
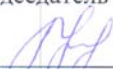


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №12 от «28» июня 2017 г.
Зав. кафедрой  /И.А. Макаренко

Согласовано:
Председатель УМК Института права
 / Кострова М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенности расследования отдельных категорий уголовных дел

Дисциплина по выбору

Программа бакалавриата

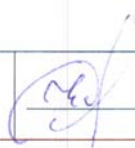
Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

уголовно-правовой

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
старший преподаватель кафедры



/Джикаева -Искужина Н.С.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители: старший преподаватель кафедры криминалистики Джикаева-Искужина Н.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры криминалистики, протокол от «28» июня 2017 г. № 12

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры криминалистики, протокол № 8 от «13» апреля 2018 г.

Заведующая кафедрой



/ Макаренко И.А.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 9 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 9 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 9 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 19 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 26 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 37 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 37 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 38 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы, обучающийся, должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Знания | Знать: криминалистические теории и практические рекомендации по оптимальной организации раскрытия и расследования преступлений | способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10). | |
| | нормы законодательства, определяющие порядок предупреждения преступлений выявления причин и условий, способствующих их совершению, а также криминалистические рекомендации по предупреждению преступлений, выявлению и устранению причин условий, способствующих их совершению. | способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11). | |
| | правила отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации в уголовно-правовой сфере в ходе расследования преступлений. | способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13). | |
| Умения | Уметь: применять нормы уголовно-процессуального законодательства РФ, регламентирующие порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, а также криминалистические рекомендации по оптимальной организации расследования преступлений. | способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10). | |
| | применять нормы законодательства, определяющие порядок предупреждения преступлений, выявления причин и условий, способствующих их совершению, а также криминалистические рекомендации по предупреждению преступлений выявлению и устранению причин условий, способствующих их совершению. | способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11). | |
| | применять правила отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации в уголовно-правовой сфере в ходе расследования преступлений. | способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13). | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений | способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10). | |
| | навыками осуществления предупреждения преступлений, | способность осуществлять предупреждение правонарушений, | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в ходе расследования преступлений.</p> | <p>выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).</p> | |
| | <p>навыками правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации в уголовно-правовой сфере в ходе расследования преступлений.</p> | <p>способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).</p> | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения учебной дисциплины «Особенности расследования отдельных категорий уголовных дел» является получение обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для быстрого и эффективного раскрытия и расследования преступлений, соблюдения прав и законных интересов граждан, при решении вопроса об избрании меры пресечения к подозреваемому, обвиняемому, определении границ правомерного психологического воздействия, применения наиболее эффективных тактических приемов в процессе подготовке и проведении следственных действий.

Дисциплина «Особенности расследования отдельных категорий уголовных дел» относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в «5 семестр» по очной форме обучения.

Дисциплина изучается на 5 курсе в «9 семестр» по очно - заочной форме обучения.

Дисциплина изучается на 5 курсе в «сессия 2» по заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках ранее изученных дисциплин в соответствии с учебным планом.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10).

| Этап освоения компетенции (уровень) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: нормы уголовно-процессуального законодательства РФ, регламентирующие порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, а также криминалистические рекомендации по оптимальной организации раскрытия и расследования | Демонстрирует достаточный уровень сформировавшихся знаний, не допуская, при этом, грубых ошибок и неточностей. | Демонстрирует отсутствие знаний и/или существенные пробелы в них, допуская, при этом, грубые ошибки и неточности. |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | преступлений и иных правонарушений. | | |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять нормы уголовно-процессуального законодательства РФ, регламентирующие порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, а также криминалистические рекомендации по оптимальной организации раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений | Демонстрирует сформировавшееся умение, не допускает грубых ошибок и неточностей. | Демонстрирует отсутствие сформировавшегося умения, допускает грубые ошибки и неточности. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений | Демонстрирует в целом сформировавшиеся навыки владения, не допускает грубых ошибок и неточностей. | Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков владения, допускает, при этом, грубые ошибки и неточности. |

Код и формулировка компетенции: способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).

| Этап освоения компетенции (уровень) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: нормы законодательства, определяющие порядок предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, а также криминалистические рекомендации по предупреждению преступлений, выявлению и устранению причин условий, способствующих их совершению. | Демонстрирует достаточный уровень сформировавшихся знаний, не допуская, при этом, грубых ошибок и неточностей. | Демонстрирует отсутствие знаний и/или существенные пробелы в них, допуская, при этом, грубые ошибки и неточности. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять нормы законодательства, определяющие порядок предупреждения правонарушений, | Демонстрирует сформировавшееся умение, не допускает грубых ошибок и неточностей. | Демонстрирует отсутствие сформировавшегося умения, допускает грубые ошибки и неточности. |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, а также криминалистические рекомендации по предупреждению преступлений, выявлению и устранению причин условий, способствующих их совершению. | | |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками осуществления предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в ходе расследования преступлений. | Демонстрирует, в целом, сформировавшиеся навыки владения, не допускает грубых ошибок и неточностей. | Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков владения, допускает, при этом, грубые ошибки и неточности. |

Код и формулировка компетенции: способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).

| Этап освоения компетенции (уровень) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Зачтено | Не зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: правила отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации в уголовно-правовой сфере в ходе расследования преступлений. | Демонстрирует достаточный уровень сформировавшихся знаний, не допуская, при этом, грубых ошибок и неточностей. | Демонстрирует отсутствие знаний и/или существенные пробелы в них, допуская, при этом, грубые ошибки и неточности. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять правила отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации в уголовно-правовой сфере в ходе расследования преступлений. | Демонстрирует сформировавшееся умение, не допускает грубых ошибок и неточностей. | Демонстрирует отсутствие сформировавшегося умения, допускает грубые ошибки и неточности. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации в уголовно-правовой сфере в ходе расследования преступлений | Демонстрирует, в целом, сформировавшиеся навыки владения, не допускает грубых ошибок и неточностей. | Демонстрирует отсутствие сформировавшихся навыков владения, допускает, при этом, грубые ошибки и неточности. |

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения:

для зачета:

«зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«не зачтено» - менее 60 баллов.

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкалы оценивания для заочной и очно-заочной форм обучения:

для зачета:

«не зачтено»;

«зачтено».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|-------------|---|
| 1-й этап Знания | Знать: криминалистические теории и практические рекомендации по оптимальной организации раскрытия и расследования преступлений | ПК-10 | - устный опрос; -тестирование; -интерактивная форма проведения занятия, -решение ситуационных задач. |
| | нормы законодательства, определяющие порядок предупреждения преступлений выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, а также криминалистические рекомендации по предупреждению преступлений, выявлению и устранению причин условий, способствующих их совершению. | ПК-11 | - устный опрос; -тестирование; -интерактивная форма проведения занятия, -решение ситуационных задач. |

| | | | |
|----------------------------------|--|-------|---|
| | правила отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации в уголовно-правовой сфере в ходе расследования преступлений. | ПК-13 | - устный опрос; -тестирование; -интерактивная форма проведения занятия, -решение ситуационных задач. |
| 2-й этап Умения | Уметь: применять нормы уголовно-процессуального законодательства РФ, регламентирующие порядок выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, а также криминалистические рекомендации по оптимальной организации расследования преступлений. | ПК-10 | - устный опрос; -тестирование; -интерактивная форма проведения занятия, -решение ситуационных задач. |
| | применять нормы законодательства, определяющие порядок предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, а также криминалистические рекомендации по предупреждению преступлений выявлению и устранению причин условий, способствующих их совершению. | ПК-11 | - устный опрос; -тестирование; -интерактивная форма проведения занятия, -решение ситуационных задач. |
| | применять правила отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации в уголовно-правовой сфере в ходе расследования преступлений. | ПК-13 | - устный опрос; -тестирование; -интерактивная форма проведения занятия, -решение ситуационных задач. |
| 3-й этап Владеть навыками | навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений | ПК-10 | - устный опрос; -тестирование; -интерактивная форма проведения занятия, -решение ситуационных задач. |
| | навыками осуществления предупреждения преступлений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению в ходе расследования преступлений. | ПК-11 | - устный опрос; -тестирование; -интерактивная форма проведения занятия, -решение ситуационных задач. |
| | навыками правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации в | ПК-13 | - устный опрос; -тестирование; -интерактивная форма проведения занятия, -решение ситуационных задач. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | уголовно-правовой сфере в ходе расследования преступлений. | | |
|--|--|--|--|

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Описание используемых оценочных средств и их примеры:

1. Билеты для зачета

Структура билета для зачета:

Билет для проведения зачета состоит из двух вопросов.

Образец билета для зачета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

программа бакалавриата

Дисциплина

Особенности первоначального этапа расследования корыстных преступлений

Билет для зачета № 1

1. Криминалистическая характеристика вымогательства.
2. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования присвоения и растраты чужого имущества, вверенного виновному.

Зав. кафедрой криминалистики _____ / _____

Перечень вопросов для зачета:

1. Понятие и система методики расследования отдельных видов преступлений.
2. Источники методики расследования.
3. Задачи криминалистической методики.
4. Принципы методики расследования отдельных видов преступлений
5. Общая методика расследования: понятие, содержание, структура.
6. Основные направления расследования преступлений.
7. Частные методики расследования отдельных видов преступлений: понятие, содержание, структура.
8. Криминалистическая классификация преступлений: понятие, значение и виды.
9. Криминалистическая характеристика преступлений: понятие, виды, элементы.
10. Содержание и функции криминалистической характеристики преступлений
11. Этапы расследования преступлений.
12. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу.
13. Понятие и содержание следственной ситуации.
14. Сведения, определяющие состояние следственной ситуации.
15. Типичные следственные ситуации для первоначального этапа расследования преступления.

16. Критерии выбора оптимальной последовательности проведения следственных действий.
17. Формы взаимодействия следователя с органами дознания и органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
18. Особенности методики исследования алиби, расследования событий, связанных с ложью и самооговором.
19. Выявление и разоблачение инсценировок
20. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования убийств по делам об обнаружении трупа (частей трупа) либо по делам, возбуждаемым при отсутствии трупа.
21. Обстоятельства, подлежащие установлению, при наличии признаков серийности совершенных убийств.
22. Особенности построения и проверки версий, при наличии оснований для предположения о заказном характере убийства.
23. Организация и осуществление первоначального этапа расследования .
24. Направления поисково-познавательной деятельности следователя при расследовании серийных убийств.
25. Особенности первоначального этапа расследования дел об убийствах, возбужденных в связи с обнаружением трупа.
26. Направления поисково-познавательной деятельности следователя при расследовании заказных убийств.
27. Криминалистическая характеристика убийств по найму.
28. Криминалистическая характеристика серийных убийств.
29. Вопросы, подлежащие выяснению при допросах очевидцев и иных свидетелей при расследовании убийств по найму.
30. Вопросы, решаемые судебно-медицинской экспертизой трупа
31. Вопросы, решаемые иными судебными экспертизами вещественных доказательств по делам об убийствах.
32. Организация и осуществление последующего этапа расследования убийств
33. Особенности осмотра места происшествия и трупа при расследовании убийств. Выявление признаков убийства по найму.
34. Методы установления личности погибшего и выявления лица, подозреваемого в совершении заказного убийства.
35. Использование криминалистических учетов для установления личности неопознанного трупа.
36. Использование специальных познаний при расследовании преступлений против личности.
37. Характеристика типичных способов совершения убийств.
38. Наиболее типичные версии, выдвигаемые при расследовании заказных убийств.
39. Наиболее типичные версии по установлению личности киллера.
40. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой трупа.
41. Система типовых версий о лицах совершивших убийство с расчленением трупа.
42. Особенности допроса несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, а также свидетелей и очевидцев
43. Криминалистическая характеристика хищений чужого имущества путем присвоения или растраты. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.
44. Принятие мер к сохранности учетных документов. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу.
45. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях. Версии о причинах недостачи материальных ценностей, способы их проверки.
46. Организация следователем производства ревизии. Аудиторская проверка и

судебно-бухгалтерская экспертиза.

47. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий при расследования хищений, совершаемых: а) путем создания неучтенных излишков на производстве и в торговле; б) сопряженных с растратой.
48. Возмещение материального ущерба, причиненного хищениями.
49. Криминалистическая характеристика вымогательств.
50. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела по расследованию вымогательств. Особенности документирования обстоятельств вымогательства при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
51. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу. Первоначальный этап расследования вымогательства.
52. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях вымогательства. Методы выявления подозреваемого.
53. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании вымогательства
54. Криминалистическая характеристика изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу.
55. Типичные исходные следственные ситуации. Выдвижение версий и особенности планирования расследования.
56. Тактика производства отдельных следственных действий.
57. Криминалистическая характеристика взяточничества (ст.ст. 290,291 УК РФ).
58. Виды и способы дачи взяток.
59. Виды и способы получения взяток.
60. Обстановка получения и дачи взятки.
61. Характерные следы получения и дачи взятки.
62. Особенности лиц, получающих и дающих взятки.
63. Особенности возбуждения уголовного дела о взяточничестве.
64. Способы проверки заявлений и сообщений о вымогательстве либо даче взятки.
65. Оперативно-розыскные мероприятия как форма выявления взяточничества.
66. Результаты оперативно-розыскной деятельности как повод к принятию решения о возбуждении уголовного дела.
67. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования взяточничества.
68. Судебные экспертизы по делам о взяточничестве.
69. Организация и осуществление последующего этапа расследования взяточничества
70. Криминалистическая характеристика поджогов (ст. 167 ч. 2 УК РФ) и преступных нарушений правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ).
71. Виды и способы совершения поджогов.
72. Виды и способы преступного нарушения правил пожарной безопасности.
73. Обстановка пожарища.
74. Характерные следы поджога.
75. Характерные следы преступного нарушения правил пожарной безопасности. Особенности лиц, совершающих поджоги.
76. Особенности лиц, нарушающих правила пожарной безопасности.
77. Особенности возбуждения уголовного дела о поджоге либо преступном нарушении правил пожарной безопасности.
78. Способы проверки заявлений и сообщений о поджогах и преступных нарушениях правил пожарной безопасности.
79. Пожарно-техническая экспертиза в стадии возбуждения уголовного дела.
80. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования поджогов.
81. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования преступных нарушений правил пожарной безопасности.

82. Типичные версии о причинах пожаров.
83. Организация и осуществление первоначального этапа расследования преступных нарушений правил пожарной безопасности.
84. Порядок подбора и привлечения к участию в процесс расследования соответствующих специалистов.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки
«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки

Устный опрос

Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса:

Тема 1-2. Общие положения и научные основы криминалистической методики расследования отдельных категорий уголовных дел.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и система методики расследования отдельных видов преступлений. Источники методики расследования. Задачи криминалистической методики. Принципы методики расследования отдельных видов преступлений: понятие, виды, значение.
2. Общая методика расследования: понятие, содержание, структура. Частные методики расследования отдельных видов преступлений: понятие, содержание, структура.
3. Криминалистическая классификация преступлений: понятие, значение и виды. Криминалистическая характеристика преступлений: понятие, виды, элементы.
4. Этапы расследования преступлений. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу. Понятие и содержание следственной ситуации. Сведения, определяющие состояние следственной ситуации. Типичные следственные ситуации для первоначального этапа расследования преступления. Критерии выбора оптимальной последовательности проведения следственных действий. Формы взаимодействия следователя с органами дознания и органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
5. Особенности методики исследования алиби, расследования событий, связанных с ложью и самооговором. Выявление и разоблачение инсценировок

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента показал системных знаний объекта и предмета изучения.
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Критерии оценки (для очно-заочной, заочной формы обучения):

- оценка "не зачтено" выставляется, если студент отказывается от ответа, не знает материал; при ответе допускает грубые ошибки.

- оценка "зачтено" выставляется, если он полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения, также с некоторыми несущественными погрешностями.

Тестирование.

Описание теста:

Тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

Пример варианта теста:

1. ***К способам присвоения или растраты чужого имущества не относится:***
 - 1) вынос со склада с целью присвоения материальных ценностей кладовщиком;
 - 2) создание неучтенных излишков продукции;
 - 3) получение товара в магазине по поддельным чекам;
 - 4) завышение норм расхода сырья при производстве продукции.

2. ***Субъектом присвоения или растраты является, прежде всего:***
 - 1) материально-ответственное лицо;
 - 2) должностное лицо;
 - 3) любое физическое лицо, имеющее доступ к материальным ценностям в связи с выполнением своих служебных обязанностей;
 - 4) все ответы правильные.

3. ***В процессе предварительной проверки материалов при обнаружении признаков присвоения или растраты проводится:***
 - 1) инвентаризация товарно-материальных ценностей;
 - 2) документальная ревизия;
 - 3) контрольная закупка товара;
 - 4) все ответы правильные.

4. ***Под присвоением чужого имущества в отличие от растраты понимается:***
 - 1) личное потребление виновным вверенного ему чужого имущества;
 - 2) отчуждение виновным вверенного ему чужого имущества третьим лицам;
 - 3) удержание виновным вверенного ему чужого имущества с целью обращения в свою собственность;
 - 4) все ответы правильные.

5. ***Для первоначального этапа расследования присвоения или растраты чужого имущества не характерно такое следственное действие, как:***
 - 1) выемка документов;
 - 2) обыск по месту жительства подозреваемого;
 - 3) допрос свидетелей;
 - 4) осмотр места происшествия.

Описание методики оценивания:

Для очной формы обучения:

В форме текущего контроля:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил менее 50 % тестовых заданий.
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 50 % до 80 % тестовых заданий.
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 80 % до 100 % тестовых заданий.

В форме рубежного контроля:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 45 % заданий;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 45 до 70 % заданий
- 25 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

Для очно-заочной и заочной форм обучения:

- «Не зачтено» выставляется, если студент решил правильно менее 50 % заданий;
- «Зачтено» выставляется, если студент решил от 50 до 100 % заданий.

Интерактивная форма занятия

Интерактивная форма проведения учебного занятия позволяет преподавателю оценить степень сформированности компетенций и оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Могут быть предложены следующие интерактивные формы учебных занятий:

1. творческое задание;
2. деловая игра;
3. ролевая игра;
4. дискуссия.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а именно творческого подхода при его выполнении, поскольку задания должны содержать элемент определенной неизвестности и иметь, как правило, несколько подходов.

Деловая игра позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения, стимулирования творческой активности участников с помощью специальных методов работы (например, методом «мозгового штурма»).

Ролевая игра, как интерактивная форма обучения, позволяет закрепить усвоенный учебный материал через собственный опыт путем специально организованного «проживания» профессиональной ситуации. Правильно организованная ролевая игра позволяет студентам наиболее эффективно реализовать компетенционный подход к обучению. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Дискуссия – это одна из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Примерные формы интерактивных занятий по учебной дисциплине:

Деловая игра с применением метода мозгового штурма.

Студенты распределяются на две равные группы. На доске составляется таблица из двух столбцов: первый столбец - «криминалистически значимое свойство или качество личности преступника»; второй столбец - «криминалистическое значение». После чего, первой группе студентов предлагается указать в первом столбце поочередно каждое свойство или качество личности преступника, подлежащие, по их мнению, изучению и установлению в ходе расследования уголовного дела. Второй группе студентов, предлагается во втором столбце таблицы указать значение для расследования изучения и установления того или иного свойства и качества, указанного первой группой студентов. В случае если вторая группа студентов не может привести обоснование необходимости изучения того или иного свойства или качества, то оно, соответственно, удаляется из таблицы. В конце занятия преподаватель подводит итоги.

Цель приведенного интерактивного занятия - усвоение структуры криминалистического изучения личности преступника.

Ролевая игра:

Предварительно, преподаватель сообщает студентам, фабулу архивного уголовного дела, по исходным данным которого, на последующем занятии, будет проводиться инсценировка одного из следственных действий. Задачей каждого студента является подготовка к участию в инсценировке, в роли: следователя, специалиста - криминалиста, судебного медика, подозреваемого и т.п. В начале занятия, преподаватель, в зависимости от характера инсценируемого следственного действия, назначает произвольно выбранного студента, на роль следователя, предоставляя ему возможность самому сформировать команду. В случае необходимости, преподавателем назначается «подозреваемый» или «обвиняемый», в задачу которого, входит, играть соответствующую роль, придерживаясь исходных данных фабулы дела.

Критерии оценивания интерактивных занятий для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не принимал участие в проведении интерактивных занятий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент принимал участие в интерактивных занятиях, формулировал свою точку зрения по тем или иным вопросам, при этом не в полной мере обосновывал свою аргументацию, не в полной мере проявлял лидерские качества и способность к командной работе и межличностной коммуникации.
- 2 балла выставляется студенту, если студент принимал активное участие в интерактивных занятиях, формулировал и аргументировано обосновывал свою точку зрения по тем или иным вопросам, проявлял лидерские качества, способность к командной работе и межличностной коммуникации.

Критерии оценки для очно-заочной и заочной форм обучения:

- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если он отказывается от участия в интерактивном занятии;
- оценка "зачтено" выставляется студенту, если его участие в интерактивном занятии активно, он проявляет творческий подход.

Ситуационные задачи

Ситуационные задачи призваны содействовать студентам в освоение интеллектуальных операций последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - анализ - оценка. Кроме того, решение ситуационных задач способствует развитию у студентов аналитического мышления, поскольку их решение требует предметного знания.

Пример ситуационной задачи по дисциплине:

1. В Калининское РУВД г. Уфы, поступил звонок от администратора Н., магазина «Пятерочка», расположенного по адресу ул. Ферина, дом 8. Она сообщила, что работниками службы безопасности магазина, была задержана гражданка А, которая двадцать минут назад, пыталась расплатиться на кассе за покупки, на сумму 2782 рубля 83 копейки, предъявив к оплате две двух -тысячные купюры. Кассиру, предъявленные купюры, показалась подозрительными, и она вызвала местного работника службы безопасности. Со слов администратора, покупательница А. утверждает, что получила купюры в банкомате, находящемся в фойе этого же магазина. При проверке купюры, с помощью детектора, наблюдается свечение, характерное для простой бумаги. По прибытии на место происшествия, следователь опросил всех участников инцидента, изъял купюры, а также записи видеокамер, расположенных в фойе и торговом зале магазина. Покупательница А. вины, в попытке сбыта фальшивых купюр, не признала, пояснив, что понятия не имела, что купюры поддельные. Она проживает в соседнем доме, и является постоянным клиентом данного магазина. Также, она часто пользуется услугами банкомата Сбербанка, расположенного в этом же магазине. Вот и сегодня, она пришла, после работы, за продуктами. Поскольку, завтра, к ней, должны прийти гости, то продуктов, ей, потребовалось больше обычного, поэтому она, войдя в магазин, сразу сняла деньги в банкомате, а потом прошла в торговый зал за покупками. Денег, она сняла 6000, банкомат выдал ей три двух тысячных купюры. Одна из них, осталась в ее кошельке.

Задание. Определите последующие действия следователя при принятии процессуального решения по рассмотренному факту? Какие проверочные действия следует провести следователю, для решения вопроса о возбуждении уголовного дела.

Критерии оценивания:

Для очной формы обучения при применении бально-рейтинговой системы:

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от решения; дает неверное решение, допускает грубые ошибки и неточности;
- 1 балл выставляется студенту, если решение по задаче полное, развернутое, в том числе с некоторыми несущественными погрешностями.

Для очно-заочной и заочной форм обучения:

- "не зачтено" выставляется студенту, если он отказывается от решения; дает неверное решение, допускает грубые ошибки и неточности;
- "зачтено" выставляется студенту, если решение по задаче полное, развернутое, в том числе с некоторыми несущественными погрешностями.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Криминалистика: учебник для бакалавриата / И.А. Макаренко, А. А. Эксархопуло. – Москва: Юрлитинформ, 2014 . 517 с.

2. Криминалистика : учебник / под ред. А.Ф. Волынского, В.П. Лаврова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. 943 с. [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115190>.

Дополнительная литература:

1. Адельханян, Р.А. Криминалистика: курс лекций : учебное пособие / Р.А. Адельханян, Д.И. Аминов, П.В. Федотов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115192>
2. Назначение судебных экспертиз : учебно-методическое пособие / Ф. Г. Аминев ; Башкирский государственный университет . Уфа : РИЦ БашГУ, 2008 . 187 с..
3. Халиков А.Н. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности. Курс лекций – М, 2007. 304 с.
4. Юридическая этика: учебное пособие / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, З.З. Зинатуллин, А.Р. Усиевич. М.: Юнити-Дана, 2012. 240 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных, информационные справочные системы

- ❖ Конституционного Суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
- ❖ Конституционного Суда РБ <http://www.ks-rb.ru>
- ❖ Верховного Суда РФ <http://www.supcourt.ru>
- ❖ Верховного Суда РБ <http://vs.bkr.sudrf.ru>
- ❖ Судебного департамента при Верховном Суде РФ <http://www.cdep.ru>
- ❖ Управления Судебного департамента в РБ <http://usd.bkr.sudrf.ru>
- ❖ Государственного комитета РБ по делам юстиции <https://goskomjust.bashkortostan.ru>
- ❖ Официального интернет-портала правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- ❖ Компании «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
- ❖ Информационно-правового портала «Гарант.ру» <http://www.garant.ru>
- ❖ Интернет-портала Российской газеты www.rg.ru
- ❖ Электронной библиотеки ЮРАЙТ www.biblio-online.ru
- ❖ Юридической научной библиотеки «Спарк» <http://lawlibrary.ru>
- ❖ ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru>
- ❖ Библиотеки БашГУ <http://www.bashlib.ru>

программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016.
5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|--|---|--|
| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты |
|--|---|--|

| работы | | подтверждающего документа |
|--|--|--|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: актовый зал, аудитория № 202, аудитория № 302, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 408, аудитория № 409 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208 (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p> | <p style="text-align: center;">Актовый зал</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 302</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 317–318</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beyerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beyerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 208</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные. 3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный. 4. Информационная система «Континент». Договор № 16102801 от 28.10.2016. 5. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО) |
| <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: актовый зал, аудитория № 102,</p> | <p style="text-align: center;">Актовый зал</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102с. Микрофон Orus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), аудитория № 208, компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p> | <p>эквалайзер Digisynthetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Homi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 205</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс (аудитория № 207)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 302</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine</p> | |
|---|--|--|

(190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия

Аудитория № 310

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core

Аудитория № 313

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 314

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer P0726W. Ноутбук HP ProBook

Аудитория № 315

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя

Аудитория № 316

Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 317–318

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150

Аудитория № 401

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beuerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150

Аудитория № 402

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150

Аудитория № 404

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150

Аудитория № 405

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150

Аудитория № 408

Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core

| | | |
|---|---|--|
| | <p style="text-align: center;">Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 208</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна настольная. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Проектор Nec M361X. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс (аудитория № 403)</p> <p>Учебная мебель (столы, стулья). Моноблок Lenovo ThinkCentre All-In-One – 12 шт. Моноблок Барбон ECS G11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.</p> | |
| <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: актовый зал, аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, компьютерный класс (аудитория № 207), аудитория № 209, аудитория № 210, лаборатория ИКТ (аудитория № 213), аудитория № 302, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 317–318, аудитория № 401, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, аудитория №</p> | <p style="text-align: center;">Актовый зал</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Пианино «Ласточка». Доска аудиторная меловая 3-секционная (120 × 360). Полотно с электроприводом (275 × 400). Проектор Mitsubishi. Микшерный пульт Yamaha MG 102c. Микрофон Orus 29S. Микшер-усилитель звука MA 125 Apart. Двухканальный цифровой подавитель обратной связи и эквалайзер Digisynthetic DS212MO. Усилитель Kramer VM-3AN. Колонки Apart – 5 шт. Сетевой фильтр. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), компьютерный класс (аудитория № 403) (учебный корпус, ул. Мингажева, 100)</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 205</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Компьютерный класс (аудитория № 207)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (125 × 200). Доска передвижная маркерная (125 × 160). Компьютер IRU Corp (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Экран переносной (180 × 180). Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория ИКТ (аудитория № 213)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 23 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 302</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран с электроприводом ScreenLine (190 × 300). Сенсорная доска Active Board с монитором Wacom (120 × 200). Трибуна. Проектор Panasonic EW640 WXGA. Телевизор LCD Monitor Chilin iwnc56. Колонки Apart – 6 шт. Система видеосвязи Life Size. Радиомикрофон. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь). Усилитель Apart. Микшер Yamaha. Медиаконвертер. Станция для радиомикрофона. Учебно-наглядные пособия</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 313</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 314</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer P0726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 315</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 316</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 317–318</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Доска передвижная маркерная/магнитная (100 × 150). Экран настенный/потолочный (250 × 360). Стойка для микрофона. Стол с 2 тумбами – 2 шт. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Микрофон. Колонки Apart – 6 шт. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 402</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p> <p>Компьютерный класс (аудитория № 403)</p> <p>Учебная мебель (столы, стулья). Моноблок Lenovo ThinkCentre All-In-One – 12 шт. Моноблок Барбон ECS G11-21ENS6B – 12 шт. Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 300). Стеллаж. Информационные стенды – 2 шт.</p> | |
| <p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 6, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского,</p> | <p>Читальный зал № 6</p> <p>Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. 3. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p> | <p>LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 203 Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson</p> <p>Читальный зал № 1 Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p>Читальный зал № 2 Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJD5226</p> <p>Читальный зал № 5 Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p>Читальный зал № 7 Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p> | |
| <p>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p> | <p>Аудитория № 111 Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p> | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТА ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины: Особенности расследования отдельных категорий уголовных дел.

на 3 курсе очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 143,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | |

Форма контроля:

Зачет- 5 семестр, 3 курс

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Формы текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, тесты и т.п.) |
|------------------|---|--|------------|----|----|--|--|--|
| | | ЛК | ПЗ/ СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. | | | | | | | | |
| | Тема 1. Общие положения и научные основы криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений (ПК-10,ПК-11): 1.Понятие и система методики расследования отдельных видов преступлений. 2.Источники методики расследования. 3. Задачи криминалистической методики. 4. Принципы методики расследования отдельных видов преступлений: понятие, виды, значение. | 4 | 4 | | 32 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к интерактивному занятию. Подготовка к решению ситуационных задач. | Устный опрос. Тестирование. Интерактивная форма занятия Решение ситуационных задач. |
| | Тема 2. Особенности расследования серийных убийств и убийства по найму(ПК-10, ПК-11, ПК-13): 1. Криминалистическая характеристика убийств по найму 2. Виды и способы совершения убийств. 3. Обстановки убийства. 4. Характерные следы совершения убийства. 5.Способы сокрытия убийств. 6. Характеристика личности, как элемент криминалистической характеристики убийства по найму. 7. Личность жертвы. 8. Особенности возбуждения уголовного дела по признакам убийства. 9. Способы проверки сообщений об убийствах. 10. Способы проверки сообщений о лицах, пропавших без вести при обстоятельствах, не исключающих их убийства. 11. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования убийств по делам об обнаружении трупа (частей трупа) либо по делам, возбуждаемым при отсутствии трупа. 12. Обстоятельства, подлежащие установлению. 13. Особенности построения и проверки версий. | 4 | 2 | | 30 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к интерактивному занятию. | Устный опрос. Тестирование. Интерактивная форма занятия |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|---|---|---|
| <p>14. Организация и осуществление первоначального этапа расследования.</p> <p>15. Направления первоначального этапа расследования дел об убийствах, возбужденных в связи с обнаружением трупа.</p> <p>16. Направления первоначального этапа расследования уголовных дел, возбужденных в связи с исчезновением человека.</p> <p>17. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | | | | | | | |
| <p>Тема 3.Методика расследования квартирных краж (ПК-10, ПК-11, ПК-13):</p> <p>1. Криминалистическая характеристика квартирных краж.</p> <p>Виды краж.</p> <p>2. Обстановка совершения квартирных краж .</p> <p>3. Способы совершения квартирных краж.</p> <p>4. Характерные следы квартирных краж.</p> <p>5. Особенности характеристики личности, совершающих квартирные кражи.</p> <p>6. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования квартирных краж.</p> <p>7. Обстоятельства, подлежащие установлению.</p> <p>8. Особенности построения и проверки версий.</p> <p>9. Организация и осуществление первоначального этапа расследования.</p> <p>10. Неотложные следственные действия.</p> <p>11. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | 2 | 2 | - | 18 | <p>Основная литература: 1-2</p> <p>Дополнительная литература: 1-2</p> | <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Подготовка к решению ситуационных задач.</p> <p>Подготовка к интерактивному занятию.</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Интерактивная форма занятия</p> |
| <p>Тема 4. Методика расследования присвоения и растраты чужого имущества, вверенного виновному(ПК-10, ПК-11, ПК-13):</p> <p>1. Криминалистическая характеристика хищений чужого имущества путем присвоения или растраты.</p> <p>2. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>3. Принятие мер к сохранности учетных документов.</p> <p>4. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу.</p> <p>5. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях. 6. Версии о причинах недостачи материальных ценностей, способы их</p> | | | | | <p>Основная литература: 1-2</p> <p>Дополнительная литература: 1-2</p> | <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Подготовка к решению ситуационных задач.</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|--|--|--|
| <p>проверки. 7. Организация следователем производства ревизии. Аудиторская проверка и судебно-бухгалтерская экспертиза. 8. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий при расследования хищений, совершаемых: а) путем создания неучтенных излишков на производстве и в торговле; б) сопряженных с растратой. 9. Возмещение материального ущерба, причиненного хищениями. Профилактика преступлений 10. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | | | | | | | |
| Модуль 2 | | | | | | | |
| <p>Тема 5. Методика расследования вымогательства(ПК-10, ПК-11, ПК-13): 1. Криминалистическая характеристика вымогательств. 2. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела. 3. Особенности документирования обстоятельств вымогательства при проведении оперативно-розыскных мероприятий. 4. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу. 5. Начальный этап расследования вымогательства. 6. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях. 7. Методы выявления подозреваемого. 8. Особенности тактики отдельных следственных действий 9. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | 2 | 2 | - | 12,8 | <p>Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2</p> | <p>Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к интерактивному занятию. Подготовка к решению ситуационных задач.</p> | <p>Устный опрос. Тестирование. Интерактивная форма занятия Решение ситуационных задач.</p> |
| <p>Тема 6. Методика расследования изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг(ПК-10, ПК-11, ПК-13): 1. Криминалистическая характеристика изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг. 2. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу.</p> | 2 | 2 | | 12,8 | <p>Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2</p> | <p>Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к интерактивному занятию.</p> | <p>Устный опрос. Тестирование. Интерактивная форма занятия</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|--|--|--|
| <p>3. Типичные исходные следственные ситуации.</p> <p>4. Выдвижение версий и особенности планирования расследования.</p> <p>5. Особенности тактики производства отдельных следственных действий.</p> <p>6. Виды подделки денежных знаков и ценных бумаг.</p> <p>7. Формы печати, применяемые при полиграфическом способе подделки банкнот и ценных бумаг.</p> <p>8. Формы переноса изображения при репрографическом способе подделки банкнот и ценных бумаг.</p> <p>9. Способы подделки металлических денежных знаков.</p> <p>10. Сущность аналитического способа изготовления денежных знаков и ценных бумаг. Его виды.</p> <p>11. Факторы, благоприятствующие сбыту поддельных денег. Приемы сбыта.</p> <p>12. Вопросы, разрешаемые судебно-технической экспертизой денежных знаков.</p> <p>13. Вопросы, разрешаемые физико-химической экспертизой денежных знаков.</p> <p>14. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | | | | | | | |
| <p>Тема 7. Расследование дачи и получения взятки(ПК-10, ПК-11, ПК-13):</p> <p>1. Криминалистическая характеристика взяточничества (ст.ст. 290,291 УК РФ).</p> <p>2. Виды и способы дачи взяток.</p> <p>3. Виды и способы получения взяток. Обстановка получения и дачи взятки. 4. Характерные следы получения и дачи взятки.</p> <p>5. Особенности характеристики лиц, получающих и дающих взятки.</p> <p>6. Особенности возбуждения уголовного дела о взяточничестве.</p> <p>7. Способы проверки заявлений и сообщений о вымогательстве либо даче взятки.</p> <p>8. Оперативно-розыскные мероприятия как форма выявления взяточничества.</p> <p>9. Результаты оперативно-розыскной деятельности</p> | 2 | 2 | - | 12,8 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к интерактивному занятию. | Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Интерактивная форма занятия |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------|---|---|--|
| <p>как повод к принятию решения о возбуждении уголовного дела.</p> <p>10. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования взяточничества.</p> <p>11. Обстоятельства, подлежащие установлению.</p> <p>12. Особенности построения и проверки версий.</p> <p>13. Организация и осуществление первоначального этапа расследования.</p> <p>14. Неотложные следственные действия.</p> <p>15. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | | | | | | | |
| <p>Тема 8: Расследование поджогов и нарушений правил пожарной безопасности(ПК-10, ПК-11, ПК-13):</p> <p>1. Криминалистическая характеристика поджогов (ст. 167 ч. 2 УК РФ) и преступных нарушений правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ).</p> <p>2. Виды и способы совершения поджогов.</p> <p>3. Виды и способы преступного нарушения правил пожарной безопасности.</p> <p>4. Обстановка пожарища.</p> <p>5. Характерные следы поджога.</p> <p>6. Характерные следы преступного нарушения правил пожарной безопасности.</p> <p>7. Особенности характеристики лиц, совершающих поджоги.</p> <p>8. Особенности лиц, нарушающих правила пожарной безопасности.</p> <p>9. Особенности возбуждения уголовного дела о поджоге либо преступном нарушении правил пожарной безопасности.</p> <p>10. Способы проверки заявлений и сообщений о поджогах и преступных нарушениях правил пожарной безопасности.</p> <p>11. Пожарно-техническая экспертиза в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>12. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования поджогов.</p> <p>13. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования преступных нарушений правил пожарной безопасности.</p> <p>14. Обстоятельства, подлежащие установлению.</p> <p>15. Особенности построения и проверки версий.</p> | 1 | 2 | - | 12,8 | <p>Основная литература: 1-2</p> <p>Дополнительная литература: 1-2</p> | <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Подготовка к решению ситуационных задач.</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----|------|--|--|--|
| | 16. Типичные версии о причинах пожаров. 17. Организация и осуществление первоначального этапа расследования. 18. Особенности фиксации результатов производства следственных действий. | | | | | | |
| | Тема 5. Методика расследования вымогательства(ПК-10, ПК-11, ПК-13): 1. Криминалистическая характеристика вымогательств. 2. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела. 3. Особенности документирования обстоятельств вымогательства при проведении оперативно-розыскных мероприятий. 4. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу. 5. Начальный этап расследования вымогательства. 6. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях. 7. Методы выявления подозреваемого. 8. Особенности тактики отдельных следственных действий 9. Особенности фиксации результатов производства следственных действий. | 1 | 2 | 12,8 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к интерактивному занятию. Подготовка к решению ситуационных задач. | Устный опрос. Тестирование. Интерактивная форма занятия Решение ситуационных задач. |
| | Всего часов | | 18 | 18 | 143,8 | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТА ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины: Особенности расследования отдельных категорий уголовных дел.

на 5 курсе, очно - заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 16 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 147,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | |

Форма контроля:

Зачет- 5 курс, семестр 9

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Формы текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, тесты и т.п.) |
|----------|---|--|------------|----|------|--|--|--|
| | | ЛК | ПЗ/ СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Тема 1. Общие положения и научные основы криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений (ПК-10,ПК-11): 1.Понятие и система методики расследования отдельных видов преступлений. 2.Источники методики расследования. 3. Задачи криминалистической методики. 4. Принципы методики расследования отдельных видов преступлений: понятие, виды, значение. | 4 | 4 | | 28,6 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к интерактивному занятию. Подготовка к решению ситуационных задач. | Устный опрос. Тестирование. Интерактивная форма занятия Решение ситуационных задач. |
| | Тема 2. Особенности расследования серийных убийств и убийства по найму(ПК-10, ПК-11, ПК-13): 1. Криминалистическая характеристика убийств по найму 2. Виды и способы совершения убийств. 3. Обстановки убийства. 4. Характерные следы совершения убийства. 5.Способы сокрытия убийств. 6. Характеристика личности, как элемент криминалистической характеристики убийства по найму. 7. Личность жертвы. 8. Особенности возбуждения уголовного дела по признакам убийства. 9. Способы проверки сообщений об убийствах. 10. Способы проверки сообщений о лицах, пропавших без вести при обстоятельствах, не исключающих их убийства. 11. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования убийств по делам об обнаружении трупа (частей трупа) либо по делам, возбуждаемым при отсутствии трупа. 12. Обстоятельства, подлежащие установлению. 13. Особенности построения и проверки версий. | 2 | 4 | | 30,4 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к интерактивному занятию. | Устный опрос. Тестирование. Интерактивная форма занятия |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------|--|--|--|
| <p>14. Организация и осуществление первоначального этапа расследования.</p> <p>15. Направления первоначального этапа расследования дел об убийствах, возбужденных в связи с обнаружением трупа.</p> <p>16. Направления первоначального этапа расследования уголовных дел, возбужденных в связи с исчезновением человека.</p> <p>17. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | | | | | | | |
| <p>Тема 3.Методика расследования квартирных краж (ПК-10, ПК-11, ПК-13):</p> <p>1. Криминалистическая характеристика квартирных краж.</p> <p>Виды краж.</p> <p>2. Обстановка совершения квартирных краж .</p> <p>3. Способы совершения квартирных краж.</p> <p>4. Характерные следы квартирных краж.</p> <p>5. Особенности характеристики личности, совершающих квартирные кражи.</p> <p>6. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования квартирных краж.</p> <p>7. Обстоятельства, подлежащие установлению.</p> <p>8. Особенности построения и проверки версий.</p> <p>9. Организация и осуществление первоначального этапа расследования.</p> <p>10. Неотложные следственные действия.</p> <p>11. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | 2 | 2 | - | 14,8 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к интерактивному занятию. | Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Интерактивная форма занятия |
| <p>Тема 4. Методика расследования присвоения и растраты чужого имущества, вверенного виновному(ПК-10, ПК-11, ПК-13):</p> <p>1. Криминалистическая характеристика хищений чужого имущества путем присвоения или растраты.</p> <p>2. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>3. Принятие мер к сохранности учетных документов.</p> <p>4. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу.</p> <p>5. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях. 6. Версии о причинах недостачи материальных ценностей, способы их</p> | 2 | 2 | - | 14,8 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к решению ситуационных задач. | Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|--|--|--|
| <p>проверки. 7. Организация следователем производства ревизии. Аудиторская проверка и судебно-бухгалтерская экспертиза. 8. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий при расследования хищений, совершаемых: а) путем создания неучтенных излишков на производстве и в торговле; б) сопряженных с растратой. 9. Возмещение материального ущерба, причиненного хищениями. Профилактика преступлений 10. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | | | | | | | |
| <p>Тема 5. Методика расследования вымогательства(ПК-10, ПК-11, ПК-13): 1. Криминалистическая характеристика вымогательств. 2. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела. 3. Особенности документирования обстоятельств вымогательства при проведении оперативно-розыскных мероприятий. 4. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу. 5. Начальный этап расследования вымогательства. 6. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях. 7. Методы выявления подозреваемого. 8. Особенности тактики отдельных следственных действий 9. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | 2 | 1 | | 14,8 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к интерактивному занятию. Подготовка к решению ситуационных задач. | Устный опрос. Тестирование. Интерактивная форма занятия Решение ситуационных задач. |
| <p>Тема 6. Методика расследования изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг(ПК-10, ПК-11, ПК-13): 1. Криминалистическая характеристика изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг. 2. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу. 3. Типичные исходные следственные ситуации. 4. Выдвижение версий и особенности</p> | 2 | 1 | - | 14,8 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к интерактивному занятию. | Устный опрос. Тестирование. Интерактивная форма занятия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------|--|--|--|
| <p>планирования расследования.</p> <p>5. Особенности тактики производства отдельных следственных действий.</p> <p>6. Виды подделки денежных знаков и ценных бумаг.</p> <p>7. Формы печати, применяемые при полиграфическом способе подделки банкнот и ценных бумаг.</p> <p>8. Формы переноса изображения при репрографическом способе подделки банкнот и ценных бумаг.</p> <p>9. Способы подделки металлических денежных знаков.</p> <p>10. Сущность аналитического способа изготовления денежных знаков и ценных бумаг. Его виды.</p> <p>11. Факторы, благоприятствующие сбыту поддельных денег. Приемы сбыта.</p> <p>12. Вопросы, разрешаемые судебно-технической экспертизой денежных знаков.</p> <p>13. Вопросы, разрешаемые физико-химической экспертизой денежных знаков.</p> <p>14. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | | | | | | | |
| <p>Тема 7. Расследование дачи и получения взятки(ПК-10, ПК-11, ПК-13):</p> <p>1. Криминалистическая характеристика взяточничества (ст.ст. 290,291 УК РФ).</p> <p>2. Виды и способы дачи взяток.</p> <p>3. Виды и способы получения взяток. Обстановка получения и дачи взятки. 4. Характерные следы получения и дачи взятки.</p> <p>5. Особенности характеристики лиц, получающих и дающих взятки.</p> <p>6. Особенности возбуждения уголовного дела о взяточничестве.</p> <p>7. Способы проверки заявлений и сообщений о вымогательстве либо даче взятки.</p> <p>8. Оперативно-розыскные мероприятия как форма выявления взяточничества.</p> <p>9. Результаты оперативно-розыскной деятельности как повод к принятию решения о возбуждении уголовного дела.</p> <p>10. Типичные следственные ситуации</p> | 1 | 1 | - | 14,8 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к интерактивному занятию. | Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Интерактивная форма занятия |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|------|--|--|---|
| <p>первоначального этапа расследования взяточничества.</p> <p>11. Обстоятельства, подлежащие установлению.</p> <p>12. Особенности построения и проверки версий.</p> <p>13. Организация и осуществление первоначального этапа расследования.</p> <p>14. Неотложные следственные действия.</p> <p>15. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | | | | | | | |
| <p>Тема 8: Расследование поджогов и нарушений правил пожарной безопасности(ПК-10, ПК-11, ПК-13):</p> <p>1. Криминалистическая характеристика поджогов (ст. 167 ч. 2 УК РФ) и преступных нарушений правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ).</p> <p>2. Виды и способы совершения поджогов.</p> <p>3. Виды и способы преступного нарушения правил пожарной безопасности.</p> <p>4. Обстановка пожарища.</p> <p>5. Характерные следы поджога.</p> <p>6. Характерные следы преступного нарушения правил пожарной безопасности.</p> <p>7. Особенности характеристики лиц, совершающих поджоги.</p> <p>8. Особенности лиц, нарушающих правила пожарной безопасности.</p> <p>9. Особенности возбуждения уголовного дела о поджоге либо преступном нарушении правил пожарной безопасности.</p> <p>10. Способы проверки заявлений и сообщений о поджогах и преступных нарушениях правил пожарной безопасности.</p> <p>11. Пожарно-техническая экспертиза в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>12. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования поджогов.</p> <p>13. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования преступных нарушений правил пожарной безопасности.</p> <p>14. Обстоятельства, подлежащие установлению.</p> <p>15. Особенности построения и проверки версий.</p> <p>16. Типичные версии о причинах пожаров.</p> <p>17. Организация и осуществление первоначального этапа расследования.</p> <p>18. Особенности фиксации результатов</p> | 1 | 1 | | 14,8 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к решению ситуационных задач. | Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------|-----------|--|-------|--|--|--|
| | производства следственных действий. | | | | | | | |
| | Всего часов | 16 | 16 | | 147,8 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТА ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины: Особенности расследования отдельных категорий уголовных дел.

на 5 курсе заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 5/180 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 24,2 |
| лекций | 4 |
| практических/ семинарских | 20 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 151,8 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля:

Зачет- 5 курс, сессия 2

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|---|-------------|-----|----------|--|--|--|
| | | ЛЛК | ППР/ СЕМ | ЛЛР | ССР С | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| | Тема 1. Общие положения и научные основы криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений (ПК-10,ПК-11): 1.Понятие и система методики расследования отдельных видов преступлений. 2.Источники методики расследования. 3. Задачи криминалистической методики. 4. Принципы методики расследования отдельных видов преступлений: понятие, виды, значение. | 1 | 4 | | 35 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к интерактивному занятию. Подготовка к решению ситуационных задач. | Устный опрос. Тестирование. Интерактивная форма занятия Решение ситуационных задач. |
| | Тема 2. Особенности расследования серийных убийств и убийства по найму(ПК-10, ПК-11, ПК-13): 1. Криминалистическая характеристика убийств по найму 2. Виды и способы совершения убийств. 3. Обстановки убийства. 4. Характерные следы совершения убийства. 5.Способы сокрытия убийств. 6. Характеристика личности, как элемент криминалистической характеристики убийства по найму. 7. Личность жертвы. 8. Особенности возбуждения уголовного дела по признакам убийства. 9. Способы проверки сообщений об убийствах. 10. Способы проверки сообщений о лицах, пропавших без вести при обстоятельствах, не исключающих их убийства. 11. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования убийств по делам об обнаружении трупа | 0,5 | 4 | | 26 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к интерактивному занятию. | Устный опрос. Тестирование. Интерактивная форма занятия |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|--|------|---|---|---|
| <p>(частей трупа) либо по делам, возбуждаемым при отсутствии трупа.</p> <p>12. Обстоятельства, подлежащие установлению.</p> <p>13. Особенности построения и проверки версий.</p> <p>14. Организация и осуществление первоначального этапа расследования.</p> <p>15. Направления первоначального этапа расследования дел об убийствах, возбужденных в связи с обнаружением трупа.</p> <p>16. Направления первоначального этапа расследования уголовных дел, возбужденных в связи с исчезновением человека.</p> <p>17. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | | | | | | | |
| <p>Тема 3. Методика расследования квартирных краж (ПК-10, ПК-11, ПК-13):</p> <p>1. Криминалистическая характеристика квартирных краж.</p> <p>Виды краж.</p> <p>2. Обстановка совершения квартирных краж .</p> <p>3. Способы совершения квартирных краж.</p> <p>4. Характерные следы квартирных краж.</p> <p>5. Особенности характеристики личности, совершающих квартирные кражи.</p> <p>6. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования квартирных краж.</p> <p>7. Обстоятельства, подлежащие установлению.</p> <p>8. Особенности построения и проверки версий.</p> <p>9. Организация и осуществление первоначального этапа расследования.</p> <p>10. Неотложные следственные действия.</p> <p>11. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | 0,5 | 2 | | 15,3 | <p>Основная литература: 1-2</p> <p>Дополнительная литература: 1-2</p> | <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Подготовка к решению ситуационных задач.</p> <p>Подготовка к интерактивному занятию.</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Интерактивная форма занятия</p> |
| <p>Тема 4. Методика расследования присвоения и растраты чужого имущества, вверенного виновному(ПК-10, ПК-11, ПК-13):</p> <p>1. Криминалистическая характеристика</p> | 0,5 | 2 | | 15,1 | <p>Основная литература: 1-2</p> <p>Дополнительная литература: 1-2</p> | <p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p> <p>Подготовка к решению ситуационных задач.</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> |

| | | | | | | | |
|---|-----|---|--|------|--|--|--|
| <p>хищений чужого имущества путем присвоения или растраты.</p> <p>2. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>3. Принятие мер к сохранности учетных документов.</p> <p>4. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу.</p> <p>5. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях. 6. Версии о причинах недостачи материальных ценностей, способы их проверки.</p> <p>7. Организация следователем производства ревизии. Аудиторская проверка и судебно-бухгалтерская экспертиза.</p> <p>8. Особенности тактики проведения отдельных следственных действий при расследования хищений, совершаемых: а) путем создания неучтенных излишков на производстве и в торговле; б) сопряженных с растратой.</p> <p>9. Возмещение материального ущерба, причиненного хищениями. Профилактика преступлений</p> <p>10. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | | | | | | | |
| <p>Тема 5. Методика расследования вымогательства(ПК-10, ПК-11, ПК-13):</p> <p>1. Криминалистическая характеристика вымогательств.</p> <p>2. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>3. Особенности документирования обстоятельств вымогательства при проведении оперативно-розыскных мероприятий.</p> <p>4. Обстоятельства, подлежащие установлению по делу.</p> <p>5. Начальный этап расследования вымогательства.</p> <p>6. Планирование расследования в типичных следственных ситуациях. 7. Методы выявления подозреваемого.</p> <p>8. Особенности тактики отдельных</p> | 0,5 | 2 | | 15,1 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к интерактивному занятию. Подготовка к решению ситуационных задач. | Устный опрос. Тестирование. Интерактивная форма занятия Решение ситуационных задач. |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|--|------|--|--|--|
| | следственных действий 9. Особенности фиксации результатов производства следственных действий. | | | | | | | |
| | <p>Тема 6. Методика расследования изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг(ПК-10, ПК-11, ПК-13):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Криминалистическая характеристика изготовления или сбыта поддельных денег или ценных бумаг. 2. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу. 3. Типичные исходные следственные ситуации. 4. Выдвижение версий и особенности планирования расследования. 5. Особенности тактики производства отдельных следственных действий. 6. Виды подделки денежных знаков и ценных бумаг. 7. Формы печати, применяемые при полиграфическом способе подделки банкнот и ценных бумаг. 8. Формы переноса изображения при репрографическом способе подделки банкнот и ценных бумаг. 9. Способы подделки металлических денежных знаков. 10. Сущность аналитического способа изготовления денежных знаков и ценных бумаг. Его виды. 11. Факторы, благоприятствующие сбыту поддельных денег. Приемы сбыта. 12. Вопросы, разрешаемые судебно-технической экспертизой денежных знаков. 13. Вопросы, разрешаемые физико-химической экспертизой денежных знаков. 14. Особенности фиксации результатов производства следственных действий. | 0,5 | 2 | | 15,1 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к интерактивному занятию. | Устный опрос. Тестирование. Интерактивная форма занятия |
| | <p>Тема 7. Расследование дачи и получения взятки(ПК-10, ПК-11, ПК-13):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Криминалистическая характеристика взяточничества (ст.ст. 290,291 УК РФ). 2. Виды и способы дачи взяток. | 0,5 | 2 | | 15,1 | Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2 | Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к решению ситуационных задач. | Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач. Интерактивная форма |

| | | | | | | | |
|--|----------|--|--|-------------|--|---|--|
| <p>3. Виды и способы получения взяток. Обстановка получения и дачи взятки. 4. Характерные следы получения и дачи взятки.</p> <p>5. Особенности характеристики лиц, получающих и дающих взятки.</p> <p>6. Особенности возбуждения уголовного дела о взяточничестве.</p> <p>7. Способы проверки заявлений и сообщений о вымогательстве либо даче взятки.</p> <p>8. Оперативно-розыскные мероприятия как форма выявления взяточничества.</p> <p>9. Результаты оперативно-розыскной деятельности как повод к принятию решения о возбуждении уголовного дела.</p> <p>10. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования взяточничества.</p> <p>11. Обстоятельства, подлежащие установлению.</p> <p>12. Особенности построения и проверки версий.</p> <p>13. Организация и осуществление первоначального этапа расследования.</p> <p>14. Неотложные следственные действия.</p> <p>15. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | | | | | | <p>Подготовка к интерактивному занятию.</p> | <p>занятия</p> |
| <p>Тема 8: Расследование поджогов и нарушений правил пожарной безопасности(ПК-10, ПК-11, ПК-13):</p> <p>1. Криминалистическая характеристика поджогов (ст. 167 ч. 2 УК РФ) и преступных нарушений правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ).</p> <p>2. Виды и способы совершения поджогов.</p> <p>3. Виды и способы преступного нарушения правил пожарной безопасности.</p> <p>4. Обстановка пожарища.</p> <p>5. Характерные следы поджога.</p> <p>6. Характерные следы преступного нарушения правил пожарной безопасности.</p> <p>7. Особенности характеристики лиц, совершающих поджоги.</p> <p>8. Особенности лиц, нарушающих правила</p> | <p>2</p> | | | <p>15,1</p> | <p>Основная литература: 1-2 Дополнительная литература: 1-2</p> | <p>Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к решению ситуационных задач.</p> | <p>Устный опрос. Тестирование. Решение ситуационных задач.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------|-----------|--|--------------|--|--|--|
| | <p>пожарной безопасности.</p> <p>9. Особенности возбуждения уголовного дела о поджоге либо преступном нарушении правил пожарной безопасности.</p> <p>10. Способы проверки заявлений и сообщений о поджогах и преступных нарушениях правил пожарной безопасности.</p> <p>11. Пожарно-техническая экспертиза в стадии возбуждения уголовного дела.</p> <p>12. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования поджогов.</p> <p>13. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования преступных нарушений правил пожарной безопасности.</p> <p>14. Обстоятельства, подлежащие установлению.</p> <p>15. Особенности построения и проверки версий.</p> <p>16. Типичные версии о причинах пожаров.</p> <p>17. Организация и осуществление первоначального этапа расследования.</p> <p>18. Особенности фиксации результатов производства следственных действий.</p> | | | | | | | |
| | Всего часов | 4 | 20 | | 151,8 | | | |

Приложение № 2

Рейтинг – план дисциплины

Особенности расследования отдельных категорий уголовных дел

направление подготовки: 40.03.01 – Юриспруденция

курс 4 семестр 8

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|--|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Устный опрос | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 2. Подготовка к интерактивному занятию | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 3. Решение ситуационных задач | 1 | 3 | 0 | 3 |
| 4. Тестирование | 2 | 4 | 0 | 8 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | | | | 25 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Устный опрос | 2 | 4 | 0 | 8 |
| 2. Подготовка к интерактивному занятию | 2 | 3 | 0 | 6 |
| 3. Решение ситуационных задач | 1 | 3 | 0 | 3 |
| 4. Тестирование | 2 | 4 | 0 | 8 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестирование | | | | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| 1. Активное участие в кружке по криминалистике | 1. Выступление с докладом 2. Активное участие в дискуссии | 2 1 | | 3 |
| 2. Публикация статей | 1. Подготовка и опубликование 1 статьи | 1 | | 1 |
| 3. Участие в научных и научно-практических конференциях | 1. В качестве участника с докладом | 2 | | 2 |
| 4. Активное участие в мероприятиях НОМИ | 1. В качестве организатора 2. В качестве участника | 2 2 | | 4 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Пропуск лекционных | | | 0 | -6 |

| | | | | |
|--------------------------|--------------|--|-----------|------------|
| занятий | | | | |
| Пропуск занятий | практических | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | 60 | 110 |