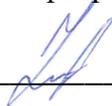
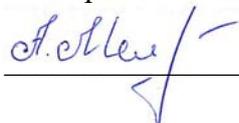


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры ТМО
протокол от 15 июня 2018 г. №17
И.о.зав. кафедрой


_____ / Юминов И.П.

Согласовано:
председатель УМК факультета


_____ / Мельникова А.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

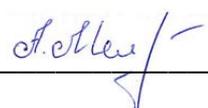
Базовая часть – Б1.Б.22

Программа бакалавриата

Направленность (профиль) подготовки
Инжиниринг технологического оборудования

Квалификация – бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, канд. пед. наук


_____ / А.Я. Мельникова

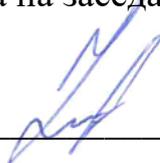
Для приема: 2018

Уфа – 2018

Составитель доцент, канд.пед.наук : Мельникова А.Я.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от 15 июня 2018 г. №17

И.о. заведующий кафедрой


_____ / И.П. Юминов/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	26

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	ОК6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уметь	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	ОК6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Владеть (навыки / опыт деятельности)	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	ОК6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины - содействие становлению и развитию у бакалавров базовой профессиональной педагогической компетентности на основе освоения системы знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах посредством совершенствования их жизненного и образовательного опыта.

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части дисциплин – Б1.Б.22.

Для очной формы обучения дисциплина изучается на 3 курсе в 1 семестре.

Для заочной формы обучения дисциплина изучается на 3 курсе в зимнюю сессию.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции:

- ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4 Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Фрагментарные знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов	Сформированные систематические знания о принципах функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов
Второй этап	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Фрагментарное использование умения работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Сформированное умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
Третий этап	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Фрагментарное владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Успешное и систематическое применение приемов взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

для зачета студентов очной формы обучения:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

для зачета студентов заочной формы обучения:

зачтено – от «удовлетворительно» до «отлично»

не зачтено – «неудовлетворительно»

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	ОК-6	семинар, коллоквиум, практическая работа, контрольная работа
2-й этап Умения	работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	ОК-6	семинар, коллоквиум, практическая работа, контрольная работа
3-й этап Владение навыками	приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	ОК-6	семинар, коллоквиум, практическая работа, контрольная работа

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

4.3.1 Оформление вопросов для коллоквиумов

Вопросы для коллоквиума
Модуль 1 «Инженерная этика»

1. Что общего и в чем различия между понятиями «прикладная этика» и «профессиональная этика»?
2. Какова главная задача профессиональной этики?
3. Что такое профессиональная этика? Что является предметом ее исследования?
4. Каким образом связаны между собой требования профессиональной морали и требования общечеловеческой морали?
5. Какие нравственные качества личности поощряются профессиональной этикой?
6. В чем состоит профессиональный долг инженера?
7. Что именно регулирует инженерная этика?
8. В чем заключается специфика профессиональной этики инженера?
9. Что такое этический кодекс инженера? Каков профессионально-моральный облик инженера, закрепленный в подобном кодексе?
10. За что и перед кем несет ответственность инженер?
11. Что такое техноэтика?
12. Какую глобальную проблему усугубляет развитие техники? Какова роль профессиональной этики инженера в решении этой проблемы?

Критерии оценки (в баллах):

«зачтено»

9-10 баллов

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;
- свободно справляющиеся сопоставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

6-8 баллов

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

5 баллов

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий.

«не зачтено»

1–4 баллов

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

4.3.2 Оформление тем для докладов для семинара

Темы докладов для семинара Модуль 2 «Этика делового общения»

1. Особенности этики делового общения
2. Специфика делового общения
3. Цели и содержание делового общения
4. Типы людей по характеру общительности
5. Этапы делового общения
6. Барьеры, препятствующие эффективному деловому общению
7. Формы делового общения
8. Важнейшие принципы делового общения

Критерии оценки в баллах:

«зачтено»

9-10 баллов

- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);
- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати);

- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения правовых проблем.

- уверенно владеет понятийным аппаратом;

- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своиходногруппников, стремясь к развитию дискуссии

6-8 баллов

- в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений), но допускает отдельные неточности непринципиального характера;

- дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера.

- владеет понятийным аппаратом;

- выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих коллег, стремясь к развитию дискуссии

5 баллов

- в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);

- проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;

- делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

«не зачтено»

1–4 баллов

- отказался участвовать в работе семинара;

- ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Темы докладов для семинара

Модуль 2«Педагогика настоящего прошлого и будущего»

1. «История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками».
2. «Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики».
3. «Педагогическое мастерство».
4. «Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения».
5. «Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы».
6. «Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней».
7. «Игра как одна из действенных форм обучения».
8. «Воспитание любви к труду в школьных учреждениях».
9. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
10. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
11. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
12. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
13. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.

14. Новаторские идеи в педагогике.
15. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
16. Педагогическая этика: сущность и значение.
17. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
18. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
19. Взаимоотношения преподавателей и учащихся высших учебных заведений.
20. Образование будущего: трудности и перспективы.

Критерии оценки в баллах:

«зачтено»

5 баллов

- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);
- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати);
- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения правовых проблем.
- уверенно владеет понятийным аппаратом;
- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своиходногруппников, стремясь к развитию дискуссии

4 балла

- в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений), но допускает отдельные неточности непринципиального характера;
- дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера.
- владеет понятийным аппаратом;
- выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих коллег, стремясь к развитию дискуссии

3 балла

- в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);
- проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;
- делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

«не зачтено»

1–2 баллов

- отказался участвовать в работе семинара;
- ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

4.3.3 Оформление комплекта заданий для практической работы

Лекция 3 «Основные черты и свойства общения»

1. Дайте развернутый ответ на вопрос. Какая особенность человеческого

общения подмечена в следующем высказывании К. Ясперса: «Я один не есть самость для себя, но становлюсь таковой во взаимодействии с другой самостью»?

2. Составьте рекомендации для обращения:

- а) кондуктора автобуса - к пассажирам;
- б) заведующего небольшой поликлиникой - к персоналу, в котором только женщины;
- в) педагога института благородных девиц - к 18-летним слушательницам;
- г) контролера - к пассажиру, у которого надо взять штраф;
- д) прохожего - к незнакомой женщине или мужчине.

Критерии оценки в баллах:

«зачтено»

19-20 баллов - выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

17-18 баллов выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

15-16баллов выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«не зачтено»

14и менее балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

4.3.4 Оформление комплекта заданий для контрольных работ

Тема эссе к лекции 1 «Инженерная этика»

Выберите из культурного наследия человечества какое-либо одно изобретение, которое вы могли бы назвать величайшим. Напишите сочинение объемом 500 - 550 слов на тему «Добро или Зло принесло человечеству такое величайшее изобретение, как _____».

Критерии оценки в баллах:

«зачтено»:

26-30 баллов выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

22-25 баллов, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

17-21 баллов, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

«не зачтено»:

менее 16 балл, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, или если правильно выполнил менее половины работы.

4.3.5 Оформление комплекта заданий для ролевых игр

Ролевые ситуации к лекции №3 «Основные черты и свойства общения»

Проиграйте следующие ролевые ситуации:

1. Вы - студент 1 курса. Вам необходимо обратиться с просьбой к ректору, декану, преподавателю, товарищу.

2. Вам необходимо попасть на киносеанс, а вы забыли билет. Найдите подход к билетерше, если это молодая симпатичная девушка, сурового вида старуха.

3. Разыграйте ситуации «Опоздание»:

а) на свидание с другом;

б) домой после обещанного срока возвращения;

в) вы пришли к руководителю курсов английского языка с просьбой о зачислении, а занятия в группе начались две недели назад.

4. Определите, какие жесты могут быть использованы при произнесении фраз:

- Все это не для меня.

- Стучат, стучат и вверху и внизу.

- Пусть это останется между нами.

- Избавьте меня от этого, я этого не хочу.

- Нет-нет, ни за что.

- Все это не совсем так.

- Тут как-то все, знаете, эдак.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — М.: Юрайт, 2018. — 178 с.

2. Одегов Ю. Г., Кулапов М. Н., Сидорова В. Н. Эргономика: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2018. — 157 с.

3. Пырьев Е. А. Психология труда: учебное пособие. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 458 с. — ЭВК, ЭБС УБО http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436999&sr=1

4. Эргономика: Учебное пособие для вузов / В. В. Адамчук, Т. П. Варна, В. В. Воротникова и др.; под ред. проф. В. В. Адамчука. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 254 с. — ЭВК, ЭБС УБО http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119534&sr=1

Дополнительная литература

1. Куклев В. А., Ходжамуратова Э. Б. Эргономические основы безопасности и комфорта персонала: учебно-практическое пособие. — Ульяновск: УлГТУ, 2014. — 273 с. — ЭВК, ЭБС УБО http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363482&sr=1

2. Манухина С. Ю. Инженерная психология и эргономика. Хрестоматия: учебно-методический комплекс. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 223 с. — ЭВК, ЭБС УБО <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90370&sr=1>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <https://e.lanbook.com/>

2. <https://elib.bashedu.ru/>

3. <http://www.bashlib.ru/>

4. <http://biblioclub.ru/>

5. Пакет офисных приложений профессионального уровня OfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.

6. Операционная система для персонального компьютера Win SL & Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine № 0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.

7. Обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgradeOLPNLAcademicEdition №0301100003613000104-1 от 17.06.2013 г.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №301, аудитория №302 (учебный корпус, адрес ул. Мингажева, д. 100)	Лекции, текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 301 Доска, мел, парты, стулья. Аудитория № 302 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600Lm XGA(1024x768) 3000:1, экран ScreenMedia Economy-P 1:1 180x180с.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория	Практические занятия Лабораторные работы	Аудитория № 001 Столы – 7 шт. Стулья, 14 шт. Ноутбуки Packard

№001, Учебный компьютерный класс для проведения практических (семинарских) и лабораторных занятий (учебный корпус, адрес ул. Мингажева, д. 100)		Bell ENTF71BM-C36P с зарядным устройством – 14 шт. Компьютерная оптическая USB-мышь – 14 шт. Телевизор с ЖК дисплеем DEXP SmartTV – 1 шт. HDMI кабель для подключения ноутбука к телевизору (проектору) – 1 шт.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория №302 (учебный корпус, адрес ул. Мингажева, д. 100)	Консультации	Аудитория № 302 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600Lm XGA(1024x768) 3000:1, экран ScreenMedia Economy-P 1:1 180x180с.
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №302 (учебный корпус, адрес ул. Мингажева, д. 100)	Зачет, экзамен	Аудитория № 302 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Nec M361X(M361XG) LCD 3600Lm XGA(1024x768) 3000:1, экран ScreenMedia Economy-P 1:1 180x180с.
5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №2 (201) (физмат корпус – учебное, адрес З. Валиди, д. 32)	Самостоятельная работа	Аудитория № 2 (201) PentiumG2130/4Гб/500Гб/21,5"/Кл/мышь -5 шт. ПК в компл. Фермо Intel. Фермо Intel Моноблок №1 Фермо AMD A8-5500 – 5 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика»
на семестр 3

очная форма обучения

Вид работы	осенний(1) семестр	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/108	2/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2	36,2
лекций	18	18
практических/ семинарских	18	18
ФКР	0,2	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС), включая подготовку к экзамену/зачету	71,8	71,8

Форма контроля:

зачет – семестр 3

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР/СЕМ	СР			
Семестр 1								
Модуль 1 «Основы эргономики»								
1	Тема 1. Предмет эргономики, ее цели и основные задачи	2	-	3	4	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	1. Изучить материал темы 1 2. готовиться к коллоквиуму по вопросам	коллоквиум
2	Тема 2. Принципы и методы эргономики	2	-	4	2	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	1. Изучить материал темы 2 2. готовиться к семинару по темам	семинар Практическая работа №1
3	Тема 1, тема 2	-	-	-	2	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	1. изучить материал модуля 1	Практическая работа №1
Модуль 2 «Эргономика в теории и практики»								
4	Тема 1. Эргономические основы проектирования техники и рабочего места	3	-	2	6	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	1. Изучить материал темы 1 2. готовиться к коллоквиуму по вопросам	коллоквиум
5	Тема 2. Сенсорная сфера оператора	3	-	3	6	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	1. Изучить материал темы 2 2. готовиться к семинару по темам	семинар
6	Тема 3. Антропометрические данные человека и их учет при проектировании машин и технологического оборудования	4	-	3	3	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	1. Изучить материал темы 3 2. готовиться к семинару по темам	семинар
7	Тема 4 Факторы внешней среды и их влияние на характеристики работоспособности оператора	4	-	3	5,8	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2,й	1. изучить материал модуля 1	Практическая работа №2
8	Темы модуля 1и модуля 2				4	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	Изучить материал модуля 1и модуля 2	Контрольная работа
	Всего часов	18	-	18	33,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Эргономика»

зимняя сессия

заочной формы обучения

Вид работы	осенний(3) семестр	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/108	2/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2	36,2
лекций	18	18
практических/ семинарских	18	18
ФКР	0,2	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС), включая подготовку к экзамену/зачету	71,8	71,8

Форма контроля:

зачет – зимняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ЛР	ПР/СЕМ	СР			
Зимняя сессия								
Модуль 1 «Основы эргономики»								
1	Тема 1. Предмет эргономики, ее цели и основные задачи	1	-	1	10,3	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2й	1. Изучить материал темы 1 2. готовиться к коллоквиуму по вопросам	коллоквиум
2	Тема 2. Принципы и методы эргономики	1	-	1	8	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	1. Изучить материал темы2 2. готовиться к семинару по темам	семинар
3	Тема 1, тема 2	-	-	-	7	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	1. изучить материал модуля 1	Практическая работа №1
Модуль 2 «Эргономика в теории и практики»								
4	Тема 1. Эргономические основы проектирования техники и рабочего места	1	-	1	5	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	1. Изучить материал темы 1 2. готовиться к коллоквиуму по вопросам	коллоквиум
5	Тема 2. Сенсорная сфера оператора	1	-	1	5	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	1. Изучить материал темы2 2. готовиться к семинару по темам	семинар
6	Тема 3. Антропометрические данные человека и их учет при проектировании машин и технологического оборудования	1	-	1	5	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	1. Изучить материал темы3 2. готовиться к семинару по темам	семинар
7	Тема 4 Факторы внешней среды и их влияние на характеристики работоспособности оператора	1	-	1	5	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	1. изучить материал модуля 1	Практическая работа №2
8	Темы модуля 1и модуля 2	-	-	-	10	Основная литература: 1,2,3 Дополнительная литература: 1,2	Изучить материал модуля 1и модуля 2	Контрольная работа
	Всего часов	6	-	6	55,3			

Рейтинг – план дисциплины

Эргономика

Специальность – Технологические машины и оборудование
курс – 1, семестр – осенний (1)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			min	max
Модуль 1 «Основы эргономики»				
Текущий контроль				
1. коллоквиум	10	1	0	10
2. семинар	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Практическая работа № 1	20	1	1	20
Модуль 2 «Эргономика в теории и практики»				
Текущий контроль				
1. коллоквиум	10	1	0	10
2. семинар	5	2	0	10
Практическая работа №2	10	1	1	10
Рубежный контроль				
1. контрольная работа	30	1	0	30
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада	4	1	0	4
2. Публикация статей	4	1	0	3
3. Выступление с докладом на студенческой конференции	3	1	0	3
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)			0	-16
1. Посещение лекционных занятий	- 0,7	10	0	-7
2. Посещение практических, семинарских, лабораторных занятий	-0,79	14	0	-11