



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Инженерный факультет

Кафедра общей психологии

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «22» июня 2018 г.
Зав. кафедрой Галяутдинова С.И. / 

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Мельникова А. Я. / 

Рабочая программа дисциплины (модуля)

дисциплина _____

Психология

(наименование дисциплины)

Цикл Б1.Б, базовая часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

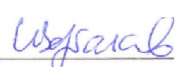
программа бакалавриата

Направление 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»

(наименование ООП ВО направления подготовки или специальности с указанием кода)

Направленность (профиль) подготовки: «Инжиниринг технологического оборудования»


Квалификация бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к.пс.н. Щербаков С. В. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Щербаков С. В. (подпись, фамилия и.о.)
---	--

Для приема: 2018 год
Уфа 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протоколом от «15» июня 2018 г. № 17

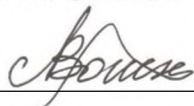
И.о. заведующего кафедрой



/ Юминов И.П.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлены билеты и список используемой литературы протокол № 28 от «15» мая 2019 г.

И.о. зав. кафедрой



/ Боткин А.В./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлены билеты и список используемой литературы протокол № 10 от «13» января 2020 г.

И.о. зав. кафедрой



/ Саитов Р.И./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место и цели дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социально-этнические, конфессиональные и культурные различия.

В ходе освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечания
Знания	Теоретические знания и представления об основных закономерностях психических явлений, основной категориальный аппарат общей психологии	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	Знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах, о психологии волевой саморегуляции	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	Знания и представления о психологии общения, о социально-психологических закономерностях малых групп и коллективов	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
Умения	Умение опираться на систему базовых фундаментальных психологических понятий, основной категориальный аппарат общей психологии	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	Умение проводить диагностику особенностей познавательных процессов, личности, определять структуру взаимоотношений в коллективе, владеть способностью применения основных психологических законов в ходе самоанализа	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	Умение использовать приемы эффективного общения и управления коллективом, отдельными приемами волевой и эмоциональной саморегуляции	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	

Навыки/ опыт деятельности	Владеть навыками работы с учебной литературой по психологии, основной терминологией и понятийным аппаратом психологии	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	Владеть отдельными приемами волевой и эмоциональной саморегуляции, отдельными приемами эффективного общения и управления коллективом	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	
	Владеть базовыми навыками проведения психодиагностического измерения и оформления его результатов	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	

2. Цели и место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Психология» входит в базовую часть цикла Б1.Б дисциплин инженерного факультета. Эта дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса очного отделения инженерного факультета. Этот курс занимает важное место в системе общеобразовательной подготовки студентов. Он призван содействовать формированию психолого-педагогического мышления, ознакомить студентов с современными психологическими представлениями и методами. Содержание данного предмета является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами общеобразовательной подготовки по таким предметам, как философия, педагогика и социология.

Дисциплина «Психология» включает общую психологию и элементы социальной, возрастной и педагогической психологии. Знания по основам психологии являются предпосылкой для эффективного усвоения знаний, умений и навыков по всем общепрофессиональным дисциплинам.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

На очном отделении объем дисциплины «Психология» составляет 2 ЗЕТ, или 72 академических часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 32,2 часа и самостоятельная работа студентов – 39,8 часов. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. На заочном отделении объем дисциплины «Психология» также составляет 2 ЗЕТ, или 72 академических часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 8,2 часа и самостоятельная работа студентов – 59,8 часов. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология»

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ОК-6 «Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 Неудовлетво- рительно	3 Удовлетво- рительно	4 Хорошо	5 Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: принципы функционирования коллектива, основы профессионального общения, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, участвовать в коллективном анализе деятельности и анализировать результаты собственной работы, методы саморегуляции и рефлексивного анализа, способы повышения творческого потенциала коллектива	Допускает гру- бые ошибки	Демонстри- рует ча- стичные знания без грубых ошибок	Знает до- статочно в базовом объеме	Демон- стрирует высокий уровень знаний
Второй этап (уровень)	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи про- фессиональной деятельности, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, эффективно участвовать в коллективном анализе деятельности и	Демонстрирует частичные уме- ния, допуская грубые ошибки	Демонстри- рует ча- стичные умения без грубых ошибок	Умеет при- менять зна- ния в базо- вом (стан- дартном) объеме	Демонстрируе т высокий уровень умений

Третий этап (уровень)	<p>Владеть: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, эффективно участвовать в коллективном анализе деятельности и анализировать результаты собственной работы, правильно использовать методы саморегуляции и рефлексивного анализа, способы повышения творческого потенциала коллектива</p>	Демонстрирует низкий уровень владения, до- пуская грубые ошибки	Демонстри- рует ча- стичные владения без грубых ошибок	Владеет ба- зовыми приемами	Демонстрируе- т владения на высоком уровне
--------------------------	---	---	---	-----------------------------------	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Теоретические знания и представления об основных закономерностях психических яв-	ОК-6	Аттестационный тест знаний, контрольные работы, выступление с докладом, написание рефератов

	лений, основной категориальный аппарат общей психологии,		
	Знания и представления о познавательных психических процессах, об основных нейрофизиологических механизмах психики, о законах психологии личности, об эмоциях и чувствах и о психологии волевой саморегуляции	ОК-6	Аттестационный тест знаний, контрольные работы, выступление с докладом, написание рефератов
	Знания и представления о психологии общения, о социально-психологических закономерностях малых групп и коллективов	ОК-6	Аттестационный тест знаний, контрольные работы, выступление с докладом, написание рефератов
	Знания о методах психологической диагностики и развития творческих способностей учащихся, необходимых для эффективной организации учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов	ОК-6	Аттестационный тест знаний, выступление с докладом, решение задач, выполнение микроисследований
2-й этап Умения	Умение опираться на систему базовых фундаментальных психологических понятий и на основной категориальный аппарат общей психологии	ОК-6	Аттестационный тест знаний, выступление с докладом, решение задач, выполнение микроисследований
	Умение проводить диагностику особенностей познавательных процессов, личности, определять структуру взаимоотношений в коллективе, владеть способностью применения основных психологических законов в ходе управления учебной деятельностью и самоанализом	ОК-6	Аттестационный тест знаний, выступление с докладом, решение задач, выполнение микроисследований

	Умение использовать приемы эффективного общения и управления коллективом, тренинги креативности, отдельные приемы волевой и эмоциональной саморегуляции	ОК-6	Аттестационный тест знаний, выступление с докладом, решение задач, выполнение микроисследований
	Умения использовать методы психологической диагностики и развития творческих способностей учащихся, необходимые для эффективной организации учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов	ОК-6	Аттестационный тест знаний, выступление с докладом, решение задач, выполнение микроисследований
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками работы с учебной литературой по психологии, основной терминологией и понятийным аппаратом психологии	ОК-6	Аттестационный тест знаний, выступление с докладом, решение задач, выполнение микроисследований
	Владеть отдельными приемами волевой и эмоциональной саморегуляции, отдельными приемами эффективного общения, тренингами креативности и управления коллективом	ОК-6	Аттестационный тест знаний, выступление с докладом, решение задач, выполнение микроисследований
	Владеть базовыми навыками проведения психодиагностического измерения и оформления его результатов	ОК-6	Аттестационный тест знаний, выступление с докладом, решение задач, выполнение микроисследований
	Владеть опытом использования методов психологической диагностики и развития творческих способностей учащихся, необходимых для эффективной организации учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов	ОК-6	Аттестационный тест знаний, выступление с докладом, решение задач, выполнение микроисследований

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Проблематика группового опроса

Тема 1. Психология как наука

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие; научная и житейская психология, научные школы психологии и парадигмы, методы психологии, тренинги и тесты.

1. Психология в системе наук.
2. Структура современной научной психологии.
3. Основные психологические парадигмы.

Тема 2. Психология личности

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: индивид, личность, индивидуальность, структура личности, теории личности, деятельность, сознание и личность.

1. Основные подходы к пониманию человека, индивида и индивидуальности в современной психологии.
2. Достоинства и недостатки психоаналитической теории личности.
3. Основные особенности гуманистического понимания человека в современной психологии.
4. Какие методы тренингового влияния на личность возникли в рамках гуманистического направления.
5. Основные структурные модели личности в современной зарубежной психологии.

Тема 3. Познавательные процессы

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: сенсорно-перцептивные процессы, мышление, интеллект и память, внимание и воображение.

1. Виды и процессы памяти.
2. Современные психологические концепции памяти.
3. Основные закономерности эффективного запоминания.
4. Современные психологические концепции мышления и интеллекта.
5. Основные методы активизации творческого мышления.

Тема 4. Эмоции и чувства

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: теории и физиологические механизмы эмоций, стрессы, механизмы волевого акта.

1. Теории эмоций..
2. Стрессы.
3. Методы эмоциональной саморегуляции.
4. Воля и ее структура. Механизмы волевого акта.

Тема 5. Деятельность и поведение

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: психика, сознание и деятельность, деятельность, действия и операции, цели, мотивы и потребности человека.

1. Психологическая теория деятельности.
2. Деятельность, действия и операции.
3. Цели, мотивы и потребности человека.

Тема 6. Психологическая организация человека

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: темперамент и характер, понятие о задатках и способностях, общие и специальные способности, развитие способностей.

1. Темперамент и характер.
2. Психопатии и акцентуации характера.
3. Диагностика личности.

Тема 7. Общение и речь

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: язык, сознание и речь, общение и его структура, психологические механизмы общения, общение в конфликтных ситуациях.

1. Вербальное и невербальное общение.
2. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
3. Психологические механизмы общения.
4. Общение в конфликтных ситуациях.

Тема 8. Психология малых групп и коллективов

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: классификации и структура малых групп, групповые феномены, социометрия, лидерство и руководство в группах и организациях.

1. Классификации и структура малых групп.
2. Групповые нормы.
3. Феномены малых групп.

Темы докладов и презентаций.

Тема 1. Психология как наука

1. Методологические принципы психологии
2. Классификация методов психологии.
3. Психологические тренинги.

Тема 2. Психология личности

1. Основные структурные модели личности в современной зарубежной психологии.
2. Проективные методы изучения личности.
3. Методы измерения личностных свойств.

Тема 3. Познавательные процессы

1. Современные психологические концепции мышления и интеллекта.
2. Интеллект и креативность.
3. Основные методы активизации творческого мышления.

Тема 4. Эмоции и чувства

1. Физиологические механизмы эмоций.
2. Воля и ее структура.
3. Механизмы волевого акта.

Тема 5. Деятельность и поведение

1. Цели, мотивы и потребности человека.
2. Виды и теории мотивации.

3. Мотивационные тренинги.

Тема 6. Психологическая организация человека

1. Тренинги личности.
2. Задатки и способности.
3. Темперамент, характер и способности.

Тема 7. Общение и речь

1. Психологические механизмы общения.
2. Общение в конфликтных ситуациях.

Тема 8. Психология малых групп и коллективов

1. Структура малой группы.
1. Социально-психологический климат группы.
5. Лидерство и руководство в группах и организациях.

Параметры оценки доклада-презентации

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- умение провести критический анализ использованной информации;
- качество презентации информации с помощью таблиц, схем, рисунков;
- полнота и аргументированность выводов;
- полнота использования литературных (в том числе и зарубежных) источников.

Примерные темы рефератов по дисциплине «Психология»

1. Предмет и методы психологии.
2. История развития научной психологии.
3. Основные психологические теории.
4. Мозг и психика.
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Сознание человека.
7. Ощущения.
8. Восприятие.
9. Память.
10. Мышление и интеллект.
11. Способности.
12. Воображение и креативность.
13. Внимание.
14. Темперамент.
15. Характер.
16. Личность и ее структура.
17. Эмоции и чувства.
18. Воля.
19. Общение и речь.
20. Малые группы и коллективы.

Требования к написанию реферата и критерии оценки по дисциплине «Психология»

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;

– введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

– основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

– заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

– литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

– соответствие теме;

– глубина изучения и обобщения материала;

– адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

– правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
-Присутствуют все компоненты работы; -Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы; -Грамотные ответы на вопросы по проблеме;	-Работа в целом выполнена; -Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы; -Владение основными позициями работы.	-Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа; -Поверхностное представление о проблеме.	-Работа списана или скачана из Интернета.	-Работа не выполнена.

Ориентировочные ситуационные задания по учебному курсу «Психология»

1. Ты – староста, и ваша группа решила собрать деньги на цветы преподавателю. Но некоторые студенты деньги не сдают (уходят от ответа или отказываются под разными предлогами, например, что нет денег). Твоя реакция?

2. Деканат по ошибке поставил занятия сразу двум группам в одной лекционной аудитории: твоей и на курс старше. Преподавателя пока нет, а ты – староста группы. Что ты будешь делать?

3. Однокурсник на экзамене просит у тебя дать списать. Ты знаешь, что он совсем не готовился, а ты очень старался и всю ночь не спал. Как ты отреагируешь на это?

4. Уже неделю твоя тетрадь переходит от студента к студенту, так как у тебя самые полные конспекты. Через 3 дня экзамены, но у тебя снова просит эту тетрадку староста группы. Твоя реакция?

5. Ты возвращаешься после занятий в общежитие, уставший и голодный и обнаруживаешь, что дверь закрыта изнутри. На просьбу открыть дверь, твой сосед (соседка) по комнате отвечает, что он (она) не один (не одна) и просит не мешать им, а сходить куда-нибудь погулять. Твоя реакция?

6. На экзамене тебе поставили три, а студенту, сдавшему до тебя – пять, хотя он отвечал, по твоему мнению, хуже тебя. Твоя реакция?

7. Ты не сдал экзамен с первого раза. Ты предполагаешь, что небольшой подарок может повлиять на сдачу экзамена. Что ты будешь делать?

8. Во время занятий при оценке твоих знаний новый преподаватель допустил резкость по отношению к тебе. Как ты отреагируешь?

9. Молодой начинающий преподаватель обвиняет тебя в невежестве и рекомендует тебе несколько учебников. В ходе разговора с ним ты понимаешь, что он недостаточно знаком с их содержанием. Твоя реакция?

10. Новый преподаватель читает лекции, используя очень трудные и абстрактные научные понятия. Ты его не понимаешь, а он в резкой форме упрекает тебя в этом. Как ты отреагируешь?

11. Ваш непосредственный начальник, минуя Вас, дает срочное задание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и Ваш начальник считаете свои задания неотложными. Выберите наиболее приемлемый для Вас вариант решения и обоснуйте его.

12. Вы получили одновременно два срочных задания: от Вашего непосредственного и вышестоящего руководителя. Времени для согласования сроков выполнения заданий у Вас нет, необходимо срочно начать работу. Ваше решение (с обоснованием).

13. Между двумя Вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к Вам с просьбой о помощи. Ваше поведение в этой ситуации?

14. Подчиненный второй раз не выполнил Ваше задание в срок, хотя и давал слово, что подобного случая больше не повторится. Как Вы поступите?

15. В вашей организации есть работник, который скорее числится, чем работает. Его это положение устраивает, а Вас нет. Как Вы поступите в данном случае?

В каждой из вышеуказанных ситуаций необходимо выбрать оптимальную стратегию поведения и обосновать ее. Кроме того, желательно спрогнозировать наиболее вероятный сценарий развития конфликта после наилучшего и наилучшего варианта ответа.

Критерии оценивания решения кейсовых задач

- умение анализировать содержание задачи (от 1 до 5);
- умение устанавливать причинно-следственные связи в данной ситуации (от 1 до 5);
- обоснованность и полнота ответа (логичность, убежденность) (от 1 до 5).

Итоговая суммарная оценка делится на общее количество критериев и является итоговой оценкой решения задачи.

Примерные темы контрольных работ по дисциплине «Психология»

1. Предмет психологии: история и научные школы (душа, психика, сознание, поведение, бессознательное, деятельность).
2. Методы психологических исследований и воздействий.
3. Научное и житейское понимание психических явлений.
4. Соотношение понятий интеллект, ум и мышление.
5. Сознание и бессознательное, классификация бессознательных явлений.
6. Проблема инстинкта и научения в поведении животных.
7. Мышление, эмоции и мотивация.
8. Методы повышения эффективности долговременной памяти.
9. Проблемы и пути развития творческого мышления.
10. Воображение и индивидуальное творчество.
11. Эмоции и чувства в жизни животных и людей: функции и виды.
12. Развитие воли у детей и подростков.
13. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

14. Индивидуальный стиль деятельности и профессия.
15. Личностные факторы успешности деятельности.

Требования к написанию и критерии оценки контрольных работ по дисциплине «Психология»

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом. Объем контрольной работы строго не регламентирован, обычно он не превышает 10 печатных страниц.

Критерии оценивания контрольных работ:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Итоговая суммарная оценка делится на общее количество критериев и является итоговой оценкой решения задачи.

Примерные задания тестового контроля по дисциплине «Психология»

Выбрать правильный вариант ответа:

1. Интроспекция – это: а. самонаблюдение б. вид гипноза в. измененное состояние сознания г. свойство личности
2. Поведение является основной категорией в: а. гештальт-психологии б. бихевиоризме в. культурно-исторической психологии г. когнитивной психологии
3. Автор культурно-исторической парадигмы в психологии: а. Фрейд б. Маслоу в. Ролжерс г. Выготский
4. Основное свойство психологического теста – это: а. достоверность б. научность в. детерминизм г. валидность
5. Ретикулярная формация обеспечивает: а. тонус центральной нервной системы б. анализ афферентной информации в. планирование и программирование действий г. регулирует эмоциональные реакции
6. Переход психической деятельности во внутренний план – это: а. эмпатия б. антипатия в. экстерниоризация г. интериоризация
7. Важнейшим свойством сознания является: а. адаптация б. константность в. рефлексия г. сенсбилизация
8. Личностный смысл входит в структуру: а. речи б. сознания в. личности г. внимания
9. Явление константности относится к: а. ощущению б. восприятию в. памяти г. общению
10. Объем кратковременной памяти составляет: а. 5 б. 7 в. 12 г. 20 килобайт
11. Показатель развития интеллекта это: а. MMPI б. IQ в. CPI г. LQ
12. Американский психолог Р. Кеттел предложил опросник: а. MMPI б. 16PF в. CPI д. NEO-FFI
13. Темперамент обуславливает: а. способности к усвоению знаний б. успешность трудовой деятельности в. формирование вредных привычек г. динамику психической деятельности
14. Мгновенное решение трудной и нестандартной задачи – это: а. инсайт б. катарсис в. гистерезис г. реберфинг
15. Метод управления эмоциями – это: а. эвристика б. синектика в. брейнсторминг г. медитация

16. Некритическое следование групповому мнению называется: а. дуализм б. фетишизм в. протекционизм г. конформизм
17. Направленность психики (сознания) на определенные объекты – это: а. внимание б. эмоции в. мышление г. состояние
18. Умение преодолевать внешние и внутренние препятствия связано с: а. памятью б. вниманием в. волей г. стрессами
19. Способ выполнения действия – это: а. игра б. социализация в. операция г. сублимация
20. Способность реагировать на сигнальные свойства среды – это: а. раздражимость б. чувствительность в. синестезия г. креативность
21. Какой уровень сознания раскрывается с помощью психоанализа Фрейда: а. бессознательный б. подсознательный в. досознательный г. сознательный
22. Чувствительная клетка, в которой возникает ощущение – это: а. рецептор б. эффектор в. синапс г. анализатор
23. Метод мест (римская комната) – это: а. прием мнемотехники б. техника психоанализа в. вариант аутогенной тренировки г. способ мышечной релаксации
24. Процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений – это: а. мышление б. интеллект в. воображение г. внимание
25. Какой из нижеперечисленных факторов не является непременным условием поддержания произвольного внимания студента на занятии: а. усталость б. эмоциональное возбуждение в. интерес г. интеллект
26. Неповторимость и своеобразие конкретного человека – это: а. личность б. индивид в. индивидуальность г. темперамент
27. Сила нервной системы тесно связана с: а. характером б. темпераментом в. направленностью г. интеллектом
28. Интенсивное и кратковременное эмоциональное состояние – это: а. катарсис б. аффект в. эффект г. стресс
29. Состояние расстройства, подавленности, свойственное человеку, осознающему невозможность осуществления перспективы – это: а. депривация б. фрустрация в. медитация г. деперсонализация
30. Элементарное взаимодействие людей в процессе общения – это: а. манипуляция б. проекция в. трансакция г. сублимация.

Критерии оценивания выполнения теста

Правильный вариант ответа расценивается в 1 балл, а неправильный – в 0 баллов.

Задания для самостоятельной научной работы (проведение микроисследований)

1. Проведение микроисследования на тему: определение личностных свойств студентов по опроснику Р. Кеттела.
2. Проведение микроисследования на тему: «Определение объема кратковременной памяти студентов».
3. Проведение микроисследования на тему: «Сенсорная депривация».
4. Диагностика уровня акцентуации студентов.
5. Измерение типа темперамента студентов.
6. Диагностика особенностей тревожности студентов.
7. Проведение микроисследования на тему: «Анализ конфликтных ситуаций между студентами».
8. Проведение микроисследования на тему: «Определение социометрического статуса студентов в учебной группе»

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Психология»

Направление: 15.03.02 "Технологические машины и оборудование, курс 2, семестр 4, 2019 /2020 гг. Количество часов по учебному плану – 72 часа, в т. ч. конт. работа – 32,2 часа, сам. работа – 39,8 часов. Преподаватель: Щербаков С. В., к. пс. н., доцент.

Тематика курса «Психология» разбита на три учебных модуля:

- 1) В первый модуль «Психология познания» входят темы «Психология как наука», «Психология личности», «Познавательные процессы»
- 2) Второй модуль «Личность» включает в себя темы «Личность» и «Психологическая организация человека».
- 3) Третий модуль «Психология общения и малые группы» включает в себя темы «Общение и речь» и «Психология малых групп и коллективов».

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий в модуле	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Психология познания				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный индивидуальный и групповой опрос)	2	2	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
3. Выступление с докладом	2	2	0	4
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5	1	0	5
Итого				
23				
Поощрительные баллы				
1. Написание реферата	3	1	0	3
2. Создание презентации	3	1	0	3
3. Проведение микроисследования	3	1	0	3
Итого				
9				
Модуль 2. Личность				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (устный индивидуальный и групповой опрос)	2	2	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
3. Выступление с докладом	2	2	0	4
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5	1	0	5
Итого				
23				
Поощрительные баллы				
1. Написание реферата	3	1	0	3
2. Создание презентации	3	1	0	3
3. Проведение микроисследования	3	1	0	3
Итого				
9				
Модуль 3. Психология общения и малые группы				
Текущий контроль				

1. Аудиторная работа (устный индивидуальный и групповой опрос)	2	2	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
3. Выступление с докладом	2	2	0	4
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5	1	0	5
Итого				23
Поощрительные баллы				
1. Написание реферата	3	1	0	3
2. Создание презентации	3	1	0	3
3. Проведение микроисследования	3	1	0	3
Итого			0	9
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль -зачет				

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5. 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Психология»

а) основная литература

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие: [электронный ресурс]. – М: Флинта, 2017. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

2. Ступницкий В. П., Щербакова О.И., Степанов Б.Е. Психология: учебник: [электронный ресурс]. – М.: Изд. корп. «Дашков и К», 2017. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

б) дополнительная литература:

3. Щербаков С. В. Психология: учебное пособие: [электронный ресурс]. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

4. Щербаков С.В. Психология межличностных конфликтов; [электронный ресурс]. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ).

5. Щербаков С. В., Салимова Л. Х. Психология и педагогика: учебное пособие. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2017.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Психология»

А. Отечественные источники литературы по психологии:

– электронный каталог библиотеки Башгосуниверситета;

– электронная библиотека статей www.eLibrary.ru;

–сайт факультета психологии МГУ www.flogiston.ru;

–сайт факультета психологии образования МГППУ: www://fpo.ru/;

Б. Зарубежные источники литературы по психологии:

– Википедия (<https://www.wikipedia.org/>) и Сколапедия (<http://www.scholarpedia.org/>);

– сервисы «Google Scholar» и «Google Books»;

- бесплатные ресурсы издательств и др
- англоязычный справочный материал по данному предмету можно найти на сайте Американской психологической ассоциации (www.apa.org);
- бесплатный справочный материал в виде учебников, который находится по адресу:
 - библиотека бесплатной литературы для студентов (online college classes), находящаяся по адресу: <http://www.onlinecollegeclasses.com/textbooks/psychology/>;
 - библиотека бесплатной онлайн-литературы по психологии
- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
- Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
- Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология»

При изучении данной дисциплины применяются учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы), карточки раздаточного материала по темам дисциплины, психодиагностические методики, аудиовизуальные материалы (презентации к лекциям), специализированные аудитории (компьютерный класс с выходом в Интернет), технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий

1

Аудитория №302

Вид занятий

2

Лекции, семинарские занятия

Наименование оборудования, программного обеспечения

3

1. Мультимедиапроектор.
2. Экран на штативе.
3. Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология» на 4 семестр

(наименование дисциплины)

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доц., к.пс.н. С.В. Щербаков
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: _ к.пс.н. С.В. Щербаков
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	39,8

Форма(ы) контроля:
Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)					Основная и допол- нитель- ная лите- ратура, рекомен- дуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Психология как наука. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Научные школы психологии. Психологические парадигмы. Методы психологии. Тренинги и тесты.	9	2	2		5	1,2,3,4,5	составление терминологичес- кого словаря по данной теме, подготовка докладов и кратких сообщений,	опрос, проверка конспектов
2.	Психология личности. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы личности. Структура личности. Теории личности. Роль, статус и Я-концепция. Сознание и самосознание личности. Деятельность, сознание и личность.	9	2	2		5	1,2,3,4,5	подготовка докладов и кратких сообщений, рефераты, проведение микроисследова- ния	опрос, проверка конспектов и микроисследова- ний

3.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, внимание, воображение. Закономерности ощущений. Теории и свойства восприятия. Теории и закономерности памяти. Мнемотехника. Особенности внимания и их диагностика. Мышление, интеллект и креативность. Диагностика интеллекта. Тренинги творческого мышления.	9	2	2		5	1,2,3,4,5	рефераты, подготовка докладов и кратких сообщений	опрос, проверка конспектов, тестовый контроль, решение кейсовых задач
4.	Эмоции и чувства. Теории эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Стрессы. Методы эмоциональной саморегуляции. Воля и ее структура. Механизмы волевого акта.	9	2	2		5	1,2,3,4,5	рефераты, подготовка докладов и кратких сообщений, проведение микроисследования	опрос, проверка конспектов и микроисследований, письменная контрольная работа
5	Психика, сознание и деятельность. Деятельность, действия и операции. Цели, мотивы и потребности человека. Мотивация и регуляция. Виды и теории мотивации. Мотивационные тренинги.	9	2	2		5	1,2,3,4,5	рефераты, подготовка докладов и кратких сообщений	опрос, проверка конспектов, проверка конспектов, решение кейсовых задач
6	Психологическая организация человека. Классификация свойств нервной системы. Темперамент и характер. Психопатии и акцентуации характера. Диагностика личности. Тренинги личности.	9	2	2		5	1,2,3,4,5	рефераты, подготовка докладов и кратких сообщений, проведение	опрос, проверка конспектов и микроисследований, тестовый контроль

	Понятие о задатках и способностях. Сензитивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные способности. Развитие способностей							микроисследования	
7	Общение и речь. Общение и его структура. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях. Ассертивное общение.	9	2	2		5	1,2,3,4,5	рефераты, подготовка докладов и кратких сообщений, проведение микроисследования	опрос, проверка конспектов, проверка конспектов и микроисследований, решение кейсовых задач
8	Психология малых групп и коллективов. Понятие о малых группах. Классификации и структура малых групп. Групповые нормы. Референтные группы и личность. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях.	8,8	2	2		4,8	1,2,3,4,5	рефераты, подготовка докладов и кратких сообщений	опрос, проверка конспектов, письменная контрольная работа
Всего часов:		71,8	16	16		39,8			

Примечание: ЛК – лекция, ПЗ - практическое занятие, ЛР - лабораторная работа, СРС - самостоятельная работа.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология» на 3 семестр
(наименование дисциплины)
заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доц., к.пс.н. С.В. Щербаков
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: _ к.пс.н. С.В. Щербаков
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	59, 8

Форма(ы) контроля: зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	25 Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоёмкость (в часах)					Основная и допол- нитель- ная лите- ратура, рекомен- дуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятель- ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Психология как наука. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Научные школы психологии. Психологические парадигмы. Методы психологии. Тренинги и тесты.	9	0,5	0,5		7	1,2,3,4,5	составление терминологичес- кого словаря по данной теме, подготовка докладов и кратких сообщений,	опрос, проверка конспектов
2.	Психология личности. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы личности. Структура личности. Теории личности. Роль, статус и Я-концепция. Сознание и самосознание личности. Деятельность, сознание и личность.	9	0,5	0,5		8	1,2,3,4,5	подготовка докладов и кратких сообщений, рефераты, проведение микроисследова- ния	опрос, проверка конспектов и микроисследова- ний

3.	Познавательные процессы. Ощущения, восприятие, память, мышление, внимание, воображение. Закономерности ощущений. Теории и свойства восприятия. Теории и закономерности памяти. Мнемотехника. Особенности внимания и их диагностика. Мышление, интеллект и креативность. Диагностика интеллекта. Тренинги творческого мышления.	8	0,5	0,5		7	1,2,3,4,5	рефераты, подготовка докладов и кратких сообщений	опрос, проверка конспектов, тестовый контроль, решение кейсовых задач
4.	Эмоции и чувства. Теории эмоций. Физиологические механизмы эмоций. Стрессы. Методы эмоциональной саморегуляции. Воля и ее структура. Механизмы волевого акта.	9	0,5	0,5		8	1,2,3,4,5	рефераты, подготовка докладов и кратких сообщений, проведение микроисследования	опрос, проверка конспектов и микроисследований, письменная контрольная работа
5	Психика, сознание и деятельность. Деятельность, действия и операции. Цели, мотивы и потребности человека. Мотивация и регуляция. Виды и теории мотивации. Мотивационные тренинги.	8	0,5	0,5		7	1,2,3,4,5	рефераты, подготовка докладов и кратких сообщений	опрос, проверка конспектов, проверка конспектов, решение кейсовых задач
6	Психологическая организация человека. Классификация свойств нервной системы. Темперамент и характер. Психопатии и акцентуации характера. Диагностика личности. Тренинги личности.	9	0,5	0,5		8	1,2,3,4,5	рефераты, подготовка докладов и кратких сообщений, проведение	опрос, проверка конспектов и микроисследований, тестовый контроль

	Понятие о задатках и способностях. Сензитивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные способности. Развитие способностей							микроисследования	
7	Общение и речь. Общение и его структура. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях. Ассертивное общение.	8	0,5	0,5		7	1,2,3,4,5	рефераты, подготовка докладов и кратких сообщений, проведение микроисследования	опрос, проверка конспектов, проверка конспектов и микроисследований, решение кейсовых задач
8	Психология малых групп и коллективов. Понятие о малых группах. Классификации и структура малых групп. Групповые нормы. Референтные группы и личность. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях.	8,8	0,5	0,5		7,8	1,2,3,4,5	рефераты, подготовка докладов и кратких сообщений	опрос, проверка конспектов, письменная контрольная работа
	Всего часов:	67,8	4	4		59,8			