.

Задание 3

Выберите самостоятельно на ваше усмотрение заинтересовавший Вас фрагмент окружающей среды (детская площадка, внутренний двор, офисное помещение, учебная аудитория, фойе, приемная и т.д.), сделайте фотоснимок и необходимые текстовые пояснения, комментарии к нему. Проанализируйте, как воспринимается этот участок среды человеком. Сделайте вывод, заключение, какое воздействие этот участок среды оказывает на воспринимающего его человека (позитивное, негативное), какие из ощущений наибольшее количество раз актуализируются; какие из стимулов внешней среды вызывают наибольшее количество негативных (позитивных) переживаний, влияющих на правопослушное или противоправное поведение.

Задание 4

Редакция Кодекса Российской Федерации об административной ответственности с 1 января 2019 года изменила сразу три закона:

Федеральный закон от 21.07.2014 № 219-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об охране окружающей среды" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Федеральный закон от 03.07.2016 № 349-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования распределения квот добычи (вылова) водных биологических ресурсов».

Федеральный закон от 12.11.2018 № 404-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

Законодатели ввели новые составы административных правонарушений и установили за них ответственность. Осуществление хозяйственной деятельности без комплексного экологического разрешения.

В кодекс ввели новую статью 8.47 КоАП РФ «Осуществление хозяйственной и (или) иной деятельности без комплексного экологического разрешения», которой предусмотрена ответственность за осуществление хозяйственной и (или) иной деятельности на объектах, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, без комплексного экологического разрешения, если получение такого разрешения является обязательным. За такое деяние положено наказание в виде административного штрафа в размере: на должностных лиц — от 4000 до 10000 рублей; на юридических лиц — от 50 000 до 100 000 рублей. В соответствии с примечанием к новой статье, за данное административное правонарушение ИП несут административную ответственность как юридические лица. Еще одной новой статьей 9.5.2 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за нарушение сроков направления документов, материалов или сведений о них для размещения в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности для органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций принявших, утвердивших и выдавших документы, материалы, подлежащие обязательному размещению или сведения о которых подлежат размещению в соответствии с Градостроительным кодексом РФ в государственных информационных системах обеспечения градостроительной деятельности.

Наказанием за подобное правонарушение будут служить административные штрафы в размере: на должностных лиц — от 10 000 до 30 000 рублей; на юридических лиц — от 100 000 до 300 000 рублей. В соответствии с новой редакцией статьи 28.3 КоАП РФ на составление протоколов о таком административном правонарушении уполномочены: Должностные лица исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Федерации, уполномоченных на ведение государственных информационных систем обеспечения градостроительной деятельности. Поправки технического характера также внесены в статью 7.2 КоАП РФ и статью 23.1 КоАП РФ. Экологические штрафы до 250 000р.

Оцените юридическую и социально-психологическую эффективность данных правовых норм.

Задание 5

Заполните таблицу:

Социально-адаптивный тип	Социально-деадаптивный тип
<i>1 фактор: нервно-психическая, эмоционально-волевая устойчивость личности</i>	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
<i>2 фактор: интеллектуальный уровень развития личности</i>	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
<i>3 фактор: Мотивационная сфера личности (мотивы, ценностные ориентиры, мировоззрение и т.п.)</i>	
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Критерии оценки:

Общими показателями оценки контрольной работы являются: полнота, логичность, осознанность, культура письменной речи, соответствие требованиям к оформлению.

Контрольная работа оценивается как «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** ставится за полное и глубокое владение содержанием учебного материала, научное, логичное изложение, развитую культуру письменной речи.

Допускаются отдельные неточности в письменной передаче материала и незначительные погрешности в оформлении работы.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если студент обнаруживает непонимание логики излагаемого учебного материала, искажает его смысл, не понимает сущности раскрываемой темы, демонстрирует низкую культуру письменной речи, грубо нарушает требования к оформлению контрольной работы.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету.

Контрольные работы предъявляются на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Предмет и система юридической психологии.

2. Общая характеристика внимания. Виды внимания.
3. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
4. Предмет судебной психологии.
5. Общая характеристика доминанты, как нейрофизиологической основы внимания.
6. Понятие ощущений. Закономерности ощущений.
7. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Виды аффектов и их характеристика.
8. Классификация методов юридической психологии.
9. Общая характеристика восприятия. Закономерности восприятия.
10. История современной юридической психологии.
11. Понятие о памяти, виды, типы и индивидуальные особенности памяти.
12. Процессы памяти. Субъективные и объективные условия, способствующие успешному запоминанию информации.
13. История становления юридической психологии как науки.
14. Виды судебно-психологической экспертизы в административном процессе.
15. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления.
16. Понятие о мнемонике. Приемы оказания мнемической помощи.
17. Судебно-психологическая экспертиза в административном процессе.
18. Понятие о воображении. Виды и формы, функции воображения.
19. Регуляция эмоциональных состояний в судебной практике. Психологическая характеристика агрессии. Связь агрессивности и сопротивления. Понятие инструментальной агрессии.
20. Классификация способностей. Способности и задатки. Развитие способностей в деятельности.
21. Психологические аспекты отечественного законодательства.
22. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности правонарушителя.
23. Понятие бессознательного в мотивации преступного поведения.
24. Психологическая характеристика агрессии. Классификация агрессивных действий.
25. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.
26. Агрессивность - как основа преступного поведения. Теория агрессивности. Психологическая характеристика гнева и его влияние на поведение человека.
27. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.
28. Общая характеристика тревожности и внушаемости.
29. Характеристика мотива, потребности, цели как элементов мотивационной сферы личности.
30. Психологическая характеристика отвращения и презрения и их влияние на поведение человека.
31. Общая характеристика жестокости и ригидности.
32. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.
33. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
34. Особенности поведения в состоянии аффекта (сужение сознания, стадии аффекта, аффект как психологическая и юридическая категории).
35. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности в процессе производства дел об административных правонарушениях.
36. Психологическая характеристика интереса - как фундаментальной эмоции и его влияние на поведение человека.

37. Направленности личности (установки, потребности, интересы, идеалы).
38. Психологическая характеристика положительных эмоций (радость, удивление) и их влияние на поведение человека.
39. Психологическая характеристика отрицательных эмоциональных состояний (страдания, печали, горя, депрессии и их влияние на поведения человека).
40. Внушаемость как психологический компонент личности правонарушителя.
41. Формирование социально-положительных стереотипов поведения (понятие об установке, этапы формирования, виды).
42. Факторы, влияющие на правовую психологию населения.
43. Потребности как побудительная основа деятельности. Мотивационные, познавательные и эмоционально-волевые компоненты поведения и деятельности.
44. Методологические основы юридической психологии.
45. Психологическая характеристика страха и тревоги и их влияние на поведение человека.
46. Профессиональная направленность личности юриста.
47. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
48. Память: закономерности, особенности, индивидуальные отличия.
49. Характеристика непатологических и пограничных эмоциональных состояний (фрустрации, стресса и т.д.) и их влияние на поведение человека.
50. Классификация эмоций.
51. Понятие, структура и содержание ювенальной психологии.
52. Коммуникативный, познавательный и удостоверительный аспекты деятельности судьи, прокурора и адвоката.
53. Психологические теории эмоций. Эмоциональные особенности личности.
54. Криминогенные факторы, влияющие на правосознание населения.
55. Влияние конформизма на правомерное и неправомерное поведение личности.
56. Психологические особенности судебных заседаний.
57. Структура и содержание правовой психологии личности. Направленность личности на правомерное поведение.
58. Психологический анализ личности правонарушителя.
59. Психологические аспекты профилактики правонарушений.
60. Ювенальная психология
61. Психология личной безопасности
62. Понятие и структура профессиограммы юриста.
63. Закономерности и механизмы правовой социализации личности.
64. Психологические технологии в правоохранительной деятельности.
65. Визуальная психодиагностика криминальных признаков личности.
66. Психотехника в работе юриста.
67. Психологические особенности деятельности персонала различных административных органов.
68. Психологические аспекты административного регулирования
69. Психологический процесс административных отношений
70. Нравственно-психологическое содержание административно-правовых норм.
71. Психологические аспекты проблем ответственности в административном праве.
72. Психологические аспекты деятельности руководителя
73. Психологические особенности административного процесса

74. Социально-психологический анализ структуры современного российского общества
75. Психологическая и социальная направленность основных групп населения, которые приняли участие в российских реформах в государственно-правовой сфере
76. Психологический анализ российских реформ в государственно-правовой сфере
77. Психологические предпосылки проведения государственных реформ
78. Психология кризиса

Структура экзаменационного билета: билет состоит из трех вопросов.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа бакалавриата

Дисциплина
Юридическая психология

Экзаменационный билет №1

1. Предмет и система юридической психологии. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.
2. Общая характеристика внимания. Виды внимания. Значение наблюдательности в деятельности следователя.
3. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

Зав. кафедрой криминалистики

д.ю.н., профессор

И.А. Макаренко

Критерии оценки для очной формы обучения (экзамен):

0 баллов - выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

1-14 баллов - выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

15-19 баллов - выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

20-30 баллов - выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Критерии оценки для заочной и очно-заочной форм обучения (экзамен):

«отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

Основная:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата и специалиста / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 360 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную библиотеку «Юрайт». <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-431818#page/1>

2. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для бакалавриата и специалиста / В. В. Собольников. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 331 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную библиотеку «Юрайт». <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-427579#page/1>

3. Романов В.В. Юридическая психология. Хрестоматия: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 471 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронную библиотеку «Юрайт». <URL: <https://biblio-online.ru/viewer/yuridicheskaya-psihologiya-hrestomatiya-431717#page/1>

Дополнительная:

1. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 191 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>

2. Политическая психология : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 542 с.[Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116756>

3. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 247 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118132>

4. Криминальная психология /С.В. Познышев. Москва : Директ-Медиа, 2014. 298 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275152>

5. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 207 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru
- ❖ Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: актовый зал, аудитория № 202, аудитория № 302, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 408, аудитория № 409 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208 (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p style="text-align: center;">Актовый зал</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Opus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisyntetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 302</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные. 3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный. 4. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

	<p style="text-align: center;">Аудитория № 317–318</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 208</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p>	
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория №</p>	<p style="text-align: center;">Актовый зал</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Opus 29S. Микшер-усилитель звука МА 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212МО. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран</p>	

<p>411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208, компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p>настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 205</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс (аудитория № 207)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 302</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 313</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 314</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer P0726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 315</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 316</p>	
---	---	--

	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 317–318</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 208</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс (аудитория № 403)</p> <p>Учебная мебель (столы, стулья). Моноблок Lenovo ThinkCentre All-In-One – 12 шт. Моноблок Баребон ECS G11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-</p>	
--	--	--

<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p>	<p>секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.</p> <p>Актовый зал Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Opus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подаватель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p>Аудитория № 102 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 103 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 107 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 110 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 202 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 205 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Компьютерный класс (аудитория № 207) Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 209 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 210 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p>
--	--

	<p style="text-align: center;">Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 302</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 313</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 314</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer P0726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 315</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 316</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 317–318</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные</p>	
--	---	--

	<p>пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beeyerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> <p>Компьютерный класс (аудитория № 403)</p> <p>Учебная мебель (столы, стулья). Моноблок Lenovo ThinkCentre All-In-One – 12 шт. Моноблок Баребон ECS G11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.</p>	
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 6, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p>Читальный зал № 6</p> <p>Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 203</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson</p> <p>Читальный зал № 1</p> <p>Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p>Читальный зал № 2</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p>Читальный зал № 5</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p>Читальный зал № 7</p> <p>Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p>5. Помещение для</p>	<p>Аудитория № 111</p>	

<p><i>хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	
---	--	--

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Юридическая психология на 3 курс 6 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	58,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	72

Форма контроля:
экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1								
1	<p><i>Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии (ОК-6, ПК-2).</i></p> <p>1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.</p> <p>2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.</p> <p>3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.</p> <p>4. Оформление юридической психологии как науки.</p> <p>5. История современной юридической психологии.</p> <p>6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.</p> <p>7. Психологические аспекты отечественного законодательства.</p> <p>8. Классификация методов юридической психологии.</p> <p>9. Новые направления современной юридической</p>	2	4		4	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка анализа периодического издания</p>

	психологии.							
2	<p><u>Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности (ПК-2).</u></p> <p>1. Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.</p> <p>2. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.</p> <p>3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.</p> <p>4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.</p> <p>5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.</p> <p>6. Понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>7. Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.</p> <p>9. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.</p>	2	3		4	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	2) опрос	1) опрос

	<p>10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления.</p> <p>11. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.</p> <p>12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>13. Раскрытие преступлений как эвристическое решение нестандартных задач в проблемных ситуациях.</p>							
3	<p><u>Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности (ОК-6).</u></p> <p>1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.</p> <p>2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.</p> <p>3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.</p> <p>4. Понятие и структура характера.</p> <p>5. Понятие акцентуации характера.</p> <p>6. Типы характера и стили</p>	1	2		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка к коллоквиуму</p> <p>4) решение задач;</p> <p>5) подготовка к тесту по К. Леонгарду;</p> <p>6) подготовка профессиограммы;</p> <p>7) подготовка презентаций</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) коллоквиум</p> <p>4) проверка решения задач;</p> <p>5) проведение тестирования по тесту К. Леонгарда,</p> <p>6) анализ профессиограммы юриста;</p> <p>7) проверка презентаций обучающихся</p>

	<p>поведения преступника.</p> <p>7. Понятие и классификация способностей.</p> <p>8. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности.</p> <p>9. Профессиограмма юриста.</p>							
4	<p><u>Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка (ОК-6).</u></p> <p>1. Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания.</p> <p>2. Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>3. Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.</p> <p>4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.</p> <p>5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.</p> <p>6. Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.</p> <p>7. Теории воли. Воля как фактор управления поведением личности.</p> <p>8. Функции воли. Характеристика отдельных</p>	1	2		5	<p>Основная 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-5</p>	<p>1) подготовка к интерактивному занятию</p>	<p>1) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»</p>

	волевых качеств. 9. Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности. 10. Психология личной безопасности.							
5	<u>Тема 5. Личность как объект психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности (ПК-2).</u> 1. Понятие о личности в психологии. 2. Общая характеристика целей и мотивов личности. 3. Структура психических свойств личности. 4. Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии. 5. Формирование правосознания. 6. Закономерности и механизмы правовой социализации личности. 7. Профессиональная направленность личности юриста.	1	2		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности	1) проведение тестирования по тесту Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности
6	<u>Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах.</u>	1	2		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу 2) подготовка к	1) опрос 2) коллоквиум 3) проверка и

	<p><u>Психология общественного порядка и безопасности (ОК-б).</u></p> <p>1. Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения.</p> <p>2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения.</p> <p>3. Психологические приемы профессионального общения юристов с гражданами.</p> <p>4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.</p> <p>5. Психологическая характеристика суда присяжных.</p> <p>6. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.</p> <p>7. Виды административно-правовых конфликтов..</p> <p>8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.</p> <p>9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения.</p> <p>11. Медиация в юридической деятельности.</p>						<p>коллоквиуму</p> <p>3) работа в справочно-правовых системах</p> <p>4) решение задач</p> <p>5) подготовка презентаций</p>	<p>обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>4) проверка решения задач</p> <p>5) проверка презентаций обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

7	<p><u>Тема 7. Психологические основы административно - правовой ответственности (ПК-2).</u></p> <p>1.Понятие административно-правовой ответственности. 2. Виды административно-правовой ответственности. 3.Основание административно- правовой ответственности 4. Психологические основы административно-правовой ответственности несовершеннолетних. 5.Психологические особенности административно- правовой ответственности.</p>	1	3		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1)подготовка к опросу 2)конспектирование научной и учебной литературы 3) подготовка презентаций по теме занятия</p>	<p>1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3)проверка презентаций по теме занятия. 4)конспектирование научной и учебной литературы.</p> <p>Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся – тестирование</p>	
Модуль 2									
8	<p><u>Тема 8. Психология государственно-правовой регуляции и административного судопроизводства (ОК-6, ПК-2)</u></p> <p>1.Психологические аспекты административного регулирования 2.Психологический процесс административных отношений 3.Нравственно-психологическое содержание административно-правовых норм. 4.Психологические аспекты проблем ответственности в</p>	1	3		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1)конспектирование научной и учебной литературы 2)работа в справочно-правовых системах</p>	<p>Текущий контроль: 1) проверка конспектов научной и учебной литературы 2)проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p>	

	административном праве. 5.Психологические аспекты деятельности руководителя 6.Психологические особенности административного процесса							
9	<u>Тема 9. Психология кризиса в современной России (ОК-6, ПК-2)</u> 1.Социально-психологический анализ структуры современного российского общества 2.Психологическая и социальная направленность основных групп населения, которые приняли участие в российских реформах в государственно-правовой сфере 3.Психологический анализ российских реформ в государственно-правовой сфере 4.Психологические предпосылки проведения государственных реформ 5.Манипулирование как альтернатива созиданию 6.Психология кризиса	1	3		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)подготовка к опросу	Текущий контроль: 1) опрос
10	<u>Тема 10. Психологические технологии в государственно-правовой деятельности (ПК-2).</u> 1.Понятие о психологических действиях и психотехнике. 2.Психологический анализ профессиональных ситуаций. 3.Визуальная	2	3		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)конспектирование научной и учебной литературы	Текущий контроль: 1) проверка конспектов научной и учебной литературы

	психодиагностика различных признаков личности. 4.Психотехника в работе юриста. 5.Психологические особенности деятельности персонала в государственно-правовых отношениях							
11	<u>Тема 11. Психологические основы административного процесса (ОК-6, ПК-2)</u> 1. Психологические аспекты подготовки дел об административных правонарушениях 2. Психологические основы административного судопроизводства. 3. Психология участников административного процесса. 4. Психология межличностного взаимодействия в административном процессе 5. Психологические проблемы обжалования постановления по делу.	2	3		5	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)подготовка к опросу 2)работа в справочно-правовых системах 3)подготовка презентаций 4) конспектирование научной и учебной литературы 5)подготовка к тестированию	Текущий контроль: 1) опрос 2)проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах 3)проверка презентаций 4) проверка конспектов научной и учебной литературы
12	<u>Тема 12. Судебная психологическая экспертиза по делам об административных правонарушениях. (ПК-2)</u> 1. Предмет, объекты и основные задачи судебно-психологической экспертизы.	1	3		5,8	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу 2)конспектирование научной и учебной литературы 2) подготовка к анализу заключений различных судебно-	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка анализа заключений различных судебно-

	<p>2. Методы судебно-психологической экспертизы.</p> <p>3. Виды судебно-психологической экспертизы в административном судопроизводстве.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление физиологического аффекта или другого особого эмоционального состояния субъекта в момент совершения административного деликта; -определение психологической возможности свидетеля и потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства совершенного правонарушения и воспроизводить их по требованию должностного лица или компетентного органа; -определение интеллектуального развития несовершеннолетнего, соответствия его достигнутому возрасту; установление педагогической запущенности, психологического и психофизического инфантилизма; определение структуры и содержания взаимоотношений между родителями, учителями, сверстниками, с одной стороны, и несовершеннолетними 						<p>психологических экспертиз.</p>	<p>психологических экспертиз.</p> <p>Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся – тестирование</p>
--	---	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

	<p>правонарушителями — с другой;</p> <p>-выявление личностных качеств правонарушителя, сказавшихся в совершенном правонарушении;</p> <p>-установление психологических особенностей и психического состояния водителя транспортного средства при нарушении им установленных правил, а также того, как эти его качества сказались в совершенном правонарушении.</p>							
	Всего часов:	16	32		58,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Юридическая психология на 4 курс 8 семестр

очно-заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	43,2
лекций	14
практических/ семинарских	28
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
	82,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	54

Форма контроля:
экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><i>Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии (ОК-6, ПК-2).</i></p> <p>1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.</p> <p>2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.</p> <p>3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.</p> <p>4. Оформление юридической психологии как науки.</p> <p>5. История современной юридической психологии.</p> <p>6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.</p> <p>7. Психологические аспекты отечественного законодательства.</p> <p>8. Классификация методов юридической психологии.</p> <p>9. Новые направления современной юридической психологии.</p>	1	2		7	<p>Основная 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-5</p>	<p>1)подготовка к опросу</p> <p>2)конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка анализа периодического издания</p>
2	<p><u>Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные</u></p>	1	2		7	<p>Основная 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-5</p>	1)конспектирование научной и учебной	1) проверка конспектов научной и учебной

	<p><u>процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности (ПК-2).</u></p> <p>1.Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.</p> <p>2.Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.</p> <p>3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.</p> <p>4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.</p> <p>5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.</p> <p>6. Понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>7.Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.</p> <p>9. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.</p> <p>10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления.</p> <p>11. Мыслительные операции</p>						<p>литературы 2)опрос</p>	<p>литературы; 2) опрос</p>
--	---	--	--	--	--	--	-------------------------------	---------------------------------

	<p>как основные механизмы мышления Виды мышления.</p> <p>12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>13. Раскрытие преступлений как эвристическое решение нестандартных задач в проблемных ситуациях.</p>							
3	<p><u>Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности (ОК-6).</u></p> <p>1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.</p> <p>2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.</p> <p>3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.</p> <p>4. Понятие и структура характера.</p> <p>5. Понятие акцентуации характера.</p> <p>6. Типы характера и стили поведения преступника.</p> <p>7. Понятие и классификация способностей.</p> <p>8. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности.</p>	1	2		7	<p>Основная 1-3 Дополнительная: 1-5</p>	<p>1)подготовка к опросу</p> <p>2)конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3)подготовка к коллоквиуму</p> <p>4)работа в справочно-правовых системах</p> <p>5) решение задач;</p> <p>6) подготовка к тесту по К. Леонгарду;</p> <p>7)подготовка профессиограммы;</p> <p>8) подготовка презентаций</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) коллоквиум</p> <p>4) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>5) проверка решения задач;</p> <p>6)проведение тестирования по тесту К.Леонгарда,</p> <p>7)анализ профессиограммы юриста;</p> <p>8)проверка презентаций обучающихся</p>

	9. Профессиограмма юриста.							
4	<p><u>Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка (ОК-6).</u></p> <p>1.Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания.</p> <p>2.Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>3.Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.</p> <p>4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.</p> <p>5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.</p> <p>6.Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.</p> <p>7.Теории воли. Воля как фактор управление поведением личности.</p> <p>8.Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.</p> <p>9.Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности.</p> <p>10.Психология личной безопасности.</p>	1	2		7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)конспектирование научной и учебной литературы; 2) подготовка к интерактивному занятию	Текущий контроль: 1)проверка конспектирование научной и учебной литературы; 2) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»
5	<u>Тема 5. Личность как объект</u>	1	2		7	Основная 1-3	1) подготовка к тесту	1)проведение

	<p><u>психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности (ПК-2).</u></p> <p>1. Понятие о личности в психологии. 2. Общая характеристика целей и мотивов личности. 3. Структура психических свойств личности. 4. Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии. 5. Формирование правосознания. 6. Закономерности и механизмы правовой социализации личности. 7. Профессиональная направленность личности юриста.</p>					Дополнительная: 1-5	Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности; 2) конспектирование научной и учебной литературы	тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности. 2) проверка конспектирование научной и учебной литературы.
6	<p><u>Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и безопасности (ОК-6).</u></p> <p>1. Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения. 2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения. 3. Психологические приемы профессионального общения</p>	1	2		7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы 3) подготовка к коллоквиуму 4) работа в справочно-правовых системах 5) решение задач 6) подготовка презентаций	1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) коллоквиум 4) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах 5) проверка решения задач 6) проверка презентаций

	<p>юристов с гражданами.</p> <p>4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.</p> <p>5. Психологическая характеристика суда присяжных.</p> <p>6. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.</p> <p>7. Виды административно-правовых конфликтов..</p> <p>8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.</p> <p>9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения.</p> <p>11. Медиация в юридической деятельности.</p>							обучающихся
7	<p><u>Тема 7. Психологические основы административно - правовой ответственности (ПК-2).</u></p> <p>1. Понятие административно-правовой ответственности.</p> <p>2. Виды административно-правовой ответственности.</p> <p>3. Основание административно-правовой ответственности</p> <p>4. Психологические основы административно-правовой</p>	1	2		7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка презентаций по теме занятия</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка презентаций по теме занятия.</p> <p>Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся – тестирование</p>

	ответственности несовершеннолетних. 5. Психологические особенности административно-правовой ответственности.							
8	<u>Тема 8. Психология государственно-правовой регуляции и административного судопроизводства (ОК-6, ПК-2)</u> 1. Психологические аспекты административного регулирования 2. Психологический процесс административных отношений 3. Нравственно-психологическое содержание административно-правовых норм. 4. Психологические аспекты проблем ответственности в административном праве. 5. Психологические аспекты деятельности руководителя 6. Психологические особенности административного процесса	2	3		7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу	1) опрос
9	<u>Тема 9. Психология кризиса в современной России (ОК-6, ПК-2)</u> 1. Социально-психологический анализ структуры современного российского общества 2. Психологическая и социальная направленность основных групп населения,	1	3		7	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) конспектирование научной и учебной литературы	1) проверка конспектов научной и учебной литературы

	<p>которые приняли участие в российских реформах в государственно-правовой сфере</p> <p>3. Психологический анализ российских реформ в государственно-правовой сфере</p> <p>4. Психологические предпосылки проведения государственных реформ</p> <p>5. Манипулирование как альтернатива созиданию</p> <p>6. Психология кризиса</p>							
10	<p><u>Тема 10. Психологические технологии в государственно-правовой деятельности (ПК-2).</u></p> <p>1. Понятие о психологических действиях и психотехнике.</p> <p>2. Психологический анализ профессиональных ситуаций.</p> <p>3. Визуальная психодиагностика различных признаков личности.</p> <p>4. Психотехника в работе юриста.</p> <p>5. Психологические особенности деятельности персонала в государственно-правовых отношениях</p>	2	2		6	<p>Основная 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-5</p>	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) работа в справочно-правовых системах</p> <p>3) подготовка презентаций</p> <p>4) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>5) подготовка к тестированию</p>	<p>1) опрос и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p> <p>3) проверка презентаций</p> <p>4) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
12	<p><u>Тема 11. Психологические основы административного процесса (ОК-6, ПК-2)</u></p> <p>1. Психологические аспекты подготовки дел об административных</p>	1	3		6,8	<p>Основная 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-5</p>	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>2) подготовка к</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка анализа заключений различных</p>

	<p>правонарушениях</p> <p>2. Психологические основы административного судопроизводства.</p> <p>3. Психология участников административного процесса.</p> <p>4. Психология межличностного взаимодействия в административном процессе</p> <p>5. Психологические проблемы обжалования постановления по делу.</p>						<p>анализу заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p>	<p>судебно-психологических экспертиз.</p> <p>Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся – тестирование</p>
	Всего часов:	14	28		82,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Юридическая психология на 4 курс 3 сессию

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,7
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
	155,3
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:
контрольная работа, экзамен 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><i>Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии (ОК-6, ПК-2).</i></p> <p>1. Понятие о психологии. Предмет и методы общей психологии.</p> <p>2. Предмет и система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными направлениями.</p> <p>3. Развитие и становление юридической психологии в России и зарубежных странах.</p> <p>4. Оформление юридической психологии как науки.</p> <p>5. История современной юридической психологии.</p> <p>6. Связь юридической психологии с другими отраслями психологии.</p> <p>7. Психологические аспекты отечественного законодательства.</p> <p>8. Классификация методов юридической психологии.</p> <p>9. Новые направления современной юридической психологии.</p>	1	1		20	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1)подготовка к опросу</p> <p>2)конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка анализа периодического издания</p>
2	<u>Тема 2. Психические процессы и состояния (познавательные</u>		0,5		15	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1)конспектирование научной и учебной	1) проверка конспектов научной и учебной

	<p><u>процессы). Учет их закономерностей в юридической деятельности (ПК-2).</u></p> <p>1.Общая характеристика внимания. Понятие о доминанте.</p> <p>2.Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.</p> <p>3. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые ощущения). Компенсаторные возможности ощущений.</p> <p>4. Общая характеристика и основные закономерности восприятия.</p> <p>5. Закономерности восприятия юридически значимых обстоятельств.</p> <p>6. Понятие о памяти. Виды памяти.</p> <p>7.Индивидуальные особенности и типы памяти.</p> <p>8. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Условия, способствующие успешному запоминанию и хранению информации.</p> <p>9. Память и учет ее закономерностей в судопроизводстве.</p> <p>10. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Логические формы мышления.</p> <p>11. Мыслительные операции</p>						<p>литературы 2)опрос</p>	<p>литературы; 2) опрос</p>
--	---	--	--	--	--	--	-------------------------------	---------------------------------

	<p>как основные механизмы мышления. Виды мышления.</p> <p>12. Понятие о воображении. Виды и формы воображения. Роль мышления и воображения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>13. Раскрытие преступлений как эвристическое решение нестандартных задач в проблемных ситуациях.</p>						
3	<p><u>Тема 3. Совокупность психических свойств личности: темперамент, характер, способности как природная базовая основа личности (ОК-6).</u></p> <p>1. Понятие темперамента. Основные виды темперамента.</p> <p>2. Типы высшей нервной деятельности как нейрофизиологическая основа темперамента.</p> <p>3. Проявление особенностей темперамента в динамике поведения человека.</p> <p>4. Понятие и структура характера.</p> <p>5. Понятие акцентуации характера.</p> <p>6. Типы характера и стили поведения преступника.</p> <p>7. Понятие и классификация способностей.</p> <p>8. Использование знаний об индивидуально-психологических свойствах личности.</p>	1	0,5		15	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>Текущий контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) коллоквиум 4) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах 5) проверка решения задач; 6) проведение тестирования по тесту К.Леонгарда, 7) анализ профессиограммы юриста; 8) проверка презентаций обучающихся <p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка к коллоквиуму</p> <p>4) работа в справочно-правовых системах</p> <p>5) решение задач;</p> <p>6) подготовка к тесту по К. Леонгарду;</p> <p>7) подготовка профессиограммы;</p> <p>8) подготовка презентаций</p>

	9. Профессиограмма юриста.							
4	<p><u>Тема 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния и их психолого-правовая оценка (ОК-6).</u></p> <p>1.Понятие эмоций. Эмоции как организующий фактор сознания.</p> <p>2.Теории происхождения и функционирования эмоций. Классификация эмоций.</p> <p>3.Функции эмоций. Связь эмоций с когнитивными процессами, поведением и личностью.</p> <p>4. Общая характеристика и реализация в противоправном поведении личности основных базовых эмоций.</p> <p>5. Психолого-правовая оценка эмоций чувств и психический состояний.</p> <p>6.Характеристика триады враждебности (гнев, отвращение и презрение) и реализация их в агрессивном поведении личности.</p> <p>7.Теории воли. Воля как фактор управление поведением личности.</p> <p>8.Функции воли. Характеристика отдельных волевых качеств.</p> <p>9.Структура и общая характеристика волевого акта. Формирование волевых качеств личности.</p> <p>10.Психология личной безопасности.</p>		1		11	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5		Текущий контроль: 1)проверка конспектирование научной и учебной литературы; 2) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»
5	<u>Тема 5. Личность как объект</u>		1		11	Основная 1-3	1) подготовка к тесту	1)проведение

	<p><u>психологического познания в правоприменительной деятельности. Развитие правосознания. Закономерности и механизмы правовой социализации личности (ПК-2).</u></p> <p>1. Понятие о личности в психологии. 2. Общая характеристика целей и мотивов личности. 3. Структура психических свойств личности. 4. Общая характеристика современных теорий личности и их связь с основными направлениями юридической психологии. 5. Формирование правосознания. 6. Закономерности и механизмы правовой социализации личности. 7. Профессиональная направленность личности юриста.</p>					Дополнительная: 1-5	Р. Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности; 2) конспектирование научной и учебной литературы	тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности. 2) проверка конспектирование научной и учебной литературы.
6	<p><u>Тема 6. Общение и межличностные отношения в социальных группах. Психология общественного порядка и безопасности (ОК-6).</u></p> <p>1. Психологическая характеристика процесса общения. Функции общения. 2. Социальное познание и социальное восприятие в процессе общения. 3. Психологические приемы профессионального общения</p>		1		11	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы 3) подготовка к коллоквиуму 4) работа в справочно-правовых системах 5) решение задач 6) подготовка презентаций	1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) коллоквиум 4) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах 5) проверка решения задач 6) проверка презентаций

	<p>юристов с гражданами.</p> <p>4. Групповые процессы, влияние социальных групп на поведение индивида.</p> <p>5. Психологическая характеристика суда присяжных.</p> <p>6. Психологическая характеристика конфликтов, возникающих в процессе межличностного и межгруппового воздействия.</p> <p>7. Виды административно-правовых конфликтов..</p> <p>8. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Понятие профессионального риска.</p> <p>9. Обучение эффективному поведению в конфликтах для их разумного разрешения в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>10. Основные элементы этики юриста, реализуемой в процессе общения.</p> <p>11. Медиация в юридической деятельности.</p>							обучающихся
7	<p><u>Тема 7. Психологические основы административно - правовой ответственности (ПК-2).</u></p> <p>1. Понятие административно-правовой ответственности.</p> <p>2. Виды административно-правовой ответственности.</p> <p>3. Основание административно- правовой ответственности</p> <p>4. Психологические основы административно-правовой</p>		1		11	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) конспектирование научной и учебной литературы</p> <p>3) подготовка презентаций по теме занятия</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка презентаций по теме занятия.</p> <p>Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся – тестирование</p>

	ответственности несовершеннолетних. 5. Психологические особенности административно-правовой ответственности.							
8	<u>Тема 8. Психология государственно-правовой регуляции и административного судопроизводства (ОК-6, ПК-2)</u> 1. Психологические аспекты административного регулирования 2. Психологический процесс административных отношений 3. Нравственно-психологическое содержание административно-правовых норм. 4. Психологические аспекты проблем ответственности в административном праве. 5. Психологические аспекты деятельности руководителя 6. Психологические особенности административного процесса	0,5	1		11	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) конспектирование научной и учебной литературы 2) работа в справочно-правовых системах	1) проверка конспектов научной и учебной литературы 2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах
9	<u>Тема 9. Психология кризиса в современной России (ОК-6, ПК-2)</u> 1. Социально-психологический анализ структуры современного российского общества 2. Психологическая и социальная направленность основных групп населения,	0,5	1		10	Основная 1-3 Дополнительная: 1-5	1) подготовка к опросу	1) опрос

	<p>которые приняли участие в российских реформах в государственно-правовой сфере</p> <p>3. Психологический анализ российских реформ в государственно-правовой сфере</p> <p>4. Психологические предпосылки проведения государственных реформ</p> <p>5. Манипулирование как альтернатива созиданию</p> <p>6. Психология кризиса</p>							
10	<p><u>Тема 10. Психологические технологии в государственно-правовой деятельности (ПК-2).</u></p> <p>1. Понятие о психологических действиях и психотехнике.</p> <p>2. Психологический анализ профессиональных ситуаций.</p> <p>3. Визуальная психодиагностика различных признаков личности.</p> <p>4. Психотехника в работе юриста.</p> <p>5. Психологические особенности деятельности персонала в государственно-правовых отношениях</p>		1		10	<p>Основная 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-5</p>	<p>1) конспектирование научной и учебной литературы</p>	<p>1) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
11	<p><u>Тема 11. Психологические основы административного процесса (ОК-6, ПК-2)</u></p> <p>1. Психологические аспекты подготовки дел об административных</p>	0,5	0,5		10	<p>Основная 1-3</p> <p>Дополнительная: 1-5</p>	<p>1) подготовка к опросу</p> <p>2) работа в справочно-правовых системах</p> <p>3) подготовка презентаций</p>	<p>1) опрос</p> <p>2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах</p>

	<p>правонарушениях 2. Психологические основы административного судопроизводства. 3. Психология участников административного процесса. 4. Психология межличностного взаимодействия в административном процессе 5. Психологические проблемы обжалования постановления по делу.</p>						<p>4) конспектирование научной и учебной литературы 5) подготовка к тестированию</p>	<p>3) проверка презентаций 4) проверка конспектов научной и учебной литературы</p>
12	<p><u>Тема 12. Судебная психологическая экспертиза по делам об административных правонарушениях. (ПК-2)</u> 1. Предмет, объекты и основные задачи судебно-психологической экспертизы. 2. Методы судебно-психологической экспертизы. 3. Виды судебно-психологической экспертизы в административном судопроизводстве.: -становление физиологического аффекта или другого особого эмоционального состояния субъекта в момент совершения административного деликта; -определение психологической возможности свидетеля и потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства совершенного правонарушения и</p>	0,5	0,5		20,3	<p>Основная 1-3 Дополнительная: 1-5</p>	<p>1) подготовка к опросу 2) конспектирование научной и учебной литературы 2) подготовка к анализу заключений различных судебно-психологических экспертиз.</p>	<p>1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка анализа заключений различных судебно-психологических экспертиз. Рубежный контроль самостоятельной работы обучающихся – тестирование</p>

	<p>воспроизводить их по требованию должностного лица или компетентного органа;</p> <p>-определение интеллектуального развития несовершеннолетнего, соответствия его достигнутому возрасту; установление педагогической запущенности, психологического и психофизического инфантилизма; определение структуры и содержания взаимоотношений между родителями, учителями, сверстниками, с одной стороны, и несовершеннолетними правонарушителями — с другой;</p> <p>-выявление личностных качеств правонарушителя, сказавшихся в совершенном правонарушении;</p> <p>-установление психологических особенностей и психического состояния водителя транспортного средства при нарушении им установленных правил, а также того, как эти его качества сказались в совершенном правонарушении.</p>							
	Всего часов:	4	10		155,3			

Рейтинг – план дисциплины

Юридическая психология

направление подготовки: 40.03.01 – Юриспруденция

Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				38
Текущий контроль			0	23
1) опрос	1	5	0	5
2) конспекты научной и учебной литературы	1	3	0	3
3) анализ периодического издания по теме занятия	1	1	0	1
4) анализ профессиограммы юриста	1	1	0	1
5) коллоквиум	1	2	0	2
6) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах	2	1	0	2
7) решение задач	2	2	0	4
8) проведение тестирования по тесту К.Леонгарда; проведение тестирования по тесту Р.Кеттела на определение степени развития 16 типичных черт личности	1	1	0	1
9) проверка презентаций обучающихся	1	3	0	3
10) интерактивное занятие – «каждый учит каждого»	1	1	0	1
Рубежный контроль-тестирование	15	1	0	15
Модуль 2				32
Текущий контроль			0	17
1) конспекты научной и учебной литературы	1	4	0	4
2) проверка и обсуждение в группе результатов работы в справочно-правовых системах	2	2	0	4
3) опрос	1	3	0	3
4) проверка презентаций обучающихся	1	1	0	1
5) анализ заключений различных судебно-психологических экспертиз.	5	1	0	5
Рубежный контроль-тестирование			0	15
Поощрительные баллы			0	10
1. Активное участие в кружке по юридической психологии:	1. Выступление с докладом 2. Активное участие в дискуссии		0	2
2. Публикация статей	1. Подготовка и опубликование 1 статьи		0	2

3. Участие в конкурсах, олимпиадах	1. Участие в одном из указанных мероприятий 2. Получение призового места в одном из указанных мероприятий	0	2
4. Участие в научных и научно-практических конференциях	1. В качестве члена орг. группы 2. В качестве участника без доклада 3. В качестве участника с докладом	0	1
5. Активное участие в мероприятиях НОМИ	1. В качестве организатора 2. В качестве участника	0	2
6. Выполнение заданий повышенной сложности	1. Изучение дополнительной литературы (монографической и публикаций в юр. периодике)	0	1
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)			
1.Посещение лекционных занятий			-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			-10
Итоговый контроль			
Экзамен			30