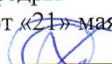


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «21» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  / Нигматуллин Р.В.

Согласовано:
Председатель УМК Института права
 / Кострова М.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык (второй)




Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки
«Международные отношения и внешняя политика»

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители): Юсупова Зия Анасовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры международного права и международных отношений, Мухаметгареева Наталья Михайловна кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры международного права и международных отношений, Васильченко Надежда Алексеевна кандидат филологических наук, доцент кафедры международного права и международных отношений	 / Юсупова З.А.
	 / Мухаметгареева Н.М.
	 / Васильченко Н.А.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составители: Юсупова З.А., Мухаметгареева Н.М., Васильченко Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № 10 от «21» мая 2018 г.


Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № 1 от «30» августа 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Нигматуллин Р.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № 6 от «22» января 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Р.В. Нигматуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Р.В. Нигматуллин /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры международного права и международных отношений, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / Р.В. Нигматуллин /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: коммуникативную и прескриптивную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую, стилистическую	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7)	
	принципы построения и логику устной и письменной речи на иностранном языке	способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области (ОПК-2)	
	- не менее чем два иностранных языка - основы ведения переговоров с зарубежными партнерами	владение не менее двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами (ОПК-12)	
	общую характеристику текстов письменной и устной сфер общения для выполнения переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык (ПК-2)	
Умения	Уметь: понимать и интерпретировать содержание иноязычной речи для решения задач межличностного и культурного взаимодействия	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7)	
	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке	способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области (ОПК-2)	
	применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов	владение не менее двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе	

		ведения переговоров с зарубежными партнерами (ОПК-12)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7)	
	навыками устной и письменной речи на иностранном языке	способность ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области (ОПК-2)	
	не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	владение не менее двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами (ОПК-12)	
	навыками выполнения письменных и устных переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык (ПК-2)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к базовой части.

Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах по очной форме обучения.

Целью изучения дисциплины является получение обучающимися языковых и лингвострановедческих знаний, приобретение практических умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной коммуникации на иностранном языке.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать коммуникативную и прескриптивную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую, стилистическую	Отсутствие знаний или фрагментарные знания коммуникативной и прескриптивной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической, стилистической	Общие, но не структурированные знания коммуникативной и прескриптивной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической, стилистической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания коммуникативной и прескриптивной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической, стилистической	Успешно сформированные систематические знания коммуникативной и прескриптивной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической, стилистической
Второй этап (уровень)	Уметь понимать и интерпретировать содержание иноязычной речи для решения задач межличностного и культурного взаимодействия	Отсутствие умений или фрагментарное использование умения понимать и интерпретировать содержание иноязычной речи для решения задач межличностного и культурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое использование умения понимать и интерпретировать содержание иноязычной речи для решения задач межличностного и культурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения понимать и интерпретировать содержание иноязычной речи для решения задач межличностного и культурного взаимодействия	Успешно сформированное умение понимать и интерпретировать содержание иноязычной речи для решения задач межличностного и культурного взаимодействия

Третий этап (уровень)	Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствие навыков либо фрагментарное применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Успешное применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-----------------------	---	---	---	---	--

ОПК-2 - способность ясно, логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать принципы построения и логику устной и письменной речи на иностранном языке	Отсутствие знаний либо фрагментарные знания принципов построения и логику устной и письменной речи на иностранном языке	Общие, но не структурированные знания принципов построения и логику устной и письменной речи на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения и логику устной и письменной речи на иностранном языке	Успешно сформированные систематические знания принципов построения и логику устной и письменной речи на иностранном языке
Второй этап (уровень)	Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке	Отсутствие умений, либо частично освоенное использование умения логически верно, аргументировано и ясно	В целом успешное, но не систематическое использование умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения логически верно, аргументировано и ясно строить	Успешно сформированное использование умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и

		строить устную и письменную речь на иностранном языке		устную и письменную речь на иностранном языке	письменную речь на иностранном языке
Третий этап (уровень)	Владеть навыками устной и письменной речи на иностранном языке	Отсутствие навыков, либо фрагментарное применение навыков устной и письменной речи на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков устной и письменной речи на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков устной и письменной речи на иностранном языке	Успешное и систематическое применение навыков устной и письменной речи на иностранном языке

ОПК-12 - владение как минимум, двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать - не менее чем два иностранных языка - основы ведения переговоров с зарубежными партнерами	Отсутствие знания, либо фрагментарное знание не менее чем двух иностранных языков и основ ведения переговоров с зарубежными партнерами	Общее, но не структурированное знание не менее чем двух иностранных языков и основ ведения переговоров с зарубежными партнерами	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание не менее чем двух иностранных языков и основ ведения переговоров с зарубежными партнерами	Успешно сформированное систематическое знание не менее чем двух иностранных языков и основ ведения переговоров с зарубежными партнерами
Второй этап (уровень)	Уметь применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов	Отсутствие умений, либо частично освоенное использование умения применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов	Успешно сформированное использование умения применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов

Третий этап (уровень)	Владеть не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	Отсутствие владения, либо фрагментарное владение не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	В целом успешное, но не систематическое владение не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	Успешное и систематическое применение владения не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами
-----------------------	--	---	---	---	---

ПК-2 - способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать общую характеристику текстов письменной и устной сфер общения для выполнения переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о текстах письменной и устной сфер общения для выполнения переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	Общее, но не структурированное знание общей характеристики текстов письменной и устной сфер общения для выполнения переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание общей характеристик и текстов письменной и устной сфер общения для выполнения переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	Успешно сформированное систематическое знание общей характеристики текстов письменной и устной сфер общения для выполнения переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на

					русский и с русского - на иностранный язык
Второй этап (уровень)	Владеть навыками выполнения письменных и устных переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	Отсутствие владений или фрагментарные владения навыками выполнения письменных и устных переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выполнения письменных и устных переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками выполнения письменных и устных переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	Успешное и систематическое владение навыками выполнения письменных и устных переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык

Показатели сформированности компетенции:

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является экзамен во втором, четвертом, шестом, седьмом семестрах:

оценка «отлично» выставляется, если студент полностью усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать глубокие теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

оценка «хорошо» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает несущественные ошибки;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки, но допускает отдельные существенные ошибки;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет в первом, третьем, пятом семестрах:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

В результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45 до 59 баллов;

«неудовлетворительно» - менее 45 баллов;

для зачета:

«зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«не зачтено» - менее 60 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: коммуникативную и прескриптивную норму изучаемого языка: орфоэпическую, орфографическую, лексическую, грамматическую, стилистическую	ОК-7	Письменное задание, тестирование, устный опрос, проверка составления диалогов
	принципы построения и логику устной и письменной речи на иностранном языке	ОПК-2	Письменное задание, тестирование, проверка составления диалогов
	не менее чем два иностранных языка основы ведения переговоров с зарубежными партнерами	ОПК-12	Письменное задание, тестирование, устный опрос, проверка составления диалогов
	общую характеристику текстов письменной и устной сфер общения для выполнения переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	ПК-2	Проверка составления диалогов, письменное задание
2-й этап Умения	Уметь: понимать и интерпретировать содержание иноязычной речи для решения задач межличностного и культурного взаимодействия	ОК-7	Проверка составления диалогов

	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке	ОПК-2	Устный опрос, тестирование, письменное задание, проверка составления диалогов
	применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов	ОПК-12	Письменное задание, проверка составления диалогов
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-7	Письменное задание, проверка составления диалогов
	навыками устной и письменной речи на иностранном языке	ОПК-2	Письменное задание, проверка составления диалогов, устный опрос
	не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	ОПК-12	Устный опрос, письменное задание, проверка составления диалогов
	навыками выполнения письменных и устных переводов материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	ПК-2	Проверка составления диалогов

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Зачет (1, 3, 5 семестры):

«зачтено» - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» - менее 60 баллов.

Критерии оценки (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- «Зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

- «Не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

Экзамен (2, 4, 6, 7 семестры):

Экзаменационные билеты

Экзамен проводится в форме комплексного опроса.

Структура экзаменационного билета:

При ответе на первый вопрос студенты читают, переводят и пересказывают аутентичный текст, отмечают основные идеи текста, второй вопрос представляет собой перевод с русского на французский язык, третий вопрос - беседа по заданной теме (топику).

Вопросы для экзамена:

1. Прочитайте, переведите и перескажите аутентичный текст художественно-публицистического жанра. Выскажите и аргументируйте вашу точку зрения по проблемам, поднятым автором.

2. Переведите следующие фразы с русского на французский язык.

3. Расскажите следующий топик: MES ETUDES A L'UNIVERSITE.

Образец экзаменационного билета:

<p style="text-align: center;">МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ПРАВА</p> <p style="text-align: center;">программа бакалавриата</p> <p style="text-align: center;">Дисциплина Иностранный язык (второй)</p> <p style="text-align: center;">Экзаменационный билет № 1</p> <p>1. Прочитать и перевести текст с французского языка на русский язык (со словарем). 2. Перевести фразы с русского языка на французский. 3. Устная тема.</p> <p>Зав. кафедрой международного права и международных отношений _____ / Нигматуллин Р.В.</p>
--

Критерии оценки:

0 баллов - выставляется, если студент отказался от ответа или не смог ответить ни на один вопрос и / или задание, предусмотренные билетом;

1-14 баллов - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает отдельные существенные ошибки;

15-19 баллов - выставляется, если студент при ответе на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, допускает несущественные ошибки;

20-30 баллов - выставляется студенту, если ответы на вопросы и / или задания, предусмотренные билетом, раскрыты и / или выполнены в полном объеме.

Вопросы для устных опросов

Курс 1. Семестр 1

Устный опрос № 1. Правила чтения

1. Знать, что ударение во французском языке падает на последний слог.

2. Знать и уметь читать (e, t, d, s - на конце слова, буквосочетания ai, ei, oi, ou)
3. Уметь читать согласные французского языка.

Устный опрос № 2. Правила чтения

1. Гласная [a], согласные [r,l,f, v, k,g,t,d].
2. Гласная [э], согласные [s,z,p,b,m,n].
3. Гласная [i], полугласная [j].

Устный опрос № 3. Речевой этикет французов

1. Выучить клише приветствия и прощания.
2. Выучить клише обращения к сверстникам и старшим по возрасту.

Устный опрос № 4. Грамматика

1. Уметь спрягать глаголы I группы (parler, aimer, traverser).
2. Уметь спрягать глагол II группы (finir).
3. Уметь спрягать глагол III группы (avoir).

Устный опрос № 5. Грамматика

1. Глагол «être» быть.
2. Местоименные прилагательные.

Устный опрос № 6. Грамматика

1. Множественное число имен существительных.
- 2.оборот c'est.

Устный опрос № 7. Устройство предложения

1. Подлежащее- сказуемое- дополнение.
2. Личные местоимения.

Устный опрос № 8. Конструкции с глаголом

1. Выучить конструкции с глаголом-связкой в роли сказуемого.
2. Выучить конструкции с обычными смысловыми глаголами в роли сказуемого.

Устный опрос № 9. Правила чтения

1. Гласная [œ].
2. Гласная [ø].
3. Гласная [y].

Устный опрос № 10. Грамматика

1. Вопрос к подлежащему.
2. Вопросительное предложение.
3. Имя прилагательное.

Курс 1. Семестр 2

Устный опрос № 1

1. Вопрос к прямому дополнению.
2. Слитный артикль.

Устный опрос № 2

1. Гласный [o].
2. Вопрос к прямому дополнению.
3. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого.

4. Слияние определенного артикля с предлогом *de*.

Устный опрос № 3

1. Гласный [o].
2. Слияние определенного артикля с предлогом *à*.
3. Безличные глаголы.
4. Личные местоимения *le, la, les*.
5. Место наречия.
6. Предлог *jusque*.
7. Инверсия во вводном предложении.

Устный опрос № 4

1. Согласный [ʁ].
2. Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов.
3. Вопросительное наречие *où*.
4. Определенный артикль.
5. Прилагательное *tout*.
6. Предлоги *à - de*.

Курс 2. Семестр 3

Устный опрос № 1

1. Гласная [ʁ].
2. Конструкция *c'est — ce sont*.
3. Неопределенно-личное местоимение *on*.

Устный опрос № 2

1. Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени.
2. Детерминатив.

Устный опрос № 3

1. Гласная [ɛ] носовая.
2. Неопределенный артикль.

Устный опрос № 4

1. Гласная [œ] носовая.
2. Безличный оборот *il y a*.

Устный опрос № 5

1. Спряжение глагола *aller*.
2. Спряжение глагола *venir*.

Устный опрос № 6

1. Гласная [ø].
2. Спряжение глагола *revenir*.

Устный опрос № 7

1. Полугласный [r].
2. Местоимение *en*.

Устный опрос № 8

Количественные и порядковые числительные.

Устный опрос № 9

1. «Ma leçon de français».
2. «Mon université».

Курс 2. Семестр 4

Устный опрос № 1

1. Повторение вводно-фонетического курса.
2. Неупотребление артикля после количественных наречий.

Устный опрос № 2

1. Названия месяцев и времен года. Обозначение года.
2. Обороты *On voit, on entend*.
3. Обороты *c'est... qui, ce sont... qui*.

Устный опрос № 3

1. Суффикс *-aine*.
2. Предлоги *en* и *à*.
3. Обозначение понятия «неделя».

Устный опрос № 4

1. Выражения *Midi, minuit, l'après-midi*.
2. Время *Futur et passé immédiat*.

Курс 3. Семестр 5

Устный опрос № 1

1. Употребление числительных в датах.
2. Наречия *ci* и *là*.

Устный опрос № 2

1. Глагол *voir*.
2. Вопрос к подлежащему.

Устный опрос № 3

1. Спряжение глаголов на *endre, - ondre*.
2. Неопределенное местоимение *Tout*.

Устный опрос № 4

1. Местоимение *se*.
2. Место отрицания во французском и русском языке

Устный опрос № 5

1. Безличные выражения с глаголом *faire*.
2. Причастие *Participle présent*.

Устный опрос № 6

1. Наречие *bien*.
2. Спряжение глаголов в вопросительно-отрицательной форме.

Устный опрос № 7

1. Союз *où*.
2. Вопросительное наречие *pourquoi*.
3. Глагол *pouvoir*.

Устный опрос № 8

1. Степени сравнения прилагательных.
2. Степени сравнения наречий.
3. Выражения с глаголом *avoir*.

Устный опрос № 9

1. Предлог *sans* + *infinitif*.
2. Глагол *faire* + инфинитив

Курс 3. Семестр 6

Устный опрос № 1

1. Сложная форма причастия прошедшего времени.
2. Относительные местоимения *qui, que*.
3. Время *Passé simple*.

Устный опрос № 2

1. Глаголы на *-frir, -vrir*.
2. Герундий.
3. Отрицания.
4. Предлог *sans* + существительное.

Устный опрос № 3

1. Местоимение *en*.
2. Выражения с глаголом *passer*.
3. *Aussi-non plus*.

Устный опрос № 4

1. Существительное *la plupart*.
2. Словосочетания с глаголом *chercher*.
3. Предложения типа *me voilà*.
4. Глагол *devoir*.
5. Предлог *avec*.

Курс 4. Семестр 7

Устный опрос № 1

1. Артикль как оформитель имен существительных.
2. Выражение формами определенного, неопределенного и частичного артикля, определенности и неопределенности, исчисляемости и неисчисляемости.

Устный опрос № 2

1. Местоимения. Возвратные и неопределенные местоимения.
2. Относительные местоимения.
3. Вопросительные местоимения

Устный опрос № 3

1. Категория времени и наклонения.
2. Условное наклонение. *Conditionnel présent et passé*.

Устный опрос № 4

1. Сослагательное наклонение: *présent du subjonctif, passé du subjonctif*.
2. Сослагательное наклонение в независимом предложении.

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Письменное задание

Описание письменного задания:

Выполнение письменного задания является средством контроля усвоения материала по учебному модулю и проводится для рубежного контроля.

Пример варианта письменного задания:

1 курс

1. Напишите транскрипцию следующих слов и выражений:

Adèle
je parle
elle va
la gare
elle traverse
la place
belle

2. Переведите с русского языка на французский:

Ты любишь книги этого писателя?

Я собираюсь предупредить своих родителей о его визите.

Мы всегда с интересом смотрим передачи о достопримечательностях Парижа.

Эти девочки очень серьезны и старательны, они хорошо занимаются.

Что ты пишешь на доске? – Я спрягаю глаголы.

Они не читают газеты, они читают журналы.

Мальчик говорит своей маме, что он знает этот урок наизусть.

В дверь звонят. Я предлагаю её открыть.

Ученики не могут ответить на сложные вопросы учителя о телевизионных передачах Франции.

Слушай магнитофон и повторяй за диктором!

3. Вставьте грамматически верные формы:

Ecrire – ils _____

Lire – tu _____

Partir – il _____

Faire – vous _____

Manger – nous _____

Prononcer – nous _____

Etre – ils _____

Avoir – ils _____

Aller – ils _____

Revenir – ils _____

Se lever – tu _____

dire – nous _____

répondre – tu _____

mettre – il _____

finir – ils _____

savoir – je _____

ouvrir – tu _____

s'amuser – vous _____

corriger – nous _____

vouloir – il, nous _____

4. Составьте вопрос к выделенному слову:

1. Samedi Jean-Marc veut visiter *le Louvre*.

2. Ma soeur cadette a *deux ans*.

3. Nous revenons dans *huit jours*.

4. Nous arrivons *de Moscou*.

5. Madeleine *lit* sa leçon *très haut*.

6. Il part *à Marseille*.

5. Ответьте на вопросы в утвердительной и отрицательной формах:

1. Ouvrez-vous les fenêtrе?

2. Les élèves regardent-ils les images?

3. Est-ce que Marie lit cette revue?

4. Faut-il apporter la craie?

5. Peux-tu nous dire leur numéro de téléphone?

Описание методики оценивания:

1 семестр

Письменное задание состоит из 5 блоков, максимальное количество набранных баллов за каждый блок – 5, максимальное количество баллов за письменное задание – 25, минимальное количество баллов – 0.

2 семестр

Письменное задание состоит из 5 блоков, максимальное количество набранных баллов за каждый блок – 3, максимальное количество баллов за письменное задание – 15, минимальное количество баллов – 0.

2 курс

Employez les adjectifs possessifs

1. Ces jeunes filles partent chez mères.
2. Danielle et Yves aiment ... ville natale.
3. Irène écrit à sœur.
4. Je vais chezamies.
5. ils déjeunent avecfilles.
6. Nous faisons travail.
7. Faites- vousétudes à l'Université.
8. Achète ce livre à sœur !
9. Aidez ... mère à faire le ménage !
10. J'admire ... amies.

2 . Donnez des antonymes.

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1. partir | 6. Distrain, -e |
| 2. triste | 7. jeune |
| 3. aîné, -e | 8. Malheureux, -euse |
| 4. facile | 9. Dernier, -ère |
| 5. laid, -e | 10. bien |

3. Complétez les phrases par les adjectifs: natal, clair, paresseux, bleu, distrait, seul, jeune, vieux, heureux, gris, frisé, cadet

1. Cet élève est...
2. Ma femme a les yeux
3. Adèle est très.....
4. paris est sa ville.....
5. Ses sœurs ne travaillent pas.
6. Prenez ces livres
7. Ces filles aiment les fleurs.
8. la mère part et les fille restent
9. Marie n'est pas
10. paris est ma ville

4. Employez les articles « un », « une »

- | | |
|----------------|---------------|
| disque | adresse |
|article |cheveu |
|herbe | arbre |
|exercice |cahier |
|vaisselle |déjeuner |

5. Posez une question portant sur le mot, mis en italique

1. Pierre est sérieux.
2. Le ciel est bleu.
3. Denise est coquette.
4. Agathe parle de ses parents.
5. Nous pensons à nos examens.

Описание методики оценивания:

3 семестр

Письменное задание состоит из 5 блоков, максимальное количество набранных баллов за каждый блок – 5, максимальное количество баллов за письменное задание – 25, минимальное количество баллов – 0.

4 семестр

Письменное задание состоит из 5 блоков, максимальное количество набранных баллов за каждый блок – 3, максимальное количество баллов за письменное задание – 15, минимальное количество баллов – 0.

1. Employez les adjectifs possessifs

1. Ces jeunes filles partent chez mères.
2. Danielle et Yves aiment ... ville natale.
3. Irène écrit à sœur.
4. Je vais chezamies.
5. ils déjeunent avecfilles.
6. Nous faisons travail.
7. Faites- vousétudes à l'Université.
8. Achète ce livre à sœur !
9. Aidez ... mère à faire le ménage !
10. J'admire ... amies.

2 . Donnez des antonymes.

- | | |
|------------|---------------------|
| 1. partir | 6. Distrain,-e |
| 2. triste | 7. jeune |
| 3. aîné,-e | 8. Malheureux,-euse |
| 4. facile | 9. Dernier,-ère |
| 5. laid,-e | 10. bien |

3. Complétez les phrases par les adjectifs : natal, clair, paresseux, bleu, distrait, seul, jeune, vieux, heureux, gris, frisé, cadet

1. Cet élève est...
2. Ma femme a les yeux
3. Adèle est très.....
4. Paris est sa ville.....
5. Ses sœurs ne travaillent pas.
6. Prenez ces livres
7. Ces filles aiment les fleurs.
8. la mère part et les fille restent
9. Marie n'est pas
10. Paris est ma ville

Описание методики оценивания:

5 семестр

Письменное задание состоит из 3 блоков, максимальное количество набранных баллов за первый блок – 5, второй блок – 10, третий блок – 10, максимальное количество баллов за письменное задание – 25, минимальное количество баллов – 0.

6 семестр

Письменное задание состоит из 5 блоков, максимальное количество набранных баллов за каждый блок – 3, максимальное количество баллов за письменное задание – 15, минимальное количество баллов – 0.

4 курс

Complétez les phrases comme dans l'exemple.

Ex e m p l e: Pour être professeur, il faut...

Il faut être généreux et tolérant, il faut avoir le sens de l'humour et accepter l'opinion des autres.

1. Pour être journaliste, il faut
2. Pour être commerçant, il faut
3. Pour rester seul, il faut
4. Pour avoir beaucoup d'amis, il faut

2. Quelles émotions ont-ils?

Plusieurs solutions sont possibles.

1. Monique voit un fantôme dans le grenier.
2. Le fils de Stéphanie a trouvé un bon emploi.

3. La fiancée de Gérard a rompu avec lui.
4. Il pleut. Olivier a un rendez-vous important. Sa voiture tombe en panne.
5. Virginie va se marier avec l'homme de sa vie.
6. Nicole a travaillé toute la semaine, même le week-end.
7. Pierre a fait un très beau voyage en Provence.
8. Angélique a gagné un gros lot.

3. Répondez librement aux questions suivantes.

1. Quelles sont les trois qualités que vous appréciez le plus?
2. Quelles sont les trois défauts que vous méprisez le plus?
3. L'apparence peut-elle révéler le caractère?
4. Avez-vous de bonnes relations avec vos parents? Avec vos collègues?

Описание методики оценивания:

Письменное задание состоит из 5 блоков, максимальное количество набранных баллов за каждый блок – 3, максимальное количество баллов за письменное задание – 15, минимальное количество баллов – 0.

Задания для тестирования

Описание теста:

Данный тест состоит из двух заданий: выбрать правильный вариант из предложенных вариантов на французском языке и подобрать правильный вариант слова.

Пример варианта теста:

1 курс

Test 1. Présent de l'indicatif

1. (Acheter)-tu des fleurs à ton amie?
 - a. achètes-tu
 - b. achetes-tu
 - c. achète-tu
 - d. achetez-tu
2. Nous (répéter) chaque mot plusieurs fois.
 - a. répètons
 - b. répétons
 - c. répétent
 - d. répètent
3. (Manger)-vous régulièrement?
 - a. mangiez-vous
 - b. mangeons-vous
 - c. mangez-vous
 - d. mangons-vous
4. Nous (commencer) notre leçon à huit heures.
 - a. commençons
 - b. commencons
 - c. commençons
 - d. commençons
5. Comment tu (s'appeler)?
 - a. t'appelles
 - b. s'appelles
 - c. t'appelle
 - d. t'apelles
6. A qui (envoyer)-vous cette lettre?
 - a. envoyez
 - b. envoyiez
 - c. enverrez
 - d. envoyez
7. Nous (essuyer) le tableau.
 - a. essuions
 - b. essuiions
 - c. essuyions
 - d. essuyons
8. Ils (avoir) des leçons de français chaque jour.
 - a. ont
 - b. sont
 - c. avons
 - d. allons
9. (Etre)-vous à la leçon de latin?
 - a. êtes-
 - b. êtres-
 - c. êtes-
 - d. est-
10. (Dire)-vous toujours la vérité?
 - a. disez-
 - b. dites-
 - c. dits-
 - d. dites-
11. Où (faire)-ils leurs études?
 - a. fairesnt
 - b. feront
 - c. font
 - d. faisentr
12. Ils (vouloir) voir ce film.
 - a. veulent
 - b. volent
 - c. velent
 - d. voulurent
13. (Pouvoir)-tu m'aider?

- a. Peus- b. Peux- c. Peuves- d. Pous
14. Ils (devoir) être présent à chaque leçon.
a. devient b. devoient c. doivent d. devent
15. Nous ne (savoir) pas ce mot.
a. savons b. savoirons c. savent d. savont

Test 2. Présent de l'indicatif

1. Elle ne (connaître) pas cet homme.
a. connaît b. connaît c. connait d. connaissez
2. Elle ne (mettre) jamais cette veste.
a. mettet b. mes c. mets d. met
3. Je (partir) déjà.
a. pars b. parts c. part d. parte
4. Mes élèves (venir) toujours à l'heure.
a. venent b. viennent c. vienent d. venienent
5. On n'(ouvrir) ja,ais la fenêtre.
a. ouvres b. ouvre c. ouvert d. ouvis
6. Où (courir)-tu si vite?
a. coures- b. cours- c. court- d. courons-
7. Ils (vivre) à Paris.
a. vivons b. vivent c. vivrent d. vivent
8. (Voir)-vous souvent vos amis?
a. voyez- b. voiez- c. verez- d. voyiez-
9. (Plaire)-vous à vos amis?
a. plairez- b. plaisez- c. plaîsez- d. plais-
10. Ils (prendre) leurs manuels à la bibliothèque.
a. prenent b. prenent c. prenndent d. prennent
11. Je (croire) mes amis.
a. crois b. croirs c. croires d. croit
12. Ils (cueillir) des fleurs.
a. cuillent b. cuillient c. cueillissent d. cueillont
13. Je ne (boire) pas d'eau minerale.
a. boit b. buvons c. boivent d. bois
14. Il (pleuvoir) à verse.
a. pleuvut b. pleus c. pleut d. pleuve
15. Il (falloir) être présent à toutes les leçons.
a. faut b. fallet c. fallut d. Feaut

2 кype

1. Je pars en vacances pour dix jours ____ Nice.
a. au
b. à la
c. à
2. C'est ____ fenêtre de sa chambre.
a. une
b. -
c. la
3. Elle s'est coupé ____ doigt en cuisinant.
a. son
b. un
c. le

4. Les champs étaient couverts ____ neige.
 - a. de
 - b. de la
 - c. par la
5. Passe-moi ____ livre qui est devant toi.
 - a. du
 - b. un
 - c. le
6. Ce ne sont pas ____ fraises, ce sont des framboises.
 - a. de
 - b. des
 - c. les
7. A Paris il y a plusieurs organismes proposant des cours ____ français.
 - a. -
 - b. du
 - c. de
8. Le 15 février ____ soir, le Président a dissous le Parlement.
 - a. -
 - b. le
 - c. au
9. La colline était parsemée ____ grands arbres.
 - a. de
 - b. des
 - c. par les
10. Il est ____ commis de cuisine dans un restaurant de luxe de Lyon.
 - a. -
 - b. le
 - c. un

2.

1. Seize et quinze font trente et un.
 - a. $15+16=31$
 - b. $16+15=31$
 - c. $6+7=13$
2. Cinquante-cinq et dix-sept font soixante-douze.
 - a. $55+17=72$
 - b. $45+17=62$
 - c. $50+12=62$
3. Vingt-huit et treize font quarante et un.
 - a. $13+28=41$
 - b. $28+30=58$
 - c. $28+13=41$
4. Quarante-trois et trente-cinq font soixante-dix-huit.
 - a. $43+35=78$
 - b. $15+43=68$
 - c. $43+15=68$
5. Cinquante-trois et onze font soixante-quatre.
 - a. $11+53=64$
 - b. $53+11=64$
 - c. $43+12=55$
6. Trente et un et quarante font soixante et onze.
 - a. $30+41=71$

- b. $40+31=71$
- c. $31+40=71$
- 7. Dix-huit et soixante-cinq font quatre-vingt-trois.
 - a. $65+18=83$
 - b. $18+63=81$
 - c. $18+65=83$
- 8. Vingt-trois et quarante et un font soixante-quatre.
 - a. $40+24=64$
 - b. $33+61=94$
 - c. $23+41=64$
- 9. Dix-neuf et quatre-vingt-un font cent.
 - a. $19+81=100$
 - b. $29+71=100$
 - c. $10+90=100$
- 10. Cinquante-neuf et quarante et un font cent.
 - a. $69+31=100$
 - b. $59+41=100$
 - c. $49+51=100$

Kypc 3

Test 1. Trouvez la forme correcte du mot interrogatif

1. Cette ville est tres belle.
 - a) Qui
 - b) Que
 - c) Qu'est-ce que
 - d) Qu'est-ce qui
2. Elle regarde les images.
 - a) Qu'est-ce que
 - b) Qu'est-ce qui
 - c) Quoi
 - d) Sur que
3. Eugenie va chez elle.
 - a) Chez quoi
 - b) Chez qui
 - c) Ou
 - d) D'ou
4. La mère prépare le diner.
 - a) Qu'est-ce qui
 - b) Quoi
 - c) Qui
 - d) Qu'est-ce que
5. Elle lit des articles sur Namur.
 - a) De quoi
 - b) Sur quoi
 - c) De qui
 - d) Sur qui
6. Suzanne habite rue d'Ulm.
 - a) De quoi
 - b) Sur quoi
 - c) D'ou
 - d) Ou
7. L'exercice que je fais est difficile.
 - a) Qui

- b) Qu'est-ce qui
 - c) Que
 - d) Qu'est-ce que
8. Après le travail le pere arrive a sept heures.
- a) A quelle heure
 - b) A quelles heures
 - c) Quand
 - d) Apres que
9. Charles va à Anapa.
- a) D'ou
 - b) A qui
 - c) A quoi
 - d) Ou
10. Arthur admire la nature.
- a) Quelle
 - b) De quoi
 - c) Qu'est-ce qui
 - d) Que
11. L'homme dit au revoir au peintre.
- a) Qu'est-ce que
 - b) Qui
 - c) Quoi
 - d) Au que
12. Il lui faut quelques jours pour arriver la-bas.
- a) Pour que
 - b) Pour quoi
 - c) Pourquoi
 - d) Pourquoi
13. Il attend les champignon avec impatience.
- a) Avec que
 - b) Comment
 - c) Avec quoi
 - d) Avec qui
14. Il est paresseux.
- a) Comment
 - b) Qui
 - c) Qu'est-ce qui
 - d) Qu'est-ce que
15. Il le regarde en silence.
- a) En quoi
 - b) En que
 - c) Comme
 - d) Comment

Test 2. Trouvez la forme correcte du mot interrogatif

1. Ses cheveux sont tres beaux.
- a) Que sont
 - b) Qu'est-ce qui
 - c) Qui sont
 - d) Qu'est-ce que
2. Et elle montre a sa fille comment il faut faire.
- a) Pour qui

- b) A que
 - c) A quoi
 - d) A qui
3. Mais cette fois il commence par la deuxième.
- a) Qui
 - b) Quoi
 - c) Que
 - d) Qu'est-ce que
4. Tu ne porte pas, comme moi, une maison sur ton dos.
- a) Comme que
 - b) Comme qui
 - c) Comment
 - d) Comme quoi
5. Son chien Mouton dormait entre ses pieds.
- a) Quoi
 - b) Que
 - c) Qui
 - d) Qu'est-ce que
6. Elle répète mal les verbes.
- a) Qu'est-ce que
 - b) Qu'est-ce qui
 - c) Qui
 - d) Quoi
7. Cette table est ronde.
- a) Qui
 - b) Que
 - c) Qu'est-ce qui
 - d) Qu'est-ce que
8. Il n'oublie jamais de lire les faits divers.
- a) Quoi
 - b) Qu'est-ce que
 - c) De quoi
 - d) De que
9. La chatte a quatre pattes.
- a) Comment
 - b) Quelle
 - c) Combien pattes
 - d) Combien de pattes
10. Elles cherchent la place d'Italie.
- a) De qui
 - b) De que
 - c) De quoi
 - d) Quelle
11. La mère de Michel est malade.
- a) Qui
 - b) Quelle
 - c) Quelle
 - d) Comment
12. C'est la serviette de Marie.
- a) De qui
 - b) De que
 - c) De quoi

- d) Quelle
13. Ces fleurs rouges est sur la table.
- a) Quelle
b) Quel
c) Quelles
d) Quels
14. Adressez-vous à cet homme.
- a) A qui
b) De que
c) De qui
d) De quoi
15. Les élèves écrivent la dictée.
- a) Quoi
b) Qu'est-ce que
c) Que
d) Qu'est-ce qui

4 кypc

I. Choisissez une bonne variante:

1. Quelle est la superficie de la France?
a) 551602 km² b) 800002 km² c) 302000 km²
2. Par quel océan est baignée la France?
a) Indien b) Atlantique c) Pacifique
3. Par quelles mers est baignée la France?
a) la Méditerranée et la mer Noire
b) la Méditerranée et la mer du Nord
c) la Méditerranée et la mer Rouge
4. Avec quel pays la France n'a-t-elle pas de frontières?
a) l'Italie b) le Portugal c) le Luxembourg
5. Comment appelle-t-on souvent la France?
a) le Rond b) l'Hexagone c) le Triangle
6. Quel type de climat est propre à la France?
a) le froid, la pluie, l'orage
b) la douceur, la chaleur, la rigueur
c) l'averse, la neige, l'humidité
7. La population de la France compte:
a) plus de 50 millions d'habitants
b) plus de 60 millions d'habitants
c) plus de 55 millions d'habitants
8. La densité moyenne de la population est:
a) 400 habitants au km²
b) 105 habitants au km²
c) 300 habitants au km²
9. La plupart des immigrés en France sont:
a) les Africains b) les Européens c) les Asiatiques
10. Indiquez le pourcentage de la population urbaine:
a) 99% b) 75% c) 6%
11. Pablo Picasso, c'était un ... connu de l'époque.
a) poète b) musicien c) peintre
12. Pierre Cardin est ... français.
a) chanteur b) musicien c) couturier
13. Pierre Richard est un célèbre ... français.
a) comédien b) écrivain c) chanteur

14. Qui est le père de l'impressionnisme ?
a) Manet b) Monet c) Renoir
15. Le français est reconnu comme langue officielle :
a) au Sénégal b) au Brésil c) au Mexique
16. Qui est à la tête du département :
a) président b) gérant c) préfet
17. La V-ème République est née en ...
a) 1958 b) 1967 c) 1789
18. Le président réside ...
a) au palais Bourbon b) au palais de l'Élysée c) à l'hôtel Matignon
19. Le vrai nom de Molière est
a) Henri Beyle b) Georges Sand c) Jean-Baptiste Poquelin
20. Le premier président de la V-ème république est:
a) de Gaulle b) Chirac c) Pompidou
21. Précisez les plus grandes villes de la France dans l'ordre de diminution de la population.
a) Paris b) Marseille c) Lyon
22. Établissez les correspondances :
1) Bel-Ami a) Saint-Exupéry
2) Le père Goriot b) Balzac
3) Vol de nuit c) Maupassant
23. Trouvez la variante qui n'est pas correcte : La France est
a) le premier pays agricole de l'Europe
b) la première puissance industrielle du monde
c) un des pays les plus visités par les touristes dans le monde
24. Trouvez la variante qui n'est pas correcte :
a) Les Français sont élégants
b) La culture française est internationale
c) La France est un pays socialisé
25. La France est en aéronautique le numéro
26. La plus vaste région de la France est :
a) Bretagne b) Midi-Pyrénées c) Auvergne
27. Quelle région est frontalière avec la Suisse ?
a) Franche-Comté b) Languedoc-Roussillon
c) Champagne-Ardenne
28. Les Jeux Olympiques d'hiver en 1992 ont eu lieu à:
a) Albertville b) Grenoble c) Saint-Étienne
29. Le plus grand port de France et le second d'Europe :
a) Nantes b) Marseille c) Metz
30. La région agricole la plus importante de France :
a) Auvergne b) Picardie c) Bretagne

II.

1. (naître) Tes amis le 14 juillet.
2. (aller) Nous au marché ensemble, toutes les trois.
3. (partir) Sur le signal du juge les coureurs
4. (venir) Nous aider nos amis à déménager.
5. (arriver) L'avion avec deux heures de retard.
6. (entrer) L'actrice en scène au dernier acte.
7. (sortir) Elle de la pièce en claquant la porte.
8. (revenir) Les hirondelles - c'est le printemps,
9. (rester) Marie au lit jusqu'à onze heures.

10. (descendre) Tu..... dans la rue.
11. (monter) Nous ... à pied, l'ascenseur ne travaille pas encore ne.
12. (tomber) Les fruits mursde l'arbre.
13. (devenir) Ta fille..... tres vite une bonne cuisinière.
14. (mourir) Son grand-pere..... à la guerre.
15. (cueillir) Les enfants des champignons.
16. (servir) La matresse de maison..... l'aperitif.
17. (sentir) Les animaux approcher.
18. (suivre) Le malade les conseils du medecin. \
19. (recueillir) Vous... le vole.
20. (repondre) Je..... a la question du matre.
21. (entendre) ildehors un bruit bizarre.
22. (perdre) Nous perd le temps en parlant.
23. (attendre) Tu. l'autobus pendant dix minutes.
24. (battre) L'equipe du Bresil l'equipe de France.
25. (defendre) Nous notre point de vue.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах)

Для 1, 3, 5 семестров

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 11 до 50 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 51 до 100 % заданий;

Для 2, 4, 6, 7 семестров

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 5 до 20 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 21 до 50 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 51 до 70 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 71 до 100 % заданий.

Задания по составлению диалогов

(Занятия, проходящие в интерактивной форме)

Описание составления диалогов

Диалог представляет собой процесс обмена текстуально-организованной информацией, взаимодействие, направленное на формирование и совершенствование фонетических, лексических, грамматических навыков, а также умений и навыков профессионального общения, формируемых в процессе диалогического взаимодействия участников диалога. При овладении диалогической речью используются следующие виды диалогов: – диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующее обращение; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнёра; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ. Диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом своё мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение или мнение партнёра, согласиться или не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать её; выразить сомнение, одобрение или неодобрение.

Список устных разговорных тем для составления диалогов

1 курс

1. Pour saluer.
2. Pour faire la connaissance.
3. Moi et ma famille.
4. Mon ami.
5. Mes études.

2 курс

1. Ma leçon de français.
2. Mon jour.
3. Mon université.
4. La Russie.
5. La France.

3 курс

1. Les fêtes françaises.
2. Les fêtes russes.
3. La position, dimension, frontières de la France.
4. Le climat, fleuves et relief.
5. La Francophonie.

4 курс

1. Système administrative de la France.
2. Système économique de la France.
3. Système politique de la France.
4. Parlement de la France.
5. Président de la France.
6. Elections en France.

Критерии оценки (в баллах)

Для 1,3,5 семестров

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа;
- 1 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь содержит некоторые речевые ошибки, неточности в раскрытии сути высказывания;
- 2 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.

Для 2,4,6,7 семестров

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа;
- 1 балла выставляется студенту, если иноязычная речь студента является неграмотной при общем понимании темы;
- 2 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь содержит некоторые речевые ошибки, неточности в раскрытии сути высказывания;
- 3 балла выставляется студенту, если его иноязычная речь грамотная, с несущественными погрешностями, он способен мыслить на иностранном языке и демонстрировать это умение.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лыжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts : уровни А-А1 : учебное пособие / Т.Л. Лыжина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02114-5. - ISBN 978-5-691-02131-2 (пособ.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676>.
2. Французский язык: базовый курс : учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-44-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191>.

Дополнительная литература:

1. Арутюнова, Ж. М. Путешествие в страну звуков : учеб. пособие по фонетике французского языка: начальный этап обучения / Ж. М. Арутюнова. — 2-е изд. — М. : НВИ-ТЕЗАУРУС, 2001. — 160 с. — ISBN 5891910403.
2. Багана, Ж. Le Français des Affaires=Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 262 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1101-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083>
3. Нечаева, О. С. Основной курс французского языка : учеб. пособие для студентов естественных факультетов БашГУ / О. С. Нечаева ; БашГУ. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2012. — 60 с. — ISBN 978-5-7477-3026-7.
4. Никитина Г. И. Ускоренный курс французского языка: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2012 - 241 с. - ISBN 978-5-238-02253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117558>.
5. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. — Изд. 21-е, испр. — М. : Нестор Академик, 2009. — 576 с. — ISBN 978-5-903262-40-3
6. Тарасова А.Н. Грамматика французского языка. Справочник. Упражнения: учеб. пособие. - М.: Иностранный язык, 2000. - 712 с.
7. Французский язык : базовый курс: учебник - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. www.francomania.ru
2. www.ambafrance.ru
3. www.tv5monde.org
4. www.rfi.fr
5. www.francite.ru
6. <http://www.francophonie.hachette-livre.fr/>
7. DictionnaireLarousse

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.
3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.
4. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО).

5. Мультимедийный программный комплекс для создания обучающей лингвистической среды Study 700 single user SW license v.5.x. Договор № 145 от 16.07.2013. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, аудитория № 209, аудитория № 210, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, лаборатория – лаборатория – лингафонный кабинет (аудитория № 407), аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Арап – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 205</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». Договор № б/н от 12.09.2012 бессрочный.</p> <p>4. Acrobat Reader DC (бесплатное ПО).</p> <p>5. Мультимедийный программный комплекс для создания обучающей лингвистической среды Study 700 single user SW license v.5.x. Договор № 145 от 16.07.2013. Лицензии бессрочные</p>

	<p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 313</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 314</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 315</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 316</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p style="text-align: center;">Лаборатория – лаборатория – лингафонный кабинет (аудитория № 407)</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы) – 15 шт. Моноблок IRU – 15 шт. Стулья – 24 шт. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Стол – 2 шт. Рабочее место преподавателя. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий. Компьютер (процессор, монитор, клавиатура, мышь, колонки). Проектор NEC M361X. Стол круглый для конференций. Подсветка доски. Наушники – 13 шт. Стойка с розетками. Колонки Genius – 2 шт. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Учебно-наглядные пособия</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 408</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250Р. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 409</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beyerdynamic Opus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 410</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран</p>	
--	---	--

	<p>настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 411</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
<p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 102, аудитория № 103, аудитория № 107, аудитория № 110, аудитория № 202, аудитория № 205, аудитория № 209, аудитория № 210, аудитория № 310, аудитория № 313, аудитория № 314, аудитория № 315, аудитория № 316, аудитория № 402, аудитория № 404, аудитория № 405, лаборатория – лингафонный кабинет (аудитория 407), аудитория № 408, аудитория № 409, аудитория № 410, аудитория № 411 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p>Аудитория № 102</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 107</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (170 × 180). Проектор Benq. Учебно-наглядные пособия. Шкаф для документов. Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий. Трибуна настольная. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 110</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (220 × 212). Шкаф плательный. Шкаф выставочный. Проектор NEC Nomi. Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 202</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Трибуна. Колонки Apart – 4 шт. Учебно-наглядные пособия. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 103</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Шкаф металлический для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт. Трибуна. Телевизор Samsung. Фотоувеличитель Ленинград 6У – 2 шт. Учебно-наглядные пособия. DVD-плеер Samsung. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 205</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная маркерная (100 × 170). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 209</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U</p> <p>Аудитория № 210</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Экран настенный/потолочный (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Acer XD1150. Трибуна. Стол с тумбой – 2 шт.</p> <p>Аудитория № 310</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Доска аудиторная меловая (100 × 150). Экран настенный/потолочный (150 × 200). Проектор ViewSonic. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 313</p> <p>Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP ProBook. Проектор</p>	

	<p>переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 314 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (245 × 243). Трибуна. Проектор Acer PO726W. Ноутбук HP ProBook</p> <p>Аудитория № 315 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая 3-секционная (100 × 250). Трибуна. Экран переносной. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150. Рабочее место преподавателя</p> <p>Аудитория № 316 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (186 × 180). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Учебно-наглядные пособия. Ноутбук HP ProBook. Проектор переносной Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 402 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (150 × 100). Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 404 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Трибуна. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор Acer XD1150</p> <p>Аудитория № 405 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. 6. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. 8. Проектор Acer XD1150</p> <p>Лаборатория – лингафонный кабинет (аудитория 407) Учебная мебель (компьютерные столы) – 15 шт. Моноблок IRU – 15 шт. Стулья – 24 шт. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (180 × 180). Стол – 2 шт. Рабочее место преподавателя. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий. Компьютер (процессор, монитор, клавиатура, мышь, колонки). Проектор NEC M361X. Стол круглый для конференций. Подсветка доски. Наушники – 13 шт. Стойка с розетками. Колонки Genius – 2 шт. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 408 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (185 × 240). Трибуна. Проектор Panasonic PT-LB78V. Колонки АВК – 8 шт. Микшер АВК МА 250P. Ноутбук HP630 Intel Core</p> <p>Аудитория № 409 Учебная мебель (парты, стулья). Рабочее место преподавателя. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Колонки Apart – 8 шт. Трибуна. Микрофон. Подсветка доски. Усилитель Beuerdynamic Orus NE 100 S. Ресивер Apart. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 410 Учебная мебель (парты, стулья). Стол круглый для конференций. Доска аудиторная меловая (100 × 170). Экран настенный/потолочный (190 × 180). Трибуна настольная. Учебно-наглядные пособия. Подсветка доски. Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X</p> <p>Аудитория № 411 Учебная мебель (парты, стулья). Доска аудиторная (100 × 170). Подсветка доски. Экран переносной (180 × 180). Ноутбук HP630 Intel Core. Проектор переносной Nec M361X. Трибуна. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery</p>	
--	--	--

<p>4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 6, аудитория № 203 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131), читальный зал № 1 (главный корпус, ул. З. Валиди, 32), читальный зал № 2 (физмат корпус, ул. З. Валиди, 32), читальный зал № 5, читальный зал № 7 (гуманитарный корпус, ул. К. Маркса, 3, корп. 4)</p>	<p align="center">Читальный зал № 6</p> <p>Моноблок – 3 шт. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 9 шт. Учебная мебель (парты, стулья). Шкаф выставочный – 2 шт. Каталог. Газетный накопитель. Стол под каталог. Стол-кафедра. Стол компьютерный с 2 тумбами. Тумба. Стеллаж – 4 ряда/22 шт. Телефонный аппарат – 1 шт. МФУ Kyocera M240 dn Ecosys – 1 шт. Источник бесперебойного питания – 1 шт. МФУ HP LaserJet Pro M132a – 1 шт. Сканер штрих-кода с подставкой – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 203</p> <p>Учебная мебель (компьютерные столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 8 шт. Моноблок. Колонки Genius. Принтер Kyocera. Принтер ECOSYS P2035d. Сканер Epson</p> <p align="center">Читальный зал № 1</p> <p>Мебель (столы, стулья). Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 4 шт. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. WiFi-router. Выставочный шкаф – 4 шт. Каталог. Сканер штрих-кода с подставкой – 2 шт. Стеллаж для газет</p> <p align="center">Читальный зал № 2</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф – 3 шт. Стеллаж для периодических изданий – 8 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Моноблок Compaq – 8 шт. Проектор переносной PJ5226</p> <p align="center">Читальный зал № 5</p> <p>Мебель (столы, стулья). Каталог. Выставочный шкаф 3-секционный. Моноблок IRU. Моноблок Compaq. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 2 шт. МФУ Kyocera. Сканер Epson. Выставочный шкаф – 2 шт.</p> <p align="center">Читальный зал № 7</p> <p>Мебель (столы, стулья). Стеллаж – 23 шт. Выставочный шкаф – 3 шт. Сканер штрих-кода с подставкой. Компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 5 шт. Моноблок Compaq. Каталог</p>	
<p>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 111 (учебный корпус (лит. А, А1), ул. Достоевского, 131)</p>	<p align="center">Аудитория № 111</p> <p>Экран переносной (180 × 180) – 4 шт. Ноутбук HP630 Intel Core – 3 шт. Проектор переносной Mitsubishi EX 240U. Проектор переносной Acer XD1150. Проектор переносной Nec M361X. Магнитофон Panasonic RX-FT530 – 4 шт. Магнитофон Mystery. Ноутбук HP ProBook. Инструменты (отвертки, паяльник, пассатижи и пр.)</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык (второй)

на 1,2 семестры
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69,4
Лекций	0
практических/ семинарских	68
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	92,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	54

Формы контроля:

Экзамен, 2 семестр

Зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Семестр 1. Модуль 1: темы 1-3. Модуль 2: темы 4-6.							Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование. Форма промежуточной аттестации – зачет
1.	<u>Тема 1 (ОК-7, ОПК-2).</u> Гласная [a], согласные [r,l,f, v, k,g,t,d]. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Артикль как оформитель имен существительных.		6		9,8	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1-7.	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, учебно- методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.

2.	<p><u>Тема 2 (ОК-7, ОПК-2).</u> Гласная [э], согласные [s,z,p,b,m,n]. Местоименные прилагательные. Глагол être 'быть'. Оборот c'est. Устная тема «Моя биография».</p>		6		6	<p>Основная литература: 1, 2.</p> <p>Дополнительная литература: 1-7.</p>	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «Le Robert pour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.</p>
3.	<p><u>Тема 3 (ОК-7, ОПК-2).</u> Гласная [е], Гласная [i], полугласная [j]. Глаголы 1 группы. Множественное число имен существительных.</p>		6		5	<p>Основная литература: 1, 2.</p> <p>Дополнительная литература: 1-7.</p>	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Работа со словарем «Le Robert pour tous». 3. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) письменное задание.</p>
4.	<p><u>Тема 4 (ОК-7, ОПК-2).</u> Гласная [œ]. Порядок слов во французском предложении. Вопрос к подлежащему. Устная тема «Моя семья».</p>		6		5	<p>Основная литература: 1, 2.</p> <p>Дополнительная литература: 1-7.</p>	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.</p>

						научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «Le Robert pour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы, использование ресурсов Интернет.	
5.	<u>Тема 5 (ОК-7, ОПК-2).</u> Гласная [ø]. Безличный оборот il у а. Имя прилагательное.		6		5	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1 - 7.	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Работа со словарем «Le Robert pour tous»; 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.
6.	<u>Тема 6 (ОК-7, ОПК-2).</u> Гласная [y]. Артикль. Вопросительное предложение. Глаголы 3 группы. Устная тема «Мои друзья».		6		5	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1 - 7.	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к составлению диалогов; 3. Работа со словарем «Le Robert pour tous». 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет. Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов.
Семестр 2.							Текущий контроль:

	Модуль 1: темы 7-8. Модуль 2: темы 9-10.							1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование. Форма промежуточной аттестации – экзамен
7.	<u>Тема 7 (ОК-7, ОПК-2).</u> Вопрос к прямому дополнению. Слитный артикль. Устная тема «Моя квартира».		8		14,7	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1 - 7.	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к составлению диалогов; 3. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 4. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 5. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) тестирование; 3) проверка составления диалогов.
8.	<u>Тема 8 (ОК-7, ОПК-2).</u> Гласный [o]. Вопрос к прямому дополнению. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Слияние определенного артикля с предлогом de.		8		14,7	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1 - 7.	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 5. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы и ресурсы Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) письменное задание; 4) тестирование.
9.	<u>Тема 9 (ОК-7, ОПК-2 ОПК-12).</u> Гласный [o]. Слияние определенного артикля с предлогом à.		8		13,7	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1 - 7.	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.

	<p>Безличные глаголы. Личные местоимения je, la, les. Место наречия. Предлог jusque. Инверсия во вводном предложении. Перевод предложений.</p>						<p>составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.</p>	
10.	<p>Тема 10 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12, ПК-2). Гласный [и]. Согласный [г]. Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов. Вопросительное наречие où. Определенный артикль. Прилагательное tout. Предлоги à - de. Устная тема «Мой город». Перевод предложений.</p>		8		13,7	<p>Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1 - 7.</p>	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные ресурсы Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование.</p>
	Всего часов:		68		92,6			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык (второй)

на 3, 4 семестры
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69,4
лекций	0
практических/ семинарских	68
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	146,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	36

Формы контроля:

Экзамен, 4 семестр

Зачет, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Семестр 3. Модуль 1: темы 1-3. Модуль 2: темы 4-6.							Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование. Форма промежуточной аттестации – зачет
1.	<u>Тема 1 (ОК-7, ОПК-2).</u> Ур.11 Гласная [5] Конструкция c'est — ce sont. Неопределенно-личное местоимение on.		6		14,8	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1 - 7.	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 6. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.
2.	<u>Тема 2 (ОК-7, ОПК-2).</u>		6		12	Основная литература:	1. Прослушивание	Текущий контроль:

	Ур.12. Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени. Детерминатив. Устная тема «Mon jour».					1, 2. Дополнительная литература: 1 - 7.	аудиозаписей по фонетике; 2.Подготовка к тестированию; 3.Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous». 6. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.
3.	<u>Тема 3 (ОК-7, ОПК-2).</u> Ур.13 Гласная [э] носовая. Неопределенный артикль. Перевод предложений.		6		12	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1 - 7.	1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2.Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 3.Подготовка к составлению диалогов; 4.Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) письменное задание.
4.	<u>Тема 4 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12).</u> Ур.14. Гласная [œ] носовая. Безличный оборот il у а. Спряжение глагола aller.		6		11	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1 - 7.	1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2.Подготовка к тестированию; 3.Подготовка к составлению диалогов;	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.

	Спряжение глагола venir. Устная тема «Ma leçon de français».						4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы, использование ресурсов Интернет.	
5.	<u>Тема 5 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12).</u> Урок15 Гласная[ø]. Имя прилагательное. Спряжение глагола venir.		6		11	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1 - 7.	1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2.Подготовка к тестированию; 3.Подготовка к составлению диалогов; 4.Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 5. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) тестирование; 3) проверка составления диалогов.
6.	<u>Тема 6 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12).</u> Урок 16. Полугласный [r]. Местоимение en. Количественные числительные. Спряжение глаголов être, mettre. Устная тема «Mon université».		6		11	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1 - 7.	1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2.Подготовка к составлению диалогов; 3. Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов.

							др.) и использование ресурсов Интернет.	
	Семестр 4. Модуль 1: темы 7-8. Модуль 2: тема 9.							Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование. Форма промежуточной аттестации – экзамен
7.	<u>Тема 7 (ОК-7, ОПК-2).</u> Повторение вводно-фонетического курса. Неупотребление артикля после количественных наречий.		10		25	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1 - 7.	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к составлению диалогов; 3. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 4. Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 5. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.
8.	<u>Тема 8 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12, ПК-2).</u> «La Russie». Названия месяцев и времен года. Обозначение года. On voit, on entend. Обороты: 'est... qui, se sont... qui. Диалог saluer — présenter Устная тема «La Russie». Перевод предложений.		11		25	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1 - 7.	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 5. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы и ресурсы Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование.
9.	<u>Тема 9 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12, ПК-2).</u>		11		24,8	Основная литература: 1, 2.	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике;	Текущий контроль: 1) устный опрос;

	<p>«La France». Суффикс -aine. Предлоги en и à. Обозначение понятия «неделя». Midi, minuit, l'après-midi. Future, passé immédiat. Диалог: proposer - accepter -refuser. Устная тема «La France». Перевод предложений.</p>					<p>Дополнительная литература: 1 - 7.</p>	<p>2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование.</p>
	Всего часов:		68		146,6			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык (второй)

на 5, 6 семестры
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	85,4
Лекций	0
практических/ семинарских	84
Лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	94,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	36

Формы контроля:

 Экзамен, 6 семестр

 Зачет, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Семестр 5. Модуль 1: темы 1-3. Модуль 2: темы 4-6.							Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование. Форма промежуточной аттестации – зачет
1.	<u>Тема 1 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12).</u> Ур.17 Употребление числительных в датах. Наречия <i>сi</i> и <i>là</i> . Глагол <i>voir</i> . Вопрос к подлежащему.		6		12	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1-7.	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 4. Подготовка к составлению диалогов; 5. Работа со словарем «Le Robert pour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.
2.	<u>Тема 2 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12).</u>		6		12	Основная литература: 1, 2.	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике;	Текущий контроль: 1) устный опрос;

	<p><u>Le quatorze juillet.</u> Спряжение глаголов на endre, - ondre. Неопределенное местоимение Tout. Местоимение se. Место отрицания во французском и русском языках. Устная тема «Le quatorze juillet».</p>					<p>Дополнительная литература: 1-7.</p>	<p>2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.</p>
3.	<p><u>Тема 3 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12, ПК-2).</u> Les fêtes françaises. Безличные выражения с глаголом faire. Participe présent. Наречие bien. Спряжение глаголов в вопросительно-отрицательной форме. Устная тема «Les fêtes françaises».</p>		6		12	<p>Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1-7.</p>	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к составлению диалогов; 3. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) составления диалогов; 3) письменное задание.</p>
4.	<p><u>Тема 4 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12, ПК-2).</u> La Marseillaise. Союз où. Вопросительное наречие</p>		6		12	<p>Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1-7.</p>	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.</p>

	<p>pourquoi. Глагол pouvoir. Se servir au téléphone. Устная тема «La Marseillaise».</p>						<p>составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы, использование ресурсов Интернет.</p>	
5.	<p><u>Тема 5 (ОК-7, ОПК-2, ПК-2).</u> Les fêtes Russes. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Выражения с глаголом avoir. Устная тема «Les fêtes Russes».</p>		6		11	<p>Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1-7.</p>	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.</p>
6.	<p><u>Тема 6 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12, ПК-2).</u> Les fêtes nationales. Предлог sans + infinitif. Глагол faire +инфинитив. Autoriser – interdire. Устная тема «Les fêtes nationales».</p>		6		12,8	<p>Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1-7.</p>	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к составлению диалогов; 3. Работа со словарем «LeRobertpourtous»; 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов.</p>

							образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	
	Семестр 6. Модуль 1: темы 7-8. Модуль 2: темы 9-11.							Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование. Форма промежуточной аттестации – экзамен
7.	<u>Тема 7 (ОК-7, ОПК-2).</u> Урок 18. Сложная форма причастия прошедшего времени. Относительные местоимения qui, que. Passé simple.		8		4	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1-7.	1. Подготовка к тестированию; 2. Подготовка к составлению диалогов; 3. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 4. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 5. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.
8.	<u>Тема 8 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12, ПК-2).</u> «Une année scolaire». Наречие autant. Герундий. Отрицания. Устная тема «Une année scolaire».		10		4	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1-7.	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой,	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование.

							включая информационные образовательные ресурсы и ресурсы Интернет.	
9.	<p><u>Тема 9 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12, ПК-2).</u> «La position, dimension, frontières de la France». Местоимение en. Выражения с глаголом passer. Aussi - non plus. Устная тема «La position, dimension, frontières de la France».</p>		10		4,8	<p>Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1-7.</p>	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous». 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.</p>
10.	<p><u>Тема 10 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12, ПК-2).</u> «La Francophonie». Существительное la plupart. Словосочетания с глаголом chercher. Предложения типа me voilà. Глагол devoir. Устная тема «La Francophonie».</p>		10		5	<p>Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1-7.</p>	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов; 3) тестирование.</p>
11.	<p><u>Тема 11 (ОК-7, ОПК-2,</u></p>		10		5	<p>Основная литература:</p>	<p>1. Прослушивание</p>	<p>Текущий контроль:</p>

	<p><u>ОПК-12, ПК-2).</u> «Le climat, fleuves et relief». Предлог sans + существительное. Предлог avec. Глаголы на –frir, -virir. Устная тема «Le climat, fleuves et relief».</p>				<p>1, 2. Дополнительная литература: 1-7.</p>	<p>аудиозаписей по фонетике; 2.Подготовка к составлению диалогов; 3. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 4. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 5. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов.</p>
	Всего часов:		84	94,6			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРАВА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык (второй)

на 7 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	0
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	70,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	36

Форма контроля:
Экзамен, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Семестр 7. Модуль 1: темы 1-3. Модуль 2: темы 4-6.							Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) письменное задание; 3) проверка составления диалогов; 4) тестирование. Форма промежуточной аттестации – экзамен
1.	<u>Тема 1 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12).</u> Lesson 19. <i>Un cours de Français.</i> Фонетика: Особенности произношения согласных. Грамматика: 1. Артикль как оформитель имен существительных. 2. Выражение формами определенного, неопределенного и частичного артикля определенности и неопределенности, исчисляемости и неисчисляемости. Устная тема «Enseignement en France».		6		12	Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1-7.	1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к составлению диалогов; 3. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 4. Работа со словарем «Le Robert pour tous»; 5. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов.

2.	<p><u>Тема 2 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12).</u> Lesson 20. <i>Une promenade à travers Paris.</i> Фонетика: 1.Случаи долготы согласных во французском языке. 2.Артикуляция согласных. Грамматика: 1.Местоимения. Возвратные и неопределенные местоимения. 2.Относительные местоимения. 3.Вопросительные местоимения. Устная тема «Une promenade à travers Paris».</p>		6		12	<p>Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1-7.</p>	<p>1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2.Подготовка к тестированию; 3.Чтение и перевод научной и учебной литературы; 4. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 5. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) тестирование.</p>
3.	<p><u>Тема 3(ОК-7, ОПК-2, ОПК-12, ПК-2).</u> Lesson 21. <i>Système économique de la France.</i> Фонетика: 1. Членение речевого потока. Грамматика: 1.Глагол. 2.Местоименные глаголы. Устная тема «Système économique de la France».</p>		6		12	<p>Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1-7.</p>	<p>1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2.Подготовка к тестированию; 3. Работа со словарем «LeRobertpour tous». 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) проверка составления диалогов; 2) тестирование; 3) письменное задание.</p>
4.	<p><u>Тема 4 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12, ПК-2).</u> Lesson 22. <i>Système administrative de la</i></p>		6		12	<p>Основная литература: 1, 2. Дополнительная</p>	<p>1.Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2.Подготовка к тестированию;</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) проверка составления диалогов;</p>

	<p><i>France.</i> Фонетика: Слогоделение во французском языке. Грамматика: 1. Категория времени и наклонения. 2. Условное наклонение. Conditionnel présent et passé. Устная тема «Système administrative de la France».</p>					литература: 1-7.	3. Подготовка к составлению диалогов; 4. Чтение и перевод научной и учебной литературы; 5. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 6. Работа с учебными пособиями, включая информационные образовательные ресурсы, использование ресурсов Интернет.	3) тестирование.
5.	<p>Тема 5 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12). Lesson 23. <i>Système politique de la France.</i> Фонетика: Стили произношения. Грамматика: 1. Сослагательное наклонение: présent du subjonctif, passé du subjonctif. 2. Сослагательное наклонение в независимом предложении. Устная тема «Système politique de la France».</p>		6		11	<p>Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1-7.</p>	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к тестированию; 3. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.</p>	<p>Текущий контроль: 1) устный опрос; 2) тестирование.</p>
6.	<p>Тема 6 (ОК-7, ОПК-2, ОПК-12, ПК-2). Разговорная практика. 1. Обмен требуемой информацией на основе визуальных опор. 2. Понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций</p>		6		11,8	<p>Основная литература: 1, 2. Дополнительная литература: 1-7.</p>	<p>1. Прослушивание аудиозаписей по фонетике; 2. Подготовка к составлению диалогов; 3. Работа со словарем «LeRobertpour tous»; 4. Работа с учебными пособиями, учебно-методической литературой, включая информационные</p>	<p>Текущий контроль: 1) письменное задание; 2) проверка составления диалогов.</p>

	общения. 3. Составление диалогических высказываний. Устная тема «Président de la République».						образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов Интернет.	
	Всего часов:		36		70,8			

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык (второй)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Тема 1. Lesson 1. Тема 2. Lesson 2. Тема 3. Lesson 3.			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Тестирование	2	2	0	4
3. Составление диалогов	2	3	0	6
Рубежный контроль			0	25
Письменное задание	25	1	0	25
Модуль 2 Тема 4. Lesson 4. Тема 5. Lesson 5. Тема 6. Lesson 6.			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Тестирование	2	2	0	4
3. Составление диалогов	2	3	0	6
Рубежный контроль			0	25
Письменное задание	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа на практических занятиях	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий).			0	-10
Итоговый контроль			0	0
Зачет	0	0	0	0

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык (второй)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	35
Тема 7. Lesson 7. Тема 8. Lesson 8.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Тестирование	4	2	0	8
3. Составление диалогов	3	2	0	6
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Модуль 2			0	35
Тема 9. Lesson 9. Тема 10. Lesson 10.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Тестирование	4	2	0	8
3. Составление диалогов	3	2	0	6
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа на практических занятиях	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	30
Экзамен			0	30

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык (второй)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Тема 1. Lesson 11. Тема 2. Lesson 12. Тема 3. Lesson 13.			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Составление диалогов	2	3	0	6
3. Тестирование	2	2	0	4
Рубежный контроль			0	25
Письменное задание	25	1	0	25
Модуль 2 Тема 4. Lesson 14. Тема 5. Lesson 15. Тема 6. Lesson 16.			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Проверка составления диалогов	2	3	0	6
3. Тестирование	2	2	0	4
Рубежный контроль			0	25
Письменное задание	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа на практических занятиях	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	0
Зачет			0	0

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык (второй)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Тема 7. La phonétique. Тема 8. La Russie.			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Составление диалогов	3	2	0	6
3. Тестирование	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Модуль 2 Тема 9. La France.			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Тестирование	4	2	0	8
3. Составление диалогов	3	2	0	6
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа на практических занятиях	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	30
Экзамен			0	30

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык (второй)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Тема 1. Lesson 17. Тема 2. Le quatorze juillet. Тема 3. Les fêtes françaises.			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Составление диалогов	2	3	0	6
3. Тестирование	2	2	0	4
Рубежный контроль			0	25
Письменное задание	25	1	0	25
Модуль 2 Тема 4. La Marseillaise. Тема 5. Les fêtes Russes. Тема 6. Les fêtes nationales.			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Составление диалогов	2	3	0	6
3. Тестирование	2	2	0	4
Рубежный контроль			0	25
Письменное задание	25	1	0	25
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа на семинарских занятиях	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	0
Зачет			0	0

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык (второй)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Тема 7. Lesson 18. Тема 8. Une année scolaire.			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Составление диалогов	3	2	0	6
3. Тестирование	2	2	0	8
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Модуль 2 Тема 9. La position, dimension, frontières de la France. Тема 10. La Francophonie. Тема 11. Le climat, fleuves et relief.			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Составление диалогов	3	2	0	6
3. Тестирование	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа на практических занятиях	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	30
Экзамен			0	30

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык (второй)

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Тема 1. Un cours de Français. Тема 2. Une promenade à travers Paris. Тема 3. Système économique de la France.			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Составление диалогов	3	2	0	6
3. Тестирование	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Модуль 2 Тема 4. Système administrative de la France. Тема 5. Système politique de la France. Тема 6. Разговорная практика.			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Устный опрос	3	2	0	6
2. Составление диалогов	3	2	0	6
3. Тестирование	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	15
Письменное задание	15	1	0	15
Поощрительные баллы			0	10
Активная работа на практических занятиях	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль			0	30
Экзамен			0	30